

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ЗАПОРІЗЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ  
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»  
ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Науково-методичною радою

КЗ «Запорізький обласний інститут  
післядипломної педагогічної освіти» ЗОР

Протокол № 1 від 22.01.2026 року

В. Голови науково-методичної ради

 Людмила ЧЕРНІКОВА

**ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ  
для вчителів фізики 7-9 класів**

**«ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ З ФІЗИКИ  
7-9 КЛАСАХ НУШ ВІДПОВІДНО ДО ДЕРЖАВНОГО СТАНДАРТУ:  
СПРАВЕДЛИВІСТЬ, РОЗВИТОК, МОТИВАЦІЯ»**

**Запоріжжя, 2026**

**Розробник:** комунальний заклад «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Запорізької обласної ради

**ВАСИЛЬЧЕНКО** Лілія Володимирівна, доцент кафедри STEM-освіти та цифрових технологій ЗОШПО, кандидат педагогічних наук, доцент.

**Напрямок підвищення кваліфікації:** оцінювання навчальних досягнень учнів у Новій українській школі з навчальних предметів / інтегрованих курсів відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти.

**Розроблено на основі Типової програми** підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (тема 4.2). Наказ МОНУ від 12.10.2022 № 904.

[https://rada.info/upload/users\\_files/44950214/201728af13d92460d8ed85c99c33c4c2.pdf](https://rada.info/upload/users_files/44950214/201728af13d92460d8ed85c99c33c4c2.pdf)

**Термін дії програми:** з 22.01.2026 року до 31.12.2028 року.

**Рецензенти:**

**АНДРЕЄВ** Андрій Миколайович, завідувач кафедри загальної та прикладної фізики, Запорізький національний університет, доктор педагогічних наук, професор.

**ФІЛІПЕНКО** Ірина Іванівна, вчитель фізики, Запорізький ліцей ОРТ "Алеф", кандидат педагогічних наук, доцент.

## 1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

**Актуальність програми** полягає в тому, що сучасна базова середня освіта в Україні переживає системні трансформації, пов'язані з впровадженням Державного стандарту базової середньої освіти, переходом до компетентної моделі навчання та розширенням автономії закладів освіти. Одним із ключових напрямів цих змін є оновлення підходів до оцінювання результатів навчання учнів, яке має відповідати принципам академічної доброчесності, бути прозорим, справедливим, різнорівневим та орієнтованим на розвиток особистості.

Одночасно із цим зростає роль цифрових технологій, аналітики та інструментів персоналізації навчання, що відкривають нові можливості для діагностики, моніторингу й підтримки навчальних досягнень учнів. У контексті реформування природничої освітньої галузі, підвищення вимог до точності і прозорості оцінювання ці інструменти стають необхідними для ефективної роботи вчителя.

Програму укладено відповідно до Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 № 904) з урахуванням положень: законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанов Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про затвердження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», від 21 серпня 2019 року № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників», професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН України від 29.08.2024 № 1225 «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», інших нормативно-правових актів, що регулюють діяльність вчителя та з урахуванням європейського вектора розвитку освіти України, стратегії реформування галузі освіти в Україні, новітніх зарубіжних і вітчизняних наукових розробок, кращих практик у галузі освіти та професійного розвитку педагогів.

Програма тренінгу спрямована на вдосконалення необхідних знань, умінь, навичок та способів діяльності вчителів фізики задля успішної реалізації базового предметного навчання в другому циклі базової середньої освіти в 7-9 класах відповідно до актуальних вимог законодавства, соціального контексту та сучасних викликів в освітньому процесі.

**Цільова група:** вчителі фізики закладів загальної середньої освіти 7-9 класів.

**Обсяг (тривалість):** 30 годин (1 кредит ЄКТС).

## **Особливості реалізації освітньої програми**

Зміст Програми розроблено з урахуванням аксіологічного, особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів, а також положень Державного стандарту базової середньої освіти, концепції Нової української школи.

Освітній процес реалізується за дистанційною формою та передбачає проведення занять у синхронному й асинхронному режимах.

Синхронні заняття проводяться у форматі інтерактивних лекцій з використанням спеціалізованого програмного забезпечення для вебконференцій. Обов'язковою умовою є активна участь слухачів в обговореннях, практичних вправах і моделюванні навчальних ситуацій.

Під час синхронних занять учасники аналізують нормативно-правові та концептуальні засади сучасного оцінювання в базовій середній освіті, обговорюють принципи, функції, види й інструменти оцінювання, опрацьовують приклади формульованого, підсумкового та компетентісно орієнтованого оцінювання результатів навчання учнів з фізики. Учасники моделюють фрагменти уроків фізики з використанням педагогічних технік формульованого оцінювання, цифрових інструментів і навчальної аналітики; аналізують кейси з практики оцінювання, зокрема в умовах інклюзивного навчання, та відпрацьовують прийоми надання ефективного зворотного зв'язку.

Асинхронні заняття передбачають виконання практичних та аналітичних завдань, зокрема: опрацювання нормативних і методичних матеріалів щодо оцінювання; розроблення критеріїв і рубрик оцінювання; конструювання компетентісно орієнтованих завдань з фізики; аналізування й використання матеріалів міжнародного дослідження PISA; добір й апробацію паперових і цифрових інструментів оцінювання; адаптацію завдань і методів оцінювання відповідно до освітніх потреб та можливостей учнів.

Самостійна робота включає аналіз навчально-методичних кейсів і власної педагогічної практики, підбір і критичне осмислення цифрових ресурсів та інструментів персоналізованого й автоматизованого оцінювання, опрацювання матеріалів з цифрової аналітики, можливостей використання елементів штучного інтелекту в оцінюванні.

Навчання супроводжується системою професійної підтримки, що передбачає: ведення портфолію вчителя фізики; використання щоденника педагогічної рефлексії та надання зворотного зв'язку від викладача; від колег під час обговорення результатів. Спілкування між учасниками освітнього процесу здійснюється виключно засобами електронної пошти.

Навчання на тренінгу проводять педагогічні працівники, які мають досвід викладання фізики та проведення тренінгів або курсів підвищення кваліфікації для вчителів; володіють сучасними методиками предметного навчання.

Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу: комп'ютерна техніка (комп'ютер, веб-камера, мікрофон або ноутбук), доступ до швидкісного Інтернету, дистанційна платформа КЗ «ЗОІППО» ЗОР <https://ele.zp.ua/training>, програма відеоконференцій.

**Форма підвищення кваліфікації:** інституційна (дистанційна).

**Мета підвищення кваліфікації:** формування професійної компетентності вчителів фізики щодо впровадження системи оцінювання в 7–9 класах НУШ через опанування методик критеріального та формувального оцінювання обов'язкових результатів навчання відповідно до вимог Державного стандарту.

**Основні завдання підвищення кваліфікації:**

- забезпечити розвиток професійних компетентностей вчителів фізики закладів загальної середньої освіти;
- поглибити й розширити знання вчителів фізики закладів загальної середньої освіти з теорії і практики оцінювання результатів навчання;
- активізувати розвиток значущих професійних якостей вчителів фізики закладів загальної середньої освіти та удосконалити їхні вміння відповідно до основних напрямів державної політики, її європейського вектора розвитку;
- формувати навички у вчителів фізики щодо конструювання компетентнісно-орієнтованих завдань.

**Перелік професійних компетентностей, що вдосконалюватимуться:**

*A2. Предметно-методична компетентність:*

A2.1. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти.

*A3. Інформаційно-цифрова:*

A3.3. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

*G1. Прогностична:*

G1.1. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу.

G1.2. Здатність планувати освітній процес.

*G3. Оцінювально-аналітична компетентність:*

G3.1. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти

G3.2. Здатність аналізувати результати навчання здобувачів освіти

G3.3. Здатність формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання.

**Очікувані результати підвищення кваліфікації:**

формування здатності ідентифікувати та аргументовано пояснювати підходи, види й принципи сучасного оцінювання результатів навчання учнів у базовій середній освіті;

уміння аналізувати результати формувального, підсумкового та компетентнісно орієнтованого оцінювання з метою визначення рівня сформованості результатів навчання, ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів;

планування й коригування освітньої діяльності та оцінювальних процедур з урахуванням індивідуальних освітніх потреб учнів, зокрема учнів з особливими освітніми потребами;

конструювання й використання інструментів оцінювання (у тому числі цифрових) для діагностування навчальних досягнень, персоналізованого оцінювання та забезпечення прозорості й академічної доброчесності.

### **Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації.**

Оцінювання результатів навчання слухачів здійснюється на засадах компетентнісного підходу; прозорості та об'єктивності; поєднання формульовального й підсумкового оцінювання; орієнтації на практичне застосування результатів навчання.

Формульовальне оцінювання здійснюється протягом усього періоду навчання та передбачає участь у синхронних заняттях (обговорення, виконання вправ, аналіз кейсів); виконання асинхронних практичних завдань; самооцінювання та взаємооцінювання під час роботи з кейсам; рефлексивні записи в щоденнику педагогічної рефлексії. Формульовальне оцінювання здійснюється **за шкалою зараховано/ не зараховано**, має рекомендаційний характер і не впливає безпосередньо на підсумковий бал, але є підставою для надання зворотного зв'язку викладачем.

Підсумкове оцінювання здійснюється у формі комплексної залікової роботи, яка інтегрує результати опанування всіх модулів програми та спрямована на перевірку здатності слухача застосовувати набуті знання й уміння в реальній педагогічній практиці. Максимальна кількість балів, яку можуть отримати учасники за цю роботу, – 100 балів. Прохідний бал – 60.

#### ***Критерії оцінювання комплексної роботи:***

<b>Критерій</b>	<b>Максимум</b>	<b>Показники</b>
1. Трансформація завдання у компетентнісно орієнтоване	20 балів	Зміст завдання чітко переформульовано і містить всі компоненти КОЗ; визначено ключові й предметні компетентності.
2. Обґрунтованість критеріїв оцінювання та визначення груп результатів навчання	20 балів	Критерії логічні, вимірювані та відповідні завданню; коректно визначено групи результатів і орієнтири оцінювання; забезпечено узгодженість між завданням і критеріями.
3. Інструкція для учня та якість розроблених матеріалів	25 балів	Інструкція чітка й доступна; матеріали структуровані; подано умови виконання, ресурси, опорні матеріали, підказки, зразки оформлення; забезпечено можливість самостійного виконання завдання.
4. Спосіб формульовального оцінювання	20 балів	Запропоновані інструменти (запитання, чек-лист, мінірубрика тощо) є релевантними й функціональними; забезпечено підтримку учня в процесі; продемонстровано логічний зв'язок з метою завдання.

Критерій	Максимум	Показники
5. Якість структури роботи, висновків і мовного оформлення	15 балів	Робота логічно структурована; висновки обґрунтовані та відповідають змісту; відсутні суттєві мовні й термінологічні помилки.

**Документ про підвищення кваліфікації:** за результатами успішного завершення навчання за Програмою підготовки (підвищення кваліфікації) слухачі отримують сертифікат встановленого зразка (Постанова від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково педагогічних працівників» (зі змінами)).

**Для отримання сертифіката учаснику/учасниці тренінгу необхідно відвідати вебінари (або переглянути їх у записі), виконати комплексну залікову роботу й набрати за її виконання понад 60% від максимальної можливої кількості балів.**

**Вартість: 950 грн.** за умови наповненості групи від 15 осіб.

## 2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено інтерактивні лекційні заняття у форматі вебінарів (синхронні заняття) та практичні заняття (асинхронні заняття).

Особливістю практичних занять є виконання вправ, що передбачають аналіз реальних педагогічних ситуацій, пов'язаних з добором інструментів оцінювання результатів навчання; конструюванням компетентнісно-орієнтованих завдань; розробленням інструктивних матеріалів. Учасники відпрацьовують навички формульовального оцінювання, трансформації завдань у компетентнісно-орієнтовані.

Самостійна робота передбачає індивідуальне опрацювання нормативно-правових, теоретичних і методичних матеріалів з питань сучасного оцінювання результатів навчання учнів у базовій середній освіті, зокрема в курсі фізики. Учасники тренінгу аналізують законодавчі вимоги та принципи оцінювання, ознайомлюються з функціями, формами, видами оцінювання; критеріями й підходами до фіксації навчальних досягнень, а також зі структурою Свідоцтва досягнень.

У процесі опрацювання матеріалів слухачі поглиблюють розуміння міжнародного досвіду оцінювання та можливостей використання результатів досліджень PISA для оновлення змісту й методів навчання фізики. Особлива увага приділяється практикам формульовального, підсумкового оцінювання; індивідуалізації оцінювальної діяльності; врахуванню освітніх потреб учнів, зокрема учнів з ООП, а також забезпеченню прозорості, об'єктивності й академічної доброчесності.

Самостійна робота сприяє розвитку професійної рефлексії педагогів, уміння критично аналізувати власну оцінювальну практику, добирати й адаптувати інструменти оцінювання відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, використовувати компетентнісно орієнтовані завдання, цифрові інструменти аналітики для персоналізованого оцінювання.

Підсумковий захід у форматі комплексної залікової роботи допомагає учасникам пройти повний цикл роботи з оцінювальної діяльності.

Зміст програми складається з трьох модулів та шести взаємопов'язаних тем. Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає 30 годин, з них: 6 годин – лекційні заняття (вебінари), 18 годин – практична робота, 3 години – самостійна робота, 3 години – контрольні заходи.

### Навчально-тематичний план

Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
<b>МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ОЦІНЮВАННЯ В НУШ</b>					
Тема 1.1. Принципи, функції та нормативні вимоги до оцінювання результатів навчання учнів	1	3		1	5
Тема 1.2. Види та підходи до оцінювання: формувальне, поточне, підсумкове	1	3	1		5
<b>Разом за модулем 1</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>10</b>
<b>МОДУЛЬ 2. ІНСТРУМЕНТИ ТА ПРАКТИКИ ОЦІНЮВАННЯ В ФІЗИЦІ</b>					
Тема 2.1. Формувальне оцінювання: методи, техніки, цифрові інструменти	1	3		1	5
Тема 2.2. Засоби діагностики та підсумкового оцінювання результатів навчання з фізики	1	3	1		5
<b>Разом за модулем 2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>10</b>
<b>МОДУЛЬ 3. КОМПЕТЕНТНІСНЕ ОЦІНЮВАННЯ ТА ІНКЛЮЗІЯ</b>					
Тема 3.1. Міжнародні підходи до оцінювання та їх адаптація	1	3		1	5
Тема 3.2. Оцінювання учнів з ООП та система оцінювання в закладі освіти	1	3	1		5
<b>Разом за модулем 3</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>10</b>
<b>Усього</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>30</b>

### **3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

#### **МОДУЛЬ 1. Теоретичні засади оцінювання в НУШ**

**Тема 1.1. Принципи, функції та нормативні вимоги до оцінювання результатів навчання учнів.**

Оцінювання та оцінка. Принципи оцінювання. Вимоги законодавства щодо академічної доброчесності під час оцінювання результатів навчання учнів та механізми її забезпечення. Функції та форми оцінювання. Об'єкти оцінювання: ключові компетентності, наскрізні вміння, результати навчання.

**Тема 1.2. Види та підходи до оцінювання: формувальне, поточне, підсумкове.**

Види оцінювання: формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне), державна підсумкова атестація. Критерії та шкали оцінювання. Інструменти та засоби оцінювання. Орієнтовна рамка оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти. Свідоцтво досягнень. Практика застосування поточного й підсумкового оцінювання.

#### **МОДУЛЬ 2. Інструменти та практики оцінювання в фізиці**

**Тема 2.1. Формувальне оцінювання: методи, техніки, цифрові інструменти.**

Таксономія навчальних цілей. Сутність і стратегії формувального оцінювання. Навчальні цілі та критерії успіху. Зворотний зв'язок і методи отримання інформації про розуміння учнями навчального матеріалу. Самооцінювання та взаємооцінювання. Педагогічні техніки, методи й прийоми формувального оцінювання, паперові та цифрові інструменти. Оцінювання результату й процесу групової діяльності. Рефлексивне оцінювання. Інструменти моніторингу та діагностики навчальних потреб.

**Тема 2.2. Засоби діагностики та підсумкового оцінювання результатів навчання з фізики.**

Діагностичні та контрольні завдання. Розроблення, аналіз і коригування оцінювальних завдань відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти. Особливості оцінювання групової діяльності.

#### **МОДУЛЬ 3. Компетентнісне оцінювання та інклюзія**

**Тема 3.1. Міжнародні підходи до оцінювання та їх адаптація.**

Міжнародний досвід оцінювання (PISA, TIMSS, ICILS): порівняння підходів. Використання результатів міжнародних досліджень для розроблення компетентнісно орієнтованих оцінювальних завдань.

**Тема 3.2. Оцінювання учнів з ООП та організація системи оцінювання в закладі освіти.**

Особливості оцінювання учнів з особливими освітніми потребами. Адаптація та модифікація методів і прийомів оцінювання відповідно до освітніх потреб учнів. Зв'язок оцінювання з індивідуальною програмою розвитку. Організаційно-педагогічні умови оцінювання в закладі освіти. Система оцінювання результатів навчання учнів у школі: відкритість і прозорість, правила і процедури, формування особистісної відповідальності учнів за результати навчання. Автономія закладу освіти у розробленні власної системи

та планів оцінювання. Оцінювання ключових компетентностей і наскрізних умінь. Удосконалення навичок оцінювання вчителів, учнів і батьків (осіб, які їх замінюють).

### **3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань**

1. Сформулювати концептуальний опис системи оцінювання навчальних досягнень учнів з фізики для обраної теми з обґрунтуванням видів оцінювання, підходів до вираження оцінки та принципів оцінювання.
2. Розробити набір оцінювальних інструментів до обраної теми, що включає діагностичне, формувальне та підсумкове оцінювання, із визначенням критеріїв успіху та способів надання зворотного зв'язку.
3. Спроекувати цифрову модель оцінювання результатів навчання з використанням сучасних онлайн-інструментів.
4. Розробити компетентнісне оцінювальне завдання у форматі міжнародних досліджень якості освіти та адаптований варіант оцінювального завдання для учня з особливими освітніми потребами.
5. Запропонувати інструменти документування результатів навчання та сформулювати пропозиції щодо організації шкільної системи оцінювання з урахуванням принципів відкритості, прозорості й відповідальності учнів.

### **3.2. Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання**

1. Проаналізувати вимоги Державного стандарту базової середньої освіти та визначити об'єкти оцінювання (результати навчання, ключові компетентності, наскрізні вміння) для однієї теми з фізики 7–9 класу.
2. Визначити та описати способи надання зворотного зв'язку учням за результатами оцінювання, зокрема з використанням вербальних і цифрових форматів.
3. Розглянути та систематизувати опубліковані в мережевих вчительських групах ідеї щодо вдосконалення шкільної системи оцінювання результатів навчання учнів (процедури, правила, механізми зворотного зв'язку, формування відповідальності учнів за результати навчання).

## **4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

1. Державний стандарт базової середньої освіти. URL: [https://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/76886/](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/76886/). (дата звернення 03.12.2025).
2. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення 03.12.2025).
3. Закон України «Про повну загальну середню освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text> (дата звернення 03.12.2025).
4. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text> (дата звернення 03.12.2025).

5. Лист МОН від 14 березня 2025 р. № 1/4895-25 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання» URL: [https://www.schoollife.org.ua/lyst-mon-vid-14-bereznya-2025-r-1-4895-25-pro-okre-mi-pytannya-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya/?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.schoollife.org.ua/lyst-mon-vid-14-bereznya-2025-r-1-4895-25-pro-okre-mi-pytannya-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya/?utm_source=chatgpt.com) (дата звернення 03.12.2025).

6. Наказ МОНУ від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання». URL : <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-rekomendatsii-shchodo-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia> (дата звернення 03.12.2025).

7. Наказ МОНУ від 20.08.2025 р. № 1163 «Про затвердження концептуальних засад освітніх галузей та дорожньої карти реалізації концептуальних засад освітніх галузей на 2025-2030 роки» URL : <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-kontseptualnykh-zasad-osvitnikh-haluzei-ta-dorozhnoi-karty-realizatsii-kontseptualnykh-zasad-osvitnikh-haluzei-na-2025-2030-roky> (дата звернення 03.12.2025).

### ***Основна література***

1. Гривко А., Вашенко Л. Поточне та формувальне оцінювання в базовій та старшій школі. Український педагогічний журнал. 2021. № 2. С. 72- – 83. URL: <https://uej.undip.org.ua/index.php/journal/article/view/288> (дата звернення 03.12.2025).

3. Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами / методичні рекомендації / укладачі: Н. Софій, О. Стягунова, О. Федоренко. Київ, УІРО, 2024, 40 с. URL : <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/inkluzyvne-navchannya/2024/07/29/Otsinyuvannya.navch.dosyahn.uchniv.z.OOP-metodrekomentatsiyi-2024.pdf> (дата звернення 03.12.2025).

4. Оцінювання в НУШ: путівник для батьків. URL : <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2025/05/28/putivnyk-z-otsinyuvannya-v-nush-2025.pdf> (дата звернення 03.12.2025).

5. Природнича освітня галузь: як оцінювати в НУШ URL : <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/nush/pro-ociniuvannya-2025-putivnik.pdf> (дата звернення 03.12.2025).

### ***Додаткова література***

1. Оцінювання в 5-9 класах НУШ: відповідаємо на питання. URL : <https://mon.gov.ua/news/otsiniuvannia-v-59-klasakh-nush-vidpovidaiemo-na-zapytannia> (дата звернення 03.12.2025).

2. Формувальне оцінювання: означення, техніки і інструменти[Електронний ресурс]: [блог]: україн. версія Режим доступу: <https://formativeasua.blogspot.com/> (дата звернення 03.12.2025).