

**РІВНЕНСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Рівненського обласного
інституту післядипломної
педагогічної освіти

03 вересня 2026 року № 228-од

ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації педагогічних працівників
закладів освіти

**«ГІДНІСТЬ. СТІЙКІСТЬ. РОЗВИТОК: ПРОФЕСІЙНІ ОРІЄНТИРИ
ПЕДАГОГА У 2026/2027 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ»**

Рівне – 2026

Розробники: Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (Скоропляс Сергій Валерійович, заступник директора з адміністрування та розвитку Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти; Мельник Надія Адамівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки й освітніх інновацій Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти).

Напрямок підвищення кваліфікації: професійний розвиток педагогічних працівників: стратегічні орієнтири, безпечне освітнє середовище та психологічна стійкість.

Термін дії програми: з 03.09.2026 до 31.10.2031 року.

Рецензенти:

Радисюк Інна Павлівна, завідувач кабінету освітнього адміністрування, старший викладач кафедри методики викладання і змісту освіти Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної роботи.

Соловей Мар'яна Романівна, методист лабораторії суспільно-гуманітарної освіти, старший викладач кафедри методики викладання і змісту освіти Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної роботи.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми. 2026/2027 навчальний рік розпочинається в умовах воєнного стану, поетапного впровадження Державного стандарту профільної середньої освіти, оновлення підходів до навчання на рівні базової середньої освіти та трансформації системи підвищення кваліфікації, ключовим елементом якої є апробація механізму цільового фінансування за принципом «Гроші ходять за вчителем». За таких умов педагогам потрібні не лише актуальні нормативні та методичні орієнтири, а й ресурси для збереження власної психологічної стійкості, підтримки здобувачів освіти й свідомого планування професійного розвитку.

Обласний серпневий педагогічний форум «Серпнева – 2026» за темою «Гідність. Стійкість. Розвиток» поєднує три взаємопов'язані виміри професійної діяльності: гідність – людиноцентричність, повага до особистості учня й педагога, ціннісні засади виховання; стійкість – безпечне освітнє середовище, психосоціальна підтримка, подолання освітніх втрат, профілактика професійного вигорання; розвиток – оновлення змісту і методики навчання, цифрові інструменти та штучний інтелект, індивідуальна траєкторія професійного зростання.

Програму розроблено відповідно до Методичних рекомендацій щодо розроблення типових програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників (наказ Міністерства освіти і науки України від 13.10.2025 № 1349) з урахуванням напрямів і змісту типових програм, визначених примірним переліком (наказ Міністерства освіти і науки України від 10.07.2026 № 1081). Програма є власною короткотривалою програмою суб'єкта підвищення кваліфікації і спрямована на актуалізацію компетентностей, спільних для всіх категорій педагогічних працівників, із фаховою конкретизацією в межах секційних засідань форуму.

Цільова група: педагогічні працівники закладів дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти, практичні психологи, соціальні педагоги, фахівці інклюзивно-ресурсних центрів, керівники закладів освіти та їхні заступники, керівники органів управління освітою територіальних громад, директори та консультанти центрів професійного розвитку педагогічних працівників.

Обсяг (тривалість): 8 годин / 0,27 кредиту ЄКТС.

Особливості реалізації програми: Програма має модульну структуру та складається з інваріантного модуля (модуль 1), спільного для всіх учасників, і вибіркового модуля (модуль 2), який слухач опановує в межах однієї із секцій форуму відповідно до посади та фахового спрямування (перелік секцій і їхні тематичні акценти наведено в додатку). Модуль 1 реалізується під час пленарної частини форуму та в межах загальної частини секційних засідань;

Модуль 2 – під час секційних засідань. Реалізація інтенсивна, у межах одного місяця. Самостійна робота виконується до та після аудиторних (дистанційних) занять. До проведення занять залучаються педагогічні та науково-педагогічні працівники РОІППО, фахівці психологічної служби, педагоги-практики, учасники конкурсу «Учитель року – 2026», фахівці інклюзивно-ресурсних центрів та центрів професійного розвитку педагогічних працівників.

Форма підвищення кваліфікації: очна, дистанційна, очна з використанням технологій дистанційного навчання.

Мета підвищення кваліфікації: удосконалення професійних компетентностей педагогічних працівників, необхідних для якісної організації освітнього та управлінського процесів у 2026/2027 навчальному році на засадах поваги до людської гідності, психологічної стійкості та неперервного професійного розвитку відповідно до державної освітньої політики й концепції Нової української школи.

Завдання підвищення кваліфікації:

ознайомити з нормативно-правовими засадами, пріоритетами державної та регіональної освітньої політики на 2026/2027 навчальний рік;

актуалізувати знання про сучасні тенденції професійного розвитку (експериментальний проєкт щодо закупівлі послуг з підвищення кваліфікації, типові програми, атестація, сертифікація, державна інформаційно-комунікаційна система підтримки та професійного розвитку педагогічних та науково-педагогічних працівників) і сприяти побудові індивідуальної траєкторії професійного зростання;

розвинути вміння створювати безпечне, інклюзивне та психологічно підтримувальне освітнє середовище, застосовувати елементи травмоінформованого підходу та дбати про власну психологічну стійкість;

удосконалити професійні навички щодо організації освітнього процесу за відповідною освітньою галуззю або напрямом діяльності;

ознайомити з ефективними практиками (компетентнісні завдання, формувальне оцінювання, інтеграція змісту, цифрові інструменти та штучний інтелект, соціально-емоційне навчання, кар'єрне консультування) та сприяти їх адаптації до власної діяльності;

сприяти професійній взаємодії, обміну досвідом і розвитку професійних спільнот педагогічних працівників.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться: предметно-методична (А 2), інформаційно-цифрова (А 3); прогностична (Г 1), оцінювально-аналітична (Г 3), відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225 та компетентність стратегічного управління персоналом (А3), відповідно до професійного стандарту «Керівник

(директор) закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства економіки України від 17.09.2021 № 568-21.

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

Після завершення навчання слухачі:

знатимуть: нормативно-правові документи та пріоритети освітньої політики на 2026/2027 навчальний рік; особливості організації освітнього процесу за своєю освітньою галуззю / напрямом діяльності; сучасні тенденції професійного розвитку та примірний перелік типових програм підвищення кваліфікації; засади психологічної безпеки освітнього середовища та травмоінформованого підходу;

умітимуть: застосовувати оновлені нормативні вимоги та методичні рекомендації під час планування освітнього процесу; добирати й адаптувати ефективні практики та цифрові інструменти до власної діяльності; розпізнавати ознаки емоційного виснаження та застосовувати базові прийоми саморегуляції й підтримки учнів; визначати власні професійні потреби та обирати відповідні програми підвищення кваліфікації;

продемонструють: готовність до відповідальної, ціннісно орієнтованої професійної діяльності, конструктивної взаємодії з колегами й батьками, планування індивідуальної траєкторії професійного розвитку на 2026/2027 навчальний рік.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації: оцінювання ґрунтується на компетентнісному підході. Поточне оцінювання здійснюється під час практичних занять (активна участь в обговореннях, виконання практичних завдань секції). Підсумкове оцінювання передбачає виконання завдання «Професійний компас 2026/2027» – короткого алгоритм, що містить визначені професійні потреби, щонайменше дві ідеї / практики для впровадження у професійній діяльності та обрані напрями (програми) подальшого підвищення кваліфікації, а також заповнення рефлексивної анкети. Критерії зарахування: участь у заняттях модуля 1 та однієї секції модуля 2 в повному обсязі; виконання самостійної роботи та підсумкового завдання. Результат – «зараховано» / «не зараховано».

Документ що видається за результатами підвищення кваліфікації: сертифікат відповідно до встановленого зразка обсягом 8 годин / 0,27 кредиту ЄКТС.

Вартість: безкоштовно.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено розвиток професійних компетентностей педагогічних працівників щодо реалізації пріоритетів державної та регіональної освітньої політики у 2026/2027 навчальному році: створення безпечного, інклюзивного та психологічно підтримувального освітнього середовища, збереження власної професійної стійкості, організацію освітнього процесу за відповідною освітньою галуззю чи напрямом діяльності та планування індивідуальної траєкторії професійного розвитку. Ці компетентності розвиваються під час різних форм, організованих під час форуму: практико-орієнтованих занять, лекцій тощо.

Особливістю практичних занять є аналіз нормативних і методичних орієнтирів нового навчального року та аналіз і моделювання педагогічних ситуацій, пов'язаних із підтримкою учнів, які мають досвід війни, втрати чи переміщення. На заняттях також відпрацьовуються прийоми емоційної саморегуляції та профілактики професійного вигорання. Учасники ознайомлюються з ефективними практиками педагогів Рівненщини: конструюванням компетентнісних завдань, формувальним оцінюванням, інтеграційним підходом, використанням цифрових інструментів і штучного інтелекту, соціально-емоційним навчанням, кар'єрним консультуванням. Робота відбувається у форматі професійного діалогу, обміну досвідом і групових завдань, зокрема в цифрових сервісах та на онлайн-платформах.

Самостійна робота передбачає ознайомлення з примірним переліком типових програм підвищення кваліфікації та визначення актуальних напрямів власного професійного розвитку. Крім того, слухачі добирають і адаптують одну з представлених на секційному засіданні практик для використання у своїй діяльності.

Підсумкові заходи передбачають виконання завдання «Професійний компас 2026/2027». Це алгоритм, відповідно до якого слухач визначає власні професійні потреби, щонайменше дві практики для впровадження та напрями подальшого підвищення кваліфікації. Також слухачі заповнюють рефлексивну анкету. Підсумкові заходи дають змогу перевірити рівень засвоєння змісту програми та готовність застосовувати набуті уміння та навички на практиці.

Зміст програми складається з 2 модулів (інваріантного та вибіркового) і 5 взаємопов'язаних тем. На засвоєння змісту програми відводиться 8 год. З них: 1,5 год – лекційні заняття, 5 год – практична робота, 1 год – самостійна робота, 0,5 год – контрольні заходи.

Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
МОДУЛЬ 1. ГІДНІСТЬ. СТІЙКІСТЬ. РОЗВИТОК: СТРАТЕГІЧНІ ОРІЄНТИРИ ОСВІТИ РІВНЕНЩИНИ (інваріантний)					
Тема 1.1. Нормативно-правові засади та пріоритети організації освітнього та управлінського процесів у 2026/2027 навчальному році.	0,5	0,5	–	–	1
Тема 1.2. Професійний розвиток педагогічних працівників у нових умовах: від типової програми до індивідуальної траєкторії.	0,5	0,5	0,5	–	1,5
Тема 1.3. Безпечне освітнє середовище та стійкість педагогічних працівників: психологічна безпека, травмоінформований підхід, профілактика вигорання.	0,5	1	–	–	1,5
<i>Разом за модулем</i>	1,5	2	0,5	–	4
МОДУЛЬ 2. ФАХОВА СЕКЦІЙНА РОБОТА: ВІД ПРІОРИТЕТІВ ДО ПРАКТИКИ (вибірковий, за вибором секції)					
Тема 2.1. Організація освітнього процесу відповідно до освітньої галузі / напряму діяльності у 2026/2027 навчальному році.	–	1,5	–	–	1,5
Тема 2.2. Сучасні освітні рішення та ефективні практики: обмін досвідом.	–	1,5	0,5	–	2
<i>Разом за модулем</i>	–	3	0,5	–	3,5
Підсумкові заходи	–	–	–	0,5	0,5
Усього	1,5	5	1	0,5	8

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. ГІДНІСТЬ. СТІЙКІСТЬ. РОЗВИТОК: СТРАТЕГІЧНІ ОРІЄНТИРИ ОСВІТИ РІВНЕНЩИНИ

Тема 1.1. Нормативно-правові засади та пріоритети організації освітнього та управлінського процесів у 2026/2027 навчальному році.

Зміни в законодавстві у сфері освіти. Пріоритети державної освітньої політики на новий навчальний рік. Упровадження Державного стандарту профільної середньої освіти та наступність між рівнями освіти. Регіональні пріоритети розвитку освіти Рівненщини. Гідність як ціннісна основа освітнього процесу. Програма національного виховання у закладах освіти Рівненщини на 2026–2030 роки.

Тема 1.2. Професійний розвиток педагогічних працівників у нових умовах: від типової програми до індивідуальної траєкторії.

Експериментальний проєкт щодо закупівлі послуг із підвищення кваліфікації («Гроші ходять за вчителем»): можливості та алгоритм участі. Примірний перелік типових програм підвищення кваліфікації за напрямками. Атестація та сертифікація педагогічних працівників. Навчання команди закладу освіти на платформі «Вектор». Самооцінювання професійної діяльності й планування індивідуальної траєкторії розвитку.

Тема 1.3. Безпечне освітнє середовище та стійкість педагогічних працівників: психологічна безпека, травмоінформований підхід, профілактика вигорання.

Складники психологічної безпеки освітнього середовища. Базові засади психосоціальної підтримки та травмоінформованого підходу. Підтримка дітей і родин, які пережили втрату, переміщення, мають досвід війни. Цифрові ризики і безпека дітей в інтернеті. Ознаки професійного вигорання, прийоми саморегуляції, супервізії та взаємопідтримка в педагогічному колективі.

МОДУЛЬ 2. ФАХОВА СЕКЦІЙНА РОБОТА: ВІД ПРІОРИТЕТІВ ДО ПРАКТИКИ

(Зміст тем модуля 2 конкретизується відповідно до тематики секції, яку обрав слухач (див. додаток))

Тема 2.1. Організація освітнього процесу відповідно до освітньої галузі / напрямку діяльності у 2026/2027 навчальному році.

Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього та управлінського процесів. Освітні, модельні та навчальні програми, особливості планування. Формування системи оцінювання результатів навчання, формувальне оцінювання. Наступність між рівнями освіти. Особливості роботи в старшій профільній школі. Організаційні та методичні особливості діяльності

за напрямом (управління закладом освіти, психологічна служба, позашкільна, дошкільна освіта, виховна робота тощо).

Тема 2.2. Сучасні освітні рішення та ефективні практики: обмін досвідом.

Конструювання компетентнісних завдань. Інтеграційний підхід у навчанні. Використання цифрових інструментів і штучного інтелекту на уроці та в професійній діяльності. Соціально-емоційне навчання і виховання характеру. Кар'єрне консультування здобувачів освіти. Активне навчання без перевантаження. Презентація кращих практик педагогічних працівників Рівненщини. Професійний діалог і рефлексія.

3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань

Практичне завдання 1. Самооцінювання професійної діяльності і вибір програми підвищення кваліфікації (тема 1.2).

Мета: навчитися визначати власні професійні потреби та співвідносити їх із чинними можливостями підвищення кваліфікації.

Завдання: оцініть рівень сформованості власних компетентностей (нормативно-правової, методичної, психологічної, інклюзивної, цифрової, комунікативної) за шкалою від 1 до 5. Визначте дві компетентності з найнижчою оцінкою. Оберіть із примірного переліку типових програм (наказ Міністерства освіти і науки України від 10.07.2026 № 1081) напрям і програму, які відповідають професійним потребам. Обґрунтуйте вибір у 3–4 реченнях з урахуванням можливостей експериментального проєкту «Гроші ходять за вчителем» та платформи «Вектор».

Практичне завдання 2. Адаптація ефективної практики до власних умов (тема 2.2).

Мета: навчитися застосовувати презентований досвід у власній професійній діяльності з урахуванням контексту групи / класу / закладу.

Завдання: оберіть одну практику, презентовану на секційному засіданні (компетентнісне завдання, прийом формувального оцінювання, можливості використання штучного інтелекту, вправу соціально-емоційного навчання, інструмент кар'єрного консультування тощо). Опишіть, як ви адаптуєте її для здобувачів освіти: мета, вікова група, ресурси, очікуваний результат. Передбачте варіант адаптації для здобувача освіти з особливими освітніми потребами та спосіб перевірки, чи досягнуто результату.

3.2. Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання

1. Пріоритети державної освітньої політики на 2026/2027 навчальний рік та їх відображення в діяльності закладу освіти.

2. Забезпечення наступності між дошкільною, початковою, базовою і профільною освітою. Особливості впровадження Державного стандарту профільної середньої освіти.

3. Експериментальний проєкт щодо закупівлі послуг із підвищення кваліфікації: принцип «гроші ходять за вчителем», алгоритм вибору програм і провайдерів.

4. Примірний перелік типових програм підвищення кваліфікації за напрямками: зміст, обсяг і можливості використання для побудови індивідуальної траєкторії професійного розвитку.

5. Атестація та сертифікація педагогічних працівників як складники неперервного професійного розвитку.

6. Складники психологічної безпеки освітнього середовища та роль кожного педагогічного працівника в її забезпеченні.

7. Засади психосоціальної підтримки та травмоінформованого підходу в освітньому процесі. Взаємодія педагога з практичним психологом, соціальним педагогом, фахівцями ІРЦ і родинами здобувачів освіти.

8. Цифрові ризики для дітей і способи їх профілактики. Етичне та безпечне використання штучного інтелекту в освітньому процесі.

9. Соціально-емоційне навчання, виховання характеру і національно-патріотичне виховання як чинники формування стійкості здобувачів освіти.

10. Перевірте себе, чи створюєте ви у своєму класі (групі, закладі) середовище гідності, стійкості та розвитку:

здобувачі освіти почуваються в безпеці, можуть висловлювати думки і не бояться помилок;

ви знаєте, хто з ваших учнів пережив втрату, переміщення чи має близьких на війні, і враховуєте це в комунікації;

правила взаємодії в класі вироблені спільно та однаково поважають гідність учнів і педагога;

ви помічаєте зміни в емоційному стані здобувачів освіти і знаєте, до кого звернутися по фахову допомогу;

у вашій практиці є регулярні моменти для рефлексії, саморегуляції та підтримки один одного;

ви плануєте власний професійний розвиток свідомо, на основі визначених дефіцитів, а не лише для набору годин;

ви дбаєте про власний ресурс і не соромитеся просити підтримки в колег.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
2. Про повну загальну середню освіту : Закон України від 16.01.2020 № 463-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20>.
3. Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами) : постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800.
4. Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників (зі змінами) : наказ Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 № 805.
5. Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення типових програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників : наказ Міністерства освіти і науки України від 13.10.2025 № 1349.
6. Про затвердження Порядку установлення відповідності програм підвищення кваліфікації та/або супервізії педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти умовам реалізації експериментального проєкту щодо закупівлі послуг з підвищення кваліфікації та супервізії педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти : наказ Міністерства освіти і науки України від 08.04.2026 № 596 : зареєстр. в Міністерства юстиції України 28.05.2026 за № 767/46161.
7. Про затвердження примірного переліку типових програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників за напрямками, на основі яких здійснюється розроблення програм підвищення кваліфікації : наказ Міністерства освіти і науки України від 10.07.2026 № 1081.

Основна література

1. Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти на тему «Кар'єрне консультування в Новій українській школі» : затв. наказом Міністерства освіти і науки України від 04.11.2025 № 1450. URL: <https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2025/11/mon-1450-04.11.2025.pdf>.
2. Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти, які беруть участь у реалізації Державного стандарту профільної середньої освіти, за темою «Старша профільна школа: нові підходи та інструменти для вчителів» : затв. наказом Міністерства освіти і науки України від 04.11.2025 № 1452. URL: <https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2025/11/mon-1452-04.11.2025.pdf>.
3. Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти за темою «Навчання в умовах викликів: інструменти подолання освітніх втрат і підтримки учасників освітнього процесу» : затв. наказом Міністерства освіти і науки України від 28.10.2025 №

1415. URL: <https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2025/11/mon-1415-28.10.2025.pdf>.

4. Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти на тему «Соціально-емоційне навчання як інструмент розвитку наскрізних умінь учнів Нової української школи» : затв. наказом Міністерства освіти і науки України від 04.11.2025 № 1465. URL: <https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2025/11/mon-1465-04.11.2025.pdf>.

5. Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти «Психосоціальна підтримка для освітян» : затв. наказом Міністерства освіти і науки України від 19.08.2025 № 1159.

6. Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти «Плекання резилієнтності в закладі освіти» : затв. наказом Міністерства освіти і науки України від 25.07.2023 № 889. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0889729-23#Text>.

7. Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності : затв. наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2026 № 871.

8. Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти на тему «FormA: як інтегрувати формувальне оцінювання в освітню практику» : затв. наказом Міністерства освіти і науки України від 08.05.2026 № 753.

9. Типова програма підвищення кваліфікації керівників, заступників керівників закладів загальної середньої освіти, які реалізують Державний стандарт профільної середньої освіти, на тему «Профільна школа: управління та професійний розвиток» : затв. наказом Міністерства освіти і науки України від 04.11.2025 № 1464. URL: <https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2025/11/mon-1464-04.11.2025.pdf>.

10. Типова програма підвищення кваліфікації практичних психологів закладів загальної середньої освіти «Комплексна психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах реалізації державного стандарту базової середньої освіти» : затв. наказом Міністерства освіти і науки України від 04.11.2025 № 1437.

Додаткова література

1. Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти : затв. наказом Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 № 904.

2. Типова програма підвищення кваліфікації педагогів і керівників (директорів) закладів загальної середньої освіти зі створення безпечного і здорового освітнього середовища в закладі освіти : затв. наказом Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1091.

3. Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти на тему «Scaffold: як інтегрувати ключові компетентності в освітню практику» : затв. наказом Міністерства освіти і науки України від 18.11.2025 № 1514. URL: <https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2025/11/mon-1514-18.11.2025.pdf>.

4. Типова програма підвищення кваліфікації практичних психологів закладів освіти «Психолого-педагогічні методи та інструменти роботи з психологічною травмою, обумовленою воєнним станом» : затв. наказом Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 № 560. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0560729-23#Text>.

5. Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо набуття (вдосконалення) компетентностей із здійснення наставницької діяльності : затв. наказом Міністерства освіти і науки України від 02.05.2023 № 516.

Додаток

до програми підвищення кваліфікації з теми «Гідність. Стійкість. Розвиток: професійні орієнтири педагога у 2026/2027 навчальному році»

Вибіркова частина програми (модуль 2): секції форуму «Серпнева – 2026» та типові програми

Секція	Цільова група	Тематичні акценти тем 2.1–2.2	Типові програми (наказ МОНУ, пункт примірного переліку)
Секція I. Управлінська команда освіти Рівненщини	Керівники органів управління освітою ТГ, директори ЦПРПП, директори та заступники директорів ЗЗСО	Нормативно-правові орієнтири; кар'єрне консультування; навчання команди закладу на платформі «Вектор»; управлінські пріоритети професійного зростання; програма «Лідер у мені».	№ 1450 (п. 4); № 905, № 817, № 1091 (п. 13); № 1464, № 1724 (п. 14)
Секція II. Практичні психологи, соціальні педагоги, працівники ІРЦ	Практичні психологи, соціальні педагоги, фахівці ІРЦ	Діяльність психологічної служби у 2026/2027 н. р.; супровід дітей і родин ветеранів; партнерство ІРЦ і школи; цифрові ризики; супервізія і профілактика вигорання.	№ 560, № 889, № 1159, № 1437 (п. 18); № 1415 (пп. 1–2); № 1311 (п. 12)
Секція III. Вчителі християнської етики	Вчителі християнської етики	Виховання характеру та компетентності НУШ; олімпіада «Знавці Біблії»; підтримка учня в умовах невизначеності.	№ 1465 (п. 5); № 1415 (пп. 1–2)
Секція IV. Початкова освіта	Вчителі початкових класів	Пріоритети початкової освіти; наступність між початковою і базовою освітою; атестація, сертифікація; ІШ без вигорання; практики «Учитель року – 2026».	№ 1465 (п. 5); № 871 (п. 10); № 753 (п. 19)

Секція	Цільова група	Тематичні акценти тем 2.1–2.2	Типові програми (наказ МОНУ, пункт примірного переліку)
Секція V. Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь	Вчителі ЗБД, основ здоров'я, фінансової грамотності	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека, добробут»; «Підприємництво і фінансова грамотність»; психологічна безпека середовища; активне навчання.	№ 1465 (п. 5); № 904 (п. 8); № 1091 (п. 13)
Секція VI. Інформатична освітня галузь	Вчителі інформатики	Організація і методичний супровід навчання інформатики; старша профільна школа; інформатика в 9 класі НУШ.	№ 1452 (п. 3); № 904 (п. 8); № 871 (п. 10)
Секція VII. Природнична освітня галузь	Вчителі біології, географії, хімії, фізики	Організація освітнього процесу з предметів галузі; ІІІ на уроках природничих предметів.	№ 1452 (п. 3); № 904 (п. 8); № 871 (п. 10)
Секція VIII. Позашкільна освіта	Педагогічні працівники закладів позашкільної освіти	Пріоритети позашкільної освіти; від гуртка до сучасного хабу; правова компетентність через учнівське самоврядування.	№ 1465 (п. 5); № 1159 (п. 18)
Секція IX. Мовно-літературна освітня галузь (іншомовна)	Вчителі іноземних мов	Організація освітнього процесу з іноземних мов: ключові особливості та практичні аспекти.	№ 1452 (п. 3); № 904 (пп. 7–8)
Секція X. Мовно-літературна освітня галузь	Вчителі української мови та літератури, зарубіжної літератури	Методичний навігатор: організаційні акценти, ключові завдання, планування роботи.	№ 1415 (п. 1); № 1452 (п. 3); № 904 (п. 7)
Секція XI. Захист України	Вчителі предмета «Захист України»	Організація освітнього процесу у 2026/2027 н. р.	№ 1452 (п. 3); № 1091 (п. 13)
Секція XII. Фізична культура	Вчителі фізичної культури	Організація освітнього процесу у 2026/2027 н. р.	№ 904 (п. 8); № 1091 (п. 13)
Секція XIII. Математична освітня галузь	Вчителі математики	Математична освіта: від викликів сьогодення до ефективних практик.	№ 1415 (п. 1); № 1452 (п. 3); № 753 (п. 19)

Секція	Цільова група	Тематичні акценти тем 2.1–2.2	Типові програми (наказ МОНУ, пункт примірного переліку)
Секція XIV. Технологічна освітня галузь	Вчителі технологій, трудового навчання	Особливості реалізації галузі; конструювання компетентнісних завдань; інтеграційний підхід у 5–9 класах.	№ 1514 (п. 6); № 904 (п. 8)
Секція XV. Мистецька освітня галузь	Вчителі мистецтва, музичного та образотворчого мистецтва	Організація освітнього процесу у 2026/2027 н. р.	№ 1465 (п. 5); № 904 (п. 8)
Секція XVI. Громадянська та історична освітня галузь	Вчителі історії, громадянської освіти, правознавства	Ключові акценти навчання предметів галузі: виклики, пріоритети, вектори розвитку.	№ 1452 (п. 3); № 904, № 1759 (п. 7)
Секція XVII. Дошкільна освіта	Педагогічні працівники закладів дошкільної освіти	Організація освітнього процесу у 2026/2027 н. р.	№ 889, № 1159 (п. 18)
Секція XVIII. Виховна робота	Заступники директорів з виховної роботи, класні керівники, педагоги-організатори	Стратегічні орієнтири виховної діяльності; Програма національного виховання у закладах освіти Рівненщини на 2026–2030 роки; психоемоційна стійкість школярів.	№ 1465 (п. 5); № 889 (п. 18)

Примітка. У четвертій колонці зазначено номер і дату наказу Міністерства освіти і науки України, яким затверджено типову програму, та пункт примірного переліку (наказ МОНУ від 10.07.2026 № 1081).