

**ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ЛЬВІВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІЗНЕСУ ТА ПРАВА»**

СХВАЛЕНО

Вченою радою

ЗВО «Львівський університет
бізнесу та права»

Голова Вченої ради



Любомир СОПІЛЬНИК

(протокол № 5 від 17.11 2025р.)

ЗАТВЕРДЖЕНО

т.в.о. ректора,

д.е.н., професор



Жанна СЕМЧУК

(наказ № 46-25 від 22.12 2025р.)

ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації педагогічних працівників з розвитку
цифрової компетентності
«Цифрові технології педагогічної діяльності»

Львів-2025

Розробники (укладачі): учасники робочої групи відповідно до наказу ЗВО «Львівський університет бізнесу та права»:

1. **Сідікі Олег Сайфуддін** – доктор філософії з інформаційних систем та технологій;
2. **Кошовий Богдан-Петро Олегович** – доктор економічних наук, доцент;
3. **Сопільник Любомир Іванович** – доктор технічних наук, доктор юридичних наук, професор, заслужений винахідник України;
4. **Брийовська Ірина Богданівна** – кандидат юридичних наук;
5. **Семчук Юрій Ігорович** – кандидат юридичних наук, доцент;
6. **Скриньковський Руслан Миколайович** – кандидат економічних наук, професор;
7. **Піцикевич Володимир Васильович** – кандидат юридичних наук, адвокат.

Напрямок підвищення кваліфікації: цифрові технології педагогічної діяльності на рівні базової середньої освіти (ГХЗВ).

Розроблено на основі типової програми:

Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (Наказ МОН України № 904 від 12.10.2022 р.)

Рецензенти:

1. **Ковалів Мирослав Володимирович** – кандидат юридичних наук, професор, Львівський державний університет внутрішніх справ;
2. **Гладун Володимир Романович** – кандидат фізико-математичних наук, доцент, Національний університет «Львівська політехніка»;
3. **Пинда Юрій Володимирович** – доктор економічних наук, професор, Львівська обласна організація роботодавців у галузі вищої освіти.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми. У сучасних умовах стрімкого розвитку інформаційно-комунікаційних технологій та активної цифрової трансформації суспільства питання формування й розвитку цифрової компетентності педагогічних працівників набуває особливої актуальності. Освітня система України поступово інтегрується у глобальний цифровий простір, що зумовлює необхідність модернізації освітнього процесу, впровадження інноваційних технологій навчання та створення ефективного цифрового освітнього середовища.

Важливість розвитку цифрових компетентностей педагогів зумовлена також реалізацією державної політики у сфері цифровізації освіти, визначеної стратегічними документами розвитку освіти і науки України, а також вимогами професійного стандарту вчителя. Сучасний педагог повинен не лише володіти базовими навичками використання цифрових технологій, але й уміти інтегрувати їх у навчальний процес, використовувати електронні освітні ресурси, забезпечувати ефективну комунікацію та співпрацю з учасниками освітнього процесу, а також сприяти формуванню інформаційної та медіаграмотності здобувачів освіти.

Особливої ваги питання цифрової компетентності педагогів набуває в умовах поширення дистанційних і змішаних форм навчання, що потребує від учителів нових підходів до організації освітнього процесу, застосування цифрових платформ, інструментів моніторингу та оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освіти. Водночас використання цифрових технологій пов'язане з низкою викликів, зокрема питаннями інформаційної безпеки, захисту персональних даних, дотримання академічної доброчесності, протидії маніпуляціям та деструктивному інформаційному впливу в мережі Інтернет.

У сучасних умовах, коли Україна перебуває в стані відсічі збройній агресії РФ, цифрові технології відіграють важливу роль у забезпеченні безперервності освітнього процесу, доступності освіти та підтримці комунікації між усіма учасниками освітнього процесу незалежно від їх місця перебування. Саме тому підготовка педагогічних працівників до ефективного, безпечного та педагогічно доцільного використання цифрових технологій є важливою передумовою підвищення якості освіти та розвитку сучасного освітнього середовища.

Запропонована програма підвищення кваліфікації спрямована на розвиток цифрової компетентності педагогічних працівників, формування їх здатності ефективно використовувати цифрові інструменти в професійній діяльності, створювати та застосовувати електронні освітні ресурси, організовувати освітній процес у цифровому середовищі, а також сприяти формуванню інформаційної культури та медіаграмотності здобувачів освіти. Реалізація програми сприятиме підвищенню професійної майстерності педагогів та забезпеченню якості сучасної освіти.

Цільова група: учителі закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти.

Обсяг (тривалість): 30 годин (1 кредит ЄКТС).

Особливості реалізації програми: реалізується повною мірою відповідно до Типової програм підвищення кваліфікації.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: очна, дистанційна.

Мета підвищення кваліфікації: підвищення цифрової компетентності слухачів, підготовка їх до подальшої роботи в сучасних умовах організації освітнього процесу в закладах освіти з урахуванням основних напрямів державної політики в галузі освіти, зокрема її цифровізації та європейського вектору розвитку.

Завдання підвищення кваліфікації.

- поглиблення знань слухачів із питань безпеки в цифровому суспільстві та цифровому освітньому середовищі закладу освіти;
- удосконалення розуміння слухачів щодо особливостей організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання;
- розвиток здатності слухачів критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел, розуміння правових і етичних аспектів, пов'язаних із використанням цифрових технологій;
- розвиток у слухачів уміння підтримувати комунікацію, співпрацю, творчість та інноваційність, вирішувати професійні проблеми за допомогою використання цифрових технологій;
- мотивація слухачів до навчання впродовж життя в професійній сфері за допомогою цифрових технологій і електронних (цифрових) освітніх ресурсів;
- розвиток у слухачів уміння оцінювати, обирати, використовувати в освітньому процесі наявні електронні (цифрові) освітні ресурси з відповідних предметів/інтегрованих курсів;
- мотивація слухачів до проектування, створення, поширення нових електронних (цифрових) освітніх ресурсів із відповідних предметів/інтегрованих курсів;
- розвиток у слухачів уміння застосовувати цифрові технології для моніторингу, контролю та об'єктивного оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освіти, а також зворотного зв'язку та рефлексії;
- поглиблення знань слухачів із питань індивідуалізації та диференціації навчання за допомогою використання цифрових сервісів і технологій;
- розвиток навичок слухачів щодо використання цифрових технологій для підтримки навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;
- розширення знань слухачів щодо розвитку інформаційної грамотності та медіаграмотності здобувачів освіти, відповідального використання ними цифрових технологій, сервісів і вирішення проблем із їх допомогою.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

предметно-методична компетентність (А2) А2.4. Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання здобувачів освіти

інформаційно-цифрова компетентність (А3) А3.1. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності А3.2. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси А3.3. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі

здатність до навчання впродовж життя (Д1) Д1.1. Здатність здійснювати власний професійний розвиток Д1.3. Здатність до інноваційної діяльності.

Програма спрямована на розвиток цифрової компетентності слухачів через їх здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності, ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси, використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

Очікувані результати підвищення кваліфікації. У результаті опанування змістових модулів слухач/слухачка набуває здатності стратегічно, критично та педагогічно доцільно інтегрувати цифрові технології в освітній процес, забезпечуючи його якість, доступність, безпечність і результативність.

Після завершення навчання педагогічний працівник:

- володіє системними знаннями щодо цифрової трансформації освіти, нормативно-правового забезпечення цифровізації, засад електронного

урядування, інформаційної безпеки та кібергігієни; розуміє роль цифрового освітнього середовища як інструменту модернізації управління освітнім процесом і підвищення якості навчання;

- ефективно використовує цифрові сервіси для професійної комунікації, електронного документообігу, участі в цифровому врядуванні закладу освіти, організації співпраці зі здобувачами освіти, батьками, колегами та професійними спільнотами;
- здійснює добір, створення, модифікацію, систематизацію та спільне використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів із дотриманням вимог академічної доброчесності, авторського права та захисту персональних даних; проектує та впроваджує електронні (дистанційні) курси, забезпечуючи якісний зворотний зв'язок і управління навчальною діяльністю;
- організовує освітній процес із використанням цифрових технологій на засадах активного, інтерактивного та змішаного навчання, забезпечує диференціацію та індивідуалізацію освітньої діяльності, реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій, у тому числі для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;
- застосовує цифрові інструменти моніторингу, оцінювання та аналітики освітніх даних, інтерпретує результати навчальної діяльності здобувачів освіти, приймає обґрунтовані педагогічні рішення щодо корекції та адаптації освітнього процесу;
- формує в здобувачів освіти інформаційно-комунікаційну компетентність, інформаційну та медіаграмотність, навички відповідального й безпечного використання цифрових технологій, критичного оцінювання інформації, протидії маніпуляціям і деструктивним впливам у цифровому середовищі;
- розвиває в здобувачів освіти здатність до розв'язання проблем із використанням цифрових технологій, сприяє формуванню навичок творчого перенесення технологічних знань у нові ситуації та контексти.

Програма передбачає поетапний розвиток цифрової компетентності педагогічного працівника — від усвідомленого та епізодичного використання цифрових технологій до їх системної, стратегічної та інноваційної інтеграції в професійну діяльність. На завершальному рівні слухач/слухачка демонструє здатність не лише ефективно застосовувати цифрові інструменти, а й ініціювати та впроваджувати цифрові стратегії розвитку закладу освіти, здійснювати методичну підтримку колег, брати участь у формуванні інституційної політики цифрової трансформації.

Оцінювання результатів підвищення кваліфікації: Оцінювання результатів підвищення кваліфікації здійснюється на основі компетентнісного підходу та передбачає оцінювання здатності слухачів застосовувати набуті знання, уміння та навички у професійній діяльності.

Система оцінювання включає поточне (70 балів) та підсумкове (30 балів) оцінювання і реалізується через виконання слухачами практичних, аналітичних та підсумкових завдань: виконання практичних завдань під час занять; участь в обговореннях, аналіз кейсів; самостійна робота (аналітичні завдання, рефлексія); підсумкове завдання (тест).

Критерії оцінювання:

- відповідність виконаних завдань меті та змісту програми;
- повнота і правильність виконання завдань;
- здатність застосовувати знання і навички в практичних ситуаціях;
- аргументованість висновків і рішень;
- дотримання академічної доброчесності.

Для отримання свідоцтва про підвищення кваліфікації слухач/слухачка має накопичити не менше 75 балів.

Рівні досягнення:

- зараховано – слухач продемонстрував досягнення основних результатів
- навчання, підтвердив сформованість компетентностей, передбачених програмою (75 і більше балів);
- не зараховано – результати навчання не підтверджено (74 і менше балів).

Документ про підсумки підвищення кваліфікації. Свідоцтво про підвищення кваліфікації обсягом 30 годин (1 кредит ЄКТС).

Вартість: 750 грн.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Структура навчально-тематичного плану відображає логіку організації освітнього процесу та визначає послідовність опрацювання навчального матеріалу, розподіл навчального часу між різними видами діяльності та форми контролю результатів навчання. Навчально-тематичний план є основою реалізації освітньої програми, забезпечує системність і послідовність викладання змісту дисципліни, а також сприяє ефективному поєднанню теоретичної підготовки, практичного опрацювання матеріалу та самостійної роботи здобувачів освіти.

У структурі навчально-тематичного плану визначено змістові модулі, які об'єднують тематично взаємопов'язані розділи навчальної програми. Кожний модуль містить перелік навчальних тем, що розкривають ключові аспекти відповідної проблематики та спрямовані на формування професійних і цифрових компетентностей педагогічних працівників.

Для кожної теми передбачено чіткий розподіл навчального часу за видами занять, зокрема лекційними та практичними заняттями, а також самостійною роботою слухачів. Загальний обсяг програми становить 30 годин, з яких 8 годин відведено на лекційні заняття, 14 годин — на практичні заняття, 6 годин — на самостійну роботу, а 2 години передбачено для підсумкових контрольних заходів.

Важливою складовою структури навчально-тематичного плану є визначення форм контролю, що дають змогу оцінити рівень засвоєння навчального матеріалу та сформованість практичних умінь і навичок застосування цифрових технологій у професійній діяльності. Контрольні заходи можуть включати виконання практичних завдань, підготовку презентацій, аналітичних матеріалів, а також інші форми оцінювання результатів навчання.

Таким чином, запропонована структура навчально-тематичного плану забезпечує цілісність освітнього процесу, поєднання теоретичних знань із практичною діяльністю та сприяє формуванню сучасної цифрової компетентності педагога.

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
МОДУЛЬ 1. ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГА					
Тема 1.1. Нормативно- правові засади діяльності вчителів закладу загальної середньої освіти та цифровізації освіти	2	1	1	-	3
Тема 1.2. Поняття електронного (цифрового) освітнього середовища. Можливості, переваги та виклики створення цифрового освітнього середовища	1	2	-	-	5
Тема 1.3. Безпека в цифровому суспільстві та в освітньому середовищі	1	1	-	-	3
Тема 1.4. Маніпуляційні технології та пропаганда в інтернет-середовищі. Оцінювання достовірності даних і надійності цифрових джерел та ресурсів	-	2	1	-	3
Разом за модулем	4	6	2	-	12

МОДУЛЬ 2. ПРАКТИКА ЗАСТОСУВАННЯ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ У ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ					
Тема 2.1. Класифікація та призначення електронних (цифрових) освітніх ресурсів. Огляд національних та регіональних освітніх ресурсів	1	2	1	-	3
Тема 2.2. Добір, адаптація та оцінювання ефективності електронних (цифрових) освітніх ресурсів у контексті досягнення навчальних цілей	2	2	1	-	4
Разом за модулем	3	4	2	-	9

МОДУЛЬ 3. УПРАВЛІННЯ ЦИФРОВИМИ ОСВІТНІМИ РЕСУРСАМИ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ					
Тема 3.1. Організація створення, зберігання, систематизації та спільного використання цифрових освітніх ресурсів в умовах дотримання вимог законодавства України	-	2	1	-	2
Тема 3.2. Захист авторських прав у мережі Інтернет, надання доступу до електронних ресурсів та забезпечення академічної доброчесності під час їх розроблення й модифікації	1	2	1	-	3
Разом за модулем	1	4	2	-	7
Підсумкові заходи	-	-	-	2	2
Усього	8	14	6	2	30

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГА

Тема 1.1. Нормативно- правові засади діяльності вчителів закладу загальної середньої освіти та цифровізації освіти.

Законодавчі основи діяльності педагогічних працівників у світлі положень Закон України «Про освіту» та Закон України «Про повну загальну середню освіту». Нормативно-правові акти щодо цифровізації освіти та стратегічні орієнтири державної політики, зокрема положення Концепція розвитку цифрових компетентностей і Стратегія цифрової трансформації освіти і науки України до 2026 року. Професійний стандарт учителя та цифрова компетентність як складова педагогічної майстерності. Правове регулювання дистанційного та змішаного навчання. Захист персональних даних.

Орієнтовний перелік практичних завдань:

- 1. Проаналізувати основні положення Закону України «Про освіту» щодо діяльності педагогічних працівників.
- 2. Ознайомитися із Законом України «Про повну загальну середню освіту» та визначити права й обов’язки вчителя.
- 3. Скласти таблицю нормативно-правових актів, що регулюють діяльність

закладів загальної середньої освіти.

4. Проаналізувати нормативні документи, що регламентують використання цифрових технологій у навчальному процесі.
5. Скласти короткий огляд державної політики цифровізації освіти в Україні.
6. Визначити нормативні вимоги до використання інформаційно-комунікаційних технологій у школі.
7. Підготувати схему системи нормативного забезпечення освітнього процесу в закладі освіти.
8. Проаналізувати роль Міністерства освіти і науки України у формуванні нормативної бази освіти.
9. Підготувати презентацію про основні документи, що регламентують діяльність учителя.
10. Проаналізувати положення про дистанційне навчання в Україні.
11. Скласти перелік нормативних документів щодо використання електронних освітніх ресурсів.
12. Розглянути приклади використання електронного журналу або електронного щоденника у школі.
13. Визначити нормативні вимоги до захисту персональних даних учнів.
14. Проаналізувати державні програми цифрової трансформації освіти.
15. Скласти порівняльну таблицю українських та міжнародних підходів до цифровізації освіти.
16. Розробити рекомендації для педагогів щодо дотримання нормативних вимог під час використання цифрових ресурсів.
17. Проаналізувати приклади нормативних документів закладу освіти (положення, інструкції, правила).
18. Скласти алгоритм дій учителя у випадку порушення прав учасників освітнього процесу.
19. Підготувати коротку аналітичну довідку щодо правового регулювання дистанційного та змішаного навчання.
20. Розробити пам'ятку для педагогів щодо дотримання законодавства під час використання цифрових технологій.

Орієнтовний перелік завдань для самостійного вивчення:

1. Законодавча база функціонування системи освіти України.
2. Основні положення Закону України «Про освіту».
3. Закон України «Про повну загальну середню освіту».
4. Нормативно-правові засади діяльності педагогічних працівників.
5. Державні стандарти загальної середньої освіти.
6. Нормативне регулювання використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні.
7. Цифровізація освіти як складова освітньої реформи.
8. Поняття та основні напрями цифрової трансформації освіти.
9. Роль Міністерства освіти і науки України у формуванні освітньої політики.
10. Нормативні вимоги до організації дистанційного навчання.
11. Права та обов'язки педагогічних працівників у закладах освіти.
12. Права учнів у цифровому освітньому середовищі.
13. Використання електронних освітніх ресурсів у навчальному процесі.
14. Нормативні вимоги до електронних журналів і щоденників.
15. Захист персональних даних у закладах освіти.
16. Нормативні аспекти використання хмарних сервісів у навчанні.
17. Роль локальних нормативних актів закладу освіти.
18. Міжнародний досвід правового регулювання цифрової освіти.
19. Основні напрями розвитку цифрової освіти в Україні.
20. Вплив цифрових технологій на організацію освітнього процесу.

Тема 1.2. Поняття електронного (цифрового) освітнього середовища. Можливості, переваги та виклики створення цифрового освітнього

середовища.

Електронне (цифрове) освітнє середовище: сутність, потенціал та ризики функціонування. Виклики та ризики створення і функціонування цифрового освітнього середовища: кібербезпека, цифрова нерівність, перевантаження інформацією, дотримання академічної доброчесності.

Орієнтовний перелік практичних завдань:

1. Дати визначення поняттю «електронне (цифрове) освітнє середовище» на основі аналізу наукових та нормативних джерел.
2. Скласти схему структури цифрового освітнього середовища закладу загальної середньої освіти.
3. Проаналізувати основні компоненти цифрового освітнього середовища (технічні, програмні, інформаційні).
4. Дослідити можливості використання платформ дистанційного навчання у школі.
5. Порівняти функціональні можливості кількох освітніх онлайн-платформ.
6. Скласти перелік цифрових інструментів, які може використовувати вчитель у навчальному процесі.
7. Проаналізувати роль хмарних технологій у формуванні цифрового освітнього середовища.
8. Розробити модель цифрового освітнього середовища для окремого навчального предмета.
9. Визначити переваги використання цифрових технологій у навчальному процесі.
10. Проаналізувати основні проблеми та виклики впровадження цифрового освітнього середовища.
11. Провести аналіз готовності закладу освіти до впровадження цифрових технологій.
12. Розробити рекомендації щодо ефективного використання цифрових ресурсів у навчанні.
13. Скласти план впровадження цифрового освітнього середовища у закладі освіти.
14. Проаналізувати роль учителя у цифровому освітньому середовищі.
15. Визначити роль учнів у цифровому навчальному середовищі.
16. Розробити приклад структури електронного навчального курсу.
17. Створити приклад електронного навчального матеріалу (презентація, тест, інтерактивна вправа).
18. Проаналізувати можливості використання мобільних технологій у навчанні.
19. Підготувати презентацію про можливості цифрового освітнього середовища.
20. Розробити рекомендації щодо ефективної організації цифрового освітнього середовища в школі.

Тема 1.3. Безпека в цифровому суспільстві та в освітньому середовищі

Відповідальна й безпечна поведінка в цифровому просторі. Захист цифрових пристроїв, персональних даних та електронних (цифрових) освітніх ресурсів. Захист від небажаного контенту.

Орієнтовний перелік практичних завдань:

1. Проаналізувати основні загрози інформаційної безпеки в мережі Інтернет.
2. Скласти перелік правил безпечної роботи в Інтернеті для учнів.
3. Розробити пам'ятку для учнів щодо безпечного використання цифрових пристроїв.
4. Проаналізувати приклади кібербулінгу та визначити способи його попередження.
5. Розробити рекомендації для учнів щодо захисту персональних даних.
6. Ознайомитися з основними правилами створення надійних паролів та створити приклади безпечних паролів.
7. Проаналізувати налаштування конфіденційності у популярних соціальних

мережах.

8. Розробити інструкцію щодо безпечного використання електронної пошти.
9. Проаналізувати приклади інтернет-шахрайства та визначити способи їх розпізнавання.
10. Скласти рекомендації щодо захисту від фішингових атак.
11. Провести аналіз можливих ризиків під час використання онлайн-платформ для навчання.
12. Розробити правила безпечного використання мобільних пристроїв у навчальному процесі.
13. Підготувати презентацію про кібербезпеку для учнів.
14. Розробити сценарій виховної години на тему безпечного Інтернету.
15. Проаналізувати законодавчі вимоги щодо захисту персональних даних.
16. Скласти рекомендації для педагогів щодо забезпечення цифрової безпеки учнів.
17. Провести аналіз цифрових ризиків у закладі освіти.
18. Розробити пам'ятку для батьків щодо безпечного використання дітьми Інтернету.
19. Створити інформаційний буклет про безпечне користування Інтернетом.
20. Підготувати коротку аналітичну довідку про роль школи у формуванні цифрової безпеки учнів

Тема 1.4. Маніпуляційні технології та пропаганда в інтернет-середовищі. Оцінювання достовірності даних і надійності цифрових джерел та ресурсів. Поняття інформаційної маніпуляції та пропаганди; їхні ознаки, інструменти й механізми впливу на масову свідомість; алгоритмічне підсилення контенту в соціальних мережах. Технології дезінформації, фейкові наративи, використання цифрових платформ як інструментів впливу на суспільну думку та підризу довіри до державних інституцій. Когнітивні викривлення, інформаційні «бульбашки», алгоритми перевірки повідомлень, формування медіаграмотності в освітньому процесі.

Орієнтовний перелік практичних завдань:

1. Проаналізувати приклади маніпулятивних повідомлень у соціальних мережах.
2. Визначити основні ознаки пропаганди в інформаційних матеріалах.
3. Порівняти новини з різних інтернет-ресурсів та визначити відмінності у подачі інформації.
4. Проаналізувати приклади фейкових новин та визначити їх характерні ознаки.
5. Розробити пам'ятку для учнів щодо розпізнавання фейкової інформації.
6. Провести аналіз джерел інформації на предмет їхньої надійності.
7. Визначити критерії оцінювання достовірності цифрових джерел.
8. Проаналізувати приклади маніпулятивних заголовків у медіа.
9. Провести перевірку інформації за допомогою кількох незалежних джерел.
10. Ознайомитися з онлайн-інструментами для перевірки фактів.
11. Проаналізувати приклади інформаційних кампаній у мережі Інтернет.
12. Визначити способи впливу пропаганди на громадську думку.
13. Провести аналіз використання емоційних прийомів у медіаматеріалах.
14. Розробити приклад завдання для учнів з перевірки достовірності інформації.
15. Порівняти інформацію з офіційних та неофіційних джерел.
16. Проаналізувати роль соціальних мереж у поширенні інформації.
17. Розробити рекомендації для учнів щодо критичного оцінювання інформації.
18. Підготувати презентацію про маніпуляційні технології у медіа.
19. Провести аналіз прикладів дезінформації в інтернеті.
20. Розробити пам'ятку для педагогів щодо формування медіаграмотності учнів.

Орієнтовний перелік завдань для самостійного вивчення:

1. Поняття маніпуляції в інформаційному просторі.
2. Основні види пропаганди в медіа.
3. Маніпуляційні технології в інтернет-середовищі.

4. Поняття фейкових новин.
5. Ознаки недостовірної інформації.
6. Методи перевірки інформації в Інтернеті.
7. Критичне мислення як інструмент оцінювання інформації.
8. Надійність цифрових джерел інформації.
9. Авторитетність та репутація інформаційних ресурсів.
10. Фактчекінг та його значення.
11. Методи перевірки фотографій та відео в Інтернеті.
12. Використання відкритих джерел інформації.
13. Роль соціальних мереж у поширенні інформації.
14. Інформаційні маніпуляції у сучасних медіа.
15. Психологічні механізми впливу пропаганди.
16. Інформаційна безпека у цифровому суспільстві.
17. Медіаграмотність як складова цифрової компетентності.
18. Вплив дезінформації на суспільство.
19. Методи протидії інформаційним маніпуляціям.
20. Формування навичок критичного аналізу інформації.

МОДУЛЬ 2.

ПРАКТИКА ЗАСТОСУВАННЯ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ У ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

Тема 2.1. Класифікація та призначення електронних (цифрових) освітніх ресурсів. Огляд національних та регіональних освітніх ресурсів.

Критерії та експертиза цифрових освітніх ресурсів у системі забезпечення якості освіти. Моніторинг результативності використання цифрових ресурсів в освітньому процесі. Аналітика освітніх платформ як інструмент управлінських і педагогічних рішень.

Орієнтовний перелік практичних завдань:

1. Дати визначення поняттю «електронні (цифрові) освітні ресурси».
2. Скласти класифікацію електронних освітніх ресурсів за їх призначенням.
3. Проаналізувати приклади різних видів електронних освітніх ресурсів.
4. Порівняти електронні підручники та традиційні друковані підручники.
5. Проаналізувати можливості використання інтерактивних навчальних ресурсів.
6. Дослідити національні освітні онлайн-платформи.
7. Ознайомитися з регіональними освітніми цифровими ресурсами.
8. Скласти перелік електронних ресурсів, які можна використовувати на уроках.
9. Проаналізувати ефективність використання відеоматеріалів у навчанні.
10. Розглянути можливості використання онлайн-тестів у навчальному процесі.
11. Розробити приклад використання цифрового освітнього ресурсу на уроці.
12. Проаналізувати структуру одного електронного навчального курсу.
13. Скласти таблицю переваг та недоліків електронних освітніх ресурсів.
14. Дослідити можливості використання освітніх мобільних додатків.
15. Провести аналіз інтерактивних платформ для навчання.
16. Підготувати презентацію про електронні освітні ресурси.
17. Розробити рекомендації щодо використання цифрових ресурсів у навчальному процесі.
18. Проаналізувати доступність освітніх ресурсів для учнів.
19. Скласти приклади завдань із використанням електронних ресурсів.

Орієнтовний перелік завдань для самостійного вивчення:

1. Дати визначення поняттю «електронні (цифрові) освітні ресурси».
2. Скласти класифікацію електронних освітніх ресурсів за їх призначенням.
3. Проаналізувати приклади різних видів електронних освітніх ресурсів.
4. Порівняти електронні підручники та традиційні друковані підручники.
5. Проаналізувати можливості використання інтерактивних навчальних ресурсів.

6. Дослідити національні освітні онлайн-платформи.
7. Ознайомитися з регіональними освітніми цифровими ресурсами.
8. Скласти перелік електронних ресурсів, які можна використовувати на уроках.
9. Проаналізувати ефективність використання відеоматеріалів у навчанні.
10. Розглянути можливості використання онлайн-тестів у навчальному процесі.
11. Розробити приклад використання цифрового освітнього ресурсу на уроці.
12. Проаналізувати структуру одного електронного навчального курсу.
13. Скласти таблицю переваг та недоліків електронних освітніх ресурсів.
14. Дослідити можливості використання освітніх мобільних додатків.
15. Провести аналіз інтерактивних платформ для навчання.
16. Підготувати презентацію про електронні освітні ресурси.
17. Розробити рекомендації щодо використання цифрових ресурсів у навчальному процесі.
18. Проаналізувати доступність освітніх ресурсів для учнів.
19. Скласти приклади завдань із використанням електронних ресурсів.

Тема 2.2. Добір, адаптація та оцінювання ефективності електронних (цифрових) освітніх ресурсів у контексті досягнення навчальних цілей

Добір та модифікація електронних (цифрових) освітніх ресурсів з урахуванням мети, умов навчання, віку та потреб здобувачів освіти. Оцінювання ефективності обраних електронних (цифрових) ресурсів для досягнення навчальних цілей.

Орієнтовний перелік практичних завдань:

1. Проаналізувати навчальні цілі конкретного уроку та визначити, які електронні ресурси найбільш відповідають ним.
2. Добрати цифрові ресурси з урахуванням віку та рівня учнів.
3. Адаптувати існуючий електронний навчальний матеріал під конкретний клас або групу.
4. Розробити приклад модифікації цифрового ресурсу для різних навчальних умов (онлайн, офлайн, змішане навчання).
5. Провести порівняльний аналіз кількох електронних ресурсів за їхньою ефективністю.
6. Розробити інтерактивне завдання для перевірки знань учнів з використанням цифрового ресурсу.
7. Скласти таблицю критеріїв добору та оцінювання електронних ресурсів.
8. Оцінити доступність та зручність обраного цифрового ресурсу для учнів.
9. Провести тестування ресурсу під час уроку та зафіксувати результати.
10. Скласти рекомендації щодо ефективного використання конкретного цифрового ресурсу.
11. Розробити схему інтеграції кількох ресурсів для досягнення навчальних цілей.
12. Визначити сильні та слабкі сторони використаного цифрового ресурсу.
13. Створити презентацію для педагогів про обрану стратегію використання цифрових ресурсів.
14. Розробити завдання для самостійної роботи учнів із цифровим ресурсом.
15. Провести аналіз результатів навчання після використання обраного ресурсу.
16. Підготувати приклад адаптації ресурсу для учнів із особливими освітніми потребами.
17. Створити пам'ятку щодо оцінювання ефективності цифрових ресурсів для вчителів.
18. Провести порівняння результатів навчання при використанні різних ресурсів.
19. Розробити рекомендації щодо регулярного оновлення та модифікації цифрових матеріалів.
20. Підготувати коротку аналітичну довідку про доцільність використання цифрових ресурсів для конкретного навчального предмета.

Орієнтовний перелік завдань для самостійного вивчення:

1. Поняття добору електронних освітніх ресурсів.

2. Вимоги до модифікації цифрових ресурсів з урахуванням віку учнів.
3. Адаптація цифрових матеріалів під умови навчання.
4. Визначення ефективності цифрових ресурсів у досягненні навчальних цілей.
5. Критерії оцінювання якості цифрових освітніх ресурсів.
6. Педагогічна доцільність використання цифрових ресурсів.
7. Інтерактивні та мультимедійні можливості цифрових ресурсів.
8. Методи аналізу ефективності навчальних матеріалів.
9. Вплив цифрових ресурсів на мотивацію та активність учнів.
10. Використання цифрових ресурсів у дистанційному та змішаному навчанні.
11. Переваги та обмеження електронних ресурсів.
12. Адаптація ресурсу для учнів із різними навчальними потребами.
13. Інструменти оцінювання ефективності ресурсів (тести, опитування, спостереження).
14. Роль вчителя у підборі та адаптації ресурсів.
15. Модифікація ресурсів для інтеграції в різні навчальні ситуації.
16. Вибір ресурсів відповідно до змісту навчальної програми.
17. Перевірка достовірності та надійності обраних цифрових матеріалів.
18. Організація спільного використання ресурсів серед педагогів.
19. Планування використання ресурсів для досягнення конкретних навчальних результатів.
20. Перспективи розвитку та вдосконалення цифрових освітніх ресурсів.

Тема 2.3. Цифрові інструменти оцінювання, аналітики освітніх даних та професійної онлайн-комунікації в освітньому процесі

Цифрові інструменти для оцінювання, зворотного зв'язку та рефлексії навчання. Цифрові сервіси для отримання даних про прогрес здобувачів освіти. Використання даних, згенерованих цифровими сервісами для прийняття рішень щодо освітнього процесу. Цифрові інструменти та ресурси для професійного спілкування, обміну досвідом, комунікації зі здобувачами освіти, батьками, колегами, іншими особами. Правила спілкування онлайн.

Орієнтовний перелік практичних завдань:

1. Дати визначення поняттю «електронні (цифрові) освітні ресурси». Скласти класифікацію електронних освітніх ресурсів за їх призначенням.
2. Проаналізувати приклади різних видів електронних освітніх ресурсів.
3. Порівняти електронні підручники та традиційні друковані підручники.
4. Проаналізувати можливості використання інтерактивних навчальних ресурсів.
5. Дослідити національні освітні онлайн-платформи.
6. Ознайомитися з регіональними освітніми цифровими ресурсами.
7. Скласти перелік електронних ресурсів, які можна використовувати на уроках.
8. Проаналізувати ефективність використання відеоматеріалів у навчанні.
9. Розглянути можливості використання онлайн-тестів у навчальному процесі.
10. Розробити приклад використання цифрового освітнього ресурсу на уроці.
11. Проаналізувати структуру одного електронного навчального курсу.
12. Скласти таблицю переваг та недоліків електронних освітніх ресурсів.
13. Дослідити можливості використання освітніх мобільних додатків.
14. Провести аналіз інтерактивних платформ для навчання.
15. Підготувати презентацію про електронні освітні ресурси.
16. Розробити рекомендації щодо використання цифрових ресурсів у навчальному процесі.
17. Проаналізувати доступність освітніх ресурсів для учнів.
18. Скласти приклади завдань із використанням електронних ресурсів.

Орієнтовний перелік завдань для самостійного вивчення:

1. Поняття добору електронних освітніх ресурсів.
2. Основні критерії вибору цифрових освітніх ресурсів.
3. Педагогічна доцільність використання електронних ресурсів.
4. Відповідність цифрових ресурсів навчальній програмі.
5. Методичні аспекти використання електронних ресурсів у навчанні.
6. Адаптація цифрових навчальних матеріалів до потреб учнів.
7. Інтерактивність як характеристика цифрового освітнього ресурсу.
8. Доступність електронних ресурсів для користувачів.
9. Оцінювання ефективності використання цифрових ресурсів.
10. Методи аналізу якості електронних освітніх ресурсів.
11. Використання мультимедійних матеріалів у навчанні.
12. Використання інтерактивних вправ у навчальному процесі.
13. Онлайн-тестування як інструмент оцінювання знань.
14. Роль електронних ресурсів у дистанційному навчанні.
15. Використання електронних ресурсів у змішаному навчанні.
16. Переваги та обмеження цифрових освітніх ресурсів.
17. Вплив цифрових ресурсів на мотивацію учнів до навчання.
18. Інноваційні підходи до використання електронних ресурсів.
19. Педагогічні вимоги до електронних освітніх ресурсів.
20. Перспективи розвитку цифрових освітніх ресурсів в освіті.

МОДУЛЬ 3. УПРАВЛІННЯ ЦИФРОВИМИ ОСВІТНІМИ РЕСУРСАМИ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ

Тема 3.1. Організація створення, зберігання, систематизації та спільного використання цифрових освітніх ресурсів в умовах дотримання вимог законодавства України.

Принципи розроблення електронного контенту; стандарти структурування та метаданих; організація зберігання, архівування й оновлення матеріалів; забезпечення доступності та безперервності використання ресурсів в освітньому процесі. Моделі колективного редагування й обміну матеріалами; розмежування прав доступу; хмарні технології для командної взаємодії; забезпечення академічної доброчесності та інформаційної безпеки під час спільної діяльності.

Орієнтовний перелік практичних завдань:

1. Проаналізувати нормативно-правові вимоги щодо створення цифрових освітніх ресурсів в Україні.
2. Розробити план створення електронного освітнього ресурсу для конкретного навчального предмета.
3. Визначити формат та структуру цифрового ресурсу.
4. Розробити приклад систематизації електронних навчальних матеріалів у закладі освіти.
5. Ознайомитися з методами збереження електронних ресурсів на локальних та хмарних серверах.
6. Розробити систему категоризації та тегування освітніх матеріалів.
7. Провести аналіз безпечного зберігання персональних даних учнів у цифрових ресурсах.
8. Розробити рекомендації щодо організації спільного доступу до освітніх ресурсів для учителів.
9. Ознайомитися з ліцензійними умовами використання цифрових матеріалів.
10. Скласти алгоритм контролю доступу до цифрових освітніх ресурсів.
11. Провести приклад структурування цифрової бібліотеки навчальних матеріалів.
12. Проаналізувати приклади використання платформ для спільної роботи над електронними ресурсами.
13. Розробити правила оновлення та актуалізації цифрових матеріалів.

14. Ознайомитися з безпечним резервним копіюванням цифрових ресурсів.
15. Скласти пам'ятку для педагогів щодо законного використання цифрових матеріалів.
16. Провести аналіз зручності доступу до цифрових ресурсів для учнів та педагогів.
17. Розробити схему інтеграції локальних ресурсів з національними платформами.
18. Підготувати рекомендації щодо забезпечення академічної доброчесності під час спільного використання ресурсів.
19. Створити приклад каталогізації навчальних матеріалів у цифровому середовищі.
20. Підготувати презентацію про організацію створення та зберігання цифрових освітніх ресурсів у школі.

Орієнтовний перелік завдань для самостійного вивчення:

1. Законодавчі вимоги до створення цифрових освітніх ресурсів в Україні.
2. Права інтелектуальної власності та авторські права у сфері освіти.
3. Поняття систематизації та каталогізації цифрових ресурсів.
4. Основи безпечного зберігання електронних матеріалів.
5. Використання хмарних сервісів для збереження освітніх ресурсів.
6. Методи організації спільного доступу до цифрових матеріалів.
7. Ліцензійні умови використання цифрових освітніх ресурсів.
8. Алгоритми резервного копіювання цифрових ресурсів.
9. Основи забезпечення конфіденційності та захисту персональних даних.
10. Використання електронних бібліотек у закладі освіти.
11. Правила оновлення та підтримки актуальності цифрових ресурсів.
12. Інструменти для спільної роботи над освітніми матеріалами.
13. Критерії оцінки якості цифрових освітніх ресурсів.
14. Роль педагогів у забезпеченні безпеки та законності використання ресурсів.
15. Організаційні аспекти цифрових освітніх ресурсів у школі.
16. Інтеграція локальних ресурсів з національними освітніми платформами.
17. Академічна доброчесність у цифровому середовищі.
18. Переваги та виклики спільного використання електронних ресурсів.
19. Інструменти для систематизації та пошуку цифрових ресурсів.
20. Перспективи розвитку системи цифрових освітніх ресурсів у закладах освіти.

Тема 3.2. Захист авторських прав у мережі Інтернет, надання доступу до електронних ресурсів та забезпечення академічної доброчесності під час їх розроблення й модифікації.

Правові засади використання та поширення цифрових освітніх ресурсів. Академічна доброчесність і юридична відповідальність під час створення та модифікації цифрового освітнього контенту.

Орієнтовний перелік практичних завдань:

1. Проаналізувати основні положення Закону України «Про авторське право і суміжні права».
2. Скласти перелік правил використання чужих цифрових ресурсів у навчальному процесі.
3. Проаналізувати приклади порушення авторських прав в Інтернеті.
4. Розробити пам'ятку для педагогів щодо законного використання електронних ресурсів.
5. Ознайомитися з ліцензіями Creative Commons та їх застосуванням у освіті.
6. Провести аналіз умов відкритого доступу до освітніх ресурсів.
7. Розробити приклад ліцензування власного електронного навчального матеріалу.
8. Скласти алгоритм надання доступу до електронного ресурсу для учнів та колег.
9. Розробити інструкцію щодо цитування та посилань на джерела в електронних матеріалах.
10. Проаналізувати правила використання зображень, відео та аудіо у навчальних

матеріалах.

- 11.Скласти приклад дозволеного використання сторонніх матеріалів із зазначенням авторства.
- 12.Ознайомитися з інструментами перевірки академічної доброчесності.
- 13.Розробити рекомендації для учнів щодо уникнення плагіату.
- 14.Проаналізувати приклади електронних ресурсів, що порушують авторські права.
- 15.Скласти пам'ятку щодо модифікації існуючих електронних ресурсів із дотриманням авторських прав.
- 16.Провести аналіз прикладів академічної недоброчесності у створенні цифрових ресурсів.
- 17.Підготувати презентацію про захист авторських прав у цифровому середовищі.
- 18.Розробити приклад документації для надання спільного доступу до навчальних ресурсів.
- 19.Проаналізувати міжнародний досвід захисту авторських прав у цифровій освіті.
- 20.Скласти рекомендації щодо етичного використання та модифікації електронних ресурсів у школі.

Орієнтовний перелік завдань для самостійного вивчення:

1. Основи авторського права в Україні.
2. Законодавчі акти щодо авторських прав та суміжних прав.
3. Поняття інтелектуальної власності у цифровому середовищі.
4. Види ліцензій на електронні ресурси (включно з Creative Commons).
5. Порядок використання чужих цифрових матеріалів у навчанні.
6. Роль цитування та посилань на джерела у забезпеченні академічної доброчесності.
7. Основні правила цитування та оформлення посилань у цифрових матеріалах.
8. Поняття академічної доброчесності та її значення.
9. Плагіат у цифрових освітніх ресурсах.
10. Методи перевірки унікальності електронних матеріалів.
11. Відкрите та обмежене використання електронних ресурсів.
12. Права авторів та обов'язки користувачів цифрових ресурсів.
13. Законне надання доступу до електронних навчальних матеріалів.
14. Модифікація та адаптація чужих цифрових ресурсів із дотриманням авторських прав.
15. Етичні аспекти використання цифрових освітніх ресурсів.
16. Роль педагогів у формуванні культури дотримання авторських прав серед учнів.
17. Міжнародні стандарти та практики захисту авторських прав.
18. Використання відкритих освітніх ресурсів (OER) у навчанні.
19. Інструменти для перевірки цифрових ресурсів на дотримання авторських прав.
20. Перспективи розвитку політики захисту авторських прав у цифровій освіті.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

- 1.Державний стандарт базової середньої освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#n16>
- 2.Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково педагогічних працівників: постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.-2019 № 800.(зі змінами № 1343 від 22.10.2025).
- 3.Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності (Наказ МОН України №1340 від 10.12.2021).
- 4.Про затвердження Державного стандарту профільної середньої освіти :

- постанова Кабінету Міністрів України від 25.07.2024 № 851.
5. Про повну загальну середню освіту : Закон України від 16.01.2020 № 463-IX (зі змінами від 31.10.2025).
 6. Закон України «Про освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> ;
 7. Закон України «Про повну загальну середню освіту»
 8. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text> ;
 9. Закон України «Про захист персональних даних»
 10. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2297-17#Text> ;
 11. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р;
 12. Концепція розвитку цифрових компетентностей, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 3 березня 2021 р. № 167-р;
 13. Положення про дистанційне навчання, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 № 466, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30.4.2013 за № 703/23235;
 14. Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28.09.2020 за № 941/3 5224;
 15. Положення про електронні освітні ресурси, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 01.10.2012 № 1060, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 05.10.2012 за № 1695/22007;
 16. Положення про електронний підручник, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 02.05.2018 № 440, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 24.05.2018 за № 621/32073.
 17. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 № 2736;

Основна література

1. Цифрові технології в освіті: сучасний досвід, проблеми та перспективи : монографія / Т. А. Васильєва та ін. ; за заг. ред. д-рки екон. наук, проф. Т. А. Васильєвої, д-ра екон. наук, проф. Ю. М. Петрушенка. – Суми : Сумський державний університет, 2022. – 150 с.
2. Кремень, Василь Григорович, "Профільна середня освіта: концептуальні засади для Нової української школи." *Вісник Національної академії педагогічних наук України* 5.2 (2023): 1-8.
3. Інформаційні технології у публічному управлінні України : правовий аналіз, застосування та розвиток : колективна монографія / Єсімов С. С., Ковалів М. В., Сидор М. Я., Скриньковський Р. М., Шопіна І. М., Ярема О.Г. - Львів: СПОЛОМ, 2024. - 548 с.
4. Ляшенко, О. І., Засекіна, Т. М., Мальований, Ю. І., Литвинова, С. Г., & Малиношевська, А. В. (2024). Профільна середня освіта: виклики і шляхи реалізації.
5. Інформаційна безпека : навч. посіб. / Ю. Я. Бобало, І. В. Горбатий, М. Д. Кіселичник та ін.; за заг. ред. Ю. Я. Бобала та І. В. Горбатого; М-во освіти і науки України, Нац. ун-т «Львів. політехніка». – Львів : Вид-во Львів. політехніки, 2019.
6. STEM Teachers and Teaching in the Digital Era ,Professional Expectations and Advancement in the 21st Century Schools Book © 2020.

Додаткова література

1. <https://vseosvita.ua/> - Всеукраїнська платформа Всеосвіта.
2. Малиношевська, А. В. (2024). Профільна середня освіта: виклики і шляхи реалізації.
3. Берназюк О.О. Цифрові технології у праві: сучасний погляд у майбутнє: монографія. Ужгород : Видавничий дім «Гельветика», 2020. 526 с.
4. Реформа профільної середньої школи : соціологічне дослідження. Київ : 2024.
5. 84 с. https://decide.in.ua/wp-content/uploads/2024/09/reforma-profilnoyi-serednoyi-osvity_soczdoslidzhennya.pdf
6. https://decide.in.ua/wp-content/uploads/2024/09/reforma-profilnoyi-serednoyi-osvity_soczdoslidzhennya.pdf

Інтернет-ресурси

1. Реформа старшої школи: профільна. <https://profilna.mon.gov.ua/>
2. Профільна освіта у старшій школі: як запроваджується реформа. <https://mon.gov.ua/news/reforma-starshoi-shkoly-rozvinchuiemo-mify-ta-vidpovidaemo-na-zapytannia>
3. Опис рамки цифрової компетентності для громадян України. 2021. – Режим доступу https://osvita.diia.gov.ua/uploads/0/2905-2316_for_citizens_2.pdf
4. Концептуально-референтна Рамка цифрової компетентності педагогічних й науково-педагогічних працівників. Проєкт. 2021. – Режим доступу:
5. https://osvita.diia.gov.ua/uploads/0/2900-2629_frame_pedagogical.pdf