

**РІВНЕНСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ  
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Наказ Рівненського обласного  
інституту післядипломної  
педагогічної освіти

30.06.2026 № 197-од

**ПРОГРАМА**  
**підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти**  
**«ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ»**

**Розробники:** Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (Тимчина Н. С., старший викладач кафедри педагогіки й освітніх інновацій Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти; Тимчина В. І., старший викладач кафедри педагогіки й освітніх інновацій Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти).

**Напрямок підвищення кваліфікації:** цифрові технології педагогічної діяльності на рівні базової середньої освіти.

**Розроблено з урахуванням типової програми:** Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності (наказ Міністерства освіти і науки України від 03.06.2026 № 871).

**Термін дії програми:** з 30.06.2026 до 30.06.2031 року.

**Рецензенти:**

**Ванчицький Анатолій**, вчитель-методист, вчитель інформатики та фізики Бронницької гімназії Городоцької сільської ради, вчитель інформатики та фізики Оржівського ліцею Клеванської селищної ради, голова громадської організації «Асоціація вчителів Рівненського району»;

**Басараба Наталія**, методист кабінету ліцензування та навчальної роботи, старший викладач кафедри психології та інклюзивної освіти Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної роботи,

## 1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

**Актуальність програми.** Стрімкий розвиток цифрових технологій та потреба у забезпеченні безперервності освіти в умовах надзвичайних ситуацій (глобальних та національних викликів) змінюють дистанційну форму навчання з альтернативної на ключову для сучасної освітньої системи. Це вимагає від педагогів не просто володіння комп'ютером, а глибинного розуміння дидактики онлайн-навчання та вміння ефективно використовувати широкий спектр цифрових інструментів, доцільних для реалізації дистанційного та змішаного навчання.

Актуальність програми полягає у необхідності підготовки педагогічних працівників закладів освіти до реалізації освітньої політики держави шляхом опанування новітніх методик, технологій, інструментів, методів професійної діяльності на засадах інноваційних освітніх підходів з урахуванням потреб учасників освітнього процесу в умовах дистанційного та змішаного навчання.

**Цільова група:** педагогічні працівники закладів освіти.

**Обсяг (тривалість):** 30 годин (1 кредит ЄКТС).

**Особливості реалізації програми:**

Реалізація програми здійснюється на засадах гнучкості, варіативності та практичної спрямованості, із орієнтацією на професійні потреби педагогічних працівників щодо впровадження дистанційних технологій в освітній процес.

Поєднання теоретичної та практичної складової, що становить понад 60% від загального обсягу програми, забезпечує індивідуальну траєкторію професійного розвитку педагогічних працівників, сприяє підвищенню рівня їхньої готовності впроваджувати дистанційні технології у навчальний процес.

До реалізації програми залучаються науково-педагогічні, педагогічні працівники, методисти, та інші фахівці, які мають відповідну професійну підготовку, досвід практичної діяльності в освітній галузі та досвід проведення заходів із підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

**Форма навчання:** очна, очна (з використанням технологій дистанційного навчання).

**Мета підвищення кваліфікації:** розвиток професійних і цифрових компетентностей педагогічних працівників для ефективної організації, управління та реалізації якісного освітнього процесу, створення електронного навчального контенту з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в умовах дистанційного та змішаного навчання.

**Завдання підвищення кваліфікації:**

розвиток професійних і цифрових компетентностей педагогічних працівників закладів освіти відповідно до сучасних вимог державної освітньої політики та професійних стандартів;

удосконалення знань щодо нормативно-правової бази державної політики у сфері цифровізації освіти, дистанційного навчання, впровадженні інновацій у професійній діяльності;

поглиблення знань з питань безпеки в мережевому просторі та цифровому освітньому середовищі;

удосконалення навичок роботи з цифровими освітніми ресурсами в навчальному процесі;

розвиток здатності до ефективного використання наявних електронних (цифрових) освітніх ресурсів в педагогічній практиці;

опанування базових вмінь щодо впровадження інструментів штучного інтелекту в освітній процес;

сприяння формуванню інформаційно-цифрової компетентності педагогів, розвиток готовності до безперервного професійного самовдосконалення, рефлексії та навчання впродовж життя.

**Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:** інформаційно-цифрова компетентність (А3), предметно-методична компетентність (А2), здатності до навчання упродовж життя (Д2).

#### **Очікувані результати підвищення кваліфікації:**

знання ключових понять дистанційного навчання;

розуміння нормативно-правових та етичних аспектів використання технологій дистанційного навчання та штучного інтелекту;

здатність конструктивно та безпечно віддалено взаємодіяти з учасниками освітнього процесу;

уміння добирати цифрові інструменти для створення навчального контенту для навчання;

здатність створювати власні електронні освітні ресурси, використовувати та модифікувати наявні в педагогічній практиці;

проектування освітнього процесу в умовах дистанційного та змішаного навчання;

готовність педагога до безперервного професійного розвитку та відкритість до інновацій.

**Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації:** оцінювання результатів навчання здійснюється на засадах об'єктивності, справедливості, прозорості та відповідності меті й очікуваним результатам навчання. Оцінювання спрямоване на визначення рівня набуття професійних та цифрових компетентностей, включно зі здатністю застосовувати знання на практиці, приймати педагогічні рішення, аналізувати власний досвід, здійснювати професійну рефлексію та презентувати результати роботи. Підтвердження результатів навчання відбувається за умови

проходження слухачем від 70% до 100% обсягу програми, що передбачає виконання всіх обов'язкових навчальних завдань та активну участь у заняттях.

Для оцінювання результатів навчання використовуються такі інструменти:

тестові завдання для перевірки теоретичних знань за темами модулів програми;

практичні завдання, що передбачають створення електронних освітніх ресурсів з предмету, моделювання власного контенту в освітній процес, взаємодію у спільних документах, розроблення персонального інформаційного ресурсу та наповнення вебсторінок контентом.

Підсумковий рівень навчальних досягнень слухачів визначається за такими критеріями:

виконання тестових завдань із результатом від 70% до 100% правильних відповідей;

актуальність, інноваційність, практична цінність та методична обґрунтованість виконаних практичних завдань, кейсів, вебресурсу;

рівень рефлексивності та професійної активності, що проявляється у здатності до самооцінювання, усвідомленні власного професійного зростання та готовності до впровадження змін у професійну діяльність.

Результати підвищення кваліфікації визнаються такими, що досягнуті, якщо слухач (слухачка) успішно виконав(ла) передбачені програмою види навчальної діяльності та продемонстрував(ла) рівень засвоєння змісту програми не нижче 70 %.

**Документ про підвищення кваліфікації:** свідоцтво (сертифікат) про підвищення кваліфікації обсягом 30 годин / 1 кредит ЄКТС.

**Вартість програми:** узгоджується додатково (враховуючи кількість слухачів).

## 2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено розвиток професійних та цифрових компетентностей педагогічних працівників закладів освіти щодо використання дистанційних технологій та цифрових інструментів під час проведення інтерактивних лекцій, практичних і самостійних занять.

Особливістю практичних занять є спрямованість на формування та вдосконалення вмінь добору й використання цифрових інструментів для освітнього процесу та розроблення власного електронного контенту для дистанційного навчання.

Самостійна робота передбачає опанування концептуальних засад і ціннісних орієнтирів базової середньої освіти в умовах цифровізації освіти та суспільства.

Зміст програми складається з двох модулів та 9 взаємопов'язаних тем. На етапі завершення навчання за програмою слухачі складають підсумковий тест із 20 питань. Максимальна кількість балів, яку можуть отримати учасники, – 20 балів. Прохідний бал – 14. Учасники, які успішно пройшли навчання та склали підсумковий тест, отримують свідоцтво / сертифікат.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту програми, складає: 30 год, з них: 6 год – лекційні заняття, 18 год – практична робота, 2 год – самостійна робота, 4 год – контрольні заходи.

### Навчально-тематичний план

| Назва навчальних тем                                                                                            | Кількість годин |                   |                   |                   |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------|
|                                                                                                                 | Лекції          | Практичні заняття | Самостійна робота | Контрольні заходи | Усього |
| <b>МОДУЛЬ 1. Особливості дистанційного навчання в умовах сучасних викликів</b>                                  |                 |                   |                   |                   |        |
| Тема 1.1. Специфіка впровадження технологій дистанційного навчання та мережева безпека в умовах глобальних змін | 2               |                   |                   |                   | 2      |

|                                                                                                                            |          |          |          |  |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|--|----------|
| Тема 1.2. Ціннісні орієнтири базової середньої освіти в умовах сьогодення                                                  | 2        |          | 2        |  | 4        |
| Тема 1.3. Безперервний професійний розвиток з використанням цифрових технологій                                            |          | 2        |          |  | 2        |
| <b>Разом за модулем</b>                                                                                                    | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>2</b> |  | <b>8</b> |
| <b>МОДУЛЬ 2. Цифрові інструменти для дистанційного навчання</b>                                                            |          |          |          |  |          |
| Тема 2.1. Онлайн-середовища для комунікації та співпраці в цифровому освітньому просторі                                   |          | 4        |          |  | 4        |
| Тема 2.2. Цифрове портфоліо (сайт-портфоліо) як інструмент відстеження розвитку педагога                                   |          | 4        |          |  | 4        |
| Тема 2.3. Технології оцінювання та контролю навчальних досягнень здобувачів освіти для змішаного та дистанційного навчання |          | 2        |          |  | 2        |
| Тема 2.4. Компетентнісний підхід у системі професійного розвитку педагогічних працівників: можливості та перспективи       | 2        |          |          |  | 2        |
| Тема 2.5. Створення цифрових освітніх ресурсів, дидактичних                                                                |          | 2        |          |  | 2        |

|                                                            |          |           |          |          |           |
|------------------------------------------------------------|----------|-----------|----------|----------|-----------|
| вправ для навчання                                         |          |           |          |          |           |
| Тема 2.6. Використання технологій ІІІ в освітньому процесі |          | 4         |          |          | 4         |
| <b>Разом за модулем</b>                                    | <b>2</b> | <b>16</b> | <b>2</b> |          | <b>18</b> |
| Підсумкові заходи                                          |          |           |          | 4        | 4         |
| <b>Разом</b>                                               | <b>6</b> | <b>18</b> | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>30</b> |

### 3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

#### МОДУЛЬ 1.

##### Особливості дистанційного навчання в умовах сучасних викликів

##### Тема 1.1. Специфіка впровадження технологій дистанційного навчання та мережева безпека в умовах глобальних змін

Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія. Аналіз нормативних документів, щодо організації дистанційного навчання. Основні елементи організації сучасного дистанційного навчання. Особливості контенту та організації різних видів дистанційного навчання.

Доступ учасників освітнього процесу до мережі. Безпечна й відповідальна поведінка в цифровому середовищі. Типи онлайн-загроз та запобігання їм. Кібергігієна. Профілактика цифрової залежності. Безпечне використання соціальних мереж. Захист цифрових пристроїв, облікових записів та персональних даних.

Інформаційно-комунікаційні технології дистанційного навчання. Специфіка проєктування, розробки та впровадження віртуальних освітніх середовищ. Переваги та недоліки організації освітнього процесу у дистанційному форматі. Види взаємодії між суб'єктами дистанційного навчання. Засоби мережевої взаємодії. Цифрові платформи, електронна пошта, форуми, соціальні мережі тощо для віддаленої роботи.

##### Тема 1.2. Ціннісні орієнтири базової середньої освіти в умовах сьогодення

Цінності як фундамент освіти та умова формування особистості й соціуму. Правила життєдіяльності в суспільстві в сучасних умовах. Формування цінностей через самооцінку та самовдосконалення, лідерство та дисципліну

розвитку особистості. Ціннісні орієнтири як основа реалізації мети базової середньої освіти.

Життя та здоров'я як найвищі цінності людини. Дитиноцентризм та принципи виховання на цінностях. Особистісно-зорієнтований підхід в освітньому процесі. Методи оцінювання рівня безпеки та здоров'я школи. Індикатори умов для якісного навчання. Довіра до результатів навчання через академічну доброчесність.

Ціннісний потенціал компетентностей в цілісному освітньому процесі НУШ. Роль цінностей, ціннісних ставлень у методиці викладання навчальних предметів, інтегрованих курсів.

### **Тема 1.3. Безперервний професійний розвиток з використанням цифрових технологій**

Професійна підготовка педагогічних працівників у контексті реформи освіти: сучасні виклики та вимоги.

Змістове поле професійного розвитку та саморозвитку педагогів: ОП, наставництво, індивідуальна траєкторія професійного розвитку педагога, інтернатура, супервізія для потреб педагогів. Інноваційні форми науково-методичного супроводу та мотивації педагога.

Сертифікація вчителів загальної середньої освіти - як процес оцінки та підтвердження професійної компетентності педагогів. Оцінка знань, навичок та умінь вчителя різними методами: тестування, спостереження за уроками, аналіз портфоліо вчителя.

Інформаційно-комунікаційна компетентність як ключова компетентність Нової української школи. Онлайн-платформи (Coursera, Освіторія, Prometheus, Освіта. Дія, Персонал тощо) як спосіб підвищення професійної майстерності педагога.

## **МОДУЛЬ 2.**

### **Цифрові інструменти для дистанційного навчання**

#### **Тема 2.1. Онлайн-середовища для комунікації та співпраці в цифровому освітньому просторі**

Онлайн-середовища для комунікації в цифровому просторі з учнями, колегами, батьками. Види інструментів для спільної взаємодії в освітньому процесі.

Можливості колективної роботи з документами на Google-диску. Надання спільного доступу здобувачам освіти. Колективне редагування та коментування документів.

Віртуальні дошки як технології для спільної діяльності учасників освітнього процесу. Класифікація онлайн-дошок та їх можливості. Порівняльні характеристики віртуальних дошок Padlet, IDroo, Twiddla та ін.

Особливості роботи з дошкою Linoit. Автоматичне збереження дошок у особистому кабінеті. Запрошення до співпраці та виконання спільних проєктів в умовах дистанційного навчання.

## **Тема 2.2. Цифрове портфоліо (сайт-портфоліо) як інструмент відстеження розвитку педагога**

Цифрове портфоліо (персональний інформаційний ресурс) сучасного педагога. Види інформаційних ресурсів та їх характеристики. Використання власного сайту вчителя в умовах дистанційного навчання.

Розроблення персонального освітнього ресурсу у вигляді електронного портфоліо вчителя. Структура та вимоги до портфоліо. Методичні рекомендації МОН України щодо створення, змісту та завантаження е-портфоліо. Роль портфоліо в самоаналізі, узагальненні та систематизації результатів роботи вчителя в умовах дистанційного навчання. Сайт-портфоліо як інструмент відстеження розвитку педагога.

Алгоритм створення персонального сайту-портфоліо. Конструктори для створення сайтів. Особливості роботи з онлайн-конструктором Google Sites. Створення сайту. Наповнення веб-сторінок контентом. Адреса сайту, опублікування в інформаційному просторі. Перегляд власного сайту-портфоліо та сайтів колег. Аналіз, самоаналіз інформаційного ресурсу.

## **Тема 2.3. Технології оцінювання та контролю навчальних досягнень здобувачів освіти для змішаного та дистанційного навчання**

Контроль та оцінювання, їх типи та особливості проведення в умовах очного, змішаного та дистанційного навчання.

Можливості та ефективне використання тестових технологій у професійній діяльності вчителя. Визначення мети та навчальних цілей тестування.

Класифікація тестових онлайн-середовищ, їх переваги та недоліки. Особливості роботи з цифровою платформою Classtime. Добір змісту навчального матеріалу з бібліотеки. Створення власних тестових завдань за допомогою вмонтованого конструктора. Налаштування та проведення сесії. Можливість додавання командної гри до сесії. Оцінювання, аналіз та експорт результатів тестування. Аналіз успіху командної роботи. Обмін та експорт тестових завдань. Операції з групами запитань. Використання середовища Classtime для підготовки до ЗНО, МПТ.

## **Тема 2.4. Компетентнісний підхід у системі професійного розвитку педагогічних працівників: можливості та перспективи**

Компетентнісний підхід як основа професійного розвитку педагогічних працівників, підвищення їхньої професійної мобільності, здатності до адаптації в умовах освітніх змін та готовності до впровадження нових стандартів у професійній діяльності.

Теоретичні та практичні аспекти реалізації компетентнісного підходу в системі професійного розвитку педагогічних працівників закладів освіти в умовах Нової української школи. Сучасні тенденції щодо формування готовності педагогічних працівників до безперервного професійного розвитку, самоосвіти, рефлексії власної професійної діяльності, визначення індивідуальних професійних потреб і побудови персональної траєкторії професійного зростання.

Сучасні підходи до розвитку професійних компетентностей педагогічних працівників, можливості формальної, неформальної та інформальної освіти, інноваційні форми й технології професійного навчання. Особливості організації та проходження підвищення кваліфікації педагогічних працівників на цифровій платформі «Вектор», можливості вибору програм підвищення кваліфікації, форм і напрямів професійного розвитку відповідно до індивідуальних професійних потреб.

Розвиток здатності педагогічних працівників застосовувати набуті знання та компетентності для вдосконалення освітнього та управлінського процесів, упровадження сучасних педагогічних технологій навчання й виховання, цифрових інструментів та інноваційних освітніх практик.

## **Тема 2.5. Створення цифрових освітніх ресурсів, дидактичних вправ для навчання**

Поняття «цифровий (електронний) освітній ресурс» та «дидактична вправа». Класифікація електронних освітніх ресурсів. Огляд сервісів з наборами онлайн вправ та можливістю модифікації.

Предметно орієнтовані цифрові середовища та інструменти для навчання. Створення власних електронних ресурсів для візуалізації освітнього процесу. Оцінювання достовірності даних та надійності цифрових ресурсів.

Використання цифрових інструментів для розробки власних дидактичних вправ для досягнення навчальних цілей. Ребуси, кросворди, хмари слів, вікторини для уроку. Збереження електронних дидактичних вправ. QR-коди як елемент дидактичної гри.

Безпечне створення та поширення цифрового контенту.

## **Тема 2.6. Використання технологій ШІ в освітньому процесі**

Визначення понять «штучний інтелект», «машинне навчання», «нейронні мережі». Історія розвитку штучного інтелекту. Технології штучного інтелекту, що впливають на перелік професій та спосіб виконання деяких робочих завдань.

Використання нейромереж для створення навчального контенту: карток, аудіо- та відеоматеріалів, казок, віршів, інших текстів. Створення візуального контенту за допомогою ШІ-помічників.

Мовні моделі ChatGPT, Copilot, Gemini як ресурси швидкого пошуку або генерації завдань.

Етика застосування штучного інтелекту. Авторське право. Захист персональних даних.

### **3.1. Орієнтований перелік практичних завдань:**

1. Аналіз цифрових платформ для професійного розвитку педагога.
2. Створення візуальних цифрових освітніх ресурсів з навчального предмету та демонстрація на спільній дошці.
3. Моделювання етапу уроку з використанням візуального контенту.
4. Створення дидактичних вправ для уроку.
5. Проектування сайту-портфоліо педагогічного працівника.
6. Наповнення вебсторінок контентом, включаючи власні розроблені вправи.
7. Оцінювання, взаємооцінювання персонального інформаційного ресурсу.
8. Підготовка кейсу цифрових освітніх ресурсів з предмету, створених інструментами зі штучним інтелектом.

### **3.2. Орієнтований перелік питань для самостійного опрацювання:**

1. Ціннісні орієнтири базової середньої освіти в умовах сьогодення, визначені Державним стандартом базової середньої освіти.
2. Онлайн загрози в мережевому просторі.
3. Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти (від 08.09.2020 р.).
4. Концепція виховання дітей і учнівської молоді в цифровому просторі.

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

### *Нормативно-правові документи*

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 14.06.2026).
2. Наказ МОНУ № 865 від 17.06.2025 Про затвердження Змін до деяких нормативно-правових актів Міністерства освіти і науки України щодо забезпечення здобуття загальної середньої освіти в умовах воєнного стану. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-zmin-do-deiakykh-normatyvno-pravovykh-aktiv-ministerstva-osvity-i-nauky-ukrainy-shchodo-zabezpechennia-zdobuttia-zahalnoi-serednoi-osvity-v-umovakh-voiennoho-stanu> (дата звернення: 14.06.2026).
3. Державний стандарт базової середньої освіти. Постанова КМУ № 898 від 30 вересня 2020 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text> (дата звернення: 14.06.2026).
4. Деякі питання організації дистанційного навчання. Наказ МОН України № 1115 від 08.09.2020. URL: <https://ips.ligazakon.net/document/RE35224?an=1> (дата звернення: 14.06.2026).
5. Постанова КМУ № 1343 від 22.10.2025 року «Про внесення змін до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників». URL: [https://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/95755/](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/95755/) (дата звернення: 15.06.2026).
6. Методичні рекомендації щодо розроблення типових програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників. URL: [https://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/95704/](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/95704/) (дата звернення: 14.06.2026).
7. Закон України "Про національну програму інформатизації" № 2807-IX від 01.12.2022 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2807-20#Text> (дата звернення: 15.06.2026).

8. Розпорядження КМУ від 3.03.2021 р. № 167-р. « Про схвалення Концепції розвитку цифрових компетентностей та затвердження плану заходів з її реалізації». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2021-%D1%80#Text> (дата звернення: 14.06.2026).

9. Розпорядження КМУ від 31 грудня 2024 р. № 1351-р. Про схвалення Стратегії цифрового розвитку інноваційної діяльності України на період до 2030 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації у 2025-2027 роках. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1351-2024-%D1%80#Text> (дата звернення: 15.06.2026).

### *Основна література*

1 Олександр БОРИСЕЙКО, Ніна КАСІМОВА, Ірина ЛЕБЕДЄВА, Ігор УЛІТКО. Цифрові освітні ресурси. Методичні вказівки до проведення лабораторних робіт. – Київ. 2025. – 74 с. URL: <https://mechmat.knu.ua/wp-content/uploads/2025/03/tsyfrovii-osvitni-resursy.pdf> (дата звернення: 15.06.2026).

2. Дізнайся про свої права в цифровому середовищі Рекомендації Ради Європи щодо поваги, захисту та здійснення прав дитини в цифровому середовищі. URL: <https://rm.coe.int/learn-about-your-rights-in-a-digital-environment-ukr/1680a052c2?fbclid=IwAR2UGBLFuoZQiclj-wq22Z7jcrEKfmOtSZDHdJg-IUUAiGYRxZetawTkAbU> (дата звернення: 14.06.2026).

3. Рамка цифрової компетентності для громадян України. URL: [https://osvita.diia.gov.ua/uploads/1/7451-ramka\\_cifrovoi\\_kompetentnosti.pdf](https://osvita.diia.gov.ua/uploads/1/7451-ramka_cifrovoi_kompetentnosti.pdf) (дата звернення: 15.06.2026).

4. Морзе Н. В., Дементієвська Н. П. Проектування, створення та використання навчальних мультимедійних презентацій, як засобу розвитку мислення учнів. Інформаційні технології і засоби навчання. [Електронне наукове фахове видання]. URL: [https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/158/1/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%8F\\_%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%9C%D0%9E%D1%80%D0%B7%D0%B5\\_%D0%94%D0%B5%D0%BC.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/158/1/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%9C%D0%9E%D1%80%D0%B7%D0%B5_%D0%94%D0%B5%D0%BC.pdf) (дата звернення: 14.06.2026).

5. Гладун М.А, Сабліна М.А. Сучасні онлайн інструменти інтерактивного навчання як технологія співробітництва. Open educational e-environment of modern University, 2018, № 4. С. 33-43.

6. Гривко, А., & Ващенко, Л. (2021). Поточне та формувальне оцінювання в базовій та старшій профільній школі. Український педагогічний журнал, (2), 72–83. URL: <https://uej.undip.org.ua/index.php/journal/article/view/288> (дата звернення: 15.06.2026).

7. Використання онлайн-ресурсів під час дистанційного навчання в НУШ. URL: <https://naurok.com.ua/post/vikoristannya-onlayn-resursiv-pid-chas-distanciynogo-navchannya-v-nush> (дата звернення: 14.06.2026).

8. Подружіться вже з тим ІІІ: 16 простих і практичних інструментів. URL: <https://osvitoria.media/experience/yak-uchytelyu-podruzhytys-iz-shi-16-prostyh-i-praktychnyh-instrumentiv-2/> (дата звернення: 15.06.2026).

9. Пінтійська О. Використання онлайн-дошки Padlet в навчальному процесі. URL : <http://surl.li/cdzxi> (дата звернення: 14.06.2026).

### *Додаткова література*

1. Про затвердження Положення про сертифікацію педагогічних працівників (Із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 1094 від 24.12.2019, № 170 від 28.02.2023, № 31 від 14.01.2025). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1190-2018-%D0%BF#Text> (дата звернення: 14.06.2026).

2. Застосування штучного інтелекту в щоденній практиці вчителя ...URL: <https://reosvita.org/novyny/zastosuvannya-shtuchnogo-intelektu-v-shhodennij-praktyczii-vchytelya-konspekt-treningu-oleksandra-dumyshynczya/> (дата звернення: 15.06.2026).

3. Формування відкритого персонального веб-ресурсу викладача на основі хмарних технологій [посібн.] / Кол. авторів: Самойленко О.О., Гребеник Т.В., Бацуровська І.В. та ін. За заг. ред. Самойленко О.М., – Херсон: Гринь Д.С., 2016. – 288 с.

4. Мандрона М., Сташевський З., Буряк Н. Використання інтерактивних дощок для підвищення ефективності організації навчального процесу. Lviv Polytechnic National University Institutional Repository: веб-сайт. URL: <https://science.lpnu.ua/sites/default/files/journal-paper/2019/mar/15851/16-78-82.pdf> (дата звернення: 14.06.2026).

5. Тестові технології оцінювання компетентностей учнів : посіб. / за ред. Ляшенка О. І., Жука Ю. О. – К. : Видавничий дім «Сам», 2017. – 128 с.