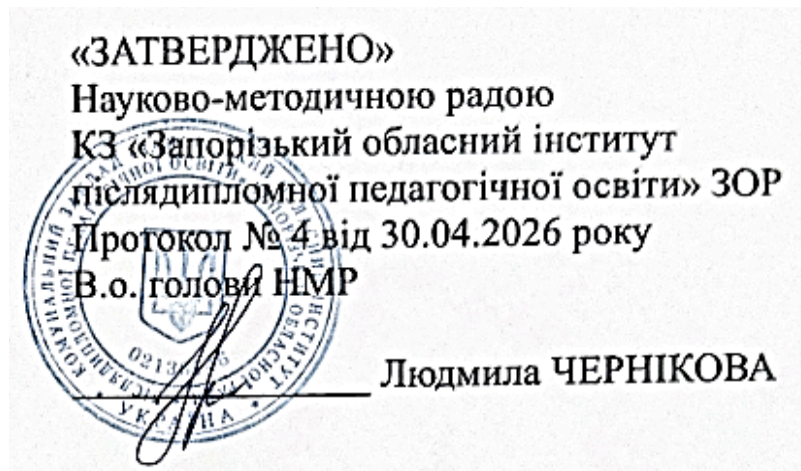


**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ЗАПОРІЗЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ» ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**



ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації для вчителів математики закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання, 9 клас)

**НУШ 9 КЛАС. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ТА ОСОБЛИВОСТІ
ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПРЕДМЕТА
МАТЕМАТИКА НА РІВНІ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

Запоріжжя – 2026 рік

Розробник:

Комунальний заклад «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Запорізької обласної ради

Гаращенко Альона, старший викладач кафедри STEM-освіти та цифрових технологій, КЗ «ЗОІППО» ЗОР.

Напрямок підвищення кваліфікації: Сучасні підходи до навчання в новій українській школі на рівні базової середньої освіти.

Розроблено на основі типової програми: Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 12.10.2022 № 904 (Тема 2.1. Сучасні підходи до навчання в Новій українській школі.

https://rada.info/upload/users_files/44950214/201728af13d92460d8ed85c99c33c4c2.pdf

Термін дії програми: 01.05.2026 - 31.12.2028.

Рецензенти:

Фролов Дмитро, завідувач кафедри STEM-освіти та цифрових технологій, к.с.-г.н. КЗ «ЗОІППО» ЗОР

Опанасенко Юлія, методист обласного науково-методичного центру КЗ «ЗОІППО» ЗОР.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми зумовлена глобальними викликами сучасності та потребою впровадження Нової української школи (НУШ), а також оновленням організації освітнього процесу з математики на рівні базової середньої освіти (9 клас). Реформування загальної середньої освіти в умовах реалізації концепції Нової української школи актуалізує потребу в оновленні професійних компетентностей учителів математики, які здійснюватимуть освітній процес у 9 класі відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти. Завершення адаптаційного циклу та перехід учнів до поглибленого опанування математичних знань потребують від педагога володіння сучасними методичними підходами, інноваційними технологіями навчання, ефективними інструментами оцінювання та способами формування ключових і предметних компетентностей.

Особливої актуальності набуває впровадження діяльнісного, компетентнісного та особистісно орієнтованого підходів, спрямованих на розвиток математичної грамотності, критичного мислення, уміння розв'язувати практико-орієнтовані задачі та застосовувати математичні знання в реальних життєвих ситуаціях. Водночас сучасні освітні виклики, пов'язані з необхідністю подолання освітніх втрат, забезпечення інклюзивності навчання, використання цифрових ресурсів і технологій штучного інтелекту в освітньому процесі, зумовлюють потребу в підвищенні професійної майстерності вчителів математики.

Програма спрямована на вдосконалення методичної, цифрової та оцінювальної компетентностей педагогів, ознайомлення з особливостями реалізації модельних навчальних програм у 9 класі, сучасними підходами до організації навчальної діяльності учнів та забезпечення якісної математичної освіти в умовах Нової української школи.

Крім того, тренінг є актуальним з огляду на необхідність інтеграції теорії та практики у викладанні предмету математики. Підвищенню мотивації до математики на ЗНО/НМТ, крім цього, підвищенню попиту майбутньої професійної діяльності або вступу до закладів вищої освіти. Це означає, що акцент має фокусуватися на практичне застосування знань, проведення дослідницьких робіт та моделювання реальних процесів на уроках математики.

Цільова аудиторія: вчителі математики закладів загальної середньої освіти, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (9 клас).

Обсяг (тривалість) навчання: 30 годин (1 кредит ЄКТС)

Особливості реалізації освітньої програми:

Зміст програми спрямований на розвиток професійних компетентностей педагогічних працівників щодо опанування сучасних підходів до вивчення

предмета математика.

Навчання за програмою здійснюється у форматі тренінгу загальним обсягом 30 годин та має характер інтенсивного короткострокового курсу, що реалізується впродовж двох тижнів. Програма вирізняється чітко вираженою практичною спрямованістю та передбачає поєднання синхронних і асинхронних форм роботи. Заняття в синхронному режимі проводяться у форматі вебінарів з обов'язковою участю слухачів, тоді як асинхронний режим охоплює самостійну роботу з навчальними матеріалами, виконання практичних вправ, опрацювання кейсів та індивідуальні або групові консультації з тренером.

Теоретичний компонент програми подається у вигляді стислих проблемно-орієнтованих інтерактивних мінілекцій із використанням мультимедійних презентацій та цифрових візуалізацій або симуляцій. Самостійна робота слухачів передбачає опрацювання додаткових інформаційних джерел, аналіз електронних (цифрових) освітніх ресурсів, виконання практичних вправ, спрямованих на формування компетентності вчителя в освітньому процесі.

Програма тренінгу побудована на принципах системності, активності та залученості учасників, інтеграції теоретичних засад і практичних діяльнісних компонентів. У процесі реалізації програми передбачено послідовні етапи: виявлення та аналіз наявного досвіду педагогів, актуалізація їхніх знань у сфері викладання предмету математики, у ході якого новий професійний досвід формується через діяльність і моделювання реальних освітніх ситуацій; рефлексія, що передбачає обговорення апробованих ресурсів та педагогічних прийомів.

Для ефективної участі в програмі слухачі мають бути забезпечені комп'ютерною технікою (комп'ютер або ноутбук, веб-камера, мікрофон) та мати стабільний доступ до швидкісного мережевого з'єднання. З метою оперативної комунікації, організації зворотного зв'язку та координації спільної роботи, а також інформаційної підтримки під час асинхронного режиму навчання в межах реалізації програми тренінгу створюється група у месенджері Viber.

Форма підвищення кваліфікації: інституційна (дистанційна).

Мета підвищення кваліфікації: підвищення професійної компетентності вчителів математичної галузі через опанування сучасних педагогічних методів навчання предмету математики та освоєння новітнього інструментарію.

Основні завдання підвищення кваліфікації:

- поглиблення знань та розуміння концептуальних засад реформування освіти України, зокрема математична галузь;
- адаптація до швидкої трансформації змісту математичної освіти в умовах НУШ;

- удосконалити навички планування освітнього процесу та добору методів і форм навчальної діяльності відповідно до компетентнісного, діяльнісного й інтегрованого та STEM/STEAM-підходів у навчанні;
- поглиблення й розширення теоретичних знань та практичних умінь педагогів щодо сучасних підходів до навчання технологій в новій українській школі на рівні базової середньої освіти.

Перелік професійних компетентностей, що розвиваються:

- предметно-методична компетентність (А2),
- інформаційно-цифрова компетентність (А3),
- організаційна компетентність (Г2),
- оцінювально-аналітична компетентність (Г3).

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

- знати сучасні цифрові платформи, сервіси та інструменти для викладання математики;
- орієнтуватися в можливостях віртуальних симуляторів та математичних моделях, хмарних сервісах для підтримки навчання математики;
- розуміти вимоги щодо особливостей організації освітнього процесу предмета математика;
- створювати навчальні матеріали з використанням мультимедійних ресурсів, платформ для моделювання та візуалізації даних;
- розробляти компетентнісно орієнтовані завдання для предмету математика;
- поєднувати різні педагогічні підходи в цілісні навчальні сценарії, проектувати інтегровані, трансдисциплінарні, проблемно-орієнтовані та проектні заняття з математики з орієнтацією на розвиток ключових компетентностей, наскрізних умінь і життєвих навичок учнів;
- організовувати ефективно безпечне освітнє середовище;
- розвинути готовність до впровадження інновацій і використання новітніх технологічних рішень та STEM/STEAM-підходів у повсякденній педагогічній діяльності.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації

Оцінювання результатів навчання слухачів здійснюється на засадах компетентнісного підходу; прозорості та об'єктивності; поєднання формульовального й підсумкового оцінювання; орієнтації на практичне застосування результатів навчання.

Формульовальне оцінювання здійснюється протягом усього періоду навчання та передбачає участь у синхронних заняттях (обговорення, виконання вправ, аналіз кейсів); виконання асинхронних практичних завдань; самооцінювання та взаємооцінювання під час роботи з кейсами; рефлексивні записи в щоденнику педагогічної рефлексії. Формульовальне оцінювання має рекомендаційний характер і не впливає безпосередньо на підсумковий бал, але є підставою для надання зворотного зв'язку.

Підсумкове оцінювання здійснюється у форматі комплексної залікової роботи, яка інтегрує результати опанування всіх модулів програми та спрямована на перевірку здатності слухача застосовувати набуті знання й уміння в реальній педагогічній практиці. Максимальна кількість балів – 100 балів. Прохідний бал – 60 балів.

Для отримання сертифіката учаснику/учасниці тренінгу необхідно відвідати вебінари (або переглянути їх у записі) та виконати комплексну залікову роботу й набрати за її виконання понад 60% від максимально можливої кількості балів (100 балів).

Документ про підвищення кваліфікації: сертифікат встановленого зразка.

Вартість: 950 грн. за умови наповненості групи 15 осіб.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено інтерактивні лекційні заняття у форматі вебінарів (синхронні заняття) та практичні заняття (асинхронні заняття).

Особливістю практичних занять є виконання вправ і навчально-методичних завдань, що передбачають аналізування реальних педагогічних ситуацій у контексті впровадження сучасних підходів до навчання в НУШ; проєктування цілісних навчальних сценаріїв з математики; інтеграцію компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого, трансдисциплінарного підходів в освітній процес. Учасники відпрацьовують навички створення компетентісно орієнтованих, проблемних і проєктних завдань, інтерактивних вправ, кейсів та навчальних проєктів, застосування цифрових ресурсів, віртуальних лабораторій, інструментів моделювання й штучного інтелекту для підвищення навчальної мотивації, пізнавальної активності та співпраці учнів.

Самостійна робота передбачає індивідуальне опрацювання нормативно-правових, концептуальних і методичних матеріалів з питань реалізації сучасних педагогічних підходів у математичній галузі. Учасники аналізують вимоги Державного стандарту базової середньої освіти та концепції НУШ, поглиблюють розуміння трансформації змісту математичної освіти, особливостей трансдисциплінарної інтеграції, проблемного, проєктного й кооперативного навчання, а також можливостей використання STEM/STEAM-підходів і цифрових технологій.

Контрольний захід у форматі комплексної залікової роботи допомагає учасникам пройти повний цикл роботи з імплементації сучасних підходів в освітній процес.

Зміст програми складається з трьох модулів та шести взаємопов'язаних тем. Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає: 30

год, з них: 8 год – лекційні заняття, 16 год – практична робота, 3 год – самостійна робота, 3 год – контрольні заходи.

Зміст навчального модуля	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
МОДУЛЬ 1. Концептуальні засади математичної освітньої галузі та викладання математики в 9 класі НУШ					
Тема 1.1. Концепція математичної освітньої галузі. Особливості реалізації Державного стандарту базової середньої освіти в математичній галузі.	1	1	1	1	4
Разом за модулем 1	1	1	1	1	4
МОДУЛЬ 2. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ В УМОВАХ НУШ					
Тема 2.1. Методологічні підходи до навчання математики в сучасній школі	2	4			6
Тема 2.2. Формування життєвих навичок та математичної компетентності учнів	2	3	1	1	7
Разом за модулем 2	4	7	1	1	13
МОДУЛЬ 3. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ ТА РОЗВИТОК МИСЛЕННЯ УЧНІВ					
3.1 Проблемне, проєктне та кооперативне навчання на уроках математики	1	4		1	6
Тема 3.2. Глибинне навчання та розвиток критичного мислення через компетентнісно орієнтовані математичні завдання	2	3	1		6
Разом за модулем 3	3	7	1	1	12
Підсумкові заходи. Рефлексія		1			1
Усього	8	16	3	3	30

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ ТА ВИКЛАДАННЯ МАТЕМАТИКИ В 9 КЛАСІ НУШ

ТЕМА 1.1 Концепція математичної освітньої галузі. Особливості реалізації Державного стандарту базової середньої освіти в математичній галузі.

Мета та завдання математичної освітньої галузі. Компетентнісний потенціал математичної освіти в умовах НУШ. Формування математичної грамотності, логічного та критичного мислення учнів. Особливості реалізації діяльнісного, компетентнісного та особистісно орієнтованого підходів у навчанні математики. Аналіз модельних навчальних програм для 9 класу та вимог до обов'язкових результатів навчання. Мета освітньої галузі та її реалізація в освітньому процесі компетентнісного потенціалу галузі, зокрема розвиток та реалізація в умовах очного, дистанційного та змішаного навчання. Реалізація математичної компетентності в межах математичної освітньої галузі. Зміна пріоритетів в освітньому процесі від накопичення знань до розвитку життєвих навичок. зміст типових освітніх програми для закладів загальної середньої освіти, які забезпечують викладання математики.

МОДУЛЬ 2. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ В УМОВАХ НУШ

ТЕМА 2.1. Методологічні підходи до навчання математики в сучасній школі

Підхід як стратегія навчання, що поєднує в собі методи, форми, прийоми навчання. Основні характеристики компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого, інтегративного, середовищного підходів. STEM-орієнтований підхід у навчанні предметів. Взаємозалежність, взаємодоповнюваність підходів щодо орієнтації сучасного освітнього процесу на особистість; їх реалізація в умовах очного, дистанційного та змішаного навчання. (В межах освітньої галузі). Реалізація підходів в умовах очного, дистанційного та змішаного навчання.

ТЕМА 2.2. Формування життєвих навичок та математичної компетентності учнів

Зміна пріоритетів в освітньому процесі від накопичення знань до розвитку життєвих навичок. Математична компетентність як ключовий результат навчання. Формування життєвих навичок засобами математичної освіти. Практична спрямованість математичних знань. Математична грамотність як складова функціональної грамотності. Роль реальних життєвих

ситуацій у навчанні математики. Включення учня в освітній процес як активного суб'єкта навчання.

МОДУЛЬ 3. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ ТА РОЗВИТОК МИСЛЕННЯ УЧНІВ

ТЕМА 3.1. Сучасна методика реалізації діяльнісного та дослідницького підходів на уроках математики

Проблемне навчання: сутність, механізм, освітні інструменти. Проєктне навчання: сутність, переваги, планування навчального проєкту. Спільні й відмінні риси проблемного та проєктного навчання. Кооперативне навчання: методи, умови ефективного перебігу, матриця оцінювання групової діяльності учнів; стратегії кооперації в класі.

Організація дослідницької діяльності учнів під час вивчення математичних понять. STEM/STEAM-підхід у навчанні математики.

ТЕМА 3.2. Цифрові математичні ресурси, сервіси моделювання та інструменти штучного інтелекту в умовах дистанційного й змішаного навчання

Глибинне навчання. Розвиток критичного мислення й когнітивної гнучкості. Компетентнісно орієнтовані завдання як умова реалізації компетентнісного підходу до навчання. Розроблення компетентнісно орієнтованих і практико-зорієнтованих завдань. Структура та методичні орієнтири для конструювання компетентнісно орієнтованих завдань. Практична зорієнтованість навчання. Включення учня в навчальну діяльність як активного суб'єкта. Рефлексивність навчання.

Контрольний захід. Виконання комплексного залікового завдання.

Розробити компетентнісно орієнтоване трансдисциплінарне завдання для учнів 9 класу, яке інтегрує математику з іншими освітніми галузями.

У роботі слід сформулювати практичну проблему або життєву ситуацію, яку розв'язуватимуть учні, описати організацію їхньої роботи в парах, групах або в межах командної взаємодії.

Визначити підходи НУШ, що реалізуються під час виконання завдання, зазначити ключові компетентності та наскрізні вміння, які формуються.

Навести приклад промпту для ШІ та пояснити його роль у виконанні завдання, а також коротко обґрунтувати, як це завдання сприяє розвитку математичної грамотності, критичного мислення та життєвих навичок учнів.

Підсумкові заходи

Підбиття підсумків роботи на тренінгу. Обговорення результатів виконання комплексної залікової роботи. Рефлексія діяльності слухачів, обговорення зауважень та пропозицій щодо підвищення якості надання освітніх послуг, рекомендацій щодо подальшого професійного розвитку з означеної теми.

3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань.

1. Здійснити добір цифрових освітніх ресурсів для навчання математики та розвитку математичної грамотності учнів.
2. Розробити фрагмент уроку математики, що містить діяльнісний підхід до вивчення нового матеріалу, STEM/STEAM-технології або елементи міждисциплінарного навчального проєкту.
3. Розробити компетентнісно орієнтоване математичне завдання з використанням цифрових сервісів моделювання, візуалізації або аналізу даних.
4. Запропонувати тему та структуру інтегрованого або трансдисциплінарного заняття (навчального модуля), що поєднує математику з іншими предметами природничої, технологічної чи соціальної освітніх галузей; визначити очікувані результати навчання, ключові компетентності та практичну значущість здобутих знань.
5. Сконструювати проблемну навчальну ситуацію з математики та описати способи створення проблемності, можливі стратегії пошуку розв'язання, методи дослідження математичних закономірностей і роль учителя як фасилітатора пізнавальної діяльності учнів.
6. Розробити навчальний проєкт (короткостроковий або довготривалий) з математики або інтегрованого STEM/STEAM-спрямування, визначивши його мету, завдання, етапи реалізації, очікувані результати, форми представлення результатів та критерії оцінювання навчальних досягнень учнів.
7. Запланувати фрагмент уроку математики із застосуванням кооперативного навчання: обґрунтувати формат групової взаємодії, визначити ролі учасників команди, правила співпраці, способи підтримки позитивної взаємозалежності та критерії оцінювання індивідуального й групового внеску учнів у спільну діяльність.

3.2 Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання

1. Сутність і структура стандарту базової середньої освіти.
2. Опрацювання структури та змісту модельних навчальних програм з математики та реалізація вимог Державного стандарту базової середньої освіти.
3. Методичні підходи до інтеграції цифрових інструментів та міждисциплінарні проєкти на уроках математики.
4. У чому полягає сутність інтегративного та трансдисциплінарного підходів у навчанні математики?
5. Яким чином трансдисциплінарний підхід сприяє формуванню цілісного наукового світогляду, розвитку системного мислення та математичної компетентності учнів?
6. Які можливості та обмеження використання STEM/STEAM/STREAM-підходів у математичній освітній галузі?

7. У чому полягає сутність проблемного навчання математики?
8. Які основні етапи проєктного навчання в математиці?
9. У чому полягають принципи, структурні характеристики та умови ефективності кооперативного навчання на уроках математики?

4. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Нормативно-правові документи:

1. Державний стандарт базової середньої освіти: постанова Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898: станом на 02.09.2022 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/898-2020-п> (дата звернення: 01.12.2025).
2. Закон України «Про освіту» від 05 вересня 2017 року № 2145-VIII (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення: 01.12.2025).
3. Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 16 січня 2020 року № 463-IX (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text> (дата звернення: 01.12.2025).
4. Концепція розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти). Розпорядження Кабінету Міністрів України від 05.08.2020. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/960-2020-%D1%80#Text> (дата звернення: 01.12.2025).
5. Про затвердження концептуальних засад освітніх галузей та дорожньої карти реалізації концептуальних засад освітніх галузей на 2025-2030 роки. Наказ Міністерства освіти і науки України. Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.08.2025 р. №1163. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-kontseptualnykh-zasad-osvitnikh-haluz-ei-ta-dorozhnoi-karty-realizatsii-kontseptualnykh-zasad-osvitnikh-haluzei-na-2025-2030-roky>

Основна література

1. Хутченко І. Сучасні цифрові технології для реалізації формульованого оцінювання на уроках математики. *Дидактика математики: теорія, досвід, інновації*, 2, 2024. с. 82-94. <https://doi.org/10.31652/3041-2277-2024-2-82-94>
2. Нова українська школа: поради для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2019. 208 с.
3. Гриневич Л. Концептуальні ідеї реформи «Нова українська школа» у світлі української педагогічної думки. *Український Педагогічний журнал*. 2023. Вип. 4. С. 98–111.
4. Михайленко Л. Сучасні підходи до впровадження формульованого оцінювання на уроках математики. *Фізико-математична освіта*, 37(5), 2022. с. 43-49. <https://doi.org/10.31110/2413-1571-2022-037-5-006>
5. Компетентісно орієнтоване навчання: сутність, форми і методи: навчальний посібник. [Електронне видання] / О. М. Горошкіна, В. І. Доротюк та ін. Київ: Педагогічна думка, 2022. 221 с. URL: <https://url.info/1pnJ7>

6. Тарасенкова Н. А. Задачі як засоби компетентнісного навчання математики: стаття. Актуальні проблеми теорії і методики навчання математики : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (11-13 травня 2017 р., м. Київ). Вид. НПУ ім. М. П. Драгоманова, м. Київ, Україна. 2017. С. 77-78. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/715036/>
7. Тарасенкова Н. А. Компетентнісний підхід у навчанні математики: теоретичний аспект Математика в рідній школі. 2016. № 11 (179). С. 26-30.
8. Тарасенкова Н. А. Засоби формувального оцінювання у навчанні математики. Актуальні питання природничо-математичної освіти, 2(22). 2023. с. 142-150. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10457858>.
9. Математична освітня галузь: як оцінювати в НУШ: матеріали методичного посібника URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/nush/mao-ociniuvannia-2025-putivnik.pdf> (дата звернення 24.06.2026 р.).

Додаткові джерела

1. Офіційний сайт Міністерства освіти та науки України: Веб сайт . URL: <http://www.mon.gov.ua/> (дата звернення 5.01.2026 р.).
2. Портал Освіта.UA: Веб сайт. URL: <http://www.osvita.ua/legislation/> (дата звернення 05.01.2026 р.).
3. Математична галузь. Освіта для життя. Цифрова платформа. URL: <https://educationforlife.mon.gov.ua/osvitnia-haluz/matematychna/>
4. Всеукраїнська школа онлайн. URL: <https://lms.e-school.net.ua/> (дата звернення 24.06.2026 р.)