

**ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ КОМУНАЛЬНИЙ ІНСТИТУТ
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ**

СХВАЛЕНО

Протокол засідання науково –
методичної ради Тернопільського
ОКІППО

від 05 вересня 2025 р. № 5

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор
Тернопільського ОКІППО

Олександр ПЕТРОВСЬКИЙ

05 вересня 2025 року



**ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
«РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ»**

Розробники програми	Коненко Лариса Богданівна, методист, в.о. завідувача відділу дошкільної та початкової освіти ТОКІППО, Іваночко Ольга Василівна, методист відділу дошкільної та початкової освіти ТОКІППО
Найменування програми	Розвиток професійних компетентностей учителів (викладачів) початкових класів
Цільова група	Учителі (викладачі) початкових класів
Мета програми	Професійний розвиток педагогічних працівників відповідно до державної політики в галузі освіти, удосконалення професійних компетентностей учителів закладів загальної середньої освіти (далі - ЗЗСО), необхідних для організації навчання, виховання та розвитку учнів відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа", схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р , та на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898
Напрямок програми	Розвиток професійних компетентностей відповідно до Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 29.08.2024 № 1225, та Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 (зі змінами)
Обсяг програми	30 годин (1 кредит ЄКТС)
Форма підвищення кваліфікації	Очна, змішана, дистанційна з використанням дистанційних технологій в синхронному або асинхронному режимах
Перелік компетентностей, що формуватимуться	Формування та розвиток професійних компетентностей учителя: мовно-комунікативна (А1.1, А1.4); предметно-методична (А2.1, А2.4, А2.5); інформаційно-цифрова (А 3.1, А 3.2, А 3.3); психологічна (Б1.1, Б1.3, Б1.4); емоційно-етична (Б2.1, Б2.1); педагогічне партнерство (Б3.1, Б3.2, Б3.2); інклюзивна (В1.1, В1.3); здоров'язбережувальна (В2.1, В2.3); прогностична (Г1.1, Г1.2); організаційна (Г2.1, Г2.2); оцінювально-аналітична (Г3.1, Г3.3); інноваційна (Д1.2, Д І.3).; здатність до навчання впродовж життя (Д2.1).
Основні завдання програми	- забезпечити розвиток загальних і професійних компетентностей вчителів початкових класів ЗЗСО; - поглибити й розширити обсяг знань педагогів початкової школи ЗЗСО з теорії, методики викладання навчальних предметів та практики навчання, що забезпечує якісні зміни в організації освітнього процесу, створенні безпечного освітнього середовища та готує підґрунтя для інноваційних перетворень у сучасній системі початкової освіти; - активізувати розвиток значущих професійних якостей учителів початкових класів ЗЗСО; - забезпечити розвиток творчого та креативного мислення, педагогів, формування загальної та професійної культури, сучасних підходів до професійної діяльності, орієнтувати їх на глибокий аналіз і узагальнення практики; самоаналіз своєї професійної діяльності, вміння реалізовувати та поширювати свій власний досвід, навчити ефективно використовувати сучасні технології в освітньому процесі відповідно до Державного стандарту загальної початкової освіти, положень Концепції Нової української школи, Професійного стандарту вчителя ЗЗСО; - поглибити й розширити теоретичні знання із фахових і психолого-

	педагогічних дисциплін
Строки виконання програми	2026 рік
Графік освітнього процесу	Відповідно до плану-графіка підвищення кваліфікації педагогічних працівників
Кадрове забезпечення програми	Когут О.І., заступник директора з науково-педагогічної, навчальної роботи та ІКТ, кандидат філологічних наук, доцент; Гайда В.Я., викладач кафедри, доктор філософських наук; Кавецький В.Є., доцент, в.о. завідувача кафедри педагогіки, психології та інклюзивної освіти, кандидат педагогічних наук; Бабовал Н.Р., доцент, в.о. завідувача кафедри менеджменту і методології освіти, кандидат економічних наук; Жизномірська О.Я., кандидат психологічних наук, доцент кафедри; Онищук Л.З., методист, в.о. завідувача центру моніторингу якості освіти; Корицька Н.Р., доцент, кандидат філологічних наук, Коненко Л.Б., методист, в.о. завідувача відділу дошкільної та початкової освіти, Іваночко О.В., методист відділу, Кухтяк С.Б., методист відділу.
Додаткові послуги	Можливість проживання у гуртожитку
Місце виконання програми	вул. В. Громницького, 1, м. Тернопіль / (за місцем роботи)
Вартість/ безоплатність надання освітньої послуги	Освітні послуги для слухачів курсів надаються безоплатно / за кошти фізичних та / або юридичних осіб, з інших джерел, не заборонених законодавством; вартість встановлюється на основі затвердженого кошторису
Мінімальна та максимальна кількість осіб в групі	Відповідно до норм, визначених Статутом інституту
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
Очікувані результати навчання	Знання: нормативно-правових основ, законодавчих актів у сфері освіти; сучасних підходів та методик організації освітнього процесу в НУШ; концептуальних і методичних особливостей різних видів оцінювання; визначальних характеристик освітнього середовища; способів підтримки вчителя на різних етапах професійного розвитку. Уміння: організовувати педагогічну діяльність на засадах новітніх підходів, саморозвитку та впровадження нових форм роботи; застосовувати цифрові інструменти, компетентнісний підхід, соціально-емоційне навчання, інтеграцію STEM-технологій в освітній процес; розвивати критичне мислення, медіаграмотність, навички фасилітації, ефективної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами; уживати превентивні заходи щодо булінгу; створювати безбар'єрний психологічно-безпечний освітній простір. Диспозиції (цінності, ставлення): готовність до реалізації сучасних цілей освіти, формування духовних цінностей, патріотизму, національної свідомості та здорового способу життя, партнерської взаємодії, здійснювати освітній процес на засадах Концепції Нової української школи.
Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті	https://ippo.edu.te.ua/teaching/pidvishhennya-kvalifikacii/osvitni-programi-2026

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН (ОЧНА ФОРМА)

Назва модуля	Зміст навчального модуля	Індекси компетентностей, що розвиваються	Кількість годин				
			Аудиторні	Практичні	Самостійна робота	Контрольні заходи	Разом
Модуль 1	Психологія та педагогіка інклюзивного освітнього процесу		4				4
	Булінг і мобінг у школі НУШ: виклики, відповідальність і культура взаємоповаги	ЗК.01, ЗК.02, А1, В2, В3, Г1, Д3	2				2
	Готовність педагогів до роботи з дітьми з ООП в умовах воєнного стану	В1.1, В1.2, В1.3	2				2
Модуль 2	Фахова діяльність педагогічних працівників		10	8			18
	Педагог у ситуації змін: компетентності, ресурси, підтримка	Г.1.1.Г.1.2Г.2.1.Г.2.3.Д.1.1.Д.1.2.Д.1.3	2				2
	Інтегроване навчання як ключовий механізм реалізації STEM-освіти	А 1.1. А 2.І. А2.2. А2.3. А2.4. А3.2. А3.3. Б1.1. Б.1.3. Б3.1. В1.3. Г1.1. Г2.2. Г3.1.Д І.1. Д І.3	2				2
	Усвідомлене читання: текст як інструмент мислення, комунікації та грамотності	ЗК.02. ЗК.03. ЗК.05. А1. А.1.1. А.1.4. А1. А.1.4. А2. А2.5. Б2. Б2.1. Б3.Б.3.1.Б3.2.Д1. Д.1.1. Д.1.3.	2				2
	Психолого-педагогічні умови розвитку здібностей учнів молодшого шкільного віку	Б1, Б1.1, Б1.2, Б1.3, В2.1	2				2
	Ігрові технології як засіб соціалізації та емоційного розвитку здобувачів освіти	А1.1, А1.4; А2.2, А2.5; А3.1; Б1.1, Б1.3; Б2.2, Б2.4; В1.1, В1.3, В2.1, В2.4; Г2.1, Г2.2; Д1.1	2				2

	Зміни, на яких ґрунтується оновлений Державний стандарт початкової освіти. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти як інструмент навчання та підвищення мотивації в початковій школі	A1.1, A1.4; A2.1, A2.3, A3.1; B1.1, B1.3, B2.3; B3.1, B3.2; B1.1, B1.3, B2.1, B2.4; Г1.1, Г3.1, Г3.2, Г3.3; Д1.2, Д1.3		2			2
	Штучний інтелект як інструмент розвитку креативного мислення в освітньому процесі початкової школи	A3, A3.2, A3.3, A2.4, Д1		2			2
	Розвиток соціально-емоційних навичок у дітей молодшого шкільного віку як запорука успішності	B2.1, B2.1.31, B2.1.У1, B3.1, B3.1.У1, B2.4		2			2
	Сучасні тренди в початковій освіті: Україна та світовий досвід	A1.1; A2.3, A2.5; A3.1; B1.1, B1.3, B2.3; B3.1, B3.2; B1.1, B1.3, B2.1, B2.4; Г1.1, Г3.1, Г3.3; Д1.2		2			2
Модуль 3	Контрольно-аналітичний					2	2
	Круглий стіл. Мистецтво викладання в умовах НУШ: передовий досвід реалізації освітніх новацій у початковій школі.					2	2
	Варіативна складова		6				6
РАЗОМ ГОДИН			20	8		2	30

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН (ДИСТАНЦІЙНА ФОРМА)

Назва модуля	Зміст навчального модуля	Індекси компетентностей, що розвиваються	Кількість годин				
			Аудиторні	Практичні	Самостійна робота	Контрольні заходи	Разом
Модуль 1	Психологія та педагогіка інклюзивного освітнього процесу		4				4
	Булінг і мобінг у школі НУШ: виклики, відповідальність і культура взаємоповаги	ЗК.01, ЗК.02, А1, В2, В3, Г1, Д3	2				2
	Готовність педагогів до роботи з дітьми з ООП в умовах воєнного стану	В1.1, В1.2, В1.3	2				2
Модуль 2	Фахова діяльність педагогічних працівників		8	8	2		18
	Педагог у ситуації змін: компетентності, ресурси, підтримка	Г.1.1.Г.1.2Г.2.1.Г.2.3.Д.1.1.Д.1.2.Д.1.3	2				2
	Інтегроване навчання як ключовий механізм реалізації STEM-освіти	А 1.1. А 2.1. А2.2. А2.3. А2.4. А3.2. А3.3. Б1.1. Б.1.3. Б3.1. В1.3. Г1.1. Г2.2. Г3.1.Д 1.1. Д 1.3	2				2
	Усвідомлене читання: текст як інструмент мислення, комунікації та грамотності	ЗК.02. ЗК.03. ЗК.05. А1. А.1.1. А.1.4. А1. А.1.4. А2. А2.5. Б2. Б2.1. Б3.Б.3.1.Б3.2.Д1. Д.1.1. Д.1.3.	2				2
	Психолого-педагогічні умови розвитку здібностей учнів молодшого шкільного віку	Б1, Б1.1, Б1.2, Б1.3, В2.1			2		2
	Ігрові технології як засіб соціалізації та емоційного розвитку здобувачів освіти	А1.1, А1.4; А2.2, А2.5; А3.1; Б1.1, Б1.3; Б2.2, Б2.4; В1.1, В1.3, В2.1, В2.4; Г2.1, Г2.2; Д1.1	2				2
	Зміни, на яких ґрунтується оновлений Державний стандарт початкової освіти. Оцінювання навчальних досягнень	А2.1, А2.3, А3.1; Б1.1, Б1.3, Б2.3;		2			2

	здобувачів освіти як інструмент навчання та підвищення мотивації в початковій школі	Б3.1, Б3.2; В1.1, В1.3, В2.1, В2.4; Г1.1, Г3.1, Г3.2, Г3.3; Д1.2, Д1.3					
	Штучний інтелект як інструмент розвитку креативного мислення в освітньому процесі початкової школи	А3, А3.2, А3.3, А2.4, Д1		2			2
	Розвиток соціально-емоційних навичок у дітей молодшого шкільного віку як запорука успішності	Б2.1, Б2.1.31, Б2.1.У1, Б3.1, Б3.1.У1, В2.4		2			2
	Сучасні тренди в початковій освіті: Україна та світовий досвід	А1.1; А2.3, А2.5; А3.1; Б1.1, Б1.3, Б2.3; Б3.1, Б3.2; В1.1, В1.3, В2.1, В2.4; Г1.1, Г3.1, Г3.3; Д1.2		2			2
Модуль 3	Контрольно-аналітичний					2	2
	Круглий стіл. Мистецтво викладання в умовах НУШ: передовий досвід реалізації освітніх новацій у початковій школі.					2	2
	Варіативна складова				6		6
РАЗОМ ГОДИН			12	8	8	2	30

ЗМІСТ

Модуль 1. Психологія та педагогіка інклюзивного освітнього процесу.

Тема 1. *Психолого-педагогічні умови розвитку здібностей учнів молодшого шкільного віку.*

У лекції окреслено питання щодо сучасного стану початкової освіти та основні пріоритети для молодших школярів та педагога; проаналізовано ключові стратегії ефективної комунікації та позитивного мислення у соціальних взаємодіях; обґрунтовано психолого-педагогічні умови розвитку різних здібностей; з'ясовано взаємозв'язок між здібностями та умовами, що створені для учнів початкової школи.

Тема 2. *Готовність педагогів до роботи з дітьми з ООП в умовах воєнного стану.*

Інклюзивна культура педагога. Профіль вчителів інклюзивних закладів опрацьований Європейським агентством з особливих потреб та інклюзивної освіти. Психолого-педагогічні, організаційні та нормативно-правові засади інклюзивної освіти в кризових і надзвичайних ситуаціях.

Бар'єри, що перешкоджають успішному налаштуванню педагогів на роботу в інклюзивному середовищі. Компоненти готовності педагога до роботи з здобувачами освіти з ООП в умовах війни: аксіологічний, емоційно-мотиваційний, когнітивний, вольовий, операційно-компетентнісний, комунікативний, рефлексивний.

Ефективні педагогічні стратегії інклюзивної освіти. Міждисциплінарна взаємодія з фахівцями психолого-педагогічного супроводу. Прийоми і методи підтримки учнів з ООП з різними нозологіями. Матеріал може бути використаний педагогами, методистами та керівниками закладів освіти при роботі в інклюзивному середовищі.

Модуль 2. Фахова діяльність педагогічних працівників.

Тема 1. *Педагог у ситуації змін: компетентності, ресурси, підтримка.*

Освітні зміни як постійна реальність: реформа НУШ, цифровізація, інклюзія, воєнний контекст, соціальна нестабільність.

Особливості професійної діяльності педагога в умовах сучасних освітніх трансформацій, зумовлених реформуванням системи освіти, упровадженням компетентнісного підходу та нових педагогічних практик. Ключові компетентності педагога в ситуації змін.

Необхідність адаптивності та безперервного професійного розвитку. Внутрішні ресурси педагога: професійна мотивація та ціннісні орієнтири, відчуття професійної місії та значущості праці, самооцінка, впевненість у власних силах, психологічна та професійна стійкість (резильєнтність), здатність до рефлексії та самопідтримки. Зовнішні ресурси професійного розвитку: система підвищення кваліфікації та неформальна освіта, професійні спільноти, педагогічні мережі, методичні об'єднання, вебінари, цифрові інструменти.

Професійна супервізія: простір для аналізу складних ситуацій та емоційного розвантаження.

Тема 2. *Інтегроване навчання як ключовий механізм реалізації STEM-освіти.*

Сутність інтегрованого навчання як ключового механізму реалізації STEM-освіти в сучасній школі. Проблема фрагментарності знань у традиційному предметному навчанні та необхідність міждисциплінарної інтеграції як умови формування цілісного STEM-мислення учнів. Поняття STEM-освіти, інтегрованого навчання та види інтеграції в освітньому процесі. Роль інтеграції у формуванні STEM-компетентностей, зміні ролей учителя й учня.

Моделі інтегрованого навчання: інтегрованого уроку, STEM-проєкту, інтегрованих модулів і тематичних тижнів. Узгодженість інтегрованого навчання з ідеями Нової української школи та його значення для професійного розвитку вчителя. Матеріал може бути використаний педагогами, методистами та керівниками закладів освіти для впровадження STEM-підходу в освітню практику.

Тема 3. *Усвідомлене читання: текст як інструмент мислення, комунікації та грамотності.*

Лекція присвячена переосмисленню читання в початковій школі як процесу глибинної взаємодії дитини з текстом. У центрі уваги — не методики як такі, а художній текст як простір формування сенсу, мислення, мовлення та читацької грамотності. Усвідомлене читання розглядається як здатність дитини не лише декодувати інформацію, а й ставити запитання, інтерпретувати, співвідносити прочитане з власним досвідом і робити висновки.

На матеріалі оповідки «Кульбаба: дід чи баба?» демонструється, як один текст може запускати ключові когнітивні процеси та інтегрувати 4К: критичне мислення, креативність, комунікацію та кооперацію. Лекція вибудовується за логікою: текст/мислення/інструменти/грамотність, показуючи, як із живого читання природно народжуються педагогічні інструменти (слова-гачки, товсті й тонкі запитання, мисленнєві карти).

Особливу увагу приділено формуванню читацької й мовної грамотності нового типу через роботу з образом, словом і фінальним узагальненням. Лекція орієнтована на вчителів початкової школи як на фасилітаторів мислення, які створюють умови для усвідомленого читання, діалогу та партнерської взаємодії з дитиною.

Тема 4. *Булінг і мобінг у школі НУШ: виклики, відповідальність і культура взаємоповаги.*

Актуальність проблеми булінгу як одного з ключових викликів сучасного освітнього середовища. Психологічні аспекти проблеми, які розкривають причини, форми прояву, ознаки булінгу, їхній вплив на емоційний стан дітей і дорослих. Правові аспекти протидії булінгу в закладах освіти, повноваження та відповідальність учасників освітнього процесу відповідно до чинного законодавства України. Мобінг як окреме явище в освітньому середовищі, його основні форми прояву, механізми захисту прав потерпілих та питання правової відповідальності.

Ефективні практики, кейси та інструменти профілактики булінгу і мобінгу, спрямовані на формування культури взаємоповаги, партнерської взаємодії. Матеріал може бути використаний педагогічними працівниками, практичними психологами, керівниками закладів освіти у створенні безпечного освітнього середовища.

Тема 5. *Ігрові технології як засіб соціалізації та емоційного розвитку здобувачів освіти.*

Гра як природний механізм розвитку дитини та ефективний педагогічний інструмент у сучасному освітньому процесі, зокрема в умовах реалізації концепції Нова українська школа. Ігрові технології як засіб формування соціальних навичок, емоційного інтелекту, комунікативної компетентності та позитивного досвіду взаємодії в учнівському колективі.

Роль педагога як фасилітатора ігрової діяльності, організатора безпечного та підтримувального середовища. Баланс між навчальною метою та ігровою мотивацією. Інтеграція ігрових методів у різні освітні галузі початкової школи.

Формування емоційної стійкості, позитивної самооцінки, відчуття успіху та приналежності до спільноти через системне використання ігрових технологій. Значення гри як ресурсу підтримки психоемоційного благополуччя здобувачів освіти в умовах соціальних викликів сучасності.

Тема 6. *Зміни, на яких ґрунтується оновлений Державний стандарт початкової освіти. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти як інструмент навчання та підвищення мотивації в початковій школі.*

Кабмін затвердив оновлений Державний стандарт початкової освіти. Відповідно до нього учні й учениці перших класів розпочнуть навчання з 1 вересня 2028 року. Оновлений стандарт продовжує реформу Нової української школи та узгоджується з комплексною політикою «Освіта для життя», визначаючи сучасні підходи до організації навчання.

Метою початкової освіти за оновленим Державним стандартом початкової освіти є гармонійний розвиток дитини, її природних здібностей і талантів, формування емоційного інтелекту та компетентностей, необхідних для співдії у спільноті й подальшого поступу в навчанні, утвердження української національної і громадянської ідентичності на основі поваги до прав людини, відповідального ставлення до себе й довкілля.

Одне з ключових оновлень — зміни в структурі результатів навчання. В оновленому стандарті, окрім загальних і конкретних результатів навчання, визначено орієнтири для оцінювання. Вони лягають в основу створення модельних навчальних програм і підручників та показують, як вимоги стандарту перевіряються на практиці. Водночас перелік освітніх галузей не змінюється, адже він є наскрізним для всіх стандартів освіти. Така структура допомагає вчителю краще бачити поступ дитини й забезпечує послідовність навчання. Завдяки такій структурі початкова та базова школа працюватимуть більш злагоджено.

Тема 7. Штучний інтелект як інструмент розвитку креативного мислення в освітньому процесі початкової школи.

Штучний інтелект як нова освітня реальність у контексті цифровізації та реалізації реформи Нова українська школа. Можливості використання інструментів штучного інтелекту в початковій школі для розвитку креативного мислення, уяви, допитливості та здатності до розв'язання нестандартних завдань. Педагогічний потенціал ШІ для створення інтерактивного навчального середовища, персоналізації навчання, генерації ідей, візуалізації навчального матеріалу, формування міжпредметних зв'язків та підтримки творчих проєктів учнів.

Ключові компетентності педагога для ефективного використання ШІ: цифрова грамотність, критичне мислення, уміння формулювати запити (промптинг), здатність інтегрувати інструменти ШІ у навчальні завдання без втрати педагогічної мети, розвиток у дітей навичок аналізу, оцінювання та доопрацювання згенерованого контенту.

Баланс між технологіями та живою творчою діяльністю дитини. Переваги та потенційні ризики використання ШІ в початковій школі. Формування культури відповідального ставлення до цифрових інструментів як складника сучасної педагогічної майстерності.

Тема 8. Розвиток соціально-емоційних навичок у дітей молодшого шкільного віку як запорука успішності.

Соціально-емоційний розвиток молодших школярів як необхідна умова їхньої академічної успішності, психологічного благополуччя та гармонійної соціалізації в умовах сучасних освітніх трансформацій. Сутність і структура соціально-емоційних навичок: усвідомлення та регуляція власних емоцій, емпатія, відповідальне прийняття рішень, навички конструктивної взаємодії, співпраця, розвиток позитивної самооцінки. Роль учителя початкових класів у створенні безпечного, підтримувального освітнього середовища, що сприяє формуванню емоційної компетентності та розвитку навичок саморегуляції.

Тема 9. Сучасні тренди в початковій освіті: Україна та світовий досвід.

Початкова освіта є фундаментом для подальшого навчання і розвитку дітей. У сучасному світі освітні системи перебувають під впливом нових технологій, методик та соціально-економічних змін. Україна, як частина глобальної освітньої спільноти, також впроваджує інноваційні підходи у початковій освіті.

Ключові тренди, які формують сучасну початкову освіту як в Україні, так і за її межами це : інтеграція новітніх технологій в освітній процес ,акцент на STEM-освіту, персоналізація навчання проєктне та проблемно-орієнтоване навчання, інклюзивна освіта, розвиток емоційного інтелекту, екологічна освіта.

Модуль 3. Контрольно-аналітичний.

Круглий стіл. Мистецтво викладання в умовах НУШ: передовий досвід реалізації освітніх новацій у початковій школі.

Модуль 4. Варіативна складова.

1. Етичні аспекти використання технологій штучного інтелекту в освітньому процесі: академічна доброчесність, авторське право, медіаграмотність і цифрова гігієна.

2. Практичні інструменти генеративного штучного інтелекту для створення електронних освітніх ресурсів: дидактичні та методичні аспекти.

3. Стандартизовані оцінювання на рівні здобуття початкової освіти.

4. Енергоефективність як складова екологічної та соціальної компетентностей учасників освітнього процесу
5. Мікронавчання як технологія підвищення ефективності уроку.
6. Профілактика емоційного вигорання (виснаження) педагога та основні підходи щодо зміцнення психічного здоров'я.
7. Формування психологічної компетентності педагога в сучасних умовах.
8. Сучасні підходи формування мотивації та організації пізнавальної діяльності учнів
9. Ефективні освітні інструменти в професійній діяльності сучасного педагога
10. Діяльнісно-компетентнісний підхід та його реалізація на уроках в початковій школі
11. Цифрова компетентність вчителя: від підготовки інтерактивного контенту до персоналізованого навчання.
12. Мотиваційний аспект в організації освітньої діяльності здобувачів освіти в умовах сьогодення

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Безпалько О. Соціально-психологічна готовність педагогів до інклюзивної освіти: теорія і практика. Освітнологічний дискурс. 2022. №2. С. 43–50.
2. Бойко В.В. Психологічна компетентність – необхідна умова освітньої реформи URL: <https://naurok.com.ua/psihologichna-kompetentnist-vikladacha-101630.html> (дата звернення: 03.02. 2026).
3. Гайда В.Я. Інноваційні засоби реалізації STEM-навчання. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2024. №215. С.127-131.
4. Готовність педагогів до роботи з дітьми з ООП в умовах війни та повоєнний час: навчально-методичний посібник. К., 2025. 194 с.
5. Гузовська-Корицька Галина. Світ навколо нас. Запоріжжя: Дике Поле. 32 с.
6. Демченко І. Формування психологічної готовності педагогів до інклюзивного навчання. Педагогічна освіта: теорія і практика. 2020. №28. С. 54–61.
7. Донець Н. Stem-освіта – вітчизняний досвід впровадження. Наукові записки. 2024. № 212. С. 154–160.
8. Загальна середня освіта України в умовах воєнного стану та відбудови: упроваджуємо новий зміст освіти : метод. порадник / за заг. ред. О. М. Топузова. Київ : Національна академія педагогічних наук України, 2025. 198 с.
9. ЗАКОН УКРАЇНИ. Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо запобігання та протидії мобінгу (цькуванню). Документ 2759-IX, чинний, поточна редакція – Прийняття від 16.11.2022 URL: <https://surl.li/pgrrbt>
10. Кавецький В. Є. Особливості підготовки педагогів до реалізації завдань інклюзивної освіти в умовах нових суспільних викликів. Освітній процес сьогодення: досягнення, виклики, перспективи: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 25 квітня 2025 року) / Редколегія: О. М. Петровський, І. М. Вітенко, О. І. Когут, О. Я. Колодійчук, Г. Р. Корицька, О. Р. Олексюк, Ю. М. Починок, В. Я. Гайда, І. І. Подлесна. Тернопіль, 2025. С. 19-22.
11. Кодекс України про адміністративні правопорушення. Документ 80731-X, чинний, поточна редакція – Визнання конституційними окремих положень від 11.12.2025, підстава- v007p710-25 URL: <https://surl.li/nzfilw>
12. Концепція Нової української школи : схвалено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 груд. 2016 р. № 988-р. Київ, 2016. 40 с.
13. Корицька Г.Р., Гальчишин О.М. Формування емпатії молодших школярів засобами художнього слова (на прикладі оповідки Галини Гузовської-Корицької («Кульбаба: дід чи баба?»)) / Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності: збірник матеріалів VIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 09 жовтня 2025 року) / Редколегія: О. М. Петровський, І. М. Вітенко, О. І. Когут, Ю. Ч. Шайнюк, В.Є. Кавецький, О.Я. Жизномірська, М.М. Корман, Т. В. Магера, Н.Б. Стрийвус, З.П. Шарлович. Тернопіль: ФОП Осадца Ю.В. 2025. 458 с. (С. 215-220).

14. Марущак О. В., Терещенко Р. М., Мельник В. А. Інтеграція STEAM-технологій у професійну підготовку майбутніх учителів технологій: виклики та шляхи вирішення. Сучасні тенденції підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технології. 2024. Вип. 7. С. 30-34.
15. Матвійчук Ю. Ю. STEM-освіта як інструмент реалізації інтегрованого вивчення природничоматематичних дисциплін. Теорія та методика навчання та виховання. 2021. № 50. С. 123–135.
16. Мін'юст пояснює, що таке мобінг на роботі та як розпізнати цькування і захистити свої права. URL: <https://surl.li/dvejqn>
17. Нова українська школа : концептуальні засади реформування середньої школи. URL :<https://surl.li/pyzntn>.
18. Педагогічна освіта: теорія і практика : зб. наук. праць. Вип. 38. Кам'янець-Подільський : Міленіум, 2025. 356 с.
19. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» : затверджено наказом Міністерства освіти і науки України № 1225 від 29.08.2024.
20. Професійний стандарт. URL : <https://surl.lu/gxvxhm>.
21. Професійно-психологічна компетентність учителя як запорука успішності учнів URL: <https://vseosvita.ua/library/embed/01000rnt-3fd0.docx.html> (дата звернення:04.02. 2026).
22. Психологічна компетентність та вміння застосовувати її у своїй педагогічній діяльності URL: <https://nzs.licey.org.ua/news/20-05-30-07-01-2024/> (дата звернення: 04.02. 2026).
23. Учительський апгрейд: самооцінювання професійної діяльності: збірник діагностичних матеріалів / Ю. Борисенко, О. Венгловська, Г.Гладкова, І. Новик, О. Стягунова, О.Федоренко; за заг.ред. І.Новик. Київ: УІРО, 2024. 102 с.
24. Щорс В. В. Психологічна компетентність – необхідна складова професійної компетентності творчого педагога.
25. Як боротися з насильством і булінгом у закладах освіти: рекомендації освітнього омбудсмена. URL: <https://surl.li/zhzooz>
26. Як має працювати комісія з розгляду випадку булінгу в закладі освіти. URL: <https://surl.li/zdvzqy>
-