

ФОП ЛУНЯЧЕК ВАДИМ ЕДУАРДОВИЧ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Керівник проекту

«Professional Development»



Вадим ЛУНЯЧЕК

30.04.2026

ПРОГРАМА

**підвищення кваліфікації педагогічних працівників
закладів загальної середньої освіти**

**«ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ
ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ /
ІНТЕГРОВАНІХ КУРСІВ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ
ШКОЛИ»**

Розробники: Лунячек В. Е., доктор педагогічних наук, професор.

Напрямок підвищення кваліфікації: оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у Новій українській школі з навчальних предметів / інтегрованих курсів відповідно до стандартів освіти.

Розроблено з врахуванням типових програм: Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (наказ МОН України від 12.10.2022 № 904); Типова програма підвищення кваліфікації керівників закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (наказ МОН України від 12.10.2022 №905); Типова програма підвищення кваліфікації керівників, заступників керівників закладів загальної середньої освіти, які реалізують Державний стандарт профільної середньої освіти «Профільна школа: управління та професійний розвиток» (наказ МОН України від 04.11.2025 №1464), а також відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» та «Керівник закладу загальної середньої освіти».

Термін дії програми: з 01.05.2026 до 01.05.2031 року.

Рецензенти:

1. Мельник Надія, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки й освітніх інновацій Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

2. Ткачова Наталія, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інноваційної педагогіки, освітніх трансформацій і лідерства ННІ «Академія вчительства» ХНУ імені В. Н. Каразіна.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми. Необхідність оновлення професійних компетентностей педагогічних працівників у сфері оцінювання результатів навчання диктується стратегічними змінами в державній освітній політиці. Впровадження концепції «Нова українська школа» вимагає переходу від класичної системи контролю знань до комплексної моделі, що базується на компетентнісному підході та розвитку особистості учня.

Реалізація нових освітніх стандартів ставить перед педагогічними працівниками нові виклики: оцінювання результатів навчання має стати не просто інструментом перевірки, а дієвим механізмом підтримки навчального поступу. Пріоритетом стає не кількісний показник (оцінка), а якісне відстеження індивідуальної траєкторії розвитку здобувача освіти, розвиток його навичок рефлексії, самокритичності та відповідальності за власні досягнення. У цьому розрізі формувальне оцінювання визначається як фундамент для створення безпечного освітнього середовища, де помилка є частиною процесу пізнання, а не приводом для стресу.

Аналіз сучасної освітньої практики виявляє певний розрив: з одного боку – традиційна звичка до накопичувальної системи оцінок та контролю результату «на виході», з іншого боку – вимоги НУШ щодо діяльнісного та особистісно орієнтованого навчання.

Подолання цього когнітивного дисонансу можливе лише через системну підготовку педагогічних працівників, опанування ними інноваційних технік, цифрових інструментів та стратегій оцінювання результатів навчання, що відповідають філософії реформи.

Додатковим чинником актуальності є орієнтація на світові стандарти якості освіти. Досвід міжнародних досліджень (зокрема PISA та TIMSS) спонукає українську школу зміщувати фокус на оцінювання функціональної грамотності – здатності учня застосовувати отримані знання для вирішення реальних життєвих проблем.

Програма також враховує нові умови функціонування закладів освіти: академічну автономію: право створювати власні унікальні системи внутрішнього моніторингу та оцінювання результатів навчання здобувачів освіти;

інклюзивну трансформацію: потребу в адаптованих та модифікованих підходах до оцінювання результатів навчання дітей з особливими освітніми потребами, що базуються на принципах справедливості та підтримки.

Отже, реалізація цієї програми спрямована на професійний розвиток керівних і педагогічних працівників ЗЗСО як агентів змін, здатних здійснювати об'єктивне, компетентісно орієнтоване та формувальне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, що відповідає сучасним викликам, нормативним вимогам і стратегічним цілям розвитку базової середньої освіти в Україні.

Цільова група: керівники, заступники керівників та вчителі ЗЗСО, які забезпечують реалізацію освітніх стандартів НУШ.

Обсяг (тривалість): 15 годин / 0,5 кредита ЄКТС.

Особливості реалізації програми: програма реалізується на засадах гнучкості, варіативності та практичної спрямованості. До реалізації програми залучаються фахівці, які мають відповідну професійну підготовку та практичний досвід в галузі освіти, а також тренери, які пройшли навчання для здійснення комплексу заходів із підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти, які забезпечуватимуть реалізацію освітніх стандартів.

Форма підвищення кваліфікації: дистанційна або змішана (за вибором замовника).

Мета підвищення кваліфікації: формування в керівних та педагогічних працівників ЗЗСО професійних умінь і навичок, необхідних для формування системи оцінювання результатів навчання в закладі освіти, здійснення оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з навчальних предметів / інтегрованих курсів відповідно до вимог освітніх стандартів, зокрема щодо розвитку у них здатності до самооцінювання, взаємооцінювання та навчальної рефлексії; розроблення компетентнісних диференційованих завдань, підсумкових робіт, чітких і зрозумілих критеріїв оцінювання різних видів діяльності й форм навчальної взаємодії; урахування особливостей оцінювання результатів навчання на різних структурних етапах навчального заняття, в тому числі оцінювання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами; ефективного застосування цифрових інструментів і платформ для оцінювання в очному, дистанційному та змішаному форматах.

Завдання підвищення кваліфікації:

сформувати здатності щодо формування в ЗЗСО системи оцінювання результатів навчання, розуміння сутності складових системи (принципи, види, форми, способи, методи та інструменти, шкали, загальні та галузеві критерії, правила і процедури) та особливостей її застосування в контексті компетентнісної освіти;

удосконалити вміння здійснювати об'єктивне самооцінювання діяльності ЗЗСО відповідно до напряму, критеріїв та індикаторів якості освіти;

удосконалити практичні навички щодо розбудови системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене,

об'єктивне та доброзичесне оцінювання; систематичного відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі; спрямованості системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання;

розвинути вміння, необхідні для розроблення компетентнісних диференційованих завдань з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності для отримання об'єктивної інформації про рівень досягнення обов'язкових результатів навчання певної групи, підсумкових робіт, чітких і зрозумілих критеріїв оцінювання різних видів діяльності й форм навчальної взаємодії;

розвинути здатність оцінювати результати навчання здобувачів освіти, в тому числі з особливими освітніми потребами, на різних структурних етапах навчального заняття із використанням інструментів формувального оцінювання;

удосконалити практичні навички щодо використання цифрових платформ, здійснення моніторингу, аналізу, фіксації та рефлексії для оцінювання результатів навчання здобувачів освіти;

сприяти вдосконаленню вмінь використовувати досвід міжнародних досліджень (PISA, TIMSS) для проєктування системи оцінювання результатів навчання на засадах компетентнісного підходу.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:
компетентності забезпечення якості освітньої діяльності та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти; предметно-методичної, інформаційно-цифрової; прогностичної, оцінювально-аналітичної, відповідно до професійного стандарту «Керівник закладу загальної середньої освіти» та «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

розуміння особливостей формування в ЗЗСО системи оцінювання результатів навчання, сутності складових системи (принципи, види, форми, методи та інструменти, шкали, загальні критерії, правила і процедури) та особливостей їх застосування;

розуміння особливостей формування у здобувачів освіти здатностей до самооцінювання, взаємооцінювання результатів навчання та навчальної рефлексії і використання їх в освітньому процесі;

розроблення і використання компетентнісних диференційованих завдань з урахуванням таксономії Блума, підсумкових робіт, чітких і зрозумілих критеріїв оцінювання різних видів діяльності й форм навчальної взаємодії;

планування різних типів початкових занять, розуміння особливостей формувального оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, в тому

числі з особливими освітніми потребами, на різних структурних етапах навчального заняття;

застосування сучасних інструментів, зокрема цифрових сервісів, для здійснення самооцінювання з наряду «Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти», внутрішніх моніторингів, аналітичної фіксації та рефлексивного оцінювання результатів навчання здобувачів освіти;

інтегрування методологічних підходів міжнародних досліджень PISA та TIMSS у практику проектування системи компетентнісного оцінювання результатів навчання для підвищення якості освіти.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації:

Оцінювання результатів навчання керівників, заступників керівників та вчителів ЗЗСО, які забезпечують реалізацію освітніх стандартів НУШ, здійснюється на засадах об'єктивності, справедливості, прозорості та відповідності меті й очікуваним результатам навчання. Оцінювання спрямоване на визначення рівня набуття компетентностей, включно зі здатністю застосовувати знання на практиці, приймати управлінські й педагогічні рішення, аналізувати результати самооцінювання та внутрішніх моніторингових досліджень, власний досвід, здійснювати професійну рефлексію та презентувати результати роботи. Підтвердження результатів навчання відбувається за умови проходження слухачем від 70% до 100% обсягу програми, що передбачає виконання всіх обов'язкових навчальних завдань та активну участь у заняттях.

Для оцінювання результатів навчання використовуються такі інструменти:

тестові завдання для перевірки теоретичних знань за темами модулів програми;

практичні завдання, що передбачають моделювання управлінських та професійних ситуацій, розроблення компетентнісних диференційованих завдань і критеріїв їх оцінювання, власних інструментів оцінювання результатів навчання та роботу в цифрових сервісах, на онлайн-платформах.

Підсумковий рівень навчальних досягнень слухачів визначається за такими критеріями:

виконання тестових завдань із результатом від 70% до 100% правильних відповідей;

актуальність, інноваційність, практична цінність та методична обґрунтованість виконаних практичних завдань, кейсів і мініпроектів;

рівень рефлексивності та професійної активності, що проявляється у здатності до самооцінювання, усвідомленні власного професійного зростання та готовності до впровадження змін у професійну діяльність.

Документ що видається за результатами підвищення кваліфікації:
сертифікат відповідно до встановленого зразка обсягом 15 годин / 0,5
кредита ЄКТС.

Вартість: 500 грн.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено розвиток професійних компетентностей керівників, заступників керівників та вчителів ЗЗСО, які забезпечують реалізацію освітніх стандартів НУШ щодо особливостей оцінювання результатів навчання із навчальних предметів / інтегрованих курсів під час проведення інтерактивних лекцій, практичних і самостійних занять.

Особливістю практичних занять є спрямованість на формування та вдосконалення вмінь застосовувати знання на практиці, приймати управлінські рішення, аналізувати результати самооцінювання та внутрішніх моніторингових досліджень, проектування компетентнісно орієнтованого освітнього процесу відповідно до вимог освітніх стандартів, розроблення та застосування інструментів оцінювання результатів навчання, зокрема формувального оцінювання, адаптації освітніх завдань для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. У процесі їх виконання керівні та педагогічні працівники відпрацьовують навички застосування сучасних інструментів, зокрема цифрових сервісів, для здійснення самооцінювання з наряду «Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти», проведення внутрішніх моніторингів, аналітичної фіксації та рефлексивного оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, інтеграції ключових компетентностей, наскрізних умінь і ставлень у зміст уроку, аналізу педагогічних ситуацій, професійної рефлексії та планування індивідуальної траєкторії професійного розвитку.

Самостійна робота передбачає індивідуальну роботу над мініпроектами, розроблення інструментів самооцінювання з наряду «Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти» та проведення внутрішніх моніторингів, укладання компетентнісних диференційованих завдань та критеріїв їх оцінювання, створення онлайн-ресурсів чи виконання інших видів діяльності відповідно до змісту програми.

Підсумкові заходи передбачають складання підсумкового тесту з метою перевірки рівня засвоєння змісту програми та набуття практичних умінь щодо їх застосування на практиці.

Зміст програми складається з 2 модулів та 4 взаємопов'язаних тем. Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту програми, складає 15 год. З них: 4 год – лекційні заняття, 6 год – практична робота, 3 год – самостійна робота, 2 год – контрольні заходи.

Назва навчальних тем	Форма навчання				Усього
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	
МОДУЛЬ 1. Теоретико-нормативні основи системи оцінювання результатів навчання					
Тема 1.1. Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти: складові та сучасні підходи	1	1	1		2
Тема 1.2. Формувальне, поточне й підсумкове оцінювання в освітньому процесі НУШ: сутність, педагогічні техніки та інструменти	1	2	1		4
Усього годин за модулем	2	3	2		7
МОДУЛЬ 2. Практичні та інституційні засади оцінювання результатів навчання					
Тема 2.1. Особливості оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, в тому числі з ООП, на різних етапах навчального заняття	1	1	1		3
Тема 2.4. Організаційно-педагогічні умови оцінювання в ЗЗСО. Інструменти самооцінювання педагогічної діяльності	1	2			3
Усього годин за модулем	2	3	1		6
Підсумкові заходи				2	2
Усього	4	6	3	2	15

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. Теоретико-нормативні основи системи оцінювання результатів навчання

Тема 1.1. Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти: складові та сучасні підходи.

Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти та її складові. Принципи оцінювання. Вимоги законодавства щодо академічної доброчесності під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, механізми її забезпечення. Функції, форми та способи оцінювання. Об'єкти оцінювання. Основні види оцінювання: формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне), державна підсумкова атестація. Критерії, правила, процедури та шкали оцінювання.

Сучасні підходи до оцінювання в НУШ: критеріальний, діяльнісний та особистісно орієнтований підхід. Орієнтовна рамка оцінювання результатів навчання здобувачів базової середньої освіти. Свідоцтво досягнень.

Застосування моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

Тема 1.2. Формувальне, поточне й підсумкове оцінювання в освітньому процесі НУШ: сутність, педагогічні техніки та інструменти.

Формувальне оцінювання. Мета та сутність формуального оцінювання як процесу систематичного збирання, аналізу та використання інформації про результати навчання здобувачів освіти. Навчальні цілі й критерії успіху, особливості їх визначення та формулювання. Зворотний зв'язок як ключовий елемент формуального оцінювання. Методи отримання вчителем зворотного зв'язку щодо сприймання та розуміння здобувачами освіти навчального матеріалу. Форми зворотного зв'язку (усна, письмова, цифрова). Самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання здобувачів освіти. Педагогічні інтерактивні техніки, активні методи й прийоми формуального оцінювання. Інструменти формуального оцінювання (паперові, цифрові).

Практика та інструменти поточного й підсумкового оцінювання в НУШ. Особливості поточного та семестрового контролю за групами результатів навчання. Контроль та оцінювання, їх типи та алгоритми проведення в умовах очного, змішаного та дистанційного навчання.

Таксономія навчальних цілей як інструмент для створення критеріїв оцінювання та формулювання завдань. Розгляд класичної таксономії Блума (когнітивна, афективна та психомоторна сфери).

Оцінювання результату й процесу групової форми діяльності (парна, командна), сприяння розвитку комунікативних навичок, уміння працювати в команді та самостійно приймати обґрунтовані рішення.

МОДУЛЬ 2. Практичні та інституційні засади оцінювання результатів навчання

Тема 2.1. Особливості оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, в тому числі з ООП, на різних етапах навчального заняття.

Цілі, функції, види, форми та способи, методи та інструменти оцінювання результатів навчання учнів на різних етапах навчального заняття: мотиваційному, цілевизначення і планування, опрацювання матеріалу та набуття практичних умінь і навичок, рефлексивно-оцінювальному.

Оцінювання як безперервний процес, який трансформується залежно від дидактичних завдань кожного структурного етапу навчального заняття: від діагностики готовності та вивчення нового матеріалу до рефлексії отриманого досвіду. Особливості здійснення формувального й поточного оцінювання відповідно до компетентнісної моделі навчання НУШ на кожному структурному етапі навчального заняття. Використання технік зворотного зв'язку, спостереження, оцінювання результатів навчання під час різних форм навчальної взаємодії. Рефлексивне оцінювання як засіб розвитку навчальної самостійності, самооцінювання та відповідальності здобувачів освіти за результати навчання. Особливості здійснення аналізу і проведення рефлексії навчальної діяльності здобувачів освіти та її результативності, мотивування здобувачів освіти до рефлексії.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з ООП. Особливості адаптації та модифікації оцінювальних інструментів відповідно до індивідуальних освітніх потреб і можливостей здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. Роль індивідуальної програми розвитку, командного супроводу та партнерської взаємодії в процесі об'єктивного й підтримувального оцінювання результатів навчання дітей з особливими освітніми потребами. Портфоліо як інструмент оцінювання результатів навчання дітей із особливими освітніми потребами.

Аналіз міжнародного досвіду оцінювання результатів навчання здобувачів освіти на прикладі міжнародних порівняльних досліджень PISA та TIMSS..

Тема 2.2. Організаційно-педагогічні умови оцінювання в ЗЗСО. Інструменти самооцінювання педагогічної діяльності

Інституційні умови організації оцінювання результатів навчання в ЗЗСО відповідно до нових освітніх стандартів. Ефективність, об'єктивність та прозорість системи оцінювання результатів навчання здобувачів освіти в умовах НУШ. Оцінювання як інструмент контролю та як стратегічний засіб стимулювання мотивації учасників освітнього процесу.

Особливості реалізації академічної автономії ЗЗСО у розробленні та впровадженні внутрішньої системи оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. Організаційно-розпорядчі документи закладу освіти, що регламентують критерії та процедури оцінювання.

Сучасні підходи до оцінювання та самооцінювання педагогічної діяльності, здійснення внутрішнього моніторингу, аналізу освітніх результатів і мотивації педагогів до професійного розвитку.

Електронні журнали, LMS-платформи та автоматизовані системи для відстеження динаміки навчального поступу здобувачів освіти. Особливості роботи із сучасними шкалами оцінювання та методиками вимірювання результатів навчання. Формування психологічно комфортного середовища, що базується на якісному зворотному зв'язку та принципах академічної доброчесності.

3.1. ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ ЗАВДАНЬ

*Практичне завдання 1 для керівників і заступників керівників.
Моделювання системи самооцінювання за напрямом «Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти».*

Мета: навчитися декомпонувати вимоги «Абетки для директора» у конкретні індикатори та інструменти самооцінювання.

Завдання: оберіть одну конкретну вимогу в межах цього напрямку (згідно з критеріями інституційного аудиту). Сформулюйте 3–4 конкретні індикатори (критерії успіху), за якими ви, як керівник, зможете визначити, що ця вимога виконується на високому рівні. Вкажіть метод збору інформації для кожного індикатора (опитування, спостереження, вивчення документації).

Обсяг: до 1 сторінки А 4.

*Практичне завдання 2 для керівників і заступників керівників.
Проектування внутрішніх критеріїв моніторингу НУШ.*

Мета: трансформувати теоретичні положення освітніх стандартів у прикладні інструменти внутрішнього моніторингу оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

Завдання: оберіть одну групу результатів навчання (наприклад, «Проведення досліджень» у природничій галузі або «Сприймання інформації» у мовно-літературній). Сформулюйте 3–4 управлінські критерії, за якими ви, під час відвідування уроків або аналізу календарних планів, зможете оцінити, наскільки вчитель успішно декомпозує ці результати у конкретні завдання для учнів. Пропишіть, як саме ці результати будуть відображені у внутрішній системі забезпечення якості освіти вашого ЗЗСО (наприклад, через форму спостереження за уроком).

Обсяг: до 1 сторінки А 4.

Практичне завдання 3 для вчителів. Трансформація загальних результатів навчання у критерії оцінювання.

Мета: навчитися декомпозувати загальні результати навчання, визначені ДСБСО, у конкретні критерії для оцінювання результатів навчання здобувачів освіти під час вивчення певної теми.

Завдання: оберіть одну навчальну тему з предмета, який викладаєте, одну з груп обов'язкових результатів відповідно до освітньої галузі та сформулюйте 3–4 конкретні критерії успіху для здобувача освіти за цією темою, які відповідають обраній групі результатів.

Обсяг практичного завдання – до 1 сторінки А 4 (формат Word або pdf).

Практичне завдання 4 для вчителів. Розроблення компетентнісно орієнтованого завдання та критеріїв його оцінювання.

Мета: створити завдання, яке дозволяє оцінити не просто відтворення інформації, а здатність застосовувати знання в життєвих ситуаціях, та розробити критерії його оцінювання.

Завдання: сконструйте завдання, яке містить стимул (контекст, реальна ситуація або проблема), надайте чітку інструкцію, що треба зробити, інструмент оцінювання (рубрика або чек-лист). Визначте, які саме обов'язкові результати навчання будуть перевірені за допомогою цього завдання.

Обсяг практичного завдання – до 1 сторінки А4.

Практичне завдання 5. Конструктивний фідбек як інструмент прогресу: від теорії до практики.

Мета: опанувати майстерність надання змістовного зворотного зв'язку, що стимулює внутрішню мотивацію учня та забезпечує досягнення обов'язкових результатів навчання відповідно до вимог НУШ.

Завдання: оберіть фрагмент учнівської роботи (письмова відповідь, розв'язання задачі, творча робота або проект), що містить певні неточності або потребує вдосконалення. Сформулюйте текстовий відгук. Чітко вкажіть на 1–2 успішні моменти (наприклад: «Тобі вдалося вдало дібрати аргументи...» або «Графік побудовано охайно та з дотриманням масштабу»);

позначте зону росту, не критикуючи особистість, і вкажіть на конкретну невідповідність (наприклад: «Зверни увагу на узгодження часових форм у другому абзаці» або «Тут варто перевірити розрахунки у третій дії»); дайте конкретну «інструкцію до дії» (наприклад: «Щоб покращити результат, спробуй перевірити цей алгоритм за правилом на стор. 45» або «Наступного разу додай візуалізацію, це зробить твій висновок переконливішим»). Коротко поясніть (2–3 речення), на формування якого саме обов'язкового результату навчання (згідно з галуззю) впливає ваш відгук.

Обсяг практичного завдання – до 1 сторінки А 4.

Практичне завдання 5. Сформулювати навчальні цілі до однієї з тем навчального предмета / інтегрованого курсу, який викладаєте, за рівнями таксономії Блума та визначити, які результати навчання (знання, уміння, навички, цінності, ставлення) вони охоплюють.

Обсяг практичного завдання – до 0,5 сторінки А4 .

Практичне завдання 5. Адаптувати компетентнісно зорієнтоване завдання та інструмент оцінювання для здобувача освіти з особливими освітніми потребами (зміна форми подання, критеріїв, способу відповіді).

Обсяг практичного завдання – до 0,5 сторінки А 4.

3.2. ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

1. Як поєднати формувальне, поточне та підсумкове оцінювання для забезпечення індивідуального поступу учня згідно з новими освітніми стандартами.

2. Дотримання принципів прозорості, валідності та об'єктивності під час оцінювання обов'язкових результатів навчання.

3. Правовий вимір та практичні інструменти запобігання плагіату й маніпуляціям під час оцінювання. Роль вчителя та обов'язок керівника у створенні добросовісного середовища.

4. Таксономія Блума як конструктор оцінювання: розроблення завдань різних когнітивних рівнів для комплексних підсумкових робіт. Як відійти від простого відтворення знань до аналізу та створення.

5. Методика оцінювання різнорівневих завдань, що дозволяє отримати об'єктивну інформацію про досягнення кожної групи результатів навчання.

6. Особливості ведення класного журналу та електронних систем моніторингу за групами результатів з урахуванням специфіки освітньої галузі.

7. Механіка підсумкового оцінювання: загальні правила виведення, документального підтвердження та коригування семестрових і річних балів за групами результатів.

8. Компаративістика в освіті: світові тренди та вітчизняні інновації в системі оцінювання (досвід країн-лідерів за результатами PISA).

9. Внутрішній моніторинг: як адміністрація закладу може відстежувати ефективність оцінювання та забезпечувати єдність підходів серед педагогічного колективу.

10. Рефлексія та самооцінювання: Створення умов, за яких учень стає суб'єктом свого навчання. Техніки розвитку здатності до критичного самоаналізу.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Державний стандарт базової середньої освіти : затв. постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text> (дата звернення: 24.04.2026).
2. Державний стандарт початкової освіти : затв. постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text> (дата звернення: 24.04.2026).
3. Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти : наказ Міністерства освіти і науки України від 09 січ. 2019 р. № 17 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30 квіт. 2021 р. № 493). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0250-19#Text> (дата звернення: 07.04.2026).
4. Про повну загальну середню освіту : Закон України від 16 січ. 2020 р. № 463-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text> (дата звернення: 07.04.2026).
5. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року : розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 груд. 2016 р. № 988-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text> (дата звернення: 09.04.2026).
6. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 №2145-УІІ. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2.1.45-19#Text> (дата звернення: 07.04.2026).

Основна література

1. Мистецтво об'єктивного оцінювання в НУШ. Оцінювання навчальних досягнень учнів з української мови як державної в класах (групах) з навчанням мовами корінних народів і національних меншин на засадах Нової української школи : посібник / В. Терещенко, А. Панченков, М. Алгольм, О. Лінник. Київ : Видавництво «ЮСТОН», 2024. 352 с. URL: https://nushub.org.ua/wp-content/uploads/2024/09/mystecztvo_otsinyuvannya_v_nush_posibnyk-1.pdf (дата звернення: 07.04.2026).
2. Оцінювання, що мотивує: формувальне, підсумкове, самостійне / Освіторія. медіа. URL: <https://osvitoria.media/experience/otsinyuvannya-shhotomyvuye-formuvalne-pidsumkove-samostijne/> (дата звернення: 07.04.2026).

3. Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» : наказ Міністерства освіти і науки України від 29 серп. 2024 р. № 1225. URL: https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity?utm_source=chatgpt.com (дата звернення: 06.04.2026).

4. Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів базової середньої освіти : наказ Міністерства освіти і науки України від 02 серп. 2024 р. № 1093. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1093729-24#Text> (дата звернення: 08.04.2026).

5. Про затвердження типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти : наказ Міністерства освіти і науки України від 19 лют. 2021 р. № 235 (у редакції наказу МОН України від 09 серп. 2024 р. № 1120). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1120729-24#Text> (дата звернення: 03.04.2026).

6. Про окремі питання оцінювання результатів навчання : лист Міністерства освіти і науки України від 14 берез. 2025 р. № 1/4895-25. URL: [file:///C:/Users/Admin/Downloads/67d44ec61e945882496290%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/Admin/Downloads/67d44ec61e945882496290%20(5).pdf) (дата звернення: 13.04.2026).

7. Путівник онлайн-курсу «НУШ: базова середня освіта». 2023. 91 с. Модуль 4: Оцінювання. URL: [file:///C:/Users/Admin/Downloads/887%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Admin/Downloads/887%20(2).pdf) (дата звернення: 17.04.2026).

8. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти / М. В. Бобровський, С. І. Горбачов, О. О. Заплотинська, О. О. Ліннік. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : Державна служба якості освіти, 2021. 350 с. URL: https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2021/08/Abetka_dyrektora_2021_SQE_SURGe.pdf (дата звернення: 30.04.2026).

9. Як оцінювати в Новій українській школі: путівник із кожної освітньої галузі / Міністерство освіти і науки України : вебсайт. URL: <https://mon.gov.ua/news/yak-otsiniuvaty-v-novii-ukrainskii-shkoli-putivnyk-iz-kozhnoi-osvitnoi-haluzi> (дата звернення: 11.04.2026).

Додаткова література

1. PISA : programme for international student assessment : official website. URL: <https://www.oecd.org/en/about/programmes/pisa.html> (дата звернення: 11.04.2026).

2. Академічна доброчесність у середній освіті : методичні рекомендації / Ю. Бреус, Ю. Боловацька, О. Заплотинська. Київ, 2021. 105 с. URL: <https://sqe.gov.ua> (дата звернення: 07.04.2026).

3. Компетентісно орієнтований підхід до оцінювання результатів навчання учнів: приклади завдань регіональних моніторингових досліджень : посібник / І. В. Капустін, Т. М. Голтяй, С. С. Євтушенко, О. О. Мілаш; за заг.

ред. Л. Д. Покроєвої. Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2025. 254 с.

4. Контроль освітніх результатів учнів ліцею в умовах інтегрованого навчання : методичний посібник / В. Р. Ільченко, К. Ж. Гуз, Т. М. Засєкіна [та ін.]. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2021. 150 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua> (дата звернення: 09.04.2026).

5. Лунячек В. Е. Вчитель як суб'єкт оцінювання здобувачів базової середньої освіти відповідно до державного стандарту. *Теорія та методика навчання та виховання : зб. наук. пр. Харк. нац. пед. ун-ту ім. Г. С. Сковороди*. Харків, 2024. Вип. 57. С. 108–118. DOI: <https://doi.org/10.34142/23128046.2024.57.09>.

6. Лунячек В. Е., Ігнатенко Л. Ю. Оцінювання навчальних досягнень учнів у закладах загальної середньої освіти США і Канади. *Нова педагогічна думка*. Рівне : РОІППО, 2024. № 1 (117). С. 3–11.

7. Лунячек В. Е., Ігнатенко Л. Ю. Оцінювання навчальних досягнень учнів у закладах загальної середньої освіти Великої Британії і Австралії. *Нова педагогічна думка*. Рівне : РОІППО, 2024. № 2 (118). С. 3–10.

8. Лунячек В., Гряник Д. Оцінювання освітніх послуг в умовах інклюзивного навчання у закладі загальної середньої освіти. *Нова педагогічна думка*. Рівне : РОІППО, 2025. № 2 (102). С. 26–34. DOI: <https://doi.org/10.37026/2520-6427-2025-122-2-26-34>.

9. Методика здійснення внутрішнього контролю та оцінювання якості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти : методичні рекомендації / Л. С. Ващенко, С. Г. Головка, А. В. Гривко [та ін.]; за наук. ред. Ю. О. Жука. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. 140 с.

10. Особливості оцінювання в НУШ: нормативно-правові акти. URL: <https://drive.google.com/file/d/1FBhJHUdpfR2JknRYU2fyuv-mH6yeeKUF/view> (дата звернення: 03.04.2026).

11. Оцінювання в 5–9 класах НУШ: відповідаємо на запитання / Міністерство освіти і науки України : вебсайт. URL: <https://mon.gov.ua/news/otsiniuvannia-v-59-klasakh-nush-vidpovidaiemo-na-zapytannia> (дата звернення: 08.04.2026).

12. Стратегія розвитку освітніх оцінювань в Україні до 2030 року / Український центр оцінювання якості освіти : вебсайт. URL: <https://testportal.gov.ua/strategiya-osvitnih-otsinyuvan-v-ukrayini-do-2030-roku/> (дата звернення: 07.04.2026).

13. Формувальне оцінювання: означення, техніки і інструменти. URL: <https://formativeasua.blogspot.com/> (дата звернення: 12.04.2026).

Примітка. Посилання на авторів програми є обов'язковим згідно із Законом України «Про авторське право і суміжні права».