

Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К.Д. Ушинського»

Південноукраїнський центр професійного розвитку керівників та
фахівців соціальної сфери

«Затверджено»

Голова вченої ради

ДЗ «Південноукраїнський
національний педагогічний університет»

Андрій КРАСНОЖОН

» _____ 2026 р.

Протокол № _____ від «22» січня 2026 р.

Наказ № _____ від «22» січня 2026 р.



ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної
середньої освіти

«СТАРША ПРОФІЛЬНА ШКОЛА: НОВІ ПІДХОДИ ТА
ІНСТРУМЕНТИ ДЛЯ ВЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ»

Одеса – 2026

Розробники: Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (Трубіцина Ольга Михайлівна, канд. пед. наук., доцент, завідувачка кафедри германської філології та методики викладання іноземних мов; Демчук Ангеліна Іванівна, канд. філол. наук, доцент кафедри германської філології та методики викладання іноземних мов; Васильєва Катерина Петрівна, асистент кафедри германської філології та методики викладання іноземних мов.

Напрямок підвищення кваліфікації: Реалізація державного стандарту профільної середньої освіти педагогічними працівниками, які викладають предмети в профільній школі.

Розроблено на основі типової програми: Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 04.11.2025 № 1452).

Термін дії програми: з 2026 до 2031 року.

Рецензенти:

Юмрукуз Анастасія Анатоліївна, канд. філол. наук, доцент, зав. кафедри германських і східних мов та методики їх навчання ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

Яблонська Тетяна Миколаївна, канд. пед. наук, професор кафедри іноземних мов та перекладу Одеського національного морського університету.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми. Завершальний етап реформи «Нова українська школа», зокрема створення мережі академічних ліцеїв та імплементація Державного стандарту профільної середньої освіти (2024), вимагає докорінного оновлення підходів до організації освітнього процесу в старшій школі. У центрі цих трансформацій стоїть учитель англійської мови, який має забезпечити якісну іншомовну підготовку здобувачів освіти відповідно до академічного спрямування ліцеїв.

Актуальність програми зумовлена нагальною потребою педагогів у опануванні нових нормативних засад, зокрема Типової освітньої програми для 10-12 класів (2025), та набутті навичок моделювання авторських навчальних програм на основі модельних. Особливого значення набуває здатність вчителя інтегрувати сучасні методики (комунікативний підхід, CLIL, проєктне навчання) та інноваційні цифрові інструменти, включно з сервісами штучного інтелекту (AI), для персоналізації навчання та подолання освітніх втрат.

З огляду на завдання реформи, програма спрямована на розвиток цифрових та професійних навичок вчителів, здатних узгоджувати навчальний процес із міжнародними стандартами (CEFR) та забезпечувати профорієнтаційну підтримку учнів.

Цільова група: вчителі англійської мови закладів загальної середньої освіти, які беруть участь у реалізації Державного стандарту профільної середньої освіти.

Обсяг (тривалість): 30 годин (1 кредит ЕКТС).

Особливості реалізації програми. Дана програма адаптована відповідно до типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти «Старша профільна школа: нові підходи та інструменти для вчителів», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України 04.11.2025 № 1452 та мовно-літературної освітньої галузі (іншомовна освіта).

Форма (форми) підвищення кваліфікації: інституційна (очна, заочна), дистанційна, змішана, на робочому місці. Форми можуть поєднуватися залежно від цілей програми, потреб слухачів і можливостей організаторів.

Мета підвищення кваліфікації: розвиток професійних компетентностей педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти для ефективного реалізації Державного стандарту профільної середньої освіти в межах мовно-літературної галузі, формування готовності до впровадження нових підходів, сучасних методик і цифрових технологій навчання англійської мови на рівні профільної середньої освіти (академічного ліцею).

Завдання підвищення кваліфікації:

– окреслити нормативно-правові засади Державного стандарту профільної середньої освіти, його роль та складники у контексті викладання англійської мови в межах мовно-літературної галузі;

– забезпечити розуміння змісту й структури Типової освітньої програми для 10-12 класів академічних ліцеїв та особливостей організації іншомовної освіти;

– розвинути вміння щодо розроблення навчальних програм з англійської мови на основі модельних програм і Державного стандарту відповідно до профілю навчання (академічного чи професійного) з урахуванням потреб учнівства;

– удосконалити компетентності педагогічних працівників щодо методики викладання англійської мови у старшій профільній школі, зокрема на основному (B1) та поглибленому (B2/C1) рівнях згідно з дескрипторами CEFR;

– формувати вміння застосовувати елементи профорієнтації, кар’єрного консультування та методику CLIL (предметно-мовного інтегрованого навчання) під час реалізації змісту освітньої галузі;

– розвинути здатність ефективно використовувати цифрові інструменти та AI-сервіси (штучний інтелект) для підготовки навчальних матеріалів, персоналізації навчання та автоматизації перевірки мовних навичок;

– поглибити розуміння специфіки здійснення критеріального, формульовального та підсумкового оцінювання результатів навчання учнів з англійської мови в старшій профільній школі.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться (відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН України від 29 серпня 2024 року № 1225):

1. Предметно-методична компетентність (A2): здатність моделювати зміст навчання відносно обов’язкових результатів навчання учнів; формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей; здійснювати інтегроване навчання; добирати й використовувати сучасні та ефективні методики й технології навчання, виховання та розвитку учнів; розвивати в учнів критичне мислення; здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання в учнів на засадах компетентнісного підходу; формувати ціннісні ставлення в учнів.

2. Інформаційно-цифрова компетентність (A3): здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси; здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

3. Організаційна компетентність (Г2): здатність організовувати процес навчання, виховання й розвитку учнів; організовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів; організовувати осередки навчання, виховання й розвитку учнів.

4. Оцінювально-аналітична компетентність (Г3): здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів; аналізувати результати

навчання учнів; формувати спроможність в учнів до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання.

Очікувані результати підвищення кваліфікації.

Слухачі знатимуть:

- нормативно-правові засади Державного стандарту профільної середньої освіти та зміст Типової освітньої програми для 10-12 класів;
- теоретичні принципи створення навчальних програм з англійської мови на основі модельних навчальних програм;
- концептуальні підходи до інтеграції освітніх галузей та предметів/курсів у старшій школі.

Слухачі вмітимуть:

- організовувати освітній процес та викладати англійську мову на основному й поглибленому рівнях відповідно до вимог Державного стандарту;
- практично застосовувати Типову освітню програму для 10-12 класів академічних ліцеїв для стратегічного планування англійської мови та забезпечення якісної доуніверситетської підготовки учнів 10-12 класів;
- розробляти навчальні програми на основі модельних навчальних програм і Державного стандарту профільної середньої освіти;
- застосовувати цифрові інструменти й технології у старшій профільній школі;
- використовувати елементи профорієнтації та кар'єрного консультування під час викладання;
- здійснювати оцінювання досягнень здобувачів освіти на основному та поглибленому рівнях у старшій профільній школі.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації.

Система оцінювання результатів підвищення кваліфікації ґрунтується на принципах методичної гнучкості, прозорості та об'єктивної перевірки сформованих компетентностей. На підсумковий результат навчання впливають такі складові: опрацювання матеріалів лекційних і практичних занять або безпосередня участь у них, обов'язкове виконання індивідуальних практичних завдань, а також проходження підсумкового тестування.

З урахуванням безпекових умов програмою передбачено можливість участі в лекційних і практичних заняттях як у синхронному, так і в асинхронному форматах. Для слухачів, які з поважних причин не були присутні, забезпечується доступ до матеріалів усіх занять. Обов'язковим є виконання та подання на оцінювання всіх практичних завдань. Максимальна кількість балів за виконання одного практичного завдання становить 10 балів, мінімальна – 6 балів. Слухач допускається до підсумкового тестування за умови виконання всіх завдань практичного характеру, якщо накопичено не менше 45 балів.

Документ про підвищення кваліфікації видається за умови успішного виконання навчального плану та досягнення сумарного результату не нижче 114 балів. Даний показник є інтегрованим порогом успішності, що складається

з мінімально допустимих балів за практичну частину (54 бали) та підсумкового тесту (60 балів).

Підсумковий тест складається з трьох блоків, загальна кількість балів, яку може отримати слухач – 100. За умов отримання від 114 до 190 балів програма підвищення кваліфікації пройдена, за умов отримання оцінки нижче 114 балів потрібне додаткове опрацювання та повторне тестування.

Документ про підвищення кваліфікації: свідоцтво.

Вартість: 1050 гривень.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено лекційні заняття, практичні тренінги, самостійну роботу слухачів та підсумковий контроль. Зміст програми структуровано за модулями та темами, що забезпечують формування професійних компетентностей відповідно до Державного стандарту профільної середньої освіти та міжнародних стандартів (CEFR).

Особливістю програми є поєднання лекційних занять із практичними тренінгами, інтеграція цифрових інструментів та індивідуалізація навчання з урахуванням принципів інклюзивності.

Самостійна робота передбачає опрацювання нормативних документів, аналіз модельних програм, виконання практичних завдань із розробки навчальних матеріалів та використання цифрових платформ.

Підсумковим заходом є тестування, яке складається з трьох блоків: вибір однієї правильної відповіді, встановлення відповідності та відкриті короткі відповіді. Максимальна кількість балів, яку можна отримати, становить 100 балів.

Зміст програми складається з 4 модулів та 10 взаємопов'язаних тем. Модуль 1 «Нормативно-правове забезпечення профільного навчання в умовах реформування української освіти» (2 теми); модуль 2 «Моделювання змісту навчання англійської мови та організація освітнього простору в профільній школі» (3 теми); модуль 3 «Особливості викладання англійської мови на основному та поглибленому рівні у старшій профільній школі» (3 теми); модуль 4 «Оцінювання результатів навчання англійської мови на рівні профільної школи» (2 теми).

На етапі завершення навчання за Програмою слухачі складають підсумковий тест із 25 питань. Максимальна кількість балів, яку можуть отримати учасники – 100 балів. Прохідний бал – 60. Учасники, які успішно пройшли навчання та склали підсумковий тест, отримують свідоцтво.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає: 30 год, з них: 9 год – лекційні заняття, 15 год – практична робота, 4 год – самостійна робота, 2 год – підсумковий контроль.

Навчально-тематичний план

Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
МОДУЛЬ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ ОСВІТИ					
Тема 1.1. Засади Державного стандарту профільної середньої освіти	1	-	0,5	-	1,5
Тема 1.2. Типова освітня програма та навчальні плани для академічних ліцеїв (англійська мова)	2	1	0,5	-	3,5
Разом за модулем	3	1	1	-	5
МОДУЛЬ 2. МОДЕЛЮВАННЯ ЗМІСТУ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ В ПРОФІЛЬНІЙ ШКОЛІ					
Тема 2.1. Модельні навчальні програми з англійської мови: складники та адаптація	1	1	1	-	3
Тема 2.2. Навчальні програми з англійської мови: розроблення, затвердження, упровадження	1	2	-	-	3
Тема 2.3. Організація освітнього простору з англійської мови в академічному ліцеї	-	2	-	-	2
Разом за модулем	2	5	1	-	8
МОДУЛЬ 3. ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ НА ОСНОВНОМУ ТА ПОГЛИБЛЕНОМУ РІВНІ У СТАРШІЙ ПРОФІЛЬНІЙ ШКОЛІ					
Тема 3.1. Особливості викладання англійської мови на	1	1	-	-	2

основному та поглибленому рівнях					
Тема 3.2. Використання цифрових інструментів і технологій у викладанні англійської мови	1	2	-	-	3
Тема 3.3. Профорієнтація та кар'єрне консультування засобами англійської мови	-	2	1	-	3
Разом за модулем	2	5	1	-	8
МОДУЛЬ 4. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ НА РІВНІ ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ					
Тема 4.1. Підходи до оцінювання результатів навчання англійської мови в старшій профільній школі Види оцінювання.	1	1	-	-	2
Тема 4.2. Інструментарій оцінювання результатів навчання англійської мови здобувачів профільної середньої освіти	1	3	1	-	5
Разом за модулем	2	4	1	-	7
Підсумкові заходи	-	-	-	2	2
Усього	9	15	4	2	30

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ ОСВІТИ

Тема 1.1. Засади Державного стандарту профільної середньої освіти

Зміст і структура Державного стандарту профільної середньої освіти. Базовий навчальний план профільної середньої освіти. Компетентнісний потенціал освітніх галузей та базові знання. Вимоги до обов'язкових результатів навчання здобувачів профільної середньої освіти відповідно до мовно-літературної галузі (іншомовна освіта).

Тема 1.2. Типова освітня програма та навчальні плани для академічних ліцеїв (англійська мова)

Структура та зміст Типової освітньої програми для 10-12 класів закладів загальної середньої освіти, які забезпечують здобуття профільної середньої освіти за академічним спрямуванням. Типовий навчальний план. Обов'язкові та вибіркові освітні компоненти. Форми організації освітнього процесу. Кластери та профілі навчання. Змінні групи. Аналіз типових програм з англійської мови, розроблених відповідно до Державного стандарту профільної середньої освіти. Співвідношення змісту програм із міжнародними стандартами (CEFR). Принципи побудови навчальних планів для академічних ліцеїв: поєднання обов'язкових курсів та варіативних мовних модулів (спецкурсів). Методичні орієнтири щодо реалізації програм в умовах очного, змішаного та дистанційного навчання.

МОДУЛЬ 2. МОДЕЛЮВАННЯ ЗМІСТУ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ В ПРОФІЛЬНІЙ ШКОЛІ

Тема 2.1. Модельні навчальні програми з англійської мови: складники та адаптація

Аналіз модельних навчальних програм з англійської мови, які розроблені відповідно до Державного стандарту профільної середньої освіти. Структурні складники модельних програм (мета, завдання, очікувані результати, змістові лінії, тематичне наповнення); принципи побудови та логіка розподілу навчального матеріалу за рівнями (основний та поглиблений). Можливості адаптації модельних програм до профілю класу, освітніх потреб учнів та специфіки навчального середовища, з урахуванням принципів інклюзивності та різноманітності. Узгодження змісту програм із компетентнісним підходом та міжнародними стандартами (зокрема CEFR). Методичні рекомендації щодо використання модельних програм у різних форматах навчання (очне, змішане, дистанційне).

Тема 2.2. Навчальні програми з англійської мови: розроблення, затвердження, упровадження

Процес створення та практичного впровадження навчальних програм з англійської мови відповідно до положень Державного стандарту профільної середньої освіти. Методологічні принципи та структурні складники навчальних програм. Узгодження програм із компетентнісним підходом та міжнародними стандартами (зокрема CEFR). Практичні аспекти реалізації програм у навчальному процесі академічних ліцеїв. Використання сучасних методик та цифрових інструментів для забезпечення ефективності навчання.

Тема 2.3. Організація освітнього простору з англійської мови в академічному ліцеї

Сучасні підходи до організації освітнього простору, що забезпечують ефективне викладання англійської мови у профільній школі. Особливості змішаного та дистанційного навчання як форм організації освітнього процесу; використанню цифрових платформ (Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams та ін.) для підтримки навчання англійської мови. Інтеграція цифрових інструментів для персоналізації навчання та підвищення мотивації учнів. Створення інтерактивного та гнучкого середовища з урахуванням принципів інклюзивності.

МОДУЛЬ 3. ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ НА ОСНОВНОМУ ТА ПОГЛИБЛЕНОМУ РІВНІ У СТАРШІЙ ПРОФІЛЬНІЙ ШКОЛІ

Тема 3.1. Особливості викладання англійської мови на основному та поглибленому рівнях

Специфіка та диференціація навчання англійської мови у старшій профільній школі. Визначення освітніх результатів на основному та поглибленому рівнях. Добір навчальних матеріалів і методів відповідно до рівня підготовки учнів. Застосування сучасних методик (комунікативний підхід, CLIL, проектне навчання). Інтеграція англійської мови у міжпредметні зв'язки та профільні курси.

Тема 3.2. Використання цифрових інструментів і технологій у викладанні англійської мови

Сучасні цифрові інструменти та технології, що забезпечують ефективність викладання англійської мови у профільній школі. Застосування освітніх платформ (Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams) для організації навчального процесу. Використання інтерактивних ресурсів та мультимедійних матеріалів для розвитку мовних навичок. Інтеграція інструментів штучного інтелекту та онлайн-сервісів для персоналізації

навчання; методичним підходам до впровадження цифрових технологій у змішаному та дистанційному форматах навчання.

Тема 3.3. Профорієнтація та кар'єрне консультування засобами англійської мови

Використання англійської мови як інструменту для здійснення профорієнтаційної роботи та кар'єрного консультування у старшій профільній школі. Застосування англійської мови для ознайомлення учнів із сучасними професіями та глобальним ринком праці. Розвиток навичок комунікації, самопрезентації та підготовки до співбесід англійською мовою. Інтеграція профорієнтаційних завдань у навчальний процес (проекти, кейси, рольові ігри). Використання англомовних ресурсів для формування кар'єрних компетентностей та індивідуальних освітніх траєкторій учнів.

МОДУЛЬ 4. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ НА РІВНІ ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Тема 4.1. Підходи до оцінювання результатів навчання англійської мови в старшій профільній школі

Види оцінювання. Загальні критерії оцінювання та галузеві критерії. Особливості оцінювання обов'язкових освітніх компонентів. Специфіка оцінювання вибіркового курсу. Вибір закладом освіти власної шкали оцінювання чи системи оцінювання, визначеної законодавством.

Тема 4.2. Інструментарій оцінювання результатів навчання англійської мови здобувачів профільної середньої освіти

Принципи й характеристики ефективного оцінювання (формуального, підсумкового тощо). Самооцінювання і взаємооцінювання здобувачів освіти. Застосування цифрових інструментів для оцінювання. Розвиток рефлексивних навичок у здобувачів профільної середньої освіти. Оцінювання в очному, дистанційному й змішаному навчанні. Сучасні сервіси для опитування і тестування. Короткий огляд сервісів Gopollock, Kahoot, Quizizz, Quizlet, Plickers. Сервіси для формування завдань і тестів на основі ШІ. Вибір правильного інструменту штучного інтелекту, Gemini, MagicSchool AI, Quizgecko AI. Оцінювання за допомогою ШІ. Допомога в домашньому завданні на основі ШІ для миттєвих відповідей і пояснень.

3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань

1. До теми 1.2 «Типова освітня програма та навчальні плани для академічних ліцеїв (англійська мова)» – нормативний інтенсив «Компас профілізації: порівняльний аналіз структури Типової освітньої програми та Державного стандарту (виокремлення обов'язкових та варіативних компонентів)».

2. До теми 2.1 «Модельні навчальні програми з англійської мови: складники та адаптація» – методичний конструктор «Адаптивна модель: налаштування календарно-тематичного планування під гуманітарний та технологічний профілі класу».

3. До теми 2.2 «Навчальні програми: розроблення, затвердження, упровадження» — проектна лабораторія «Алгоритм створення: розроблення робочої навчальної програми та сценарію уроку для 10-12 класів на основі обраної модельної програми».

4. До теми 2.3 «Організація освітнього простору в академічному ліцеї» – ІТ-практикум «Віртуальна архітектура навчання: створення та налаштування освітнього середовища в Google Classroom, Microsoft Teams або Moodle».

5. До теми 3.1 «Особливості викладання англійської мови на основному та поглибленому рівнях» – диференціаційна майстерня «Стратегії рівневого підходу: розробка диференційованих завдань та фрагментів уроків із використанням методик CLIL та проектного навчання».

6. До теми 3.2 «Використання цифрових інструментів і технологій у викладанні англійської мови» – цифровий марафон «Інтерактивний контент: розроблення лексико-граматичних вправ на платформах Quizlet, Kahoot, LearningApps та Wordwall».

7. До теми 3.3 «Профорієнтація та кар'єрне консультування засобами англійської мови» – тренінг-кейс «English for Career: проектування профорієнтаційних занять та вправ для формування кар'єрної траєкторії учня ліцею».

8. До теми 4.1 «Підходи до оцінювання результатів навчання англійської мови в старшій профільній школі» – експертна панель «Об'єктивний вимір: розроблення критеріїв оцінювання (рубрик) для підсумкових мовних проєктів на основі галузевих вимог».

9. До теми 4.2 «Інструментарій оцінювання результатів навчання англійської мови здобувачів профільної середньої освіти» – ІІІ-воркшоп «Інтелектуальне оцінювання: створення діагностичних пакетів за допомогою Gemini, MagicSchool AI та Quizgecko; проектування систем миттєвого зворотного зв'язку».

3.2. Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання

1. Чек-лист обов'язкових результатів навчання з англійської мови для 10-12 класів.

2. Проектування годин для вибіркового модуля (спецкурсів) у навчальному плані ліцею.

3. Картка адаптації модельної програми під конкретний профіль (гуманітарний чи ІТ).

4. Ресурсна папка англомовних сайтів для кар'єрного консультування учнів.

5. Тестовий алгоритм оцінювання учнівських робіт за допомогою ШІ (Gemini).

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Закон України «Про освіту» від 05 вересня 2017 р. № 2145-VIII. Київ : Верховна Рада України, 2017. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 06.03.2026).

2. Про повну загальну середню освіту : Закон України від 16.01.2020 № 463-IX (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text> (дата звернення: 06.03.2026).

3. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року : розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р (із змінами, внесеними згідно з розпорядженням КМУ від 22 серпня 2018 р. № 592-р). Київ : КМУ, 2016. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-p#Text> (дата звернення: 06.03.2026).

4. Державний стандарт профільної середньої освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 25.07.2024 №851. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/851-2024-%D0%BF#Text> (дата звернення: 06.03.2026).

5. Типова освітня програма для 10-12 класів закладів загальної середньої освіти, які забезпечують здобуття профільної середньої освіти за академічним спрямуванням : затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 26 травня 2025 р. № 765 (у редакції наказу від 19 грудня 2025 р. № 1674). Київ : МОН України, 2025. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/2025/12/19/nakaz-1674-vid-19122025.pdf> (дата звернення: 06.03.2026).

6. Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти, які беруть участь у реалізації Державного стандарту профільної середньої освіти за темою «Старша профільна школа : нові підходи та інструменти для вчителів» : затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 04 листопада 2025 р. № 1482. Київ : МОН України, 2025. URL: <https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2025/11/mon-1452-04.11.2025.pdf> (дата звернення: 06.03.2026).

7. Методичні рекомендації щодо забезпечення якісного вивчення, викладання та використання англійської мови у закладах вищої освіти України : наказ Міністерства освіти і науки України від 25 липня 2023 р. № 898. Київ : МОН України, 2023. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/v0898729-23> (дата звернення: 06.03.2026).

Основна література

1. Вовченко О., Гончарова Г., Канівець З. Методика предметно-мовного інтегрованого навчання (CLIL) у дії (за результатами дослідно-експериментальної діяльності). *Імідж сучасного педагога*. 2022. № 5 (206). С. 113-118. DOI: [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2022-5\(206\)-113-118](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2022-5(206)-113-118). URL: <https://isp.pano.pl.ua/article/view/266982> (дата звернення: 06.03.2026).
2. Годлевська К. В., Котун К. В., Постригач Н. О., Старощук Ю. М. Професійна підготовка вчителів старшої школи у зарубіжних країнах : навчальний посібник. Київ : ПООД імені Івана Зязюна НАПН України, 2022. 190 с. URL: <https://surl.li/sztvun> (дата звернення: 06.03.2026).
3. Гривко А., Ващенко Л. Поточне та формувальне оцінювання в базовій та старшій профільній школі. *Український педагогічний журнал*. 2021. № 2. С. 72-83. DOI: <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2021-2-72-83> (дата звернення: 06.03.2026).
4. Гуцало Л. В., Маркевич О. В. Організація профільного навчання в Україні: законодавство та практичне втілення. *Актуальні питання у сучасній науці*. 2024. № 24. С. 798-812. URL: <https://eprints.zu.edu.ua/40114/> (дата звернення: 06.03.2026).
5. Кремень В. Г., Топузов О. М., Ляшенко О. І., Мальований Ю. І., Засекіна Т. М. Профільна середня освіта: концептуальні засади для нової української школи. *Вісник НАПН України*. 2023. № 5(2). С. 1-8. DOI: <https://doi.org/10.37472/v.naes.2023.5201> (дата звернення: 06.03.2026).
6. Профільна середня освіта: виклики і шляхи реалізації : збірник матеріалів / за ред. Ляшенко О. І., Засекіної Т. М., Мальованого Ю. І., Литвинової С. Г., Малиновшевської А. В. Київ : Освіта, 2024. 288 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740085/1/Збірник_МКС_v5.pdf (дата звернення: 06.03.2026).
7. Розробляємо модельну навчальну програму : інструктивно-методичні рекомендації. Київ : Український інститут розвитку освіти, 2025. 28 с. URL: <https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/uied-67ag-26.05.2025.pdf> (дата звернення: 06.03.2026).
8. Топузов О. М., Малихін О. В., Алексєєва С. В., Арістова Н. О. Індивідуалізація навчання в умовах змішаної форми організації освітнього процесу у профільній старшій школі : методичний посібник. Київ : Освіта, 2024. 99 с. URL: <https://undip.org.ua/library/indyvidualizatsiia-navchannia-v-umovakh-zmishanoi-formy-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu-u-profilniy-starshiy-shkoli-metodychnyy-posibnyk/> (дата звернення: 06.03.2026).
9. Фасоля О., Сейтосманов А., Мархельський В. К. Старша профільна школа: кроки до становлення. Версія 2.0. 2024. 76 с. URL: https://decentralization.ua/uploads/library/file/952/ProfileEducation_2.0.pdf (дата звернення: 06.03.2026).

10. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (CEFR). Strasbourg: Council of Europe. URL: <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>

Додаткова література

1. Brown H. D. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. 2nd ed. White Plains, NY : Longman, 2001. 480 p.

2. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. 4th ed. (Longman Handbooks for Language Teachers). Harlow : Pearson Education Limited, 2007. 448 p.

3. Richards J. C., Rodgers T. S. Approaches and Methods in Language Teaching. 3rd ed. Cambridge : Cambridge University Press, 2014. 410 p.

Інтернет-ресурси

4. Реформа старої школи: профільна. Офіційний портал МОН України. URL: <https://profilna.mon.gov.ua> (дата звернення: 06.03.2026).

Цифрові освітні ресурси

5. Moodle – система управління навчанням. URL: <https://moodle.org>

6. Google Classroom – платформа для організації дистанційного навчання. URL: <https://classroom.google.com>

7. Microsoft Teams – цифрове середовище для онлайн-навчання. URL: <https://www.microsoft.com/microsoft-teams>

8. Kahoot – сервіс для інтерактивного тестування. URL: <https://kahoot.com>

9. Quizizz – сервіс для формувального оцінювання. URL: <https://quizizz.com>

10. Quizlet – платформа для вивчення лексики. URL: <https://quizlet.com>

11. MagicSchool AI – інструмент штучного інтелекту для створення навчальних матеріалів. URL: <https://www.magicschool.ai>

12. Gemini – інструмент штучного інтелекту для підтримки освітнього процесу. URL: <https://gemini.google.com>