

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ
ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

Комунального закладу вищої освіти

«Одеська академія неперервної освіти

Одеської обласної ради

від 10 лютого 2026 р. № 1/6

Задорожна Л.К.



ПРОГРАМА

**підвищення кваліфікації педагогічних працівників
закладів загальної середньої освіти**

**«Оцінювання: формувальне, рейтингове, накопичувальне,
критеріальне»**

Одеса, 2026

Розробники: КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» (Балашенко І.В., кандидат філософських наук, доцент, завідувач кафедри філософії освіти Одеської академії неперервної освіти; Майорський В.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри філософії освіти Одеської академії неперервної освіти).

Напрямок підвищення кваліфікації: оцінювання навчальних досягнень учнів у Новій українській школі з навчальних предметів / інтегрованих курсів відповідно до державного стандарту базової середньої освіти

Розроблено на основі типової програми: Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують Державний стандарт базової середньої освіти (наказ МОН України від 12.10.2022 № 904).

Термін дії програми: з 10.02.2026 р. до 31.12.2026 року.

Рецензенти:

Іванюк Інна, кандидат педагогічних наук, директор Тернопільського навчально-виховного комплексу "Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів-правовий ліцей №2".

Сасенко Євгенія, консультант Центру професійного розвитку педагогічних працівників Чорноморської міської ради Одеського району Одеської області, вчитель вищої категорії, вчитель-методист.

Завтур Тетяна, директор Одеського ліцею № 81 Одеської міської ради.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми полягає у необхідності підготовки педагогічних працівників ЗЗСО до реалізації освітньої політики держави шляхом опанування новітніми технологіями, методиками, формами, методами професійної діяльності на засадах інноваційних освітніх підходів з урахуванням потреб учасників освітнього процесу, держави та глобалізованого світу. У Концепції Нової української школи визначено соціальне замовлення: компетенізація освіти шляхом реалізації компетентнісного підходу, орієнтація її на результат у формі розвинутих ключових компетентностей учнів, структури їхніх знань, поглядів, ціннісних орієнтирів, успішної самореалізації в професії і житті, формування особистості, патріота, інноватора, здатного конкурувати на ринку праці, розвивати економіку, навчатися неперервно впродовж життя.

Програма спрямована на зміну стандартів педагогічного мислення щодо об'єктивного оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Це пов'язано з тим, що в поточній практиці оцінювання існує суперечність між усталеною формою контролю учбових досягнень, яка, в основному, зводиться до накопичення оцінок в журналі та фіксації рівня знання-незнання, уміння/неуміння, та прагненням побудувати процес навчання на компетентнісних засадах, педагогіці партнерства. Вирішення вказаної суперечності полягає в імплементації сучасної світової практики проведення формувального оцінювання у вітчизняне освітнє середовище. Програма пропонує різноманітні методи й засоби формувального оцінювання, які сприяють встановленню повноцінного зворотного зв'язку між вчителями й учнями, формуванню в учнів вміння вчитися та удосконалюють загальну методику педагогічного оцінювання.

Програму розроблено з урахуванням вимог чинного законодавства у сфері підвищення кваліфікації, зокрема законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової середньої освіти (2020 р.), постанови КМУ від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (зі змінами), Порядку реалізації експериментального проєкту щодо закупівлі послуг з підвищення кваліфікації та супервізії педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти; Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 р. № 904.

Цільова група: учителі закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти.

Обсяг (тривалість): 30 годин (1 кредит ЄКТС)

Особливості реалізації програми: Для технічного, інструментального забезпечення роботи під час проведення занять та виконання самостійної роботи обов'язковою умовою є доступ до LMS-платформи (Google Classroom тощо) та персональний пристрій: комп'ютер / ноутбук із підтримкою сучасних браузерів (Chrome, Edge) та ОС (Windows 10/11).

Форма (форми) підвищення кваліфікації: інституційна (очна в режимі on-line).

Мета підвищення кваліфікації: підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності педагогічних працівників, що забезпечує якісну реалізацію реформи НУШ через удосконалення компетентностей, оволодіння інструментами формувального рейтингового, накопичувального, критеріального оцінювання та впровадження методик розвитку критичного мислення для забезпечення якості освіти.

Завдання підвищення кваліфікації:

Виконання педагогічними працівниками вимог програми підвищення кваліфікації забезпечить наступні результати навчання:

- знання та розуміння моделей реалізації інноваційних стратегій оцінювання на різних етапах здобуття повної загальної середньої освіти, орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів з базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, критеріїв оцінювання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;

- володіння навичками розробки критеріїв оцінювання обов'язкових видів робіт, методикою упровадження технік формувального оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти й управління освітнім процесом, технологією оцінювання результатів інклюзивного навчання, алгоритмом проведення контролю та атестації здобувачів освіти із застосуванням дистанційних технологій;

- готовність до впровадження технік формувального оцінювання під час виконання групової роботи, зворотнього зв'язку, komponування портфолію, самооцінювання та взаємооцінювання, підсилення мотивації слухачів курсів до самостійного здобуття знань.

Перелік компетентностей, що вдосконалюються:

Професійні компетентності:

A.2. Предметно-методична:

- організація педагогічної діяльності на компетентнісних засадах (прогнозування, проектування, оцінювання тощо); конструювати та реалізовувати сучасні програми навчання із використанням різноманітних методів, форм і технологій;

- здійснення оцінювальної діяльності на основі використання сучасних науково-методичних підходів, зокрема кооперативного навчання;

Б.1. Психологічна:

- налагодження співпраці учасників освітнього процесу, зокрема через оволодіння техніками і методами оцінювальної діяльності;
- створення безпечного, психологічно комфортного, розвивального освітнього середовища;

А.2. Предметно-методична, А.3. Інформаційно-цифрова:

- добір та застосування доцільних методів, засобів і форм оцінювання здобувачів освіти відповідно до їхніх особливостей, класу (групи) та предмета (дисципліни) і класу;

Г.3. Оцінювально-аналітична:

- застосування різноманітних методів, прийомів і форм оцінювання, організації зворотного зв'язку й рефлексії на уроках / заняттях;

Д.3. Рефлексійна:

- здійснення рефлексії власної професійної практики та професійного саморозвитку.

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

Знання та розуміння: суть та особливості оцінювання навчальних досягнень учнів; умови ефективного застосування різних форм і методів оцінювання; алгоритми застосування інструментів оцінювання (у тому числі - інформаційних): педагогічного спостереження, само та взаємооцінювання, зворотнього зв'язку і рефлексії, портфоліо, діагностувальних робіт, взаємодії з батьками.

Розвинені вміння: організовувати педагогічну діяльність на компетентнісних засадах (прогнозування, проєктування, оцінювання тощо); конструювати та реалізовувати сучасні програми навчання із використанням різноманітних методів, форм і технологій (у тому числі - інформаційних); упроваджувати техніки формування оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти й управління освітнім процесом.

Диспозиції (цінності, ставлення): дитиноцентризм, цінність особистості учня; готовність до змін, гнучкість, постійний професійний розвиток; академічна доброчесність, відповідальність; відданість ідеї щодо значущої участі в освітньому процесі усіх учнів; просування демократичних цінностей (повага до багатоманітності, право вибору, полікультурність); рефлексія власної професійної практики.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації: оцінювання результатів навчання є комплексним і базується на накопиченні балів за різні види активностей:

Поточне оцінювання (40%): активність на практичних заняттях (модулі 1, 2, 3), виконання вправ у Google Формах, участь у дискусіях щодо технік формування оцінювання.

Самостійна робота (30%): якість розроблених матеріалів (кейсів, тестів), опрацювання додаткових джерел.

Підсумковий контроль (30%): фінальне тестування або захист практичного проєкту.

Критерії оцінювання за модулями:

Модуль	Об'єкт оцінювання	Критерії успішності
Модуль 1	Методика оцінювання	Розуміння різниці між видами оцінювання; здатність добирати техніки формульовального оцінювання під конкретні цілі уроку.
Модуль 2	Цифрова компетентність	Вміння створювати автоматизовані тести в Google Формам; налаштування критеріїв оцінювання в LMS (наприклад, Google Classroom).
Модуль 3	Аналітична компетентність	Знання критеріїв здійснення самоаналізу закладу освіти та проведення інституційного аудиту; здатність адаптувати міжнародний досвід (фінський) до українських реалій.

Таблиця оцінювання результатів навчання за програмою підвищення кваліфікації:

Рівень навчальних досягнень	Кількість балів	Характеристика результатів навчання слухача	Рішення про атестацію
Високий	27 – 30	Слухач вільно володіє ІТ-інструментами, самостійно розробив комплексну систему оцінювання для свого предмета. Пропонує власні авторські техніки формульовального оцінювання та успішно застосовує Google Форми для моніторингу.	Зараховано
Достатній	21 – 26	Слухач у повному обсязі розуміє принципи НУШ та інституційного аудиту. Вміє створювати базові цифрові форми контролю. Припускається незначних методологічних помилок, які може самостійно виправити.	Зараховано
Середній	16 – 20	Слухач відтворює основний обсяг навчального матеріалу. Здатний застосовувати окремі техніки оцінювання, але потребує допомоги або консультацій при роботі з цифровими інструментами чи розробці складних критеріїв.	Зараховано

Низький	до 15	Слухач має фрагментарні знання. Практичні завдання виконані не в повному обсязі або з суттєвими помилками. Результат підсумкового тестування незадовільний.	Не зараховано
---------	-------	---	---------------

Індикатори якості (що має вміти слухач після 30 год):

Проектувальний: Створює рубрикатори (критерії) для оцінювання різних видів робіт учнів.

Технологічний: Використовує онлайн-сервіси для миттєвого зворотного зв'язку (Mentimeter, Kahoot або Google Forms).

Рефлексивний: Аналізує результати моніторингу для корекції освітнього процесу.

Документ про підвищення кваліфікації: сертифікат про підвищення кваліфікації встановленого зразка з присвоєнням 1 кредит ЄКТС відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800 (зі змінами).

Вартість: 1200 грн.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено системний підхід до навчання, що включає лекційні заняття, самостійну роботу та практичні тренінги, спрямовані на вдосконалення професійних компетентностей педагогів у сфері контролю та оцінювання результатів навчання.

Особливістю практичних тренінгів є їхній прикладний характер: учасники фокусуються на розробці інструментарію для формувального оцінювання та конструюванні чітких критеріїв оцінювання за групами результатів згідно з вимогами Державного стандарту загальної середньої освіти.

Самостійна робота передбачає самостійне вивчення слухачами додаткового матеріалу до тем відповідно до змісту програми.

Підсумкові заходи виконуються у вигляді закритих тестів.

Зміст програми складається з 3 модулів та 9 взаємопов'язаних тем. На етапі завершення навчання за Програмою слухачі складають підсумковий тест 20 питань (70 балів). Максимальна кількість балів, яку можуть отримати учасники, – 100 балів. Прохідний бал – 50. Учасники, які успішно пройшли навчання та склали підсумковий тест, отримують сертифікат.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає: 30 год (1 кредит ЄКТС), з них: 9 год – лекційні заняття, 12 год – практична робота, 7 год – самостійна робота, 2 год – контрольні заходи.

Навчально-тематичний план

Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
МОДУЛЬ 1. Система оцінювання здобувачів освіти					
Тема 1.1. Особливості оцінювання під час особистісно зорієнтованого навчання: цілі, принципи, види	2		1		3
Тема 1.2. Формувальне оцінювання як інноваційний інструмент управління якістю навчання	2	2	1		5
Тема 1.3. Методика упровадження технік формувального оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти й управління освітнім процесом		2			2
Разом за модулем	4	4	2		10
МОДУЛЬ 2. ІТ технології в сучасних методичних підходах до оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти					
Тема 2.1. Цифрові інструменти реалізації формувального оцінювання	2	2	1		5
Тема 2.2. Організація поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів освіти із застосуванням дистанційних технологій		2	1		3
Тема 2.3. Застосування Google Форм для моніторингу навчальних досягнень учнів	1	1			2
Разом за модулем	3	5	2		10
Модуль 3. «Варіативна складова»					
Тема 3.1. Інституційний аудит. Особливості	1	2	1		4

оцінювання освітніх процесів					
Тема 3.2. Особливості оцінювання здобувачів освіти початкової школи		1	1		2
Тема 3.3. Практика та інструменти оцінювання: фінський досвід		1	1		2
Разом за модулем	1	4	3		8
Контрольні заходи	-	-	-	2	2
Усього	8	13	7	2	30

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. Система оцінювання здобувачів освіти

Тема 1.1. Особливості оцінювання під час особистісно зорієнтованого навчання: цілі, принципи, види

Сутність оцінювання в умовах особистісно зорієнтованого навчання, його цілі, принципи та місце в освітньому процесі. Роль оцінювання як засобу підтримки індивідуального розвитку учня, формування мотивації та навчальної автономії. Основні принципи оцінювальної діяльності з урахуванням індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти. Особливості поєднання формувального й підсумкового оцінювання. Види оцінювання, що застосовуються в особистісно зорієнтованому підході.

Тема 1.2. Формувальне оцінювання як інноваційний інструмент управління якістю навчання

Зміна підходів до оцінювання навчальних досягнень у контексті особистісно зорієнтованого навчання. Оцінювання як інструмент педагогічної підтримки, розвитку пізнавальної активності та освітньої самостійності учнів. Базові засади й етичні орієнтири оцінювальної діяльності вчителя. Значення різних видів оцінювання для відстеження індивідуального поступу здобувачів освіти. Взаємозв'язок оцінювання з управлінням освітнім процесом і підвищенням якості освіти.

Тема 1.3. Методика упровадження технік формувального оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти й управління освітнім процесом

Практичні підходи до впровадження технік формувального оцінювання в освітній діяльності вчителя. Алгоритми добору та застосування

інструментів оцінювання відповідно до навчальних цілей і очікуваних результатів. Роль зворотного зв'язку у коригуванні навчальних дій та підвищенні ефективності навчання. Можливості використання результатів формувального оцінювання для планування й управління освітнім процесом. Педагогічні умови, за яких формувальне оцінювання стає дієвим інструментом розвитку навчальних досягнень.

МОДУЛЬ 2. ІТ-технології в сучасних методичних підходах до оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Тема 2.1. Цифрові інструменти реалізації формувального оцінювання

Можливості використання цифрових інструментів для підтримки формувального оцінювання в освітньому процесі. Онлайн-сервіси та платформи, що забезпечують оперативний збір, аналіз і візуалізацію навчальних результатів. Способи організації зворотного зв'язку та моніторингу навчального прогресу за допомогою цифрових технологій. Переваги цифрових інструментів для персоналізації навчання та підвищення залученості здобувачів освіти. Умови ефективного й педагогічно доцільного використання цифрових ресурсів у формувальному оцінюванні.

Тема 2.2. Організація поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів освіти із застосуванням дистанційних технологій

Особливості організації різних видів контролю навчальних досягнень в умовах дистанційного та змішаного навчання. Підходи до проведення поточного й семестрового оцінювання з використанням онлайн-інструментів. Механізми забезпечення об'єктивності, академічної доброчесності та прозорості оцінювання під час дистанційної атестації. Роль цифрових платформ у фіксації результатів і комунікації між учасниками освітнього процесу. Організаційні та методичні умови ефективного застосування дистанційних технологій у контролі та атестації здобувачів освіти.

Тема 2.3. Застосування Google Форм для моніторингу навчальних досягнень учнів

Можливості використання Google Форм як інструменту збору й аналізу навчальних результатів учнів. Функціональні особливості сервісу для створення опитувань, тестових завдань і самооцінювання. Способи автоматизації перевірки відповідей та обробки результатів моніторингу. Використання отриманих даних для відстеження динаміки навчальних досягнень і корекції освітнього процесу. Переваги Google Форм у забезпеченні системного та прозорого оцінювання.

МОДУЛЬ 3. Варіативна складова

Тема 3.1. Інституційний аудит. Особливості оцінювання освітніх процесів

Інституційний аудит як інструмент зовнішнього оцінювання якості діяльності закладу освіти. Підходи до аналізу організації освітніх процесів і управлінських рішень. Критерії та індикатори оцінювання освітнього середовища, педагогічної діяльності й системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Роль оцінювання в удосконаленні освітніх практик та розвитку закладу освіти. Значення інституційного аудиту для підвищення прозорості та довіри до освітньої діяльності.

Тема 3.2. Особливості оцінювання здобувачів освіти початкової школи

Специфіка оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи з урахуванням їх вікових і психологічних особливостей. Підходи до оцінювання, спрямовані на підтримку позитивної навчальної мотивації та емоційного благополуччя дітей. Роль вербального оцінювання та спостереження в освітньому процесі початкової школи. Значення формульованого оцінювання для відстеження індивідуального поступу молодших школярів. Педагогічні умови, що забезпечують розвитковий характер оцінювання на початковому рівні освіти.

Тема 3.3. Практика та інструменти оцінювання: фінський досвід

Підходи до оцінювання, що застосовуються в системі освіти Фінляндії. Особливості використання оцінювання як засобу підтримки навчання, а не контролю. Практичні інструменти та методи відстеження навчального прогресу учнів. Роль довіри, автономії вчителя та відсутності надмірного тестування в оцінювальних практиках. Можливості адаптації фінського досвіду до національного освітнього контексту.

3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань

1. Модуль 1. Тема: Проєктування системи оцінювання

Проаналізуйте одну з власних навчальних тем (урок або тематичний блок) і спроєктуйте систему оцінювання відповідно до принципів особистісно зорієнтованого та формульованого оцінювання. Визначте цілі оцінювання, оберіть види контролю (поточний, формульовальний, підсумковий) і запропонуйте щонайменше два інструменти оцінювання, у тому числі цифрові. Обґрунтуйте, як обрані підходи сприятимуть відстеженню індивідуального прогресу учнів.

2. Модуль 2. Тема: Застосування цифрового інструменту та аналіз результатів

Створіть Google Форму для моніторингу навчальних досягнень учнів (діагностичне або формувальне оцінювання). Передбачте різні типи запитань і налаштуйте автоматичний збір результатів. Проаналізуйте отримані дані та опишіть, як їх можна використати для корекції навчального процесу, організації зворотного зв'язку та прийняття педагогічних рішень з урахуванням кращих європейських практик оцінювання.

3.2. Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання

МОДУЛЬ 1. Система оцінювання здобувачів освіти

Запитання та завдання для самоконтролю:

1. Які є сучасні особливості оцінювання під час особистісно зорієнтованого навчання?
2. Які є цілі, принципи, види оцінювання у контексті НУШ?
3. Що таке формувальне оцінювання, які його функції та завдання?
4. У чому відмінність формувального оцінювання від підсумкового?
5. Які техніки формувального оцінювання вам відомі?

МОДУЛЬ 2. ІТ технології в сучасних методичних підходах до оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Запитання та завдання для самоконтролю:

1. Які цифрові ресурси можуть застосовуватися для формувального оцінювання на різних етапах навчання та з різною дидактичною метою?
2. Які цифрові інструменти для створення вікторин, опитувань, онлайнтестувань, інтерактивних завдань вам відомі. Опишіть методику їхнього використання.
3. У чому особливості контролю та оцінювання, їхніх типів та алгоритмів проведення в умовах очного, змішаного та дистанційного навчання?
4. Як класифікують тестові онлайн-середовища та як з ними працювати?
5. Як провести Internet-опитування із використанням сервісів Google?

МОДУЛЬ 3. Варіативна складова

Запитання та завдання для самоконтролю:

1. Що таке інституційний аудит та навіщо він проводиться?
2. У чому особливості оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників і здобувачів освіти під час інституційного аудиту?
3. Яке є нормативне забезпечення організації оцінювання в початковій школі?
4. У чому особливості рівневого оцінювання учнів?
5. У чому специфіка оцінювання як підтримки навчання у фінській загальноосвітній школі?

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Закон України «Про освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, с.380) URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
2. Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020. № 651-XIV URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20>
3. Державний стандарт базової середньої освіти, 2020, затверджений постановою Кабінету Міністрів України за №898 від 30.09. 2020 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text>
4. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, затверджена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року №988-р <https://www.kmu.gov.ua/npas/249613934>
5. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи /упорядники Л.Гриневич, О.Елькін, С.Калашнікова та ін. ; заг. ред. М.Грищенко.МОН. 2016. 40 с. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkolacompressed>.
6. Порядок реалізації експериментального проекту щодо закупівлі послуг з підвищення кваліфікації та супервізії педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти : постанова КМУ від 05.11.2025 № 1439. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/uk-ru/1439-2025-%D0%BF/card2/sp:dark> (дата звернення 02.02.2026)
7. Порядок установа відповідності програм підвищення кваліфікації та/або супервізії педагогічних працівників умовам Порядку реалізації експериментального проекту щодо закупівлі послуг з підвищення кваліфікації та супервізії педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти : наказ МОН від 09.12.2025 № 1608. <https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2025/12/mon-1608-09.12.2025.pdf> (дата звернення 02.02.2026)
8. Постанова Кабінету Міністрів України № 1343 Про внесення змін до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1343-2025-%D0%BF#Text>
9. Постанова Кабінету Міністрів України № 796 «Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа» у 2024 році» URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/92523/

10. Постанова Кабінету Міністрів України № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» від 21.08.2019 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#n18>

11. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. № 1225. URL: https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/646-ilovepdf_merged.pdf

12. Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 р. № 904. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-programi-pidvishennya-kvalifikaciyi-vchiteliv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-yaki-vprovadzhuyut-novij-derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti>

Основна література

1. Інституційний аудит: що варто знати директору та як підготуватися школі. URL: <https://nus.org.ua/articles/instytutsijnyj-audyt-shho-var-to-znaty-dyrekтору-ta-yak-pidgotuvatysya-shkoli/>

2. Оцінювання в Новій українській школі: ресурс для розвитку замість вироку. URL: <https://nus.org.ua/view/otsinyuvannya-v-novij-ukrayinskij-shkoli-resurs-dlya-rozvytku-zamist-vyroku/>

3. Оцінювання по-новому: як закордонний досвід оцінювання в початкових класах можна використати в Україні. URL: <https://nus.org.ua/articles/otsinyuvannya-po-novomu-yak-zakordonne-otsinyuvannya-v-pochatkovyh-klasah-mozhna-vykorystaty-v-ukrayini/>

4. Програма «Нова українська школа» у поступі до цінностей: Київ, 2018. 40 с. URL: <https://ipv.org.ua/prohrama-nova-ukrainska-shkola/>

5. Рекомендації щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-rekomendatsii-shchodo-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia>

6. Терещенко В. Мистецтво об'єктивного оцінювання в НУШ. Оцінювання навчальних досягнень учнів з української мови як державної в класах (групах) з навчанням мовами корінних народів і національних меншин на засадах Нової української школи / В. Терещенко, А. Панченков, М. Алгольм, О. Лінник. Київ: ТОВ "Видавництво "ЮСТОН", 2024. 352 с. URL: <https://nushub.org.ua/resource/posibnyk-mystetstvo-otsinyuvannya-v-nush/>

7. Ціннісні орієнтири сучасної української школи. URL: https://rada.info/upload/users_files/23804899/ed662b4a5d9169d00305a639c408764c.pdf

8. Як оцінювати в Новій українській школі: путівник із кожної освітньої галузі (публікація від 29 вересня 2025 року) <https://mon.gov.ua/news/yak-otsiniuvaty-v-novii-ukrainskii-shkoli-putivnyk-iz-kozhnoi-osvitnoi-haluzi>

Додаткова література

1. Калініна І. Формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. URL: <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/grail-of-science/article/view/13126>

2. . Кривонос М. Сучасні тенденції оцінювання навчальних досягнень учнів. *Академічні візії*. 2025. Випуск 48. URL: <https://doi.org/10.5281/zenodo.17589106>

3. Онопрієнко О. В. Дидактико-методичні засади контролю й оцінювання навчальних досягнень молодших школярів : монографія. Київ: Педагогічна думка, 2020. 400 с.

4. Оцінювання в НУШ: планування, види навчальної діяльності й фіксація результатів URL: <https://www.youtube.com/watch?v=lZBb4aGMHnQ>