

**ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ КОМУНАЛЬНИЙ ІНСТИТУТ
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ**

СХВАЛЕНО

Протокол засідання науково-
методичної ради Тернопільського
ОКІППО
від 5 вересня 2025 р. № 5

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор
Тернопільського ОКІППО

Олександр ПЕТРОВСЬКИЙ
5 вересня 2025 року

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ**

**«РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
УЧИТЕЛІВ (ВИКЛАДАЧІВ) МАТЕМАТИКИ»**

Розробники програми	Іванюк Тетяна Георгіївна, методист, в. о завідувача відділу методики навчальних предметів природничо-математичного циклу, технологій та фізичної культури ТОКІППО
Найменування програми	Розвиток професійних компетентностей учителів (викладачів) математики
Цільова група	Учителі (викладачі) математики
Мета програми	Професійний розвиток педагогічних працівників відповідно до державної політики в галузі освіти, удосконалення професійних компетентностей учителів закладів загальної середньої освіти (далі - ЗЗСО), необхідних для організації навчання, виховання та розвитку учнів відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа", схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р , та на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898
Напрямок програми	Розвиток професійних компетентностей відповідно до Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 29.08.2024 № 1225, та Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 (зі змінами)
Обсяг програми	30 годин (1 кредит ЄКТС)
Форма підвищення кваліфікації	Очна, змішана, дистанційна з використанням дистанційних технологій в синхронному або асинхронному режимах
Перелік компетентностей, що формуватимуться	Формування та розвиток професійних компетентностей учителя: А 2. Предметно-методична компетентність. А 2.1. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти. А 2.2. Здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти. А 2.3. Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти. А 2.4. Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти. А 2.5. Здатність формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти А 3. Інформаційно -цифрова компетентність. А 3.1. Здатність орієнтуватися в Інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності. А 3.2. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси. А 3.3. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі. Б 1 . Психологічна компетентність. Б 1.1. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан.

	Б.1.3. Здатність формувати мотивацію здобувачів освіти й організовувати їхню пізнавальну діяльність. Б 2. Емоційно-етична компетентність. Б 2.1. Здатність усвідомлювати особисті відчуття почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами. Б 2.2. Здатність конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасникам и освітнього процесу. Б 3 . Компетентність педагогічного партнерства. Б 3.1. Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачам и освіти в освітньому процесі. В 1. Інклюзивна компетентність. В 1.2. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами. В 2. Здоров'язбережувальна компетентність. В 2.4. Здатність підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності. Г 1 . Прогностична компетентність. Г 1.1. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу. Г 1.2. Здатність планувати освітній процес. Г 2. Організаційна компетентність. Г 2.2. Здатність організовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти. Г 3. Оцінювально-аналітична компетентність. Г3.2. Здатність аналізувати результати навчання здобувачів освіти. Д1. Здатність до навчання впродовж життя Д.1.1. Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег Д 1.3. Здатність до інноваційної діяльності.
Основні завдання програми	- Удосконалити методичні підходи до конструювання ефективного уроку математики, забезпечуючи логічну послідовність формування математичних понять та способів дій. - Опанувати стратегії ремедіації для подолання освітніх втрат, що дозволяє вчителю адаптувати зміст освіти до реального рівня підготовки учнів. - Сформувати практичні навички використання генеративного штучного інтелекту для проектування електронних освітніх ресурсів та автоматизації рутинних методичних завдань. - Навчити вибирати та застосовувати ефективні цифрові інструменти для візуалізації математичних абстракцій та дистанційної взаємодії. - Опанувати технологію створення цілісного вимірювального інструментарію (від тесту до комплексної роботи) для об'єктивного оцінювання результатів навчання згідно з вимогами Держстандарту. - Розвинути здатність здійснювати аналіз когнітивних помилок учнів та використовувати результати оцінювання для корегування освітньої траєкторії. - Розкрити механізми впровадження STEM-освіти через інтегроване навчання, стимулюючи дослідницьку та проєктну діяльність здобувачів освіти. - Впровадити сучасні психолого-педагогічні підходи до подолання когнітивної пасивності та стимулювання внутрішньої

	мотивації учнів. - Сформувати методику викладання математики через призму екологічної грамотності та сталого розвитку, адаптовану до контексту викликів воєнного часу. - Навчити конструювати цілісний інструментарій оцінювання, що відповідає актуальним форматам державних моніторингів та НМТ.
Строки виконання програми	2026 рік
Графік освітнього процесу	Відповідно до плану-графіка підвищення кваліфікації педагогічних працівників
Кадрове забезпечення програми	Петровський Олександр Миколайович, директор, кандидат історичних наук, доцент; Когут Ольга Іванівна, заступник директора з науково-педагогічної, навчальної роботи та ІКТ, кандидат філологічних наук, доцент; Вітенко Ігор Михайлович., заступник директора з науково-методичної роботи та міжнародного співробітництва, кандидат географічних наук; Шайнюк Юрій Чеславович, заступник директора з питань зовнішнього оцінювання та моніторингу якості освіти; Брик Роман Степанович, доцент, кандидат педагогічних наук; Бабовал Надія Ростиславівна, в.о. завідувача кафедри менеджменту і методології освіти, кандидат економічних наук; Гайда Василь Ярославович, викладач кафедри змісту і методик навчальних предметів ТОКІППО, доктор філософії; Кавецький Віктор Євгенович, в. о. завідувача кафедри педагогіки і психології та інклюзивної освіти, доцент, кандидат педагогічних наук; Жизномірська Оксана Ярославівна, доцент, кандидат психологічних наук; Корман Марія Михайлівна, доцент, кандидат історичних наук; Колодійчук Олег Ярославович, в.о. завідувача кафедри змісту і методик навчальних предметів, кандидат педагогічних наук, доцент; Олексюк Олеся Романівна, доцент, кандидат педагогічних наук, Смук Наталія Ришардівна, методист, в.о. завідувача навчального відділу підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів, Іванюк Тетяна Георгіївна, методист, в.о. завідувача відділу методики навчальних предметів природничо-математичного циклу, технологій та фізичної культури
Додаткові послуги	Можливість проживання у гуртожитку
Місце виконання програми	вул. В. Громницького, 1, м. Тернопіль / (за місцем роботи)
Вартість/ безоплатність надання освітньої послуги	Освітні послуги для слухачів курсів надаються безоплатно / за кошти фізичних та / або юридичних осіб, з інших джерел, не заборонених законодавством; вартість встановлюється на основі затвердженого кошторису
Мінімальна та максимальна кількість осіб в групі	Відповідно до норм, визначених Статутом інституту
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
Очікувані результати навчання	Знання: нормативно-правових основ, законодавчих актів у сфері освіти; сучасних підходів та методик організації освітнього процесу в НУШ; концептуальних і методичних особливостей різних видів оцінювання; визначальних характеристик освітнього

	середовища; способів підтримки вчителя на різних етапах професійного розвитку. Уміння: організовувати педагогічну діяльність на засадах новітніх підходів, саморозвитку та впровадження нових форм роботи; застосовувати цифрові інструменти, компетентнісний підхід, інтеграцію STEM-технологій в освітній процес; розвивати критичне мислення, медіаграмотність, навички фасилітації, ефективної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами; уживати превентивні заходи щодо булінгу; створювати безбар'єрний психологічно-безпечний освітній простір. Диспозиції (цінності, ставлення): готовність до реалізації сучасних цілей освіти, формування духовних цінностей, патріотизму, національної свідомості та здорового способу життя, партнерської взаємодії, здійснювати освітній процес на засадах Концепції Нової української школи.
Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті	https://ippo.edu.te.ua/teaching/pidvishhennya-kvalifikacii/osvitni-programi-2026

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН (ОЧНА ФОРМА)

Склад- ник	Назва теми		Індекси компетен- тностей, що розвива- ються	Кількість годин				
				Аудит орні	Прак- тичні	Само- стійн ої робот и	Конт роль ні заход и	Разо м
Модуль 1		Модуль 1. Психологія та педагогіка інклюзивного освітнього процесу						
	Психологічна готовність педагога та стратегії підтримки учнів з ООП в умовах НУШ							
	1.1 Формування психологічної компетентності педагога в сучасних умовах.		Б1.1. Б2.2.	2	-	-	-	2
	1.2 Готовність педагогів до роботи з дітьми з ООП в умовах воєнного часу.		В1.1. В1.2. В1.3.	2	-	-	-	2
	Усього годин:			4	-	-	-	4
Модуль 2		Модуль 2. Фахова діяльність педагогічних працівників						
	Професійний розвиток учителя математики: стратегічні орієнтири та вектори самовдосконалення							
	2.1 Педагог у ситуації змін: компетентності, ресурси, підтримка.		Г.1.1.Г.1.2 Г.2.1.Г.2.3 .Д.1.1.Д.1.2. Д.1.3	2				2
	2.2 Ефективні освітні інструменти в професійній діяльності сучасного педагога		А.2.1.А.2.3. А2.4.А.3.1.А.3.2. А3.3.Б.1.1 .Б.1.3.Б.3.1. В.1.2.В.	2	-	-	-	2

		2.4.Г.1.1Г .1.2.Г.2.2 Г.3.2.					
2.3	Практичні інструменти генеративного штучного інтелекту для створення електронних освітніх ресурсів: дидактичні та методичні аспекти.	A3.1. A3.2 A3.3. Д1.2	2	-	-	-	2
2.4	Інтегроване навчання як ключовий механізм реалізації STEM-освіти.	A 1.1. A 2.І. A2.2. A2.3. A2.4. A3.2. A3.3. Б1.1. Б.1.3. Б3.1. В1.3. Г1.1. Г2.2. Г3.1. Д1.1. Д1.3.	2	-	-	-	2
Науково-методичні засади викладання предметів та інтегрованих курсів математичної освітньої галузі							
2.5	Методичні підходи до конструювання ефективного уроку в межах навчального предмета «Математика»	A2.4.Б.1.3 Г1.2. Г2.2. Д1.3.	2	-	-	-	2
2.6.	Сучасні підходи формування мотивації та організації пізнавальної діяльності учнів у процесі вивчення математики	A 2. Б 1. Б.1.3. Б 3. В 1. В 2. Г 2. Г 2.2	2	-	-	-	2
2.7.	Комплексні стратегії подолання освітніх втрат та когнітивної пасивності: інструменти ремедіації та стимулювання навчальної залученості на уроках математики	A2.2.A2.3 .A.2.4.Г.1. 1. Г.1.2.Г.2.1 .Г.3.1.Г.3. 2.Д.1.1.Д. 1.2		2			2
2.8	Конструювання цілісного інструментарію оцінювання математичної компетентності: від окремого завдання до комплексної діагностувальної/підсумкової роботи	A.2.1. A2.2. A2.3.A.2. 4. Г.1.1. Г.1.2. Г.2.1.Г.3.1 Г.3.2.Д.1. 1.	-	2	-	-	2
	Тема 2. 9. Методологія оцінювання результатів навчання учнів з математики в контексті вимог Державного стандарту						
2.9	Методологічні засади та інструментарій оцінювання	A.2.1. A2.2. A2.3. A3.2.	-	2	-	-	2

	математичної компетентності здобувачів освіти в парадигмі НУШ	Б1.1. Б.1.3. Г3.2					
	Усього годин:		12	6	-	-	18
Модуль 3	Контрольно-аналітичний модуль						
	3.1 Професійний диспут-концепт з використанням методів рефлексивного аналізу та кейс-стаді «Математика як інструмент формування життєвих компетентностей здобувачів освіти: ціннісний вимір»	A2.2.A2.3 A2.4.A3.2 Б1.1.Б.1.3. Д І.1.ДІ.3.	-	-	-	2	2
	Усього годин:		-	-	-	2	2
Модуль 4	Варіативний складник						
	4.1.		2	-	-	-	2
	4.2.		2	-	-	-	2
	4.3.		2	-	-	-	2
	Усього годин:		6	-	-	-	6
Разом годин			22	6	-	2	30

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН (ДИСТАНЦІЙНА ФОРМА)

Склад-ник	Назва теми	Індекси компетентностей, що розвиваються	Кількість годин				
			Аудиторні	Практичні	Самостійної роботи	Контрольні заходи	Разом
МОДУЛЬ 1. ПСИХОЛОГІЯ ТА ПЕДАГОГІКА ІНКЛЮЗИВНОГО ПРОЦЕСУ							
МОДУЛЬ 1	Психологічна готовність та стратегії підтримки учнів з ООП в умовах НУШ						
	1.1. Булінг і мобінг у школі НУШ: виклики, відповідальність і культура взаємоповаги	A 2.І. A2.3. A2.4. A31. A3.2. A3.3. B2.1. B2.2. B1.2 B 2.4. Г1.1. Г1.2. Г3.2.	2	-	-	-	2
	1.2. Готовність педагогів до роботи з дітьми з ООП в умовах воєнного часу.	B1.1. B1.2 B1.3	2	-	-	-	2
	Усього годин:		4	-	-	-	4
	МОДУЛЬ 2. ФАХОВА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ						

Професійний розвиток учителя математики: стратегічні орієнтири та вектори самовдосконалення						
2.1. Педагог у ситуації змін: компетентності, ресурси, підтримка.	Г.1.1.Г.1.2. Г.2.1.Г.2.3. Д.1.1.Д.1.2. Д.1.3	-	-	2	-	2
2.2.Громадянська компетентність та інформаційна стійкість в епоху дезінформації.	А.3.1. Д.1.1.Д.1.2. Д.1.3	2	-	-	-	2
2.3. Практичні інструменти генеративного штучного інтелекту для створення електронних освітніх ресурсів: дидактичні та методичні аспекти.	А3.1. А3.2 А3.3. Д1.2	2	-	-	-	2
2.4. Інтегроване навчання як ключовий механізм реалізації STEM-освіти.	А 1.1. А 2.І. А2.2. А2.3. А2.4. А3.2. А3.3. Б1.1. Б.1.3. Б3.1. В1.3. Г1.1. Г2.2. Г3.1. Д І.1. Д І.3.	2	-	-	-	2
2.5. Формування екологічної компетентності педагогів в умовах воєнного стану	А 2.4. А 3.1 Б 2.2. В 2.4 Г 2.2. Г3.2.	2	-	-	-	2
Науково-методичні засади викладання предметів та інтегрованих курсів математичної освітньої галузі						
2.6. Сучасні підходи формування мотивації та організації пізнавальної діяльності учнів у процесі вивчення математики	А 2. Б 1. Б.1.3. Б 3. В 1. В 2. Г 2. Г 2.2.	2	-	-	-	2
2.7. Комплексні стратегії подолання освітніх втрат та когнітивної пасивності: інструменти ремедіації та стимулювання навчальної залученості на уроках математики	А2.2.А2.3. А.2.4.Г.1.1. Г.1.2.Г.2.1. Г.3.1.Г.3.2. Д.1.1.Д.1.2.	-	2	-	-	2
2.8. Конструювання цілісного інструментарію оцінювання математичної компетентності: від окремого завдання до комплексної діагностувальної роботи	А.2.1. А2.2. А2.3.А.2.4. Г.1.1. Г.1.2. Г.2.1.Г.3.1. Г.3.2.Д.1.1.	-	2	-	-	2

МОДУЛЬ 2	Методологія оцінювання результатів навчання учнів з математики в контексті вимог Державного стандарту						
	2.9. Методологічні засади та інструментарій оцінювання математичної компетентності здобувачів освіти в парадигмі НУШ	A.2.1. A2.2. A2.3. A3.2. Б1.1. Б.1.3. Г3.2	-	2	-	-	2
	Усього годин:		10	6	2	-	18
МОДУЛЬ 3	МОДУЛЬ 3. КОНТРОЛЬНО-АНАЛІТИЧНИЙ МОДУЛЬ						
	3.1 Професійний диспут-концепт з використанням методів рефлексивного аналізу та кейс-стаді «Математика як інструмент формування життєвих компетентностей здобувачів освіти: ціннісний вимір»	A2.2. A2.3. A2.4. A3.2. Б1.1. Б.1.3. Д І.1. Д І.3.	-	-	-	2	2
	Усього годин:		-	-	-	2	2
МОДУЛЬ 4	ВАРІАТИВНИЙ СКЛАДНИК						
	4.1		-	-	2		2
	4.2		-	-	2	-	2
	4.3		-	-	2	-	2
	Усього годин:		-	-	6	-	6
Разом годин			14	6	8	2	30

ЗМІСТ

МОДУЛЬ І. ПСИХОЛОГІЯ ТА ПЕДАГОГІКА ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Психологічна готовність педагога та стратегії підтримки учнів з ООП в умовах НУШ

Тема 1. 1. (очна форма)

Формування психологічної компетентності педагога в сучасних умовах.

Основні аспекти психологічної компетентності педагога. Методи формування психологічної компетентності особистості. Пріоритетні напрями психологічної компетентності.

Психологічний комфорт у закладі освіти та його зв'язок із успішністю здобувачів освіти. Роль психологічної компетентності у формуванні самодостатнього педагога в реаліях сьогодення. Матеріал може бути використаний педагогами, класними керівниками, асистентами учителів, методистами та керівниками закладів освіти щодо формування психологічної компетентності та прояву стресостійкості у викликах війни.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Бойко В.В. Психологічна компетентність – необхідна умова освітньої реформи URL: <https://naurok.com.ua/psihologichna-kompetentnist-vikladacha-101630.html>.
2. Професійно-психологічна компетентність учителя як запорука успішності учнів URL: <https://vseosvita.ua/library/embed/01000rnt-3fd0.docx.html>.
3. Психологічна компетентність та вміння застосовувати її у своїй педагогічній діяльності URL: <https://nzs.licey.org.ua/news/20-05-30-07-01-2024/>.
4. Щорс В. В. Психологічна компетентність – необхідна складова професійної компетентності творчого педагога.

Тема 1.1. (дистанційна форма)

Булінг і мобінг у школі НУШ: виклики, відповідальність і культура взаємоповаги

Актуальність проблеми булінгу як одного з ключових викликів сучасного освітнього середовища. Психологічні аспекти проблеми, які розкривають причини, форми прояву, ознаки булінгу, їхній вплив на емоційний стан дітей і дорослих. Правові аспекти протидії булінгу в закладах освіти, повноваження та відповідальність учасників освітнього процесу відповідно до чинного законодавства України. Мобінг як окреме явище в освітньому середовищі, його основні форми прояву, механізми захисту прав потерпілих та питання правової відповідальності.

Ефективні практики, кейси та інструменти профілактики булінгу і мобінгу, спрямовані на формування культури взаємоповаги, партнерської взаємодії. Матеріал може бути використаний педагогічними працівниками, практичними психологами, керівниками закладів освіти у створенні безпечного освітнього середовища.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. ЗАКОН УКРАЇНИ. Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо запобігання та протидії мобінгу (цькуванню). Документ 2759-IX, чинний, поточна редакція – Прийняття від 16.11.2022 URL: <https://surl.li/pgrrorbt>
2. Кодекс України про адміністративні правопорушення. Документ 8073¹-X, чинний, поточна редакція – Визнання конституційними окремих положень від 11.12.2025, підстава-[v007p710-25](https://surl.li/nzfilw) URL: <https://surl.li/nzfilw>
3. Мін'юст пояснює, що таке мобінг на роботі та як розпізнати цькування і захистити свої права. URL: <https://surl.li/dvejqn>

4. Як боротися з насильством і булінгом у закладах освіти: рекомендації освітнього омбудсмена. URL: <https://surl.li/zhzooz>
5. Як має працювати комісія з розгляду випадку булінгу в закладі освіти. URL: <https://surl.li/zdvzqy>

Тема. 1.2. (очна та дистанційна форма)

Готовність педагогів до роботи з дітьми з ООП в умовах воєнного часу.

Інклюзивна культура педагога. Профіль вчителів інклюзивних закладів опрацьований Європейським агентством з особливих потреб та інклюзивної освіти. Психолого-педагогічні, організаційні та нормативно-правові засади інклюзивної освіти в кризових і надзвичайних ситуаціях.

Бар'єри, що перешкоджають успішному налаштуванню педагогів на роботу в інклюзивному середовищі. Компоненти готовності педагога до роботи з здобувачами освіти з ООП в умовах війни: аксіологічний, емоційно-мотиваційний, когнітивний, вольовий, операційно-компетентнісний, комунікативний, рефлексивний.

Ефективні педагогічні стратегії інклюзивної освіти. Міждисциплінарна взаємодія з фахівцями психолого-педагогічного супроводу. Прийоми і методи підтримки учнів з ООП з різними нозологіями. Матеріал може бути використаний педагогами, методистами та керівниками закладів освіти при роботі в інклюзивному середовищі.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Безпалько О. Соціально-психологічна готовність педагогів до інклюзивної освіти: теорія і практика. Освітологічний дискурс. 2022. №2. С. 43–50.
2. Готовність педагогів до роботи з дітьми з ООП в умовах війни та повоєнний час: навчально-методичний посібник. К., 2025. 194 с.
3. Демченко І. Формування психологічної готовності педагогів до інклюзивного навчання. *Педагогічна освіта: теорія і практика*. 2020. №28. С. 54–61.
4. Кавецький В. Є. Особливості підготовки педагогів до реалізації завдань інклюзивної освіти в умовах нових суспільних викликів. Освітній процес сьогодення: досягнення, виклики, перспективи : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 25 квітня 2025 року) / Редколегія: О. М. Петровський, І. М. Вітенко, О. І. Когут, О. Я. Колодійчук, Г. Р. Корицька, О. Р. Олексюк, Ю. М. Починок, В. Я. Гайда, І. І. Подлесна. Тернопіль, 2025. С. 19-22.

МОДУЛЬ II. ФАХОВА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Професійний розвиток учителя математики: стратегічні орієнтири та вектори самовдосконалення

Тема 2.1. (очна та дистанційна форма)

Педагог у ситуації змін: компетентності, ресурси, підтримка

Освітні зміни як постійна реальність: реформа НУШ, цифровізація, інклюзія, воєнний контекст, соціальна нестабільність.

Особливості професійної діяльності педагога в умовах сучасних освітніх трансформацій, зумовлених реформуванням системи освіти, упровадженням компетентнісного підходу та нових педагогічних практик. Ключові компетентності педагога в ситуації змін.

Необхідність адаптивності та безперервного професійного розвитку. Внутрішні ресурси педагога: професійна мотивація та ціннісні орієнтири, відчуття професійної місії та значущості праці, самооцінка, впевненість у власних силах, психологічна та професійна стійкість (резильєнтність), здатність до рефлексії та самопідтримки. Зовнішні ресурси професійного розвитку: система підвищення кваліфікації та неформальна освіта, професійні спільноти, педагогічні мережі, методичні об'єднання, вебінари, цифрові інструменти.

Професійна супервізія: простір для аналізу складних ситуацій та емоційного розвантаження.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Концепція Нової української школи : схвалено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 груд. 2016 р. № 988-р. Київ, 2016. 40 с.
2. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» : затверджено наказом Міністерства освіти і науки України № 1225 від 29.08.2024.
3. Загальна середня освіта України в умовах воєнного стану та відбудови: упроваджуємо новий зміст освіти : метод. порадник / за заг. ред. О. М. Топузова. Київ : Національна академія педагогічних наук України, 2025. 198 с.
4. Учительський апгрейд: самооцінювання професійної діяльності: збірник діагностичних матеріалів / Ю. Борисенко, О. Венгловська, Г.Гладкова, І. Новик, О. Стягунова, О.Федоренко; за заг.ред. І.Новик. Київ: УІРО, 2024. 102 с.
5. Педагогічна освіта: теорія і практика : зб. наук. праць. Вип. 38. Кам'янець-Подільський : Міленіум, 2025. 356 с.

Тема 2.2. (дистанційна форма)

Громадянська компетентність та інформаційна стійкість в епоху дезінформації.

Громадянська компетентність у сучасній освіті трактується як інтегрована здатність особистості діяти відповідально в демократичному суспільстві, критично оцінювати соціальні процеси та інформаційні повідомлення, усвідомлювати власну культурну й національну ідентичність.

Інформаційна стійкість — це сформована здатність особи або спільноти протидіяти маніпулятивному інформаційному впливу шляхом критичного мислення, медіаграмотності та ціннісної саморегуляції.

Масове поширення цифрових технологій, соціальних мереж і *можливість* миттєвого обміну повідомленнями суттєво ускладнило процес розрізнення достовірної інформації та дезінформації. **У сучасному інформаційному середовищі громадянська компетентність неможлива без здатності критично працювати з інформацією, критично її осмислювати, усвідомлювати.**

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Філософські аспекти інформаційної війни: правда, маніпуляція та критичне мислення. /Рина В. Дятлова, Тетяна В. Кондратюк-Антонова, Іван М. Цихуляк – <file:///C:/Users/user/Downloads/epg7.7.pdf>

Тема 2.2. (очна форма)

Ефективні освітні інструменти в професійній діяльності сучасного педагога.

Створення якісного освітнього контенту для учнів НУШ. Мотиваційні гачки на уроці як інструмент активізації пізнавальної діяльності. Універсальні мінівправи, які можуть бути адаптовані до будь-якого навчального предмета. Ефективне використання розроблених матеріалів платформи «Всеукраїнська школа онлайн» в освітньому процесі, їх інтеграції у структуру уроку та поєднанню з авторськими напрацюваннями вчителя. Практичні поради, учительські лайфхаки та добірка корисних цифрових ресурсів, що сприяють оптимізації педагогічної діяльності, підвищенню мотивації учнів і якості навчальних результатів.

Матеріал може бути використаний педагогами, методистами та керівниками закладів освіти в професійній діяльності.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Креативні уроки за НУШ для вчителів предметників: 5 свіжих ідей. URL: <https://surl.lt/avmkbd>
2. Найкращі практики в класі: 7 інструментів сучасного вчителя. URL: <https://surl.li/wvltmo>
3. Тетяна Кібиш. Викладай цікаво: інструменти сучасного уроку. URL: <https://surl.li/cyqzxw>
4. 10 універсальних мінівправ на будь-який урок. URL: <https://nus.org.ua/2024/05/06/10-universalnyh-minivprav-na-bud-yakyj-urok2>

Тема 2.3. (очна та дистанційна форма)

Практичні інструменти генеративного штучного інтелекту для створення електронних освітніх ресурсів: дидактичні та методичні аспекти.

Поняття генеративного штучного інтелекту — різновиду штучного інтелекту, здатного створювати новий освітній контент, зокрема тексти, візуальні матеріали та програмний код. Можливості, переваги та виклики створення електронних освітніх ресурсів.

Використання спеціалізованих сервісів Chalkie.ai, Worksheets.ai, Padlet ТА для створення інтерактивних робочих аркушів, а також NotebookLM для роботи з навчальними матеріалами, аналізу джерел інформації, систематизації даних та підтримки аналітичної діяльності педагога. Порівняння платформ Gemini та ChatGPT, що розглядаються як приклади генеративного штучного інтелекту, який функціонує на основі розмовних запитів і забезпечує інтерактивну взаємодію з користувачем. Створення Gem-ботів (персоналізованих помічників у середовищі Gemini), які дають змогу налаштовувати сценарії роботи з освітнім контентом.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Головка Д.Ю. Штучний інтелект у діяльності педагога закладу професійної (професійно-технічної) освіти: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2024. 73 с.
2. Інструктивно -методичні рекомендації щодо запровадження та використання технологій штучного інтелекту в закладах загальної середньої освіти <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2024/05/21/Instruktyvno.metodychni.rekomendatsiyi.schodo.shi.v.zzso-22.05.2024.pdf>
3. Штучний інтелект — асистент сучасного вчителя : навч. посіб. / [Світлана Доценко, Вікторія Ворожбіт-Горбатюк, Тетяна Собченко, Марина Корнієнко].—Х. : Вид-во «Ранок», 2025. — 176 с. — (Серія «Освіта сьогодні»).

Тема 2.4. (очна та дистанційна форма)

Інтегроване навчання як ключовий механізм реалізації STEM-освіти.

Сутність інтегрованого навчання як ключового механізму реалізації STEM-освіти в сучасній школі. Проблема фрагментарності знань у традиційному предметному навчанні та необхідність міждисциплінарної інтеграції як умови формування цілісного STEM-мислення учнів. Поняття STEM-освіти, інтегрованого навчання та види інтеграції в освітньому процесі. Роль інтеграції у формуванні STEM-компетентностей, зміні ролей учителя й учня.

Моделі інтегрованого навчання: інтегрованого уроку, STEM-проєкту, інтегрованих модулів і тематичних тижнів. Узгодженість інтегрованого навчання з ідеями Нової української школи та його значення для професійного розвитку вчителя. Матеріал може бути використаний педагогами, методистами та керівниками закладів освіти для впровадження STEM-підходу в освітню практику.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Гайда В.Я. Інноваційні засоби реалізації STEM-навчання. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2024. №215. С.127-131.
2. Донець Н. Stem-освіта – вітчизняний досвід впровадження. Наукові записки. 2024. № 212. С. 154–160.
3. Марущак О. В., Терещенко Р. М., Мельник В. А. Інтеграція STEAM-технологій у професійну підготовку майбутніх учителів технологій: виклики та шляхи вирішення. Сучасні тенденції підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технології. 2024. Вип. 7. С. 30–34.
4. Матвійчук Ю. Ю. STEM-освіта як інструмент реалізації інтегрованого вивчення природничоматематичних дисциплін. Теорія та методика навчання та виховання. 2021. № 50. С. 123–135.

Тема 2.5. (дистанційна форма)

Формування екологічної компетентності педагогів в умовах воєнного стану

Сутність екологічної компетентності педагога як ключового механізму реалізації сучасної освітньої парадигми в умовах воєнного стану. Проблема трансформації змісту екологічної освіти під впливом викликів збройної агресії та необхідність міждисциплінарної інтеграції як умови формування цілісного екологічного мислення вчителів та учнів. Поняття екологічної компетентності як складного інтегрального утворення, що охоплює фахову грамотність, готовність до висвітлення тем екоциду та стратегій сталого відновлення територій.

Моделі та практичні інструменти: структура компетентності, методичний інструментарій, психолого-педагогічний аспект.

Роль екологізації освітнього процесу у професійному розвитку вчителя та зміні педагогічних ролей.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Бережна С. В. Екологічна компетентність педагога як фактор сталого розвитку суспільства. *Педагогіка та психологія*. 2023. Вип. 68. С. 12–20.
2. Колонькова О. О. Формування екологічної компетентності особистості в умовах воєнного стану: виклики та методичні рішення. *Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді*. 2022. № 26.
3. Екологічні наслідки війни в Україні: аналітична доповідь / за ред. О. В. Стельмах. К.: Екодія, 2024. 85 с.
4. Микитюк О. М. Методика навчання екології в умовах кризових ситуацій: навч. посіб. Харків: ХНПУ, 2022. 210 с.
5. EcoZagroza: Офіційний ресурс Міністерства захисту довкілля та природних ресурсів України. URL: <https://ecozagroza.gov.ua/>

6. Освітня платформа «Екокрай»: Методичні матеріали для вчителів НУШ.
URL: <https://ecokray.inf.ua/>

Науково-методичні засади викладання предметів та інтегрованих курсів математичної освітньої галузі

Тема 2.5. (очна форма)

Методичні підходи до конструювання ефективного уроку в межах навчального предмета «Математика»

Методичні підходи до конструювання ефективного уроку в межах навчального предмета. Значення компетентісно-діяльнісного підходу для планування та організації навчальної діяльності учнів. Алгоритм конструювання навчальної діяльності на уроках; визначення цілей, добір змісту, організація типів діяльності та послідовність дій учнів. Класифікація типів навчальної діяльності та їх роль у формуванні предметних умінь і навичок. Принципи добору та логічної побудови змісту навчального матеріалу в межах теми уроку.

Організація самостійної навчальної роботи учнів на уроці та в позаурочний час як засіб розвитку автономності та відповідальності за результат. Методика виявлення та корекції типових навчальних помилок учнів. Навчальні поняття та терміни. Практико-орієнтовані завдання для слухачів курсів підвищення кваліфікації: міні-тренінги, практикуми, творчі завдання. Інтеграція теоретичних знань і практичних умінь у процесі організації ефективного уроку та розвитку компетентностей учнів.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Горошкіна О. М. Урок у компетентісній парадигмі сучасного освітнього процесу. *Педагогічні науки*. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Луганськ, 2020. № 2 (333), Ч. II, С. 22–33.
2. Дидактичні засади організації освітнього процесу: навчальні матеріали до тематичного модуля кафедри розвитку освітніх галузей : навч.-метод. посіб. / [упорядник О. Буйдіна]. Електронне видання. Полтава : ПАНУ, 2024. 186 с.
3. Паккі М. С., Ворона В.О., Червона Л.М., Нашинець-Наумова А.Ю. Освітній дизайн: навч. посібник. Київ. 2025. 180 с.
4. Трубачева С.Е., Алексеєнко Т.Ф., Мішеніна Т.М., Чорноус О.В. Теоретичні й методичні засади проєктування освітньо-розвивального середовища закладу загальної середньої освіти в умовах цифровізації суспільства під час воєнного стану та в період відновлення України : практичний посібник. Київ: Педагогічна думка, 2025. – 168 с.

Тема 2.6. (очна та дистанційна форма)

Сучасні підходи формування мотивації та організації пізнавальної діяльності учнів у процесі вивчення математики

Ключові аспекти мотивації як обов'язкової умови сучасного освітнього процесу. Сутність базових понять мотиваційного процесу, види мотивації в освіті та їх характерні риси. Дієві стратегії перетворення учня з пасивного слухача на активного учасника освітнього процесу.

Особливості формування позитивної мотивації навчання. Фактори впливу на мотивацію. Шляхи формування мотивації до навчання в учнів та підвищення їх навчальних досягнень.

Мотивація вчителя як запорука ефективного навчання. Формування власних підходів залученості сучасних учнів до освітнього процесу. Лекція для педагогів-практиків та всіх, хто прагне зробити процес здобуття знань захопливим та результативним.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Грущенко С. І. Мотивація як фактор успіху навчальної діяльності / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди наукова бібліотека, вступ. ст. та бібліограф. ред. Неудачина Т. І., відп. ред. Коробкіна О. Г. Харків: ХНПУ, 2019. 40 с.
2. Іллін Є. П. Мотивація і мотиви. Тернопіль : Навчальна книга - Богдан, 2013. 512 с.
3. Маклін А. Мотивуюча школа / пер. з англ., передм. та заг. редакція Т.В. Тадеєвої. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2019. 480 с.
4. Усе про мотивацію / уклад. А. Г. Дербеньова. Харків: Основа, 2012. 207 с.

Тема 2.7. (очна та дистанційна форма)

Комплексні стратегії подолання освітніх втрат та когнітивної пасивності: інструменти ремедіації та стимулювання навчальної залученості на уроках математики

Проблема трансформації математичної освіти в умовах дефіциту навчального часу та нерівномірності підготовки здобувачів освіти. Розробка та впровадження ремедіаційних стратегій — науково обґрунтованих методик коригувального навчання, спрямованих на подолання діагностованих розривів у знаннях.

Феномен когнітивної пасивності. Аналіз нейропсихологічних та педагогічних чинників зниження інтелектуальної активності учнів. Система інструментів для переходу від репродуктивного відтворення знань до продуктивної когнітивної діяльності через механізми скаффолдингу (когнітивної підтримки) та створення проблемних ситуацій.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Большакова І. О. Подолання освітніх втрат: від діагностики до компенсації. Посібник для вчителя. Харків : Вид-во «Ранок», 2023. 64 с.

2. Вашуленко М. С. Формувальне оцінювання як засіб подолання когнітивної пасивності здобувачів початкової освіти. *Інноваційна педагогіка*. 2022. Вип. 45. С. 112–117.
3. Костюк П. Г. Когнітивні аспекти навчання математики: від теорії до практики. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2021. № 3 (107). С. 205–214.
4. Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році : Лист МОН України № 1/15776-24 від 30.08.2024 р. Міністерство освіти і науки України.
5. Про схвалення Стратегії подолання освітніх втрат і освітніх розривів на період до 2030 року : Розпорядження Кабінету Міністрів України від 12 серп. 2024 р. № 771-р. Верховна Рада України.
6. Подолання освітніх втрат з математики: методичні рекомендації для вчителів / упоряд. О. І. Глобін та ін. Київ : УЦОЯО, 2023. 84 с.
7. Рекомендації ЮНЕСКО щодо відновлення навчання та подолання освітніх втрат (Learning Recovery Checklist). UNESCO, 2022. URL: www.unesco.org (дата звернення: 16.02.2026).
8. Хемметт Д., Твелфттрі С. Ремедіація в освіті: стратегії підтримки учнів з академічними заборгованостями. *Психологія і суспільство*. 2020. № 4. С. 88–102.

Тема 2.8. (очна та дистанційна форма)

Конструювання цілісного інструментарію оцінювання математичної компетентності: від окремого завдання до комплексної діагностувальної/підсумкової роботи

«Мистецтво проектування» інструментів оцінювання математичної компетентності здобувачів освіти: шляхи перетворення набору розрізнених математичних задач на цілісну систему, що об'єктивно вимірює не лише знання та розуміння формул й математичних алгоритмів, а й здатність учня застосовувати їх у реальному житті, зокрема для вирішення різноманітних проблемних ситуацій. Приклади дієвих способів трансформації умови математичної задачі у завдання компетентнісного змісту з орієнтацією на перевірку критичності мислення, моделювання та інтерпретації результатів. Матриця специфікації завдань між різними рівнями складності та когнітивними доменами (відтворення, застосування, міркування). Зрозумілі дескриптори оцінювання, що відповідають вимогам НУШ та міжнародним стандартам (зокрема PISA) та забезпечують учнівству поступ у навчанні, а вчителю можливість з'ясувати реальні прогалини в підготовці.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Васильєва Д. В., Васишин М. С. Формування математичної компетентності: практичні аспекти та методичні рекомендації : навч.-метод. посіб. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2023. 144 с.
2. Листопад Н. П. Оцінювання математичної компетентності в системі загальної середньої освіти: методичні орієнтири. *Український педагогічний журнал*. 2022. № 3. С. 45–52.
3. Лук'янова Л. Б. Дидактико-методичні засади контролю й оцінювання навчальних досягнень учнів у контексті НУШ : монографія. Київ : Інститут педагогіки НАПН України, 2020. 212 с.
4. Компетентнісно орієнтоване навчання в дії: розроблення інструментарію оцінювання / за ред. О. І. Локшиної. Київ: Педагогічна думка, 2021. 180 с.
5. Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 р. № 1093. URL: mon.gov.ua (дата звернення: 12.02.2026).
6. Рамковий документ з математики PISA-2022 / пер. з англ. ; Український центр оцінювання якості освіти. Київ, 2021. 92 с. URL: testportal.gov.ua (дата звернення: 12.02.2026).

Методологія оцінювання результатів навчання учнів з математики в контексті вимог Державного стандарту

Тема 2.9. (очна та дистанційна форма)

Методологічні засади та інструментарій оцінювання математичної компетентності здобувачів освіти в парадигмі НУШ

Переосмислення ролі оцінювання: від фіксації помилок до підтримки індивідуального поступу учня. Математична компетентність розглядається як здатність особистості мислити математично, формулювати, застосовувати та інтерпретувати математику для розв'язання проблем у різноманітних контекстах реального світу. Представлено алгоритм створення валідного інструментарію оцінювання для визначення навчального поступу і підсумкових досягнень, готові шаблони для моделювання компетентнісних перевірочних робіт. Перехід від оцінювання знань (Content-based) до оцінювання компетентностей (Competency-based). Способи оцінювання когнітивного, діяльнісного та ціннісного аспектів математичної підготовки.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Бурда М. І., Васильєва Д. В. Навчально-методичне забезпечення навчання математики в основній школі: стан і перспективи. *Проблеми сучасного підручника*. 2021. Вип. 27. С. 14–25.

2. Васильєва Д. В. Збірник завдань з математики. 5–9 класи: Формування математичної компетентності через контекстні задачі. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2022. 112 с.
3. Морзе Н. В., Барна О. В., Вембер В. П. Формувальне оцінювання: від теорії до практики. *Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах*. 2023. № 1. С. 12–19.
4. Пометун О. І. Методика навчання історії в школі : посібник (компетентнісний підхід до оцінювання). Київ : Генеза, 2020. 256 с.
5. Рамковий документ з математики PISA-2022 / Український центр оцінювання якості освіти. Київ, 2021. URL: testportal.gov.ua (дата звернення: 12.02.2026).
6. Раков С. А. Математична освіта: компетентнісний підхід з використанням ІКТ : монографія. Харків : Факт, 2005. 360 с. .
7. Терещенко В. М. Складання завдань для оцінювання математичної грамотності: поради та приклади. *Вісник УЦОЯО*. 2022. № 4. С. 31–38.
8. Шамотова А. Методичні аспекти розроблення інструментарію підсумкового оцінювання з математики у 5–6 класах НУШ. *Педагогічні науки*. 2023. № 101. С. 88–94.

МОДУЛЬ III. КОНТРОЛЬНО-АНАЛІТИЧНИЙ

Тема 3.1. (очна та дистанційна форма)

Професійний диспут-концепт з використанням методів рефлексивного аналізу та кейс-стаді «Математика як інструмент формування життєвих компетентностей здобувачів освіти: ціннісний вимір»

Питання для обговорення:

Блок 1. Феноменологія рефлексивного аналізу педагогічної практики

1. **Дихотомія математичної освіти:** аналіз співвідношення математики як самоцілі (фундаментальний аспект) та як когнітивного інструментарію. Оцінка домінування алгоритмізації над розвитком проблемно-орієнтованого мислення.
2. **Професійна аргументація цілепокладання:** обґрунтування прагматичного аспекту абстрактних математичних структур у контексті формування світогляду здобувача освіти.
3. **Критеріальна валідність оцінювання:** кореляція між академічною успішністю та рівнем функціональної математичної грамотності (*на прикладі розв’язання прикладних задач фінансового та статистичного спрямування*).

Блок 2. Кейс-стаді: Контекстне навчання в парадигмі академічної підготовки

4. **Трансформація помилки в дидактичний ресурс:** перехід від кількісного оцінювання помилки до якісного аналізу її наслідків у моделюванні реальних процесів.
5. **Диференціація та адаптація інструментарію:** розробка методик формування «математичного здорового глузду» для учнів нетехнічного профілю; подолання бар'єру когнітивного відчуження від предмета.
6. **Інтегративний підхід та міжпредметна когерентність:** верифікація критеріїв оцінювання конвергентних завдань; визначення демаркаційної лінії між предметною математичною компетентністю та загальною життєвою ефективністю.

Блок 3. Аксіологічний вимір математичної освіти (Диспут-концепт)

7. **Математична етика та критичне сприйняття інформації:** роль статистичного аналізу та теорії ймовірностей у формуванні когнітивної резистентності до інформаційних маніпуляцій і фейків.
8. **Естетика раціональності та технічної правильності:** дискусія щодо пріоритетності методу розв'язання над механічним отриманням результату в сучасній дидактиці.
9. **Оцінювальний виклик НУШ:** методологічні труднощі квантифікації особистісних якостей (наполегливість, дослідницький азарт) у межах традиційної бальної системи.

Блок 4. Прогностичне проектування освітнього інструментарію

10. **Параметризація ідеального інструменту підсумкового контролю:** розробка вимог до завдань синтетичного типу, що поєднують перевірку академічного стандарту з виявленням особистісної та громадянської зрілості учня.

Модуль IV. ВАРІАТИВНИЙ СКЛАДНИК (ПЕРЕЛІК ТЕМ)

1. Формування екологічної компетентності педагогів в умовах воєнного стану
2. Комплексні стратегії подолання освітніх втрат та когнітивної пасивності: інструменти ремедіації та стимулювання навчальної залученості на уроках математики.
3. Трансформація системи зовнішнього моніторингу якості освіти в Україні: від ДПА до НМТ в контексті сучасних викликів та стратегій розвитку.
4. Мотиваційний аспект в організації освітньої діяльності здобувачів освіти в умовах сьогодення.
5. Громадянська компетентність та інформаційна стійкість в епоху дезінформації.
6. Інтеграція гуманітарного й технологічного підходів у навчанні: до використання інструментів 4К.

7. Ціннісні пріоритети педагога та освіти.
8. Профілактика емоційного вигорання (виснаження) педагога та основні підходи щодо зміцнення психічного здоров'я.
9. Мікронавчання як технологія підвищення ефективності уроку.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Державний стандарт базової середньої освіти: постанова Кабінету Міністрів України від 30 верес. 2020 р. № 898 (у редакції від 30 серп. 2024 р.). URL: zakon.rada.gov.ua.
2. Збірник кейсів «Навички 4К у сучасній школі» (Креативність, Критичне мислення, Комунікація, Командна робота): матеріали ГС «Освіторія». Київ, 2024. URL: osvitoria.media.
3. Про освіту: Закон України від 05 верес. 2017 р. № 2145-VIII. URL: zakon.rada.gov.ua.
4. Мікронавчання: теорія та практика : навч.-метод. посіб. для системи післядиплом. освіти / упоряд. І. М. Новик. Київ, 2025. 142 с.
5. Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників : наказ Міністерства освіти і науки України від 09 верес. 2022 р. № 805 (із змінами, внесеними згідно з Наказом МОН № 131 від 02.02.2024). URL: zakon.rada.gov.ua.
6. Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель закладу загальної середньої освіти» : наказ Міністерства економіки України від 23 груд. 2020 р. № 2736 (у редакції від 21 серп. 2024 р.). URL: mon.gov.ua.
7. Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти : лист Міністерства освіти і науки України від 23 серп. 2024 р. № 1/15281-24. URL: mon.gov.ua.
8. Про підготовку до впровадження зовнішнього моніторингу якості освіти : наказ Міністерства освіти і науки України від 09 груд. 2025 р. № 1597. URL: mon.gov.ua.
9. Пометун О. І., Ремех Т. О. Громадянська освіта та інформаційна стійкість: метод. посіб. для вчителів НУШ. Київ : Орієнтир, 2024. 112 с.