

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ЗАКАРПАТСЬКИЙ ІНСТИТУТ
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»
ЗАКАРПАТСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

СХВАЛЕНО

Вченою радою
КЗ «ЗППО» ЗОР
«12» січня 2026 р.,
протокол № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО

В.о. директора Комунального
закладу «Закарпатський інститут
післядипломної педагогічної
освіти» Закарпатської обласної
ради



Сивохоп Я.М.
(прізвище та ініціали)

ПРОГРАМА

**підвищення кваліфікації педагогічних працівників
закладів загальної середньої освіти
«СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ В НОВІЙ
УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ НА РІВНІ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
(НАВЧАЛЬНІ ПРЕДМЕТИ/ІНТЕГРОВАНІ КУРСИ
ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ)»**

Розробники: Комунальний заклад «Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти» Закарпатської обласної ради (Фізер Н.І., старший викладач кафедри теорії і методики професійної освіти та інноваційних технологій Комунального закладу «Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти» Закарпатської обласної ради Райхель Г.Є, методист навчально-методичного кабінету управління закладами освіти Комунального закладу «Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти» Закарпатської обласної ради).

Напрямок підвищення кваліфікації: сучасні підходи до навчання в Новій українській школі на рівні базової середньої освіти.

Розроблено на основі типової програми: Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 № 904).

Термін дії програми: з 19.01.2026 до 30.12.2030 року.

Рецензенти:

Грабовська Тетяна, кандидат фізико-математичних наук, доцент, заступник директора з навчально-методичної роботи та моніторингу якості освіти, доцент кафедри теорії і методики професійної освіти та інноваційних технологій Комунального закладу «Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти» Закарпатської обласної ради.

Гечка Оксана, учитель технологій Ужгородського ліцею «Лідер» Ужгородської міської ради, спеціаліст вищої категорії, учитель-методист.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми. Програма «Сучасні підходи до навчання в Новій українській школі на рівні базової середньої освіти (навчальні предмети/інтегровані курси технологічної освітньої галузі)» (далі – Програма) розроблена згідно із сучасними викликами суспільства й освіти. Актуальність розроблення та впровадження Програми зумовлена швидкими змінами в соціально-економічному, політичному житті країни, викликами глобалізації, цифровізації, поступовим переходом до децентралізації суспільства. Сучасний вчитель закладу освіти має бути готовим до роботи за державними освітніми стандартами в контексті реформування системи освіти, у тому числі виконання заходів щодо реалізації євроінтеграційних процесів у галузі освіти, інклюзивного підходу, посилення ролі цифрових технологій в організації освітнього процесу та активного використання технологій дистанційного навчання. Актуальність розроблення Програми для вчителів закладів загальної середньої освіти полягає в необхідності підготовки вчителів до роботи за Державним стандартом базової середньої освіти в контексті вимог законодавства, зокрема Конституції України, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», та на виконання заходів державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа».

Програму розроблено з урахуванням законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанов Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про затвердження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», від 21 серпня 2019 року № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників», професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225), інших нормативно-правових актів, що регулюють діяльність вчителя та з урахуванням європейського вектора розвитку освіти України, стратегії реформування галузі освіти в Україні, новітніх зарубіжних і вітчизняних наукових розробок, кращих практик у галузі освіти та професійного розвитку педагогів.

Цільова група: учителі предметів/інтегрованих курсів технологічної освітньої галузі закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти.

Обсяг (тривалість): 30 год (1 кредит ЄКТС).

Особливості реалізації програми. Теоретична складова Програми реалізовується через лекції, відеолекції, вебінари, відеоконференції тощо. Практична складова – через практикуми, навчальні тренінги, семінари, майстер-класи тощо. Навчальні заняття в синхронному режимі при

дистанційній формі навчання проводяться з використанням спеціального програмного забезпечення для проведення вебконференцій з обов'язковою участю слухачів. Інші види занять в асинхронному режимі проводяться в різних форматах. Самостійна робота слухачів передбачає пошук, опрацювання навчальних матеріалів відповідно до запропонованих завдань, створення групових проєктів тощо. Здійснюється самостійна робота в позанавчальний час.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: інституційна (очна, заочна, дистанційна), дуальна.

Мета підвищення кваліфікації: удосконалення професійних компетентностей учителів технологій шляхом опанування сучасних підходів, інструментів і практик відповідно до державної політики в галузі освіти, удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей учителів закладів загальної середньої освіти (далі – ЗСО) необхідних для організації навчання, виховання та розвитку учнів відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р., та на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898..

Завдання підвищення кваліфікації:

забезпечити розвиток професійних компетентностей вчителів закладів загальної середньої освіти;

поглибити й розширити знання вчителів закладів загальної середньої освіти з теорії і практики навчання, що забезпечує якісні зміни в організації освітнього процесу та створює передумови для інноваційних перетворень у сучасній шкільній системі;

активізувати розвиток значущих професійних якостей вчителів закладів загальної середньої освіти;

удосконалити вміння вчителів закладів загальної середньої освіти організувати педагогічну діяльність відповідно до основних напрямів державної політики, її європейського вектора розвитку;

поглибити й розширити теоретичні знання із фахових і психолого-педагогічних дисциплін.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться (відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН України від 29 серпня 2024 року № 1225): предметно-методична компетентність (А2), інформаційно-цифрова компетентність (А3), прогностична компетентність (Г1), організаційна компетентність (Г2), здатність до навчання впродовж життя (Д1).

Очікувані результати підвищення кваліфікації охоплюють:

Знання й розуміння:

сутності сучасних педагогічних підходів та їх ролі у формуванні технологічної компетентності учнів;

особливостей компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого, проєктного, проблемного та кооперативного навчання;

принципів глибинного навчання та розвитку критичного мислення учнів;

можливостей використання цифрових та онлайн-інструментів у технологічній освіті й принципів гейміфікації та її освітнього потенціалу;

педагогічних умов формування життєвих навичок у процесі навчання технологій;

сутності практично зорієнтованого навчання та ролі рефлексії у навчальному процесі;

особливостей організації навчання в очному, дистанційному та змішаному форматах.

Уміння:

добирати та поєднувати педагогічні підходи відповідно до змісту навчальної теми;

проєктувати навчальні заняття з використанням проблемного, проєктного та кооперативного навчання;

створювати компетентісно орієнтовані та практично спрямовані завдання;

організовувати групову роботу та здійснювати оцінювання групової діяльності;

використовувати онлайн-сервіси для візуалізації і розробки навчальних проєктів та інтегрувати елементи гейміфікації у структуру уроку;

створювати навчальні ситуації для розвитку критичного мислення та когнітивної гнучкості;

організовувати рефлексію та самооцінювання учнів;

адаптувати освітній процес до умов змішаного та дистанційного навчання.

Диспозиції (цінності, ставлення):

готовність застосовувати сучасні підходи до навчання в Новій українській школі та впровадження інноваційних і цифрових освітніх технологій, усвідомлення практичної спрямованості технологічної освіти;

орієнтація на розвиток особистості учня, його активної позиції в навчанні, співпрацю та партнерську взаємодію на засадах педагогіки підтримки;

готовність до професійної рефлексії та безперервного професійного розвитку.

Оцінювання результатів підвищення кваліфікації: формувальне оцінювання (надання відгуків та коментарів) під час навчання, підсумкове

тестування. Для отримання документа про підвищення кваліфікації необхідно набрати не менше 60% від загальної кількості балів у підсумковому тесті.

Документ про підсумки підвищення кваліфікації: свідоцтво про підвищення кваліфікації.

Вартість. 750 грн.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
МОДУЛЬ 1. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ					
Тема 1.1. Підхід як стратегія навчання, що поєднує методи, форми й прийоми навчання	2	–	–	–	2
Тема 1.2. Основні характеристики педагогічних підходів у навчанні предметів та інтегрованих курсів технологічної освітньої галузі	–	2	2	–	4
Тема 1.3. Взаємозалежність і взаємодоповнюваність педагогічних підходів у технологічній освітній галузі та їх реалізація в умовах очного, дистанційного й змішаного навчання	–	2	–	–	2
Разом за модулем	2	4	2	–	8
МОДУЛЬ 2. МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ЖИТТЄВИХ НАВИЧОК У ПРОЦЕСІ ПРОБЛЕМНОГО, ПРОЄКТНОГО ТА КООПЕРАТИВНОГО НАВЧАННЯ					
Тема 2.1. Життєві навички як ключ до ефективної діяльності в технологічній галузі	2	–	–	–	2
Тема 2.2. Проблемне навчання: сутність, механізм реалізації, освітні інструменти	–	2	–	–	2
Тема 2.3. Проєктне навчання: сутність,	–	2	–	–	2

переваги, планування навчального проєкту. Спільні й відмінні риси проблемного та проєктного навчання					
Тема 2.4. Використання онлайн-сервісів для візуалізації та розробки проєктів	–	2	–	–	2
Тема 2.5. Кооперативне навчання: методи, умови ефективного перебігу, оцінювання групової діяльності учнів	–	2	–	–	2
Разом за модулем	2	8	–	–	10
МОДУЛЬ 3. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ТА РЕФЛЕКСИВНОЇ КУЛЬТУРИ УЧНІВ У ТЕХНОЛОГІЧНІЙ ОСВІТІ					
Тема 3.1. Глибинне навчання та його роль у формуванні технологічної компетентності учнів: розвиток критичного мислення, когнітивної гнучкості та практичних навичок	–	2	–	–	2
Тема 3.2. Компетентнісно орієнтовані завдання як умова реалізації компетентнісного підходу до навчання	–	2	–	–	2
Тема 3.3. Практична зорієнтованість навчання та активна роль учня як суб'єкта освітньої діяльності. Рефлексивність навчання.	2	–	2	–	4
Тема 3.4. Гейміфікація в освітньому процесі технологічної галузі: сутність, принципи та можливості застосування.	–	2	–	–	2
Разом за модулем	2	6	2	–	10
Підсумкові заходи	–	–	–	2	2
Усього	6	18	4	2	30

Програмою передбачено інтерактивні лекційні заняття.

Особливістю практичних занять є виконання інтерактивних та діяльнісних завдань (аналіз ситуацій, моделювання уроків, робота в групах, проєктна діяльність, проведення досліджень, розв'язання професійних кейсів,

створення матеріального або інтелектуального продукту, робота з проблемними та компетентнісно орієнтованими завданнями, використання цифрових та онлайн-інструментів тощо).

Самостійна робота передбачає індивідуальну роботу над проектами, розроблення навчально-методичних матеріалів чи виконання інших видів діяльності відповідно до змісту програми.

Підсумковими заходами є тестування, захист проєктів, презентація індивідуальних портфоліо, самооцінювання, які сприятимуть комплексній оцінці засвоєння матеріалу й формуванню навичок систематизації та аналізу отриманих знань, диференційовані за групами учасників.

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ

Тема 1.1. Підхід як стратегія навчання, що поєднує методи, форми й прийоми навчання

Поняття «педагогічний підхід» у сучасній дидактиці.

Від теорії до практики навчального заняття.

Відмінність між підходом, методом, формою та прийомом навчання: дидактична ієрархія та взаємозв'язки.

Вибір педагогічного підходу з урахуванням вікових особливостей учнів і специфіки технологічної галузі.

Проектування уроку/заняття на основі обраного підходу: логіка, структура, очікувані результати навчання.

Аналіз і самооцінювання ефективності реалізованого підходу в освітньому процесі.

Тема 1.2. Основні характеристики педагогічних підходів у навчанні предметів та інтегрованих курсів технологічної освітньої галузі

Компетентнісний підхід: формування здатності учнів застосовувати технологічні знання та навички для розв'язання практичних завдань і реалізації проєктів.

Діяльнісний підхід: розвиток умінь діяти та приймати рішення під час технологічної діяльності.

Особистісно орієнтований підхід: індивідуалізація розвитку та творчого потенціалу учня.

Інтегративний і середовищний підходи: поєднання змісту різних освітніх галузей для практичного застосування, розвитку системного мислення та навчання через самостійну діяльність у спеціально організованому середовищі.

STEM-орієнтований підхід у технологічній освіті: міждисциплінарні зв'язки, практичні кейси, дослідницька діяльність.

Тема 1.3. Взаємозалежність і взаємодоповнюваність педагогічних підходів у технологічній освітній галузі та їх реалізація в умовах очного, дистанційного й змішаного навчання

Поєднання педагогічних підходів як умови цілісного розвитку особистості учня: діяльнісного (формування практичних умінь), компетентнісного (забезпечення результативності), особистісно орієнтованого (врахування індивідуальних потреб), інтегративного (формування цілісного бачення), середовищного (створення умов для діяльності), STEM-орієнтованого (розвиток інженерного мислення). Перехід від виконання окремих операцій до усвідомленого проектування й створення продукту діяльності. Моделювання освітнього процесу на основі інтеграції кількох підходів у межах одного навчального заняття.

Реалізація педагогічних підходів в умовах очного навчання: просторові, комунікативні та емоційно-психологічні аспекти.

Особливості застосування підходів у дистанційному та змішаному навчанні: цифрові інструменти й педагогічні виклики.

Роль учителя як фасилітатора, наставника й тьютора в особистісно орієнтованому освітньому середовищі.

Зміна пріоритетів в освітньому процесі від накопичення знань до розвитку життєвих навичок.

МОДУЛЬ 2. МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ЖИТТЄВИХ НАВИЧОК У ПРОЦЕСІ ПРОБЛЕМНОГО, ПРОЄКТНОГО ТА КООПЕРАТИВНОГО НАВЧАННЯ

Тема 2.1. Життєві навички як ключ до ефективної діяльності в технологічній галузі.

Ключові компетентності та наскрізні вміння в технологічній освітній галузі.

Трансформація ролі знань: від репродуктивного засвоєння до функціонального застосування.

Методичні підходи до формування життєвих навичок на уроці та в позаурочній діяльності.

Оцінювання розвитку життєвих навичок і технологічних компетентностей учнів.

Тема 2.2. Проблемне навчання: сутність, механізм реалізації, освітні інструменти

Дидактична сутність проблемного навчання та його місце в сучасному освітньому процесі технологічної галузі.

Типи проблемних ситуацій у навчанні технологічної тематики.

Етапи проблемного навчання: постановка проблеми, пошук рішень, рефлексія результатів.

Освітні інструменти проблемного навчання: запитання, кейси, дилеми, рольові ситуації.

Педагогічні умови ефективного застосування проблемного навчання.

Тема 2.3. Проектне навчання: сутність, переваги, планування навчального проекту. Спільні й відмінні риси проблемного та проектного навчання

Проектне навчання як інструмент формування життєвих і технологічних компетентностей.

Типологія навчальних проектів у технологічній освітній галузі.

Планування та етапи реалізації навчального проекту: від ідеї до презентації результатів.

Роль учителя й учнів у проектному навчанні: наставництво, партнерство, відповідальність.

Порівняльна характеристика проблемного й проектного навчання: можливості інтеграції.

Тема 2.4. Використання онлайн-сервісів для візуалізації та розробки проектів

Ознайомлення з можливостями онлайн-сервісів для візуалізації навчальної інформації, організації проектної діяльності та спільної роботи учнів у технологічній освітній галузі.

Практичні аспекти використання цифрових інструментів для створення схем, інфографіки, прототипів і презентацій, планування етапів проекту та представлення результатів навчальної діяльності.

Розвиток цифрової компетентності педагогів і впровадження сучасних підходів до організації проектного навчання.

Тема 2.5. Кооперативне навчання: методи, умови ефективного перебігу, оцінювання групової діяльності учнів

Сутність кооперативного навчання та його значення для розвитку соціальних навичок.

Методи кооперативного навчання («Jigsaw» (пазл), Think – Pair – Share (думай-партнер-ділись), групові проекти, ротаційні дискусії, рольові ігри тощо).

Умови ефективної групової роботи: ролі, правила, позитивна взаємозалежність.

Матриця оцінювання групової діяльності: критерії, індикатори, само- й взаємооцінювання.

Стратегії розвитку культури співпраці та безпечної взаємодії в класі.

МОДУЛЬ 3. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ТА РЕФЛЕКСИВНОЇ КУЛЬТУРИ УЧНІВ У ТЕХНОЛОГІЧНІЙ ОСВІТІ

Тема 3.1. Глибинне навчання та його роль у формуванні технологічної компетентності учнів: розвиток критичного мислення, когнітивної гнучкості та практичних навичок

Поняття глибинного навчання та його відмінність від поверхневого засвоєння.

Когнітивні процеси, що лежать в основі глибинного навчання.

Навчальні стратегії, що сприяють осмисленню, узагальненню й перенесенню знань.

Критичне мислення й когнітивна гнучкість як ключові навички ХХІ століття. Прийоми розвитку критичного мислення на різних етапах уроку.

Формування вміння аналізувати технологічні процеси, оцінювати доцільність рішень, прогнозувати результати діяльності та знаходити оптимальні способи досягнення мети.

Подолання стереотипів і розвиток відкритості до альтернативних способів розв'язання технологічних завдань, що досягаються через обговорення різних варіантів конструкцій, дизайнерських рішень, організацію групової роботи та аналіз помилок як важливого етапу навчання.

Використання соціально значущих і життєвих ситуацій для розвитку мислення учнів (економія ресурсів, повторне використання матеріалів, створення корисних виробів) та формування здатності застосовувати набуті знання в реальному житті.

Тема 3.2. Компетентнісно орієнтовані завдання як умова реалізації компетентнісного підходу до навчання

Поняття компетентнісно орієнтованого завдання та його дидактичні особливості.

Структура компетентнісно орієнтованого завдання: ситуація, діяльність, результат.

Методичні орієнтири конструювання завдань технологічної тематики.

Рівні складності та диференціація компетентнісно орієнтованих завдань.

Оцінювання результатів виконання компетентнісно орієнтованих завдань.

Тема 3.3. Практична зорієнтованість навчання та активна роль учня як суб'єкта освітньої діяльності. Рефлексивність навчання

Ознайомлення з підходами до організації практико-орієнтованого навчання в технологічній освітній галузі, спрямованого на формування технологічної компетентності учнів через активну діяльність, наближену до реальних життєвих і виробничих ситуацій. Підходи до організації навчального процесу, у якому учень є активним суб'єктом, самостійно планує, виконує й оцінює результати своєї роботи.

Використання активних та інтерактивних методів навчання: проєктної та групової роботи, кейс-методів, навчальних дискусій, моделювання технологічних ситуацій, рольових ігор, навчальних експериментів, взаємооцінювання та спільного розв'язання практичних завдань.

Прийоми організації рефлексії як обов'язковий етап навчання, задля усвідомлення учнями власного досвіду, аналізу результатів діяльності, здійснювання самооцінювання та планувати подальших кроків вдосконалення знань і навичок.

Тема 3.4. Гейміфікація в освітньому процесі технологічної галузі: сутність, принципи та можливості застосування

Сутність гейміфікації та її роль у технологічній освіті.

Принципи впровадження гейміфікації: освітня доцільність, мотиваційність, активна діяльність, поступове ускладнення завдань, співпраця, зворотний зв'язок, безпечне середовище.

Основні елементи гейміфікації: бали, рівні, бейджі, квести, рольові сценарії, система викликів та нагород.

Можливості застосування: проєктна та практична діяльність, STEM/STEAM-проєкти, формувальне оцінювання, дистанційне та змішане навчання.

3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань

З метою закріплення здобутих знань, формування практичних навичок та перевірки розуміння матеріалу учасники виконують практичні завдання, які відповідають тематиці програми та очікуваним результатам навчання.

Орієнтовні типи практичних завдань:

аналіз ситуацій/кейсів (розбір професійних ситуацій з практики учасників; вирішення педагогічних задач; обговорення варіантів дій в етичних або конфліктних ситуаціях) тощо;

розробка методичних матеріалів (створення планів уроків, занять, тренінгів; розробка презентацій, дидактичних матеріалів; написання алгоритмів дій або інструкцій);

практичні тренінгові вправи (рольові ігри та моделювання ситуацій, робота в групах, парах тощо);

проєктна робота (розробка та презентація мініпроєктів);

виконання тестових/діагностичних завдань (рефлексійні анкети, опитування, самооцінювання);

робота з нормативними документами (аналіз змін у законодавстві; оцінка відповідності освітньої діяльності вимогам державних стандартів тощо).

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення: 19.01.2026).

2. Про повну загальну середню освіту: Закон України від 16.02.2020 № 463-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text> (дата звернення: 19.01.2026).

3. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року: розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text> (дата звернення: 19.01.2026).

4. Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти: постанова Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898: станом на 02.09.2022. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/898-2020-п> (дата звернення: 19.01.2026).

5. Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників: постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text> (дата звернення: 19.01.2026).

6. Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»: наказ МОН України від 29.08.2024 № 1225. URL: <https://surl.lu/fnzntl> (дата звернення: 19.01.2026).

7. Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти: наказ МОН України від 09.08.2024 № 1120. URL: <https://surl.li/emjkn> (дата звернення: 19.01.2026).

Основна література

1. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / za zag. red. Н. М. Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2019. 208 с.

2. Пискун О.М. Теорія і методика технологічної освіти. Проектна технологія навчання: Навчально-методичний посібник до виконання практичних робіт для студентів спеціальності «Середня освіта (Трудове навчання та технології)». Чернігів: НУЧК імені Т.Г. Шевченка, 2023. 103 с.

3. Полат Є.С., Бухаркіна М.Ю. Метод проектів у сучасній школі. К. : Освіта, 2008. 128 с.

4. Пометун О.І. Сучасні педагогічні технології та інтерактивні методи навчання. Київ: А.С.К., 2021. 240 с.

5. Сучасні технології навчання і методики викладання дисциплін [Текст: Навчально-методичний посібник для слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти / Л. В. Лебедик, В. Ю. Стрельніков, М. В. Стрельніков. – Полтава : АСМІ, 2020. – 303 с.

6. Теорія і методика навчання технологій і технічних дисциплін / М. Корець, С. Іщенко. – Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова. – 209 с.

7. Урок, що розвиває критичне мислення. 70 методів в одній книзі: навч.-метод. посіб. О. Пометун. Київ, 2020. 104 с.

8. Учителям технологій Нової української школи. Методичний посібник / С.Ю. Кондратюк. – Черкаси: КНЗ «ЧОШОПП ЧОР», 2022. – 79 с.

Інтернет-ресурси

1. Всеукраїнська школа онлайн. URL: <https://share.google/NoCcYNlnxoKpmGdEu>

2. [Освітній портал «Нова українська школа»](#) – методичні матеріали, приклади уроків і проєктів.

3. Платформа IZZI. URL: <https://share.google/W65V7dhKokiC4DCe3>

4. Публікації Українського інституту розвитку освіти. URL: <https://uied.org.ua/publikaczii/>.

5. [Science Buddies](#) – ідеї експериментів і проєктів для технологічної освіти.