

ТОВ ВИДАВНИЦТВО «РАНОК»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Видавництво «Ранок»

«11» березня 2026 р.

Віктор Володимирович КРУЦІЛОВ



ПРОГРАМА

**підвищення кваліфікації вчителів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі закладів загальної середньої освіти
«ІНТЕГРОВАНІ КУРСИ СОЦІАЛЬНОЇ ТА
ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ
У 7–9 КЛАСАХ: РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ»**

Харків – 2026

Розробники:

Тагліна Ольга, кандидат біологічних наук, доцент кафедри генетики і цитології Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, гарантка освітньо-професійної програми (ОПП) «Середня освіта» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня, авторка багатьох підручників і МНП НУШ, учитель-методист.

Вікторія Круглова, провідна редакторка видавництва «Ранок», співзасновниця й керівниця освітньо-реабілітаційного центру науки «Кристал'НЯ» для дітей, котрі постраждали внаслідок війни (м. Новояворівськ, Львівська область), тренерка НУШ, журналістка, телеведуча.

Лось Тетяна, вчитель біології вищої категорії, методистка з інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» видавництва «Ранок».

Лідія Мартинець, вчителька хімії та біології, вчитель вищої категорії Незабудинської гімназії I-II ст., методистка з хімії та біології видавництва «Ранок».

Напрямок підвищення кваліфікації: сучасні підходи до навчання в Новій українській школі на рівні базової середньої освіти.

Розроблено на основі типової програми: Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (наказ МОН від 12.10.2022 № 904)

https://rada.info/upload/users_files/44950214/201728af13d92460d8ed85c99c33c4c2.pdf

Термін дії програми: з 2026 до 2031 року.

Рецензенти:

Мангушева Вікторія, кандидатка медичних наук, асистентка кафедри дерматології, венерології та медичної косметології Харківського національного медичного університету (спеціалізації: «Дерматовенерологія», «Дитяча дерматовенерологія», «Косметологія»), лікарка вищої категорії.

Прокопенко Тетяна, психолог-методист, старший вчитель, вчитель інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут», «Підприємництво і фінансова грамотність» Нерубайського академічного ліцею N 1 Нерубайської сільської ради Одеського району Одеської області.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми.

Сучасний етап розвитку освіти обумовлений швидкими змінами в соціально-економічному, політичному житті країни, характеризується активною глобалізацією та цифровізацією суспільства. У цих умовах особливої ваги набуває підготовка вчителів інтегрованих курсів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі до організації освітнього процесу відповідно до вимог Нової української школи, що передбачає реалізацію компетентнісного, діяльнісного та особистісно орієнтованого підходів до навчання.

Викладання інтегрованих курсів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі у 7–9 класах базової середньої освіти потребує від учителя здатності створювати освітнє середовище, у якому учні розвивають громадянські та соціальні компетентності, інноваційність, навчання впродовж життя, критичне мислення, навички співпраці та вміння розв'язувати практичні завдання. Це зумовлює необхідність використання сучасних педагогічних технологій, організації проблемно-орієнтованого, проектного та кооперативного навчання, а також застосування цифрових інструментів і ресурсів для підтримки очної, дистанційної та змішаної форм навчання.

Програма підвищення кваліфікації вчителів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі «Інтегровані курси соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі у 7–9 класах: реалізація концепції НУШ» (далі — програма) спрямована на оновлення та поглиблення професійних знань і вмінь учителів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі щодо застосування сучасних підходів до навчання, проектування компетентнісно орієнтованих завдань, організації навчальної діяльності учнівства та створення рефлексивного освітнього середовища. Її реалізація сприятиме підвищенню професійної компетентності педагогічних працівників і вдосконаленню практики викладання інтегрованих курсів соціальної та здоров'язбережувальної в умовах реформування загальної середньої освіти.

Актуальність програми також визначається потребою реалізації положень нормативно-правових документів у сфері освіти, зокрема законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», Державного стандарту базової середньої освіти та професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

Цільова група: учителі закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти.

Обсяг (тривалість): 30 годин (1 кредит ЄКТС).

Особливості реалізації програми:

Реалізація програми підвищення кваліфікації здійснюється на засадах компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого, інтегративного підходів, комунікативно орієнтованого навчання з урахуванням специфіки інтегрованих курсів соціальної та здоров'язбережувальної.

Освітній процес організовується з поєднанням лекційних, практичних та самостійних видів діяльності слухачів/слухачок і спрямований на формування здатності застосовувати набуті знання в професійній діяльності. Значна увага приділяється практичній спрямованості навчання, зокрема проектуванню фрагментів уроків інтегрованих курсів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі, розробленню компетентісно орієнтованих завдань, моделюванню навчальних ситуацій та використанню цифрових інструментів.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: інституційна (дистанційна).

Мета підвищення кваліфікації: професійний розвиток педагогічних працівників відповідно до державної політики в галузі освіти, удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей учителів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі закладів загальної середньої освіти (далі - ЗЗСО) необхідних для організації навчання, виховання та розвитку учнів відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа", схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р., та на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898.

Завдання підвищення кваліфікації:

- забезпечити розвиток загальних і професійних компетентностей учителів/вчительок соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі щодо реалізації сучасних підходів до навчання в умовах Нової української школи;
- поглибити й розширити знання з теорії та методики навчання інтегрованих курсів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі, зокрема щодо впровадження компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого, інтегративного підходів, комунікативно орієнтованого навчання;
- сформувати та удосконалити вміння проектувати освітній процес з інтегрованих курсів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої

галузі на засадах сучасних педагогічних технологій (проблемного, проектного, кооперативного навчання);

- розвинути здатність організовувати активну пізнавальну діяльність учнівства, спрямовану на формування критичного, алгоритмічного мислення та когнітивної гнучкості в межах соціальної та здоров'язбережувальної;
- удосконалити вміння конструювати компетентнісно орієнтовані завдання з інтегрованих курсів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі та добирати ефективні методи і цифрові інструменти для їх реалізації;
- сформувати здатність до організації формувального оцінювання, самооцінювання та рефлексії навчальної діяльності учнівства;
- активізувати розвиток професійної рефлексії, готовності до впровадження інновацій та використання цифрового освітнього середовища;
- удосконалити вміння реалізовувати освітній процес з інтегрованих курсів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі в умовах очного, дистанційного та змішаного навчання відповідно до сучасних освітніх вимог і державної політики у сфері освіти.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:
предметно-методична (A2), інформаційно-цифрова (A3),
здоров'язбережувальної (B2), прогностична (Г1), організаційна (Г2).

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

Знання й розуміння:

- сутнісних характеристик сучасних підходів до навчання в Новій українській школі та особливостей їх реалізації у інтегративному навчанні соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі;
- спільних і відмінних рис проблемного й проектного навчання та можливостей їх застосування на уроках інтегрованих курсів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі;
- умов ефективного перебігу кооперативного навчання під час організації роботи учнівства на уроках інтегрованих курсів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі;
- методів кооперативного навчання та формування колективної відповідальності в процесі виконання навчальних завдань інтегрованих курсів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі;
- сутності та принципів діяльнісного підходу в навчанні інтегрованих курсів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі та інструментів його реалізації;

- ознак поверхневого і глибинного навчання та їх прояву під час вивчення інтегрованих курсів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі;
- стратегій розвитку критичного, алгоритмічного мислення та когнітивної гнучкості учнівства засобами інтегрованих курсів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі;
- особливостей конструювання компетентнісно орієнтованих завдань з інтегрованих курсів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі.

Уміння:

- організовувати освітній процес з інтегрованих курсів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі на засадах сучасних підходів до навчання в Новій українській школі;
- реалізовувати принципи діяльнісного підходу під час навчання інтегрованих курсів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі, застосовувати відповідні методи та інструменти;
- реалізовувати сучасні підходи до навчання інтегрованих курсів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі в умовах очного, дистанційного та змішаного навчання;
- аналізувати, добирати та застосовувати компетентнісно орієнтовані завдання з інтегрованих курсів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі;
- моделювати фрагменти уроків інтегрованих курсів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі за сценаріями проблемного, проєктного та кооперативного навчання;
- планувати та організовувати навчальні проєкти з інтегрованих курсів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі;
- добирати ефективні методи формування колективної відповідальності учнівства під час роботи з цифровими інструментами;
- розробляти завдання для розвитку критичного, алгоритмічного мислення та когнітивної гнучкості учнівства;
- розрізняти ознаки поверхневого та глибинного навчання в освітньому процесі з інтегрованих курсів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі;
- створювати рефлексивне освітнє середовище під час навчання інтегрованих курсів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- готовність застосовувати сучасні підходи до навчання в процесі викладання інтегрованих курсів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі;

- усвідомлення необхідності постійного професійного розвитку, мобільності та гнучкості в умовах цифровізації освіти;
- прагнення до організації навчання з інтегрованих курсів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі як діяльнісного, практично спрямованого процесу;
- орієнтація на розвиток особистості учня/учениці та формування ключових і предметної компетентностей;
- здатність планувати освітній процес з інтегрованих курсів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі відповідно до ідей Концепції Нової української школи.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації.

Оцінювання результатів навчання слухачів здійснюється суб'єктом підвищення кваліфікації та базується на компетентнісному підході.

Система оцінювання спрямована на визначення рівня засвоєння навчального матеріалу, сформованості професійних умінь і досягнення очікуваних результатів програми.

Рейтинг слухача

Рейтинг слухача (РС) визначається як узагальнений показник результатів навчання та формується з урахуванням:

- підтверженого ознайомлення з усіма навчальними юнітами програми (відеоматеріалами та навчальними матеріалами);
- результатів підсумкового тестування.

Формула визначення рейтингу слухача:

$$PC = OY + PT,$$

де:

OY — факт опрацювання всіх навчальних юнітів програми;

PT — результат підсумкового тестування, виражений у відсотках правильних відповідей.

Практичні завдання в межах програми мають формувальний характер, спрямовані на закріплення навчального матеріалу та не підлягають окремому бальному оцінюванню.

Умови успішного завершення програми

Слухач вважається таким, що успішно завершив програму підвищення кваліфікації, за умови:

- опрацювання всіх навчальних юнітів курсу;
- отримання за результатами підсумкового тестування не менше 60 % правильних відповідей.

Результат оцінювання

Результати оцінювання використовуються для підтвердження факту успішного проходження програми підвищення кваліфікації та є підставою для видачі відповідного документа встановленого зразка.

Документ про підвищення кваліфікації: за результатами успішного виконання програми (подолання встановленого прохідного порогу) слухачеві видається сертифікат про підвищення кваліфікації обсягом 30 год/1 кредит ЄКТС (відповідно до вимог Постанови Кабінету Міністрів України від № 800 21.08.2019 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (зі змінами). Реєстр виданих сертифікатів оприлюднюється на офіційному вебсайті суб'єкта підвищення кваліфікації — «Видавництво "Ранок"».

Вартість навчання встановлюється залежно від обраного формату супроводу:

750 грн — самостійне опанування матеріалу модулів в індивідуальному темпі, тьюторський супровід за запитом, можливість зворотного зв'язку та індивідуально-групових консультацій.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено інтерактивні лекційні заняття, практичні заняття та самостійну роботу. Підсумковий контроль: тестування та самооцінювання. Зміст програми складається з 2 модулів і 6 тем.

Учасники, які успішно пройшли навчання та склали підсумковий тест, отримують сертифікат.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає: 30 год, з них: 9 год — лекційні заняття, 15 год — практична робота, 5 год — самостійна робота, 1 год — контрольні заходи.

Навчально-тематичний план

Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
МОДУЛЬ 1. Методологічні стратегії та парадигма навчання інтегрованих курсів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі НУШ					
Тема 1.1. Концептуальні підходи НУШ: від знаннєвої парадигми до формування життєвих компетентностей	1	2	1	0	4
Тема 1.2. Сучасні підходи до навчання з інтегрованих курсів соціальної та	2	3	1	0	6

здоров'язбережувальної освітньої галузі					
Разом за модулем	3	5	2	0	10
МОДУЛЬ 2. Технології активного навчання та інструментарій моніторингу й оцінювання навчальних досягнень учнів на уроках інтегрованих курсів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі					
Тема 2.1. Інноваційні технології активного навчання інтегрованих курсів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі в 7–9 класах	2	3	1	0	6
Тема 2.2. Глибинне навчання та критичне мислення: стратегії активізації пізнавальної діяльності учнів	1	2	1	0	4
Тема 2.3. Стратегії конструювання завдань та критеріального оцінювання в 7–9 класах	1	3	1	0	5
Тема 2.4. Візуальні аспекти, інтерактивність та концепт «гра — навчання» в контексті інтегрованих курсів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі в 7–9 класах	2	2	0	0	4
Разом за модулем	6	10	3	0	19
Підсумкові заходи	0	0	0	1	1
Усього	9	15	5	1	30

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. Методологічні стратегії та парадигма навчання інтегрованих курсів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі в НУШ

Тема 1.1. Концептуальні підходи НУШ: від знаннєвої парадигми до формування життєвих компетентностей

Поняття педагогічного підходу як стратегії організації освітнього процесу. Взаємозв'язок підходів, методів, форм і прийомів навчання. Зміна освітніх пріоритетів у сучасній школі: перехід від знаннєвої моделі до компетентнісної, розвиток життєвих компетентностей учнівства. Роль інтегрованих курсів у формуванні компетентностей у соціальній та здоров'язбережувальній освітній галузі. Реалізація сучасних підходів в умовах очного, дистанційного та змішаного навчання.

Тема 1.2. Сучасні підходи до навчання інтегрованих курсів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі

Компетентнісний, діяльнісний, особистісно орієнтований, інтегративний підходи, комунікативно орієнтоване навчання: сутність, основні характеристики та можливості реалізації у навчанні інтегрованих курсів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі. Формування ключових і предметної компетентностей. Організація практичної, дослідницької та проектної діяльності учнівства. Створення цифрового освітнього середовища. Взаємозв'язок і взаємодоповнюваність підходів.

МОДУЛЬ 2. Технології активного навчання та інструментарій моніторингу й оцінювання навчальних досягнень учнів на уроках соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі

Тема 2.1. Інноваційні технології активного навчання інтегрованих курсів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі в 7–9 класах

Проблемне навчання: сутність, механізм реалізації, створення проблемних ситуацій, методи стимулювання пізнавальної активності. Проектне навчання: сутність, переваги, етапи реалізації навчального проекту. Спільні та відмінні риси проблемного і проектного навчання. Кооперативне навчання: методи організації групової роботи, стратегії кооперації, формування навичок співпраці. Оцінювання результатів групової діяльності (матриця оцінювання).

Тема 2.2. Глибинне навчання та критичне мислення: стратегії активізації пізнавальної діяльності учнів

Глибинне навчання. Розвиток критичного, алгоритмічного мислення та когнітивної гнучкості учнівства на уроках інтегрованих курсів соціальної та

здоров'язбережувальної освітньої галузі. Організація навчальних завдань, що передбачають аналіз, порівняння, узагальнення. Практична спрямованість навчання. Включення учнівства в активну навчальну діяльність.

Тема 2.3. Стратегії конструювання завдань та критеріального оцінювання в 7–9 класах

Компетентнісно орієнтовані завдання: сутність, структура, методичні підходи до розроблення. Створення навчальних ситуацій для розв'язування практичних проблем. Формувальне оцінювання: принципи, інструменти, методи самооцінювання та взаємооцінювання. Організація рефлексії навчальної діяльності та аналіз результатів навчання.

Тема 2.4. Візуальні аспекти, інтерактивність та концепт «гра — навчання» в контексті інтегрованих курсів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі в 7–9 класах

Використання цифрового інструментарію та візуалізація ідей і процесів для організації навчальної співдії, співпраці, комунікації та зворотного зв'язку в умовах очного, дистанційного та змішаного навчання. Робота з навчальним візуальним контентом: методичні родзинки на реальних прикладах.

3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань

- аналіз навчальних ситуацій з позицій педагогічних підходів;
- розроблення фрагмента уроку з урахуванням компетентнісного підходу та розвитку життєвих навичок;
- розроблення навчального завдання з організацією активної діяльності учнівства;
- створення інтегрованого завдання на базі інтегрованих курсів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі у взаємодії з іншими освітніми галузями;
- проектування цифрового освітнього середовища уроку з добором інструментів і сервісів;
- створення проблемного завдання для уроку інтегрованого курсу соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі;
- планування навчального проекту з визначенням мети, етапів, продукту та способів оцінювання;
- організація кооперативної діяльності з розподілом ролей і розробленням матриці оцінювання групової роботи;
- розроблення завдань для розвитку критичного мислення;
- створення завдань для розвитку алгоритмічного мислення;
- конструювання компетентнісно орієнтованого завдання;
- розроблення інструментів формувального оцінювання;

- організація рефлексії навчальної діяльності із застосуванням прийомів самооцінювання та взаємооцінювання;
- використання цифрових інструментів (освітньої платформи іЗЗі) для створення або аналізу навчального кейсу;
- розроблення безпечного цифрового освітнього середовища з урахуванням кібербезпеки та медіаграмотності.

3.2. Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання

- опрацювання нормативних і методичних матеріалів щодо реалізації педагогічних підходів у навчанні інтегрованих курсів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі та підготовка узагальнених висновків;
- аналіз можливостей застосування сучасних підходів (компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого підходів) у власній педагогічній практиці;
- узагальнення особливостей використання технологій активного навчання (проблемного, проєктного, кооперативного) на уроках інтегрованих курсів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі;
- добір і систематизація завдань для розвитку критичного та алгоритмічного мислення учнівства;
- розроблення прикладу компетентнісно орієнтованого завдання інтегрованих курсів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі з визначенням критеріїв оцінювання результатів навчання.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року : розпорядження КМУ від 14.12.2016 № 988-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80> (дата звернення: 04.03.2026)
2. Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти : Постанова КМУ від 30.09.2020 № 898 (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#n16> (дата звернення: 04.03.2026)
3. Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників : Постанова КМУ від 21.08.2019 №800 (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text> (дата звернення: 04.03.2026)
4. Про затвердження плану заходів з реалізації Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі на 2023 рік : Розпорядження КМУ від 24.02.2023 №174-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/174-2023-%D1%80#Text> (дата звернення: 04.03.2026)
5. Про повну загальну середню освіту : Закон України від 16.01.2020 №463-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text> (дата звернення: 04.03.2026)
6. Професійний стандарт за професіями «Вчитель закладу загальної середньої освіти» : наказ МОН України від 29.08.2024 № 1225. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/uploads/public/66e/806/fcb/66e806fcb90e2017837434.pdf> (дата звернення: 04.03.2026)

Основна література

1. Концептуальні засади соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі. URL: https://educationforlife.mon.gov.ua/osvitnia-haluz/sotsialna-i-zdoroviazberzhuvalna/#flipbook-df_rand2454804075/3/ (дата звернення: 25.03.2026)
2. Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Шиян О. І., Дяків В. Г., Седоченко А. Б., Страшко С. В.). URL: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni_prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Sotsial.ta.zdorovyazberzh.osv.haluz.2023/16.08.2023/Zdorovyta.bezpeka.ta.dobrobut.7-9%20kl-intehrovanyy.kurs.Shyuan.ta.in.16.08.2023.pdf (дата звернення: 25.03.2026)

3. Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання : Наказ Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 №1093. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-rekomendatsii-shchodootsiniuvannia-rezultativ-navchannia> (дата звернення: 04.03.2026)
4. «Соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь: як оцінювати в Новій українській школі». Методичний посібник. URL: <https://educationforlife.mon.gov.ua/wp-content/uploads/2025/10/szo-ociniuvannia-2025-putivnik.pdf> (дата звернення: 25.03.2026)
5. Про окремі питання оцінювання результатів навчання : лист МОН України від 14.03.2025 № 1/4895-25. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/uploads/public/67d/44e/c61/67d44ec61e945882496290.pdf> (дата звернення: 04.03.2026)
6. Типові освітні програми. URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/tipovi-osvitni-programi-2> (дата звернення: 04.03.2026)

Додаткова література

1. Освіта для життя. Соціальна та здоров'язбережувальна галузь. URL: https://educationforlife.mon.gov.ua/osvitnia-haluz/sotsialna-i-zdoroviazberezhuvanna/#flipbook-df_rand2454804075/3/ (дата звернення: 25.03.2026)
2. Цифрова трансформація освіти і науки [Електронний ресурс] : сайт. – URL: <https://mon.gov.ua/tag/tsifrova-transformatsiya-osviti-inauki?&tag=tsifrova-transformatsiya-osviti-i-nauki> (дата звернення: 04.03.2026)