

ФОП ЛУНЯЧЕК ВАДИМ ЕДУАРДОВИЧ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Керівник проєкту

«Professional Development»



Вадим ЛУНЯЧЕК

30.04.2026

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації

керівників і вихователів закладів дошкільної освіти

**«СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ЗАСТОСУВАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В
ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ»**

Харків - 2026

Розробники: Погорєлова Т. Ю. доктор філософії, доцент, Марчук А. А., доктор філософії.

Напрямок підвищення кваліфікації: поліпшення готовності керівників і вихователів закладів дошкільної освіти до забезпечення застосування англійської мови в освітньому процесі ЗДО відповідно до Закону України «Про застосування англійської мови в Україні».

Розроблено з урахуванням: Закону України «Про дошкільну освіту», Закону України «Про застосування англійської мови в Україні», Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція, 2021), професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» (наказ Міністерства економіки України від 19.10.2021 № 755-21), Методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти, а також сучасних європейських підходів до раннього іншомовного навчання дітей дошкільного віку.

Термін дії програми: з 02.06.2025 до 02.06.2030 року.

Рецензенти:

1. Борова Тетяна, доктор педагогічних наук, професор, адміністративний координатор Школи бізнесу Ірландського національного університету Мейнута

2. Головатенко Тетяна, доктор філософії, доцент, заступник директора «Академії вчительства» ХНУ імені В. Н. Каразіна.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми. Сучасний етап розвитку дошкільної освіти в Україні характеризується активним оновленням змісту освіти, орієнтацією на європейські освітні стандарти, формуванням ключових компетентностей дитини та розширенням можливостей раннього іншомовного навчання. В умовах інтеграції України до європейського освітнього простору особливої актуальності набуває питання впровадження англійської мови в закладах дошкільної освіти (далі – ЗДО) як важливої складової розвитку сучасної дитини.

Відповідно до законодавчих змін та державної освітньої політики, з 1 вересня 2026 року вивчення англійської мови для дітей старшого дошкільного віку визначено обов'язковою складовою освітнього процесу в закладах дошкільної освіти України. У зв'язку з цим особливого значення набуває професійна підготовка педагогічних працівників ЗДО до організації раннього іншомовного навчання дітей дошкільного віку.

Сучасні дослідження у сфері психології, педагогіки та методики раннього навчання іноземних мов засвідчують, що дошкільний вік є сенситивним періодом для формування мовленнєвих навичок, розвитку фонематичного слуху, комунікативної компетентності та позитивного ставлення до іншомовного середовища. Водночас ефективність впровадження англійської мови в ЗДО значною мірою залежить від професійної готовності вихователів, рівня їх методичної підготовки, психологічної впевненості, розуміння вікових особливостей дітей та здатності створювати емоційно безпечне освітнє середовище.

Практика функціонування закладів дошкільної освіти свідчить про наявність низки суперечностей між сучасними вимогами до іншомовної освіти дітей дошкільного віку та реальним рівнем готовності педагогічних працівників до її впровадження. Значна частина вихователів не має спеціальної мовної або методичної підготовки з викладання англійської мови, відчуває труднощі у використанні сучасних методик раннього іншомовного навчання, організації мовного середовища, інтеграції англійської мови у повсякденну діяльність дітей, а також у реалізації освітнього процесу в дистанційному, змішаному чи асинхронному форматах.

Особливої актуальності проблема набуває в умовах воєнного стану та трансформації освітнього процесу в багатьох регіонах України, де заклади дошкільної освіти функціонують дистанційно або в змішаному форматі. Це потребує від педагогічних працівників нових професійних компетентностей, пов'язаних із використанням цифрових інструментів, адаптацією ігрових та комунікативних методик до онлайн-середовища, підтримкою емоційного благополуччя дітей та збереження мотивації до навчання.

У зв'язку з цим виникає потреба у цілеспрямованому підвищенні кваліфікації педагогічних працівників ЗДО щодо впровадження англійської

мови в освітній процес дітей дошкільного віку. Важливого значення набуває ознайомлення педагогів із сучасними підходами до раннього іншомовного навчання, зокрема методиками TPR (Total Physical Response), CLIL, ігровими та іммерсивними підходами, принципами психологічної безпеки, розвитку емоційної мотивації та створення природного іншомовного середовища.

Запропонована програма підвищення кваліфікації є актуальною, оскільки враховує сучасні державні вимоги до розвитку дошкільної освіти, потреби педагогічної практики та виклики сьогодення. Реалізація програми сприятиме розвитку професійних, методичних, комунікативних та психологічних компетентностей педагогічних працівників ЗДО, формуванню їх готовності до ефективного впровадження англійської мови в освітній процес, створенню позитивного мовного середовища для дітей дошкільного віку та забезпеченню якісної реалізації державної політики у сфері раннього іншомовного навчання.

Цільова аудиторія: керівники, методисти та вихователі ЗДО.

Обсяг (тривалість) програми: 30 годин – 1 кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС).

Особливості реалізації програми: Реалізація програми підвищення кваліфікації «Сучасні підходи до застосування англійської мови в освітньому процесі ЗДО» здійснюється з урахуванням сучасних тенденцій розвитку дошкільної освіти, європейських підходів до раннього вивчення іноземних мов, положень Закону України «Про застосування англійської мови в Україні», а також актуальних вимог до професійної діяльності педагогічних працівників закладів дошкільної освіти в умовах оновлення змісту освіти та розвитку багатомовного освітнього середовища.

Програма передбачає поєднання теоретичної, методичної та практичної підготовки, спрямованої на формування загальних і професійних компетентностей керівників і вихователів ЗДО щодо застосування англійської мови в освітньому процесі відповідно до вікових, психофізіологічних та індивідуальних особливостей дітей дошкільного віку. Особлива увага приділяється формуванню у педагогів розуміння психологічних механізмів раннього мовного розвитку, ролі сенситивних періодів у засвоєнні мов, розвитку фонематичного слуху, емоційної мотивації та створенню психологічно безпечного англomовного освітнього середовища.

Навчання організовується із застосуванням сучасних інтерактивних та практикоорієнтованих методів роботи, що сприяють розвитку професійної мобільності, творчого мислення та готовності педагогів до впровадження елементів англійської мови у повсякденну діяльність дітей. У процесі навчання використовуються моделювання педагогічних ситуацій, аналіз практичних кейсів, виконання творчих і методичних завдань, створення

фрагментів занять та коротких мовних активностей для дітей дошкільного віку.

Особливістю програми є її орієнтація на практичне застосування сучасних методик раннього іншомовного навчання, зокрема ігрового підходу, CLIL (Content and Language integrated learning), TPR (Total Physical Response), візуальної підтримки та інтеграції англійської мови в різні види дитячої діяльності. Програма спрямована не на академічне вивчення англійської мови дітьми, а на формування позитивного емоційного ставлення до іншомовного середовища, розвиток мовленнєвої активності, зацікавленості та готовності до подальшого вивчення мов.

Значна увага приділяється формуванню у педагогів практичних навичок використання мовних структур, лексичних одиниць та типових комунікативних моделей, необхідних для організації щоденної взаємодії з дітьми англійською мовою. Учасники програми ознайомлюються з прикладами коротких вправ, мовних ігор, рухових активностей, сценаріїв та міні-глосаріїв, які можуть бути інтегровані в освітній процес ЗДО без перевантаження дітей.

Важливою складовою реалізації програми є використання інформаційно-комунікаційних технологій, цифрових ресурсів та інструментів штучного інтелекту для підтримки професійної діяльності вихователя. Учасники програми ознайомлюються з сучасними освітніми платформами, YouTube-ресурсами, мобільними застосунками, онлайн-матеріалами та можливостями використання цифрових інструментів для створення мовних активностей, візуальних матеріалів і підтримки іншомовного розвитку дітей у дистанційному, змішаному та офлайн-форматах роботи.

Особливістю програми також є її спрямованість на розвиток партнерської взаємодії педагогів із батьками вихованців щодо підтримки раннього ознайомлення дітей з англійською мовою, формування позитивного ставлення до багатомовності та культурного різноманіття.

Оцінювання результатів навчання здійснюється на засадах компетентнісного підходу через виконання практичних і творчих завдань, розроблення методичних матеріалів, створення моделей коротких мовних активностей та підсумкової роботи, спрямованої на демонстрацію готовності педагогічних працівників до застосування англійської мови в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: дистанційна.

Мета підвищення кваліфікації: поліпшення готовності керівників і вихователів закладів дошкільної освіти до забезпечення застосування англійської мови в освітньому процесі ЗДО відповідно до Закону України «Про застосування англійської мови в Україні».

Завдання підвищення кваліфікації:

поглибити знання учасників підвищення кваліфікації щодо особливостей раннього вивчення іноземної мови, зокрема англійської, в умовах дошкільної освіти;

сформуванню розуміння інтеграції англійської мови в освітній процес ЗДО;

розвинути вміння планувати та реалізовувати розвиваючі заняття з англійської мови з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей;

ознайомити з ефективними методиками ігрового навчання англійської мови;

сформуванню готовності до створення багатомовного освітнього середовища, сприятливого для позитивного ставлення дітей до вивчення мов і культурного різноманіття;

розвивати партнерську взаємодію з батьками, підвищуючи їхню обізнаність про переваги раннього вивчення англійської мови.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться: У результаті опанування програми передбачається вдосконалення професійних компетентностей керівників, методистів та вихователів ЗДО.

A2.2. Здатність обирати ефективні методи, форми та засоби організації освітнього процесу відповідно до запитів та потреб здобувачів освіти.

A2.3. Здатність організовувати ігрову (провідну) та інші види дитячої діяльності та підтримувати види діяльності, ініційовані дитиною.

B1.2. Здатність організовувати психологічно безпечне освітнє середовище.

G2.2. Здатність ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології (далі — ІКТ) та електронні освітні ресурси в професійній діяльності.

Загальні компетентності:

здатність усвідомлювати цінність культурного різноманіття та бути готовим до толерантної взаємодії, що відповідає громадянській компетентності;

спроможність визнавати і поважати багатоманітність культур та виражати культурну ідентичність, що відповідає культурній компетентності;

здатність ефективно спілкуватися у професійному середовищі, що відповідає комунікативній компетентності;

спроможність до командної роботи, взаємодії з родинними вихованцями і партнерства у професійній діяльності, що відповідає соціальній компетентності;

здатність до навчання впродовж усього життя, саморозвитку та професійного вдосконалення, що відповідає компетентності для навчання протягом усього життя.

Професійні компетентності:

спроможність володіти сучасними методиками навчання англійської мови у ЗДО, що відповідає предметно-методичній компетентності;

здатність створювати комфортне та безпечне освітнє середовище для ефективного мовного навчання, що реалізує психологічну та педагогічну компетентність;

спроможність налагоджувати та підтримувати взаємодію з батьками, колегами та фахівцями у контексті іншомовного розвитку дітей, що відповідає компетентності педагогічного партнерства;

здатність ефективно використовувати цифрові ресурси і технології для викладання англійської мови, що реалізує інформаційно-цифрову компетентність;

спроможність застосовувати сучасні підходи, методики та інтегровані технології в освітньому процесі, що відповідає інноваційній компетентності;

здатність діяти з повагою до культурних та мовних відмінностей дітей і родин, що відповідає морально-етичній компетентності.

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

У результаті опанування програми підвищення кваліфікації «Сучасні підходи до застосування англійської мови в освітньому процесі ЗДО» керівники та вихователі закладів дошкільної освіти набудуть цілісного розуміння сучасних підходів до раннього іншомовного навчання дітей дошкільного віку, особливостей інтеграції англійської мови в освітній процес ЗДО та ролі іншомовного середовища у всебічному розвитку дитини.

Слухачі зможуть застосовувати сучасні методики раннього навчання англійської мови з урахуванням психофізіологічних та вікових особливостей дітей дошкільного віку, організовувати мовленнєву діяльність у формі гри, руханок, пісень, римівок, та інших інтерактивних видів діяльності. Учасники програми оволодіють навичками планування коротких мовних активностей, добору доступного іншомовного матеріалу та створення позитивного емоційного середовища для формування у дітей інтересу до вивчення англійської мови.

Крім того, в процесі навчання слухачі розвинуть здатність педагогів використовувати базові мовні структури та комунікативні моделі англійської мови в повсякденній взаємодії з дітьми, а також інтегрувати англійську мову в різні види діяльності дошкільників без перевантаження освітнього процесу.

Слухачі також набудуть умінь використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології, цифрові ресурси, мультимедійні засоби та елементи штучного інтелекту для створення навчальних матеріалів, організації мовленнєвих активностей і підтримки мотивації дітей до іншомовного спілкування.

Особлива увага приділятиметься формуванню готовності до створення психологічно комфортного, безпечного та багатомовного освітнього середовища, розвитку педагогічного партнерства з батьками щодо підтримки раннього вивчення англійської мови та усвідомлення значення культурного різноманіття у сучасному освітньому просторі.

У результаті підвищення кваліфікації зросте рівень професійної готовності керівників і вихователів ЗДО до впровадження англійської мови в освітній процес відповідно до сучасних державних вимог, принципів дитиноцентризму, компетентнісного підходу та положень Закону України «Про застосування англійської мови в Україні».

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації:

Оцінювання результатів підвищення кваліфікації керівників і вихователів закладів дошкільної освіти здійснюється на засадах компетентнісного підходу з урахуванням ступеня досягнення очікуваних результатів навчання та сформованості загальних і професійних компетентностей, визначених програмою «Сучасні підходи до застосування англійської мови в освітньому процесі ЗДО».

Система оцінювання передбачає поточний контроль у процесі навчання, який охоплює участь слухачів у практичних заняттях, виконання інтерактивних вправ, аналіз методичних матеріалів, роботу з відеофрагментами занять, виконання практико-орієнтованих завдань, участь в обговореннях і самооцінюванні власної професійної готовності до використання англійської мови в освітньому процесі ЗДО.

Підсумкове оцінювання здійснюється у формі контрольного тестування та виконання комплексного практичного завдання, що демонструє здатність слухача застосовувати набуті знання, уміння та навички у професійній діяльності. Практичне завдання може передбачати розроблення фрагмента мовної активності, створення добірки ігор або вправ для дітей дошкільного віку, підготовку сценарію англomовної взаємодії з дітьми, добір цифрових ресурсів для використання у ЗДО або аналіз методичних ситуацій, пов'язаних із раннім вивченням англійської мови.

Критеріями оцінювання є повнота та якість виконання практичних завдань, здатність інтегрувати англійську мову у різні види діяльності дітей дошкільного віку, рівень володіння сучасними методиками раннього іншомовного навчання, уміння використовувати ігрові, комунікативні та діяльнісні підходи, коректність застосування базових англomовних структур та інструкцій, а також здатність використовувати інформаційно-цифрові технології та онлайн-ресурси в освітньому процесі ЗДО.

Особлива увага приділяється здатності слухачів створювати психологічно комфортне та безпечне іншомовне середовище для дітей дошкільного віку, організовувати мовну взаємодію без перевантаження,

враховувати вікові та індивідуальні особливості дітей дошкільного віку, а також забезпечувати позитивну мотивацію до вивчення англійської мови.

Підсумкова оцінка визначається за шкалою «зараховано / не зараховано» за умови виконання всіх обов'язкових вимог програми, проходження підсумкового тестування та успішного виконання практичних завдань.

Документ про підвищення кваліфікації: сертифікат відповідно до встановленого зразка обсягом 30 годин / 1 кредит ЄКТС.

Вартість: 600 грн.

3. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено розвиток професійних компетентностей керівників, методистів і вихователів закладів дошкільної освіти щодо застосування англійської мови в освітньому процесі ЗДО відповідно до сучасних вимог дошкільної освіти, Закону України «Про застосування англійської мови в Україні», Базового компонента дошкільної освіти та професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти». Особлива увага приділяється формуванню готовності педагогічних працівників до інтеграції англійської мови в повсякденну діяльність дошкільників через ігрові, комунікативні та діяльнісні підходи.

Зміст програми спрямований на формування знань про психофізіологічні особливості раннього вивчення іноземної мови, сучасні методики навчання англійської мови дітей дошкільного віку та розвиток практичних навичок використання англійськомовних команд, мовленнєвих структур, пісень, руханок та інших інтерактивних методів. Навчання здійснюється через поєднання лекційних занять, практичної діяльності та самостійного опрацювання матеріалів, що забезпечує інтеграцію теоретичних знань із практичним досвідом.

Практичні заняття мають прикладне спрямування та орієнтовані на формування вмінь організовувати англійськомовне освітнє середовище у ЗДО. Під час виконання практичних завдань слухачі відпрацьовують використання базових англійськомовних інструкцій у спілкуванні з дітьми, планування коротких мовних активностей, добір пісень, руханок, ігор і цифрових ресурсів, аналізують приклади інтеграції англійської мови в різні види діяльності дошкільників та розробляють власні фрагменти занять і мовних вправ.

Самостійна робота передбачає опрацювання нормативно-правових і методичних матеріалів, ознайомлення з міжнародним досвідом, аналіз сучасних цифрових платформ, виконання практико-орієнтованих завдань, рефлексію власної педагогічної діяльності та визначення напрямів професійного саморозвитку. Підсумковий контроль здійснюється у формі тестування і спрямований на оцінювання рівня засвоєння програми, сформованості практичних компетентностей, здатності застосовувати сучасні методики раннього іншомовного навчання, інтегрувати мовні активності в освітній процес ЗДО та використовувати інформаційно-цифрові інструменти у професійній діяльності.

Максимальна кількість балів, яку можуть отримати учасники, – 100 %. Прохідний бал – 70 %. Учасники, які успішно пройшли навчання, виконали практичні завдання та склали підсумковий тест, отримують сертифікат.

Зміст програми складається з 3 модулів та взаємопов'язаних тем. Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту програми, складає 30 годин: 3 години – лекційні заняття, 3 години – практичні заняття, 24 години – самостійна робота.

Назва навчальних тем	Форма навчання				Усього
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	
Модуль 1. Загальні тенденції вивчення іноземних мов дітьми дошкільного віку: психофізіологічні та психологічні основи					
Тема 1.1. Світові підходи до раннього мовного навчання (європейський досвід, CLIL, іммерсія, інтеграція в ігрову діяльність).	1	2	1	-	4
Тема 1.2. Вікові особливості дітей дошкільного віку: розвиток мовлення, пам'яті, уваги, мислення. Сенситивні періоди до вивчення мов; формування фонематичного слуху. Емоційна мотивація та роль гри у вивченні іноземної мови. Психологічна безпека та підтримка дитини в процесі опанування іноземної мови	1	3	1	-	5
Разом за модулем	2	5	2	-	9
Модуль 2. Підготовка вихователя до використання англійської мови в освітньому процесі ЗДО					
Тема 2.1. Мовні структури, які найчастіше застосовуються (Present Simple, Imperative).	1	2	1	-	4
Тема 2.2. Приклади коротких вправ і сценаріїв (словникові ігри, руханки, пісні). Міні-глосарій для організації заняття: вітання, кольори, тварини, частини тіла, іграшки. Практичні рекомендації для самостійного вдосконалення англійської.	1	3	1	-	5
Разом за модулем	2	5	2		9
Модуль 3. ІКТ та ШІ для здійснення викладання англійської мови в ЗДО					
Тема 3.1. Рекомендовані ресурси: сайти, YouTube-канали, мобільні додатки, неймережі тощо.	1	2	1	-	4
Тема 3.2. Методичний шаблон: «як провести 5-хвилинну мовну активність».	1	3	2	-	6
Разом за модулем	2	5	1		10
Підсумкові заходи				2	2
Усього	6	15	7	2	30

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. Загальні тенденції вивчення іноземних мов дітьми дошкільного віку: психофізіологічні та психологічні основи

Тема 1.1. Світові підходи до раннього мовного навчання та психолого-педагогічні основи використання англійської мови в ЗДО

Сучасні тенденції раннього вивчення іноземних мов у країнах Європи та світу. Основні моделі інтеграції англійської мови в освітній процес закладів дошкільної освіти: предметно-мовне інтегроване навчання (CLIL), іммерсивний підхід, інтеграція мови в ігрову діяльність, метод повної фізичної реакції (TPR). Особливості впровадження англійської мови в дошкільній освіті відповідно до сучасних європейських рекомендацій та українських освітніх реформ.

Тема 1.2. Вікові особливості дітей дошкільного віку: розвиток мовлення, пам'яті, уваги, мислення. Сенситивні періоди до вивчення мов; формування фонематичного слуху. Емоційна мотивація та роль гри у вивченні іноземної мови. Психологічна безпека та підтримка дитини в процесі опанування іноземної мови

Психофізіологічні та психологічні особливості дітей дошкільного віку у процесі раннього мовного навчання. Сенситивні періоди розвитку мовлення та формування фонематичного слуху. Особливості розвитку пам'яті, уваги, мислення та емоційної сфери дітей дошкільного віку. Вплив емоційного стану дитини на процес засвоєння іншомовного матеріалу.

Психологічна безпека дитини під час ознайомлення з англійською мовою. Формування позитивної мотивації до вивчення іноземної мови через гру, емоційну взаємодію, повторювані мовні ситуації та безпечне освітнє середовище. Роль вихователя як «надійного дорослого» у формуванні позитивного досвіду іншомовної комунікації. Створення атмосфери підтримки, емоційного комфорту та доброзичливого мовного середовища в умовах офлайн, онлайн та змішаного навчання.

МОДУЛЬ 2. Підготовка вихователя до використання англійської мови в освітньому процесі ЗДО

Тема 2.1. Практичні аспекти використання англійської мови у щоденній діяльності ЗДО

Особливості інтеграції англійської мови у повсякденну діяльність дітей дошкільного віку. Базові мовні структури, необхідні для організації мовної взаємодії у ЗДО: вітання, інструкції, заохочення, команди, короткі мовленнєві шаблони. Практичне використання граматичних структур Present Simple та Imperative у роботі з дітьми дошкільного віку.

Тема 2.2. Приклади коротких вправ і сценаріїв (словникові ігри, руханки, пісні). Міні-глосарій для організації заняття: вітання, кольори,

тварини, частини тіла, іграшки. Практичні рекомендації для самостійного вдосконалення англійської.

Методичні підходи до організації коротких мовних активностей: пісні, римівки, руханки, пальчикові ігри. Формування пасивного словникового запасу дітей через повторювані мовні ситуації та природне занурення у мовне середовище.

Створення міні-глосарію для організації освітнього процесу: кольори, тварини, частини тіла, іграшки, предмети побуту, емоції, повсякденні команди та фрази. Практичні рекомендації щодо самостійного вдосконалення іншомовної комунікативної компетентності вихователя. Подолання психологічних бар'єрів педагогів щодо використання англійської мови у професійній діяльності.

МОДУЛЬ 3. ІКТ та штучний інтелект у процесі використання англійської мови в ЗДО

Тема 3.1. Використання цифрових ресурсів та елементів штучного інтелекту для організації іншомовної діяльності дітей дошкільного віку

Сучасні цифрові ресурси для підтримки раннього вивчення англійської мови: освітні платформи, YouTube-канали, мобільні додатки, інтерактивні ігри та мультимедійні матеріали. Особливості добору цифрового контенту відповідно до вікових особливостей дітей дошкільного віку та принципів психологічної безпеки.

Можливості використання елементів штучного інтелекту та нейромереж для підготовки дидактичних матеріалів, створення візуального контенту, генерації мовних завдань, пісень, карток, казок та інтерактивних вправ. Практичні аспекти використання Miro, ChatGPT, Wordwall, Twee.com, PBS Kids, Kizclub, ABCya, Twinkl, ESL Kids Games, PBS Kids Games, British Council, LearningApps та інших цифрових сервісів у роботі вихователя.

Тема 3.2. Методичний шаблон: «як провести 5-хвилинну мовну активність».

Методичний шаблон організації короткої іншомовної активності («5-хвилинна мовна практика»). Поєднання цифрових технологій із традиційними ігровими методиками навчання. Формування цифрової компетентності педагогів у контексті сучасних вимог до організації освітнього процесу в ЗДО.

3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань

До модуля 1. Загальні тенденції вивчення іноземних мов дітьми дошкільного віку: психофізіологічні та психологічні основи

Завдання: ознайомитися з теоретичними засадами методики повної фізичної реакції Т (TPR) та переглянути відеоматеріали щодо її використання

у процесі навчання англійської мови дітей дошкільного віку. На основі аналізу матеріалів заповнити таблицю «Види фізичної відповіді при вивченні англійської мови», визначивши типи мовленнєво-рухових активностей, їх педагогічну мету та особливості використання у ЗДО. Проаналізувати приклади ігрових іншомовних активностей для дітей дошкільного віку та визначити їх вплив на розвиток мовлення, пам'яті, уваги, емоційної мотивації та психологічного комфорту дитини.

До модуля 2. Підготовка вихователя до використання англійської мови в освітньому процесі ЗДО

Завдання: ознайомитися з методичним порадиником МОН щодо використання англійської мови в закладах дошкільної освіти та аудіоматеріалами до нього. На основі опрацьованих матеріалів визначити основні принципи організації раннього іншомовного навчання у ЗДО.

Переглянути запропоновані відеоматеріали з базовою англійською лексикою для роботи з дітьми дошкільного віку та скласти власний міні-глосарій мовних одиниць, необхідних для організації щоденної комунікації з дітьми англійською мовою.

Опрацювати перелік базових слів і команд англійською мовою (інструкції, щоденні фрази, кольори, частини тіла, емоції, іграшки) та розробити приклад короткої іншомовної активності або мовної рутини для дітей дошкільного віку з використанням вивченої лексики.

До модуля 3. ІКТ та штучний інтелект у процесі використання англійської мови в ЗДО

Завдання: ознайомитися з англomовним плейлистом дитячих пісень та визначити можливості їх використання для формування іншомовної комунікативної компетентності дітей дошкільного віку.

Проаналізувати приклади інтерактивних видів діяльності та визначити їх відповідність віковим особливостям дітей, мовним цілям та принципам психологічного комфорту.

Розробити власну 5-хвилинну мовну активність для дітей дошкільного віку із використанням ігрових методик, рухових вправ або музичного супроводу.

Ознайомитися з можливостями інтерактивних платформ Kizclub, Wordwall та Miro для організації асинхронного або змішаного навчання англійської мови у ЗДО та створити приклад інтерактивного завдання для дітей дошкільного віку.

Пройти підсумковий контрольний тест, що охоплює теоретичні засади раннього вивчення англійської мови, методику TPR, сучасні ігрові підходи та використання цифрових технологій у ЗДО.

3. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Нормативно-правові документи

1. Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти нова редакція : Наказ МОН України від 12.01.2021 р. № 33 : станом на 1 черв. 2025 р. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf (дата звернення: 01.06.2025).
2. Декларація принципів толерантності : Міжнародний документ від 16.11.1995 р. : станом на 1 черв. 2025 р. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_503#Text (дата звернення: 01.06.2025).
3. Загальна декларація прав людини : Міжнародний документ від 10.12.1948 р. : станом на 1 черв. 2025 р. URL : https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_015#top (дата звернення: 01.06.2025).
4. Конвенція про права дитини : Міжнародний документ від 20.11.1989 р : станом на 1 черв. 2025 р. URL : https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_021#Text (дата звернення: 01.06.2025).
5. Конституція України : Закон України від 28.06.1996 р. № 254к/96-ВР : станом на 1 черв. 2025 р. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254к/96вр#Text> (дата звернення: 01.06.2025).
6. Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, Наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.15 № 641 (Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України) : Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.06.2022 р. № 527 : станом на 1 черв. 2025 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0527729-22#Text> (дата звернення: 01.06.2025).
7. Про дошкільну освіту : Закон України від 11.07.2001 р. № 2628-III : станом на 1 черв. 2025 р. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14#Text> (дата звернення: 01.06.2025).
8. Про застосування англійської мови в Україні : Закон України від 04.06.2024 р. № 3760-IX : станом на 1 черв. 2025 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3760-20#Text> (дата звернення: 01.06.2025).
9. Про затвердження професійного стандарту "Вихователь закладу дошкільної освіти" : Наказ Міністерства економіки України від 19.10.2021 р. № 755-21 : станом на 1 черв. 2025 р URL : https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/357-nakaz_755.pdf (дата звернення: 01.06.2025).
10. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII : станом на 1 черв. 2025 р. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#top> (дата звернення: 01.06.2025).

2. Основна література

1. Англійська мова в дошкільні: методичний порадник для вихователів / М-во освіти і науки України. — 2024. — С. 34. — URL: <https://online.flippingbook.com/view/200404368/34/#zoom=true> (дата звернення: 01.06.2025).
2. Компетентності для культури демократії : Живемо разом як рівноправні громадяни в культурно багатоманітному демократичному суспільстві / Рада Європи; пер. з англ.: Київський ун-т імені Б. Грінченка; наук. ред. Оксана Овчарук. — Страсбург : Вид-во Ради Європи ; [Осло] : Європейський центр ім. Вергеланда, 2018. — 78 с. — URL : <https://rm.coe.int/version-ukrainienne-240418/16807c886e> (дата звернення: 01.06.2025).
3. Програма з міжкультурної і громадянської освіти дітей дошкільного віку «Український віночок. Регіон» курсу «Культура добросусідства» / М. А. Араджионі, Л. В. Кравчук, К. А. Юр'єва та ін. // Культура добросусідства : Комплект програм спеціального інтегрованого курсу для закладів освіти України / авт. кол. під кер. М. А. Араджионі. — Київ : ТОВ «ЛітМір», 2018. — С. 15–50. — URL : <http://idcir.com.ua/komplekt-program-kultura-dobrosusidstva-2018.pdf> (дата звернення: 01.06.2025).
4. De Houwer A. Bilingual Development in Childhood. — Cambridge : Cambridge University Press, 2021. — URL.: <https://www.cambridge.org>
5. Happy Hearts Starter. Pupil's Book. — Newbury : Express Publishing, 2020. — URL: <https://www.expresspublishing.co.uk> (дата звернення: 01.06.2025).
6. Dyson L. My Little Island 1. Pupil's Book + Activity Book. — London : Pearson/Longman, 2020. — URL: <https://www.pearson.com> (дата звернення: 01.06.2025).
7. Hopkins F. Get Ready! 1. Pupil's Book. — Oxford : Oxford University Press, 2020. — URL: <https://elt.oup.com> (дата звернення: 01.06.2025).
8. Leighton J., Mourão S. Captain Jack 1. Pupil's Book. — London : Macmillan Education, 2020. — URL: <https://www.macmillaneducationeverywhere.com> (дата звернення: 01.06.2025).
9. Preparing of future specialists for civic education of preschool children / S. Yakimenko et al. // *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*. 2021. Vol. 13, no. 1. P. 298–323. DOI: <https://doi.org/10.18662/rrem/13.1/374> (дата звернення: 01.06.2025).
10. Yuryeva K. Civil and Intercultural Education in the Conditions of Martial Law in Ukraine: Experience of a Master's Educational Program // *Intercultural Dialogues. Transactions*. 2023. Vol. 7. P. 608–614. DOI: <https://doi.org/10.52340/idw.2023.93> (дата звернення: 01.06.2025).

3. Додаткова література

1. Гуменна Л. English в малюнках для дітей. Харків : Ранок, 2022. 64 с.

2. Жупанова, Олена. *Storytelling: Англійська для дітей в історіях*. Київ: Школа, 2021. 108 с.

3. Юр'єва К. А. Міжкультурна компетентність майбутнього викладача мистецьких дисциплін та вихователя закладу дошкільної освіти в сучасному багатокультурному суспільстві. *Художні практики та мистецька освіта у крос культурному просторі сучасності* : матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф., 7–8 жовтня 2019 р. / Полтава. ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2019. С. 59–62.

4. Юр'єва К. А. Онлайн інструменти в процесі професійної підготовки майбутніх вихователів до народознавчої роботи у закладі дошкільної освіти. *Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика* : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, Харків, 31 березня – 2 квітня 2021 р. / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків : Стиль-Издат, 2021. Т. 2. С. 248–251.

5. Юр'єва К. А., Холтобіна О. У. Розробка системи професійної підготовки майбутніх вихователів ЗДО і вчителів ЗЗСО до громадянської та міжкультурної освіти дітей і молоді на засадах курсу «Культура добросусідства». *Методологія сучасних наукових досліджень* : збірник наукових праць за результатами XVI Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 215-річчю заснування ХНПУ імені Г. С. Сковороди, м. Харків, 14–15 листопада 2019 р. / за заг. ред. Ю. Д. Бойчука і К. А. Юр'євої. Харків. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. С. 230–237.

4. Інформаційні ресурси

1. BBC Learning English. URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish>
2. Kahoot! – Learning Games. URL: <https://kahoot.com>
3. Wordwall – Interactive Learning Resources. URL: <https://wordwall.net>
4. Quizlet – Learning Tools & Flashcards. URL: <https://quizlet.com>
5. Miro – Online Collaborative Whiteboard Platform. URL: <https://miro.com>

Примітка. Посилання на авторів програми є обов'язковим згідно із Законом України «Про авторське право і суміжні права».