

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ЖИТОМИРСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ» ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

СХВАЛЕНО

Вченою радою КЗ «Житомирський
ОІППО» ЖОР
Протокол № 3
від 02.06.2026 року

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ КЗ «Житомирський ОІППО»
ЖОР від 02.06.2026 року №190-ОД
В. о. директора

Вадим КАЛІНІН



ПРОГРАМА

**підвищення кваліфікації вчителів математики, які впроваджують
Державний стандарт базової середньої освіти
«СИСТЕМА ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ УЧНІВ 7-9 КЛАСІВ У
ПОДОЛАННІ НАВЧАЛЬНИХ ВТРАТ З МАТЕМАТИКИ»**

Житомир – 2026

Розробник: комунальний заклад «Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Житомирської обласної ради (Роміцина Лариса Володимирівна, методист лабораторії методичного забезпечення (математика) комунального закладу «Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Житомирської обласної ради).

Напрямок підвищення кваліфікації: подолання освітніх втрат здобувачів освіти у другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання).

Розроблено на основі типової програми: Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти, які здійснюють освітній процес у другому циклі базової середньої освіти (наказ МОН України № 1415 від 28.10.2025).

Термін дії програми: з 2026 по 2031 рік.

Рецензенти:

Колеснікова Ірина Василівна, кандидатка педагогічних наук, заступниця директора з науково-методичної роботи, доцентка кафедри методики викладання навчальних предметів комунального закладу «Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Житомирської обласної ради.

Коновалова Лариса Леонідівна, учитель математики Ліцею № 6 ім. В.Г.Короленка м. Житомира, спеціаліст вищої категорії, «Учитель-методист».

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми зумовлена необхідністю подолання значних розривів у математичній підготовці учнів 7-9 класів, що виникли внаслідок викликів останніх років. Математика в основній школі є фундаментом для подальшої профілізації, проте накопичення навчальних втрат у цей період часто призводить до когнітивного перевантаження та зниження навчальної мотивації підлітків.

Програма спрямована на забезпечення вчителів математики інструментарієм діагностики знань, методиками мікронавчання та стратегіями психоемоційної підтримки, що дозволяє перетворити процес надолуження втрат із механічного повторення на цілісну систему педагогічного супроводу.

У 2026 році питання подолання навчальних втрат з математики залишається критичним, адже ми працюємо з наслідками тривалих перерв у навчанні, дистанційного формату та стресових факторів. Запропонована програма спрямована на формування у педагогів компетентностей щодо виявлення індивідуальних освітніх потреб учнів, розроблення адаптивних стратегій навчання, використання формувального оцінювання та створення підтримувального освітнього середовища.

Програма спрямована на вдосконалення необхідних знань, умінь, навичок та способів діяльності в педагогічних працівників задля успішної реалізації базового предметного навчання в другому циклі базової середньої освіти відповідно до актуальних вимог законодавства, соціального контексту та сучасних викликів в освітньому процесі.

Реалізація програми сприятиме підвищенню якості математичної освіти, зменшенню освітніх розривів і забезпеченню рівного доступу учнів до повноцінного навчання.

Цільова група: вчителі математики закладів загальної середньої освіти, які здійснюватимуть освітній процес у другому циклі базової середньої освіти.

Обсяг: 30 годин (1 кредит ЄКТС).

Особливості реалізації програми: зміст Програми обсягом 30 год адаптовано до математичної освітньої галузі. Змістові напрями та тематика занять визначені на основі Типової програми з урахуванням запитів вчителів математики закладів освіти, що забезпечують здобуття базової середньої освіти. До викладання за програмою залучаються фахівці, які пройшли попередню підготовку з питань подолання освітніх втрат.

Форма підвищення кваліфікації: інституційна (дистанційна) у синхронному режимі. У разі відсутності технічної можливості участі в заняттях у режимі реального часу (зокрема у зв'язку з перебоями електропостачання) слухачам забезпечується доступ до відеозаписів занять та навчально-методичних матеріалів для опрацювання в асинхронному режимі.

Мета підвищення кваліфікації: удосконалення професійних компетентностей вчителів математики щодо виявлення, аналізу та подолання навчальних втрат учнів, а також проєктування й реалізації ефективної системи педагогічної підтримки на основі сучасних освітніх підходів і технологій, зокрема принципів травма-інформованого підходу та надання психосоціальної допомоги учасникам освітнього процесу; формування готовності вчителя до створення підтримуючого освітнього середовища, спрямованого на відновлення математичної компетентності учнів 7–9 класів; спроможність вибудувати індивідуальні освітні траєкторії подолання освітніх втрат, що сприятиме зниженню рівня «математичної тривожності» та підвищенню мотивації до навчання.

Завдання підвищення кваліфікації:

- забезпечити усвідомлення та розвинути здатність педагогів ідентифікувати зміст і відмінності між освітніми втратами й освітніми розривами;
- удосконалити вміння використовувати діагностичні інструменти (зокрема цифрові) для виявлення освітніх втрат у здобувачів освіти;
- сформувати здатність проєктувати індивідуальну освітню траєкторію учнів відповідно до їхніх потреб, інтересів для подолання освітніх втрат на основі результатів діагностування;
- удосконалити навички з розроблення та реалізації програм щодо подолання освітніх втрат у здобувачів освіти;
- ознайомити з впливом різних типів травматичного досвіду на учасників освітнього процесу та розкрити зв'язок між складною поведінкою учнів і їхніми травматичними переживаннями, що впливають на процес навчання;
- удосконалити навички надання психосоціальної підтримки учасникам освітнього процесу і здійснення психоемоційної саморегуляції.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

- предметно-методична компетентність (А2),
- психологічна компетентність (Б1),
- оцінювально-аналітична компетентність (Г3).

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

За результатами навчання вчителі математики оволодіють знаннями та набудуть (вдосконалять) уміння, навички щодо:

- ідентифікації та аргументації відмінностей між освітніми втратами та освітніми розривами;
- планування освітньої діяльності з урахуванням виявлених освітніх втрат учнів та обрання ефективних стратегій їх подолання;

- застосування інструментів (у т. ч. цифрових) для діагностування освітніх втрат і оцінювання рівня сформованості компетентностей в учнів;
- здійснення аналізу отриманих результатів діагностування щодо наявних освітніх втрат задля побудови індивідуальної освітньої траєкторії учнів;
- створення програм та/або окремих елементів занять, спрямованих на надолуження знань і подолання освітніх втрат у здобувачів освіти;
- володіння стратегіями створення фізичної та емоційної безпеки учнів у класі;
- інтерпретації поведінкових особливостей через призму травматичного досвіду учня та їх врахування під час організації освітнього процесу;
- надання психосоціальної підтримки учасникам освітнього процесу.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації:

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації ґрунтуються на компетентнісному підході, відзначаються прозорістю і зрозумілістю для слухачів і забезпечують об'єктивність оцінювання.

Установлення відповідності результатів навчання вимогам програми передбачає:

- участь слухача в онлайн заняттях в обсязі не менше 75% загальної тривалості навчання;
 - самостійне виконання трьох практичних робіт, у межах яких оцінюється рівень сформованості відповідних компетентностей слухача (знання, уміння, ставлення). Максимальний бал за кожен практичну роботу – 10 балів;
 - проходження підсумкового тестування з 10 тестових завдань, де правильна відповідь оцінюється в 1 бал, неправильна або відсутня – 0 балів.
- Оцінювання практичної роботи відбувається за такою схемою:
- знання (розуміння теоретичних засад, нормативно-правової бази, коректність використання термінології) – до 3 балів;
 - уміння (здатність застосовувати знання на практиці, обґрунтованість вибору конкретних інструментів чи методик для розв'язання навчальної задачі, якість виконання завдання) – до 5 балів;
 - ставлення (професійна відповідальність, самостійність, командна взаємодія, дотримання етичних та організаційних норм тощо) – до 2 балів.

Загальний бал визначається шляхом обчислення середнього арифметичного значення оцінок за три практичні роботи та підсумкового тестування за формулою:

$$Б_3 = ПР_1 + ПР_2 + ПР_3 + Т$$

де:

ПР1 – оцінка за практичну роботу № 1 (до 10 балів);

ПР2 – оцінка за практичну роботу № 2 (до 10 балів);

ПР3 – оцінка за практичну роботу № 3 (до 10 балів);

Т – оцінка за підсумкове тестування (до 10 балів);

Бз – загальний бал.

Для отримання свідоцтва про підвищення кваліфікації підсумковий бал має становити не менше 6 балів

Документ про підвищення кваліфікації: свідоцтво про підвищення кваліфікації, 30 годин (1 кредит ЄКТС).

Вартість: 850 грн.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програма реалізується у форматі дистанційного навчання. Синхронне онлайн-заняття проходить через платформу відеоконференцій і включає інтерактивні майстер-класи, групові обговорення актуальних методичних питань з навчання алгебри та геометрії, практичні вправи з використання цифрових інструментів, а також індивідуальні консультації викладачів. Заняття проводяться за заздалегідь узгодженим розкладом, який враховує робочий графік педагогів у навчальних закладах і сприяє активному професійному спілкуванню та обміну досвідом.

Асинхронне самостійне навчання передбачає опрацювання нормативних документів, методичної літератури, наукових статей, а також перегляд відео і ознайомлення з інтерфейсом деяких цифрових інструментів у зручний для учасників час.

Практичні завдання націлені на застосування набутих знань на практиці, зокрема на розробку задач чи планів уроків з математики та аналіз власної педагогічної діяльності. Така організація навчального процесу забезпечує ефективне поєднання теоретичної підготовки, практичної роботи та педагогічної рефлексії, водночас враховуючи потребу учасників у гнучкості навчання.

Зміст програми складається з 2 модулів та 9 взаємопов'язаних тем. Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає: 30 год, з них: 6 год – лекційні заняття, 16 год – практична робота, 6 год – самостійна робота, 2 год – контрольні заходи.

Навчально-тематичний план

Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостій на робота	Контр ольні заходи	Усього
МОДУЛЬ 1. СИСТЕМНА РОБОТА ЩОДО ПОДОЛАННЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ ЯК ПЕРЕДУМОВА РІВНОГО ДОСТУПУ ДО ОСВІТИ					
Тема 1.1. Освітні втрати з математики: сутність, причини, наслідки	2				2
Тема 1.2. Проектування програм із подолання освітніх втрат (математична освітня галузь)		2	1		3
Тема 1.3. Інструменти діагностування та подолання освітніх втрат		2			2
Тема 1.4. Трансформація освітніх втрат з математики у можливості зростання		2	1		3

Тема 1.5. Професійна підтримка вчителів з питань подолання освітніх втрат з математики у учнів 7-9 класів	2				2
Разом за модулем	4	6	2		12
МОДУЛЬ 2. БЕЗПЕЧНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ: ІНТЕГРАЦІЯ ПСИХОСОЦІАЛЬНИХ ПРАКТИК І ПІДХОДІВ, ЧУТЛИВИХ ДО ТРАВМИ					
Тема 2.1. Вплив «математичної тривожності» на навчання та поведінку учнів.	2				2
Тема 2.2. Ефективні стратегії підтримки учнів та подолання навчальних втрат з математики.		4	2		6
Тема 2.3. Цифрові сервіси як інструмент подолання навчальних втрат з математики в циклі базового предметного навчання.		4	2		6
Тема 2.4. Внутрішній ресурс педагога, або як не згоріти, підтримуючи інших		2			2
Разом за модулем	2	10	4		16
Підсумкові заходи				2	2
Усього	6	16	6	2	30

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. СИСТЕМНА РОБОТА ЩОДО ПОДОЛАННЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ ЯК ПЕРЕДУМОВА РІВНОГО ДОСТУПУ ДО ОСВІТИ

Тема 1.1. Освітні втрати: сутність, причини, наслідки

Поняття «освітні втрати» та «освітні розриви»: спільне та відмінне. Причини освітніх втрат. Освітні втрати в контексті збройної агресії, пандемії, вимушеного переміщення. Фактори появи освітніх втрат, які не пов'язані з воєнним станом.

Наслідки освітніх втрат (економічні, психологічні, соціальні, академічні). Освітні втрати з предмета як розрив між очікуваними та фактичними результатами навчання учнів. Особливості накопичення прогалин у предметних знаннях і навичках та їх вплив на подальше навчання учнів.

Тема 1.2. Проєктування програм із подолання освітніх втрат (математична освітня галузь)

Діагностичний складник: інструменти для виявлення освітніх втрат (тести, опитування, спостереження та інше); аналіз прогалин у знаннях, уміннях та навичках. Побудова індивідуальних освітніх траєкторій на основі результатів діагностики.

Форми організації навчання, адаптовані під потреби здобувачів освіти та

умови навчання (змішане навчання; групова та індивідуальна підтримка, використання резервного часу в розкладі тощо).

Адаптація та модифікація навчального контенту: концентрація на ключових темах і базових знаннях; скорочення та/або інтеграція навчального матеріалу; використання міжпредметних зв'язків; варіативність у формах подачі матеріалу тощо.

Моніторинг та оцінювання ефективності програм (відстеження динаміки прогресу учнів; збір зворотного зв'язку від учнів, батьків, педагогів; коригування програм залежно від отриманих результатів тощо).

Тема 1.3. Інструменти діагностування та подолання освітніх втрат

Комплекс методів, що дозволяють виявити прогалини у знаннях та навичках учнів і створити умови для їх подолання. Діагностика здійснюється через анкетування, тестування, спостереження, аналіз навчальних досягнень та використання цифрових платформ, що дає змогу своєчасно визначити проблемні зони. Подолання освітніх втрат передбачає індивідуальні освітні траєкторії, диференційоване навчання, інтерактивні методи та психологічну підтримку, а також застосування сучасних EdTech-інструментів.

Тема 1.4. Трансформація освітніх втрат з математики у можливості зростання

Освітні втрати розглядаються крізь призму педагогічної діагностики та корекції, що дозволяє перетворювати їх на ресурс для формування індивідуальних освітніх траєкторій, розвитку метакогнітивних умінь та підвищення навчальної мотивації. Науково обґрунтовані стратегії включають диференційоване навчання, інтеграцію міжпредметних завдань, використання проєктних і дослідницьких методів, а також застосування сучасних цифрових технологій для адаптивного контролю знань. Формування стійких математичних компетентностей, розвиток критичного мислення та готовність учнів до подальших освітніх викликів, перетворюючи математику на інструмент особистісного й інтелектуального зростання.

Тема 1.5. Професійна підтримка вчителів з питань подолання освітніх втрат з математики у учнів 7-9 класів

Забезпечення методичної, психологічної та організаційної допомоги педагогам у роботі з підлітками, які мають прогалини у математичних знаннях. Систематичне підвищення кваліфікації, ознайомлення з сучасними діагностичними інструментами та корекційними методиками, впровадження диференційованого та індивідуалізованого підходів, використання цифрових ресурсів для моніторингу й відновлення знань. Створення професійних спільнот і наставництва, обмін досвідом, психологічна та методична підтримка, стратегії мотивації учнів. Розвиток педагогічної майстерності, підвищення ефективності навчання та формування стійких математичних компетентностей у школярів середньої ланки.

МОДУЛЬ 2. БЕЗПЕЧНЕ ОСВІТНЕ СЕРЕДОВИЩЕ: ІНТЕГРАЦІЯ ПСИХОСОЦІАЛЬНИХ ПРАКТИК І ПІДХОДІВ, ЧУТЛИВИХ ДО ТРАВМИ

Тема 2.1 Вплив «математичної тривожності» на навчання та поведінку учнів.

Вплив феномену «математичної тривожності» на навчальні досягнення та поведінкові реакції учнів. Психологічні механізми, що зумовлюють появу тривожності у контексті засвоєння математичних знань. Наслідки для пізнавальної діяльності та мотивації. Взаємозв'язок між рівнем тривожності, ефективністю навчання та емоційним станом учнів. Необхідність впровадження психологічних та педагогічних стратегій, спрямованих на зниження рівня математичної тривожності з метою покращення освітніх результатів і формування позитивного ставлення до вивчення математики. Практичне значення дослідження для вчителів та психологів.

Тема 2.2. Ефективні стратегії підтримки учнів та подолання навчальних втрат з математики.

Навчальні втрати з математики як наслідок перерв у навчанні, обмеженого доступу до освітніх ресурсів та зниження навчальної мотивації. Ефективне подолання таких втрат як поєднання діагностичного оцінювання, диференційованого навчання, формувального зворотного зв'язку та цілеспрямованого відновлення базових математичних знань і вмінь. Індивідуальна підтримка учнів, використання активних методів навчання та цифрових освітніх інструментів. Підвищення мотивації, розвиток математичної компетентності та покращення навчальних результатів.

Тема 2.3. Цифрові сервіси як інструмент подолання навчальних втрат з математики в циклі базового предметного навчання

Цифрові сервіси як важливий засіб подолання навчальних втрат з математики в учнів 7-9 класів: забезпечують персоналізацію навчання, оперативний зворотний зв'язок і можливість адаптації освітнього процесу до індивідуальних потреб учнів. Використання онлайн-платформ, інтерактивних тренажерів, систем тестування та освітньої аналітики. Своєчасне діагностування прогалин в знаннях. Відстеження навчального прогресу. Добір диференційованих завдань відповідно до рівня підготовки школярів.

Тема 2.4. Внутрішній ресурс педагога, або як не згоріти, підтримуючи інших

Особистісні, професійні та емоційні резерви, що допомагають вчителю ефективно працювати, зберігати стійкість і підтримувати інших. Профілактика вигорання та розвиток резильєнтності. Фактори стресостійкості.

Емоційна грамотність педагога як основа психосоціальної підтримки здобувачів освіти.

3.1 Орієнтовний перелік практичних завдань

Практичне завдання 1. Оберіть одного учня 7-9 класу (реального або змодельованого), який має труднощі у вивченні математики. На основі запропонованого алгоритму розробіть індивідуальну освітню траєкторію терміном на 4-6 тижнів.

Алгоритм виконання:

1. Проведіть діагностику навчальних потреб учня: визначте теми, у яких виявлено прогалини; проаналізуйте типові помилки; встановіть сильні сторони та навчальні інтереси учня.

2. Сформулюйте навчальну мету: визначте 2–3 конкретні результати, яких учень має досягти після завершення корекційної роботи.

3. Сплануйте індивідуальну траєкторію: визначте зміст навчання; доберіть вправи та завдання для відновлення знань; передбачте форми роботи (індивідуальна, парна, самостійна, онлайн-тренажери тощо); визначте терміни виконання.

4. Продумайте систему моніторингу прогресу: критерії успішності; способи самооцінювання учня; форми поточного та підсумкового оцінювання.

5. Підготуйте короткий опис очікуваних результатів.

Практичне завдання 2. Від прогалин до успіху. Ефективні стратегії подолання навчальних втрат.

Ситуація. Після діагностичної роботи вчитель виявив, що учні 7 класу мають труднощі з темою «Лінійні рівняння та їх застосування». Аналіз результатів показав такі типові проблеми:

- 40 % учнів припускаються помилок під час розкриття дужок;
- 35 % учнів неправильно переносять доданки з однієї частини рівняння в іншу;
- 25 % учнів не можуть застосувати рівняння для розв'язування текстових задач.

Необхідно:

1. Проаналізувати наведені результати та визначити можливі причини виникнення навчальних втрат.
2. Скласти карту освітніх втрат за трьома рівнями:
 - базові знання;
 - алгоритмічні вміння;
 - застосування знань у практичних ситуаціях.
3. Запропонувати для кожної групи труднощів:
 - корекційні вправи;
 - завдання на розвиток математичного мислення;
 - життєво орієнтовані задачі для формування мотивації.
4. Визначити показники успішності, за якими можна оцінити перетворення навчальних втрат у навчальні досягнення.

Практичне завдання 3. Створення цифрового маршруту подолання навчальних втрат

Ситуація. Після проведення діагностичної роботи з теми «Раціональні числа та дії з ними» вчитель виявив, що значна частина учнів 8 класу має труднощі з:

- порівнянням раціональних чисел;
- виконанням дій з від'ємними числами;
- розв'язуванням задач практичного змісту.

Завдання для вчителя

1. Оберіть цифрові сервіси для роботи на трьох етапах:
 - діагностика навчальних втрат;
 - корекція знань і вмінь;
 - моніторинг навчального прогресу.
2. Розробіть цифровий план подолання навчальних втрат, який містить:
 - діагностичне онлайн-тестування;
 - набір інтерактивних вправ для повторення;
 - самостійну роботу учнів із цифровими ресурсами;
 - підсумковий контроль результатів.
3. Створіть приклад цифрового завдання в одному із сервісів (Google Forms, Classtime, Kahoot!, Quizizz, LearningApps, GeoGebra тощо), спрямованого на усунення конкретної прогалини в знаннях.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Про затвердження Методичних рекомендацій щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників з іншими органами та службами: наказ Міністерства освіти і науки України від 02.10.2018 № 1047. URL: <http://surl.li/kjktvy> (дата звернення: 13.06.2026).
2. Про освіту : Закон України від 05 вересня 2017 р. № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 14.12.2025).
3. Про повну загальну середню освіту: Закон України від 16 січня 2020 року № 463-IX (зі змінами) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>(дата звернення: 14.06.2026).
4. Професійний стандарт за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», наказ МОН України від 29 серпня 2024 року № 1225.
5. Штучний інтелект в освіті: статистика використання, ризику та рекомендації щодо застосування : аналітичний звіт. Сайт Освітнього омбудсмена України. 2025. 16 жовт. URL: eo.gov.ua.

Основна література

1. Бичко Г., Терещенко В. Навчальні втрати: сутність, причини, наслідки та шляхи подолання. УЦОЯО, 2023. URL: https://testportal.gov.ua/wpcontent/uploads/2023/04/Learning-losses_Ukraine.pdf
2. Вікові особливості психоемоційного стану підлітків в умовах війни. URL: <http://habitus.od.ua/journals/2023/55-2023/11.pdf>
3. Діагностика та компенсація освітніх втрат у загальній середній освіті України : методичні рекомендації / кол. автор.; за загальною редакцією О. М. Топузова; укл. М. В. Головка. Київ: Педагогічна думка, 2023. 187 с. URL: https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2023/10/Osvitni_vtraty.pdf

4. Простакова Ю., Козуб О., Малишко Н. Сучасні засоби навчання математики в умовах НУШ : монографія. Київ : Педагогічна думка, 2026. 184 с.
5. Падалко Н. Й. Методика навчання математики : метод. посіб. Луцьк : Волин.нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2021. 143 с.
6. Математика як інструмент мислення : навч.-метод. посібник / уклад.: О. О. Бахчеджиоглу, Т.Д. Тимошкевич. Київ : Національний центр «Мала академія наук України», 2024.124 с.
7. Навчання на основі головоломок : навч.-метод. посіб. / уклад.: К. В. Терлецька, К. О. Антошина ; за ред. С. О. Довгого. Київ : Національний центр «Мала академія наук України», 2024. 364 с.
8. Посібники для вчителів: нові можливості подолання освітніх втрат у школах. URL: <https://teachforukraine.org/catch-up> (дата звернення: 13.06.2026).

Додаткові освітні онлайн-ресурси щодо подолання освітніх втрат у здобувачів освіти

1. Всеукраїнська школа онлайн (ВШО). URL: <https://ms.e-school.net.ua/>.
2. Онлайн-платформа AR Book. URI: <https://arbook.info/>
3. Освітній суп. URL: <https://teachforukraine.org/osvitnij-sup/>
4. Kahoot. URL: <https://www.kahoot.com>
5. Pi-stacja UA. URL: <https://www.youtube.com>