ГРОМАДСЬКА СПІЛКА «УКРАЇНСЬКА АСОЦІАЦІЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ»

ЗАТВЕРДЖЕНО
Головою ГС «УАІТ»
наказ від 08.10.2026 № 2610-08/1-в
Галушко В. О.



ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти
«НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВИКЛИКІВ: ПОДОЛАННЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ, ПСИХОСОЦІАЛЬНА ПІДТРИМКА УЧНІВ І ПРОФІЛАКТИКА ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ ВЧИТЕЛЯ»

Запоріжжя – 2026

Розробник(и): Громадська спілка «Українська асоціація інноваційних технологій» (Уваров Д. Ю., магістр програмування, викладач ГС «УАІТ»; Галушко В. О., доктор технічних наук, голова ГС «УАІТ»; Білий Р. Т., методист навчально-методичного відділу Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка)

Напрям підвищення кваліфікації: подолання освітніх втрат, психосоціальна підтримка і травма-інформований підхід під час навчання здобувачів освіти.

Розроблено на основі типової програми: Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти, які здійснюватимуть освітній процес у другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) «Навчання в умовах викликів: інструменти подолання освітніх втрат і підтримки учасників освітнього процесу» (наказ МОН від 28.10.2025 № 1415).

Термін дії програми: з 08.10.2026 до 31.12.2030 року.

Рецензенти: Спринська Зоряна Валентинівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

© ГС «Українська асоціація інноваційних технологій», 2026

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми. Повномасштабна війна, тривале дистанційне навчання й вимушене переміщення спричинили в учнів 5–9 класів освітні втрати і травматичний досвід, які впливають на навчання й поведінку. Вчитель щодня працює з цими наслідками: діагностує прогалини, будує індивідуальні траєкторії, підтримує дітей у стресі. Водночас саме вчитель найбільше ризикує професійним вигоранням і вторинною травматизацією, а виснажений педагог не може бути опорою для учнів.

Програма повністю відображає зміст Типової програми «Навчання в умовах викликів: інструменти подолання освітніх втрат і підтримки учасників освітнього процесу» (наказ МОН від 28.10.2025 № 1415): усі теми модулів 1 і 2 з годинами типової програми. Варіативний модуль 3 (6 год, змістове наповнення змінено в межах 30 %) поглиблює тему 2.4 «Внутрішній ресурс педагога» і присвячений профілактиці професійного вигорання вчителя: моделі вигорання, самооцінювання без діагнозу, саморегуляція, професійні межі й особистий план профілактики.

Цільова група: вчителі закладів загальної середньої освіти, які здійснюють освітній процес у другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання).

Обсяг (тривалість): 30 год (1 кредит ЄКТС).

Особливості реалізації програми: програма реалізує зміст Типової програми № 1415 у повному обсязі; змістове наповнення змінено в межах 30 % (наказ МОН № 1608, п. 5): поглиблено тему 2.4 варіативним модулем 3 (6 год) «Профілактика професійного вигорання педагога» за рахунок скорочення лекційних і самостійних годин інших тем без вилучення змісту. Змішаний формат, 6 тижнів: 8 цифрових відеолекцій з прикладами з класу й міні-тестами (у зручний для слухача час); практичні кейси для аналізу з письмовим зворотним зв’язком (підтримка учня після стресу, повернення класу до навчання після тривоги, розмова з батьками, ознаки вигорання в себе й колеги, професійні межі й навантаження); практичні завдання на матеріалах власного класу з письмовим відгуком викладача і 4 синхронні зустрічі наживо по 2 академічні години з викладачем і практичним психологом: розбір кейсів у малих групах, відпрацювання практик підтримки, захист підсумкової роботи. Група: від 10 до 15 осіб. Практичні завдання виконуються на матеріалах власного предмета й класу слухачів. Усі вправи модуля 3 за принципом добровільності; самооцінювання не передбачає розкриття особистої інформації, результати не здаються викладачу. Програму реалізують викладачі ГС «УАІТ» разом із практичним психологом.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: інституційна (дистанційна, змішаний режим): асинхронно відеолекції й тестування на освітній платформі суб’єкта підвищення кваліфікації; синхронно 4 зустрічі, зокрема захист

підсумкової роботи, на платформі для вебконференцій з обов'язковою участю слухачів.

Мета підвищення кваліфікації: удосконалення професійних компетентностей учителів щодо організації освітнього процесу в другому циклі базової середньої освіти з урахуванням сучасних освітніх викликів, зокрема подолання освітніх втрат, реалізації принципів травма-інформованого підходу, надання психосоціальної підтримки учасникам освітнього процесу, а також збереження власного внутрішнього ресурсу й профілактики професійного вигорання.

Завдання підвищення кваліфікації:

– забезпечити розуміння відмінностей між освітніми втратами й освітніми розривами та розвинути вміння використовувати діагностичні інструменти, зокрема цифрові

– сформувати здатність проєктувати індивідуальну освітню траєкторію учнів і розробляти програми подолання освітніх втрат у своїй освітній галузі

– ознайомити з впливом травматичного досвіду на навчання й поведінку учнів та підвищити здатність реалізовувати принципи травма-інформованого підходу

– удосконалити навички психосоціальної підтримки учасників освітнього процесу й створення безпечного освітнього середовища

– сформувати навички саморегуляції, збереження внутрішнього ресурсу та профілактики професійного вигорання й вторинної травматизації

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться: відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ МОН від 29.08.2024 № 1225):

– А2. Предметно-методична компетентність: А2.4. Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти

– Б1. Психологічна компетентність: Б1.1. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан

– Б2. Емоційно-етична компетентність: Б2.1. Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами

– Г3. Оцінювально-аналітична компетентність: Г3.2. Здатність аналізувати результати навчання здобувачів освіти

Очікувані результати підвищення кваліфікації: після завершення навчання за програмою слухачі зможуть:

– пояснювати відмінності між освітніми втратами й освітніми розривами, їхні причини й наслідки

– застосовувати інструменти, зокрема цифрові, для діагностування освітніх втрат і аналізувати прогалини в результатах навчання учнів

– проєктувати індивідуальні освітні траєкторії та програми подолання освітніх втрат у своїй освітній галузі

– інтерпретувати поведінку учнів з урахуванням травматичного досвіду й застосовувати принципи травма-інформованого підходу та першої психологічної допомоги

– створювати безпечне освітнє середовище класу й застосовувати ненасильницьке спілкування з учнями та батьками

– застосовувати практики саморегуляції, встановлювати професійні межі й планувати профілактику власного професійного вигорання

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації: оцінювання накопичувальне, за 100-бальною шкалою: практичні завдання модулів 1–3 (5 завдань по 8 балів): до 40 балів; підсумковий тест (20 питань, по 1 балу): до 20 балів; підсумкова робота «Програма підтримки мого класу» (план подолання освітніх втрат для класу з індивідуальною траєкторією одного учня, чекліст безпечного середовища класу, особистий план профілактики вигорання): до 40 балів за критеріями: відповідність діагностиці (10), травма-інформованість (10), практична застосовність (10), реалістичність особистого плану (10). Прохідний бал: 60. Обов'язкова участь у 4 синхронних зустрічах (пропущена відпрацьовується на консультації). Результати самооцінювання стану не оцінюються й не здаються викладачу. Зворотний зв'язок викладача: після кожного практичного завдання.

Документ про підвищення кваліфікації: сертифікат про підвищення кваліфікації відповідно до встановленого зразка обсягом 30 годин / 1 кредит ЄКТС, який видає ГС «УАІТ»; відомості вносяться до платформи «Вектор».

Вартість: 1500 грн для одного слухача.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено цифрові відеолекції, які слухачі опрацьовують асинхронно. Особливістю практичних занять є поєднання аналізу практичних кейсів, практичних завдань з письмовим відгуком і 4 синхронних зустрічей з викладачем і практичним психологом: аналіз кейсів з власного класу, робота в малих групах, проєктування програм подолання освітніх втрат і відпрацювання практик підтримки за принципом добровільності. Самостійна робота передбачає доопрацювання програм і планів на матеріалах власного предмета. Підсумкові заходи: тест і захист підсумкової роботи.

Зміст програми складається з 3 модулів та 11 взаємопов'язаних тем. На етапі завершення навчання за Програмою слухачі складають підсумковий тест із 20 питань і захищають підсумкову роботу. Максимальна кількість балів: 100. Прохідний бал: 60. Учасники, які успішно пройшли навчання, отримують сертифікат.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає: 30 год, з них лекційні заняття 5 год, практична робота 19 год, самостійна робота 4 год, контрольні заходи 2 год.

Навчально-тематичний план

Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	**Практичні заняття**	**Самостійна робота**	**Контрольні заходи**	**Усього**
МОДУЛЬ 1. Системна робота щодо подолання освітніх втрат як передумова рівного доступу до освіти					
Тема 1.1. Освітні втрати: сутність, причини, наслідки	1	–	–	–	1
Тема 1.2. Проєктування програм із подолання освітніх втрат (відповідно до освітньої галузі)	–	2	1	–	3
Тема 1.3. Інструменти діагностування та подолання освітніх втрат	–	2	–	–	2
Тема 1.4. Трансформація освітніх втрат у можливості зростання	–	2	1	–	3
Тема 1.5. Професійна підтримка вчителів з питань подолання освітніх втрат у здобувачів освіти	1	–	–	–	1
Разом за модулем	**2**	**6**	**2**	**–**	**10**
МОДУЛЬ 2. Безпечне освітнє середовище: інтеграція психосоціальних практик і підходів, чутливих до травми					
Тема 2.1. Вплив травми на навчання та поведінку учнів	2	–	–	–	2
Тема 2.2. Стратегії підтримки учнів, які пережили травматичні події	–	4	1	–	5
Тема 2.3. Створення безпечного освітнього середовища: ключові маркери та практичні підходи	–	3	–	–	3
Тема 2.4. Внутрішній ресурс педагога, або як не згоріти, підтримуючи інших	–	2	–	–	2
Разом за модулем	**2**	**9**	**1**	**–**	**12**
МОДУЛЬ 3. Профілактика професійного вигорання педагога					
Тема 3.1. Моделі професійного вигорання і самооцінювання без діагнозу	1	1	–	–	2
Тема 3.2. Саморегуляція, професійні межі й особистий план профілактики вигорання	–	3	1	–	4
Разом за модулем	**1**	**4**	**1**	**–**	**6**
Підсумкові заходи	–	–	–	2	2
Усього	**5**	**19**	**4**	**2**	**30**

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. Системна робота щодо подолання освітніх втрат як передумова рівного доступу до освіти

Тема 1.1. Освітні втрати: сутність, причини, наслідки

Поняття «освітні втрати» та «освітні розриви»: спільне та відмінне. Причини освітніх втрат: освітні втрати в контексті збройної агресії рф, пандемії, вимушеного переміщення; фактори появи освітніх втрат, не пов'язані з воєнним станом. Наслідки освітніх втрат (економічні, психологічні, соціальні, академічні). Шляхи подолання освітніх втрат як передумова рівного доступу до освіти.

Тема 1.2. Проєктування програм із подолання освітніх втрат (відповідно до освітньої галузі)

Діагностичний складник: інструменти для виявлення освітніх втрат (тести, опитування, спостереження), аналіз прогалин у знаннях, уміннях і навичках. Побудова індивідуальних освітніх траєкторій на основі результатів діагностики. Форми організації навчання, адаптовані під потреби учнів (інтенсивні курси, модулі, літні школи, змішане навчання, тьюторингові сесії, групова й індивідуальна підтримка, використання резервного часу). Адаптація та модифікація навчального контенту: концентрація на ключових темах і базових знаннях, скорочення та інтеграція матеріалу, міжпредметні зв'язки, варіативність подачі. Способи й механізми імплементації програм; моніторинг та оцінювання ефективності програм (динаміка прогресу учнів, зворотний зв'язок від учнів, батьків, педагогів, коригування програм). Практика: проєкт програми подолання освітніх втрат для свого класу.

Тема 1.3. Інструменти діагностування та подолання освітніх втрат

Вимоги державного стандарту та освітніх програм (відповідно до освітньої галузі) як критерії виявлення освітніх втрат. Інструменти для вимірювання та подолання освітніх втрат; вимірювання втрат у програмах надолуження. Цифрові інструменти для діагностування освітніх втрат і відстеження прогресу кожного учня; програми й цифрові ресурси, що генерують завдання з урахуванням потреб учня; доступність та інклюзивність цифрових рішень; створення власних цифрових ресурсів. Практика: діагностична робота з теми свого предмета.

Тема 1.4. Трансформація освітніх втрат у можливості зростання

Педагогічні стратегії трансформації освітніх втрат у можливості особистісного зростання. Інструменти персоналізації навчання: карта предмета, індивідуальна карта розвитку. Зміст, форми й методи мотивації учнів після тривалих перерв у навчанні. Підтримка психологічного здоров'я учасників освітнього процесу під час подолання освітніх втрат; психолого-педагогічні передумови: позитивна взаємодія педагога з учнем, урахування емоційного стану учнів після кризових подій, якісний зворотний зв'язок і практики рефлексії, співпраця з

психологом, соціальним педагогом, батьками. Практика: індивідуальна карта розвитку учня.

Тема 1.5. Професійна підтримка вчителів з питань подолання освітніх втрат у здобувачів освіти

Стратегія роботи з подолання освітніх втрат на рівні школи та громади. Форми підвищення кваліфікації педагогів з питань надолуження освітніх втрат; національні й міжнародні практики; обмін досвідом, методичні кейси. Професійні орієнтири педагога (теоретичні й практичні засади, методична підготовка, основи психологічних знань і травма-інформованого підходу, цифрові технології). Наставництво, супервізія, професійні спільноти як інструменти професійної підтримки педагогів.

МОДУЛЬ 2. Безпечне освітнє середовище: інтеграція психосоціальних практик і підходів, чутливих до травми

Тема 2.1. Вплив травми на навчання та поведінку учнів

Визначення травми; основні типи травм, з якими можуть стикатися учні; травма в умовах війни, переміщення, втрати. Типові реакції на травму (поведінкові, емоційні, фізіологічні, когнітивні); ознаки та симптоми стресу в дітей; роль захисних механізмів. Вплив травми на освітній процес (зниження успішності, труднощі з організацією діяльності, нестійка мотивація, порушення соціальної взаємодії). Методи виявлення психоемоційного стану учнів. Психофізіологічні розлади та кризові стани підлітків: ознаки депресії, тривожних розладів, емоційної нестабільності, самодеструктивної поведінки. Зв’язок між травмою та дистресовою поведінкою; прояви дистресу в класі.

Тема 2.2. Стратегії підтримки учнів, які пережили травматичні події

Сутність травма-інформованого підходу та його принципи. Інтеграція стратегій травма-інформованого підходу в освітній процес НУШ: співпраця та позитивна взаємодія, довірливі відносини, безпечний фізичний та емоційний простір. Перша психологічна допомога, протоколи її надання; регуляція психоемоційного стану. Профілактика стресу та емоційного вигорання учнів у період підготовки до ДПА, НМТ: техніки саморегуляції, організація освітнього простору, підтримка мотивації. Форми психосоціальної підтримки здобувачів освіти, зокрема дітей, що пережили травматичні події. Алгоритм перенаправлення до психологічної служби; протоколи дій педагога в кризових ситуаціях у школі. Практика: кейси з класу.

Тема 2.3. Створення безпечного освітнього середовища: ключові маркери та практичні підходи

Ключові маркери безпечного освітнього середовища, спрямованого на збереження психічного здоров’я та емоційного благополуччя учнів; характеристики безпечного освітнього простору; чекліст оцінювання класу за критеріями безпечного освітнього простору; дизайн класу та його просторове рішення. Роль

учителя у створенні психофізичної та емоційної безпеки. Основи ефективної комунікації з учнями й батьками: активне слухання, ненасильницьке спілкування, ресурсна підтримка, відкритий діалог. Практика: чекліст власного класу.

Тема 2.4. Внутрішній ресурс педагога, або як не згоріти, підтримуючи інших

Особистісні, емоційні та професійні резерви, що допомагають учителю ефективно працювати, зберігати стійкість і підтримувати інших. Профілактика вигорання та розвиток резильєнтності; моделі психологічного благополуччя; фактори стресостійкості. Вторинна травматизація: ознаки, профілактика, самодопомога. Емоційна грамотність педагога як основа психосоціальної підтримки: розуміння власних емоцій, емоційна саморегуляція, співпереживання. Практичні стратегії збереження внутрішнього ресурсу.

МОДУЛЬ 3. Профілактика професійного вигорання педагога

Тема 3.1. Моделі професійного вигорання і самооцінювання без діагнозу

Модель К. Маслач: виснаження, деперсоналізація, редукція професійних досягнень; стадії вигорання; відмінність вигорання від втоми й від станів, що потребують лікаря. Відкриті опитувальники самооцінювання (PSS-10, Копенгагенський опитувальник вигорання): що вимірюють і межі скринінгу. Маршрути фахової допомоги: психологічна служба закладу, кризові лінії. Практика (добровільно): карта власних ранніх ознак виснаження й ресурсу.

Тема 3.2. Саморегуляція, професійні межі й особистий план профілактики вигорання

Практики саморегуляції на 1–5 хвилин у шкільному дні (дихання з подовженим видихом, заземлення, мікропаузи) за принципом вибору. Професійні межі: робочий час, комунікація з батьками в месенджерах, асертивна відмова. Підтримка в колективі: групи взаємопідтримки, інтервізія. Практика: особистий план профілактики вигорання на семестр. Самостійна робота: апробація практик протягом тижня.

3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань

1. Проєкт програми подолання освітніх втрат для свого класу з діагностичним складником і моніторингом.
2. Індивідуальна карта розвитку учня після тривалої перерви в навчанні.
3. Аналіз кейсів з власного класу через призму травма-інформованого підходу й алгоритму перенаправлення.
4. Чекліст безпечного освітнього середовища свого класу й план змін.
5. Особистий план профілактики професійного вигорання на семестр (добровільно, без оцінювання змісту особистих даних).

3.2. Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання

1. Чим освітні втрати відрізняються від освітніх розривів у Вашому предметі?

2. Які ознаки дистресу в поведінці учня можна помилково сприйняти як порушення дисципліни?

3. Які дії вчителя належать до першої психологічної допомоги, а які: вже до компетенції психолога?

4. Які ранні сигнали виснаження Ви помічаєте в себе і що допомагає Вам відновлюватися?

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19 (дата звернення: 08.10.2026).

2. Про повну загальну середню освіту : Закон України від 16.01.2020 № 463-IX. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20 (дата звернення: 08.10.2026).

3. Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників : постанова КМУ від 21.08.2019 № 800. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-п (дата звернення: 08.10.2026).

4. Про реалізацію експериментального проекту щодо закупівлі послуг з підвищення кваліфікації та супервізії педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти : постанова КМУ від 05.11.2025 № 1439. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1439-2025-п (дата звернення: 08.10.2026).

5. Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти : постанова КМУ від 30.09.2020 № 898. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-п (дата звернення: 08.10.2026).

6. Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» : наказ МОН України від 29.08.2024 № 1225. URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/93546/ (дата звернення: 08.10.2026).

7. Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти, які здійснюватимуть освітній процес у другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) «Навчання в умовах викликів: інструменти подолання освітніх втрат і підтримки учасників освітнього процесу» : наказ МОН України від 28.10.2025 № 1415. URL: https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2025/11/mon-1415-28.10.2025.pdf (дата звернення: 08.10.2026).

8. Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України : наказ МОН України від 22.05.2018 № 509.
URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0885-18 (дата звернення: 08.10.2026).

Основна література

1. Психологічна безпека освітнього середовища: методи, технології, шляхи формування : практичний посібник / авт. кол.: В. В. Байдик, Ю. П. Гопкало, І. О. Корнієнко та ін. ; за наук. ред. Н. В. Лунченко. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2024. 134 с.
URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743724/ (дата звернення: 09.10.2026).

2. Формування безпечного освітнього простору закладу освіти в діяльності працівників психологічної служби : методичний посібник / авт. кол.: В. В. Байдик, Ю. П. Гопкало, І. О. Корнієнко та ін. ; за наук. ред. Н. В. Лунченко, І. І. Ткачук. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2023. 111 с.
URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738709/ (дата звернення: 09.10.2026).

3. Перша психологічна допомога : пам'ятка для працівників на місцях / уклад. В. Чернобровкіна, В. Чернобровкін ; за ред. В. Чернобровкіної. Київ : НаУКМА, 2023. 20 с.
URL: https://kmarehab.com/wp-content/uploads/2025/01/persha-psykholohichna-dopomoha.pdf (дата звернення: 09.10.2026).

4. Бичко Г., Терещенко В. Навчальні втрати: сутність, причини, наслідки та шляхи подолання. УЦОЯО, 2023.
URL: https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2023/04/Learning-losses_Ukraine.pdf (дата звернення: 08.10.2026).

5. Діагностика та компенсація освітніх втрат у загальній середній освіті України : методичні рекомендації / кол. автор. ; за заг. ред. О. М. Топузова. Київ : Педагогічна думка, 2023. 187 с.
URL: https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2023/10/Osvitni_vtraty.pdf (дата звернення: 08.10.2026).

6. Головатенко Т. Тенденції підготовки вчителів до впровадження травма-інформованого навчання: досвід розвинених країн. Освітологія. 2023. № 12. С. 42–54. URL: https://doi.org/10.28925/2226-3012.2023.12.4 (дата звернення: 08.10.2026).

7. Андрєєнкова В. Л., Войцях Т. В., Гриців Г. П. та ін. Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу : навчально-методичний посібник. 2023. 126 с.

8. Рекомендації щодо організації програм з надолуження освітніх втрат. UNICEF, 2023.
URL: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2023/07/31/Unicef.Immidiate.actions.frame.proofreading.ua.1-31.07.2023.pdf (дата звернення: 08.10.2026).

9. Посібники для вчителів: нові можливості подолання освітніх втрат у школах. URL: https://teachforukraine.org/catch-up/ (дата звернення: 08.10.2026).

Додаткова література

1. INEE. Minimum Standards for Education: Preparedness, Response, Recovery. 2024.
URL: https://inee.org/sites/default/files/resources/INEE%20Minimum%20Standards%202024%20v2.6%20Web.pdf (дата звернення: 08.10.2026).

2. Всеукраїнська програма ментального здоров'я «Ти як?».
URL: https://howareu.com (дата звернення: 08.10.2026).