

ТОВ ВИДАВНИЦТВО «РАНОК»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Видавництво «Ранок»

«23» січня 2026 р.

Віктор Володимирович КРУПІСВ



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації педагогічних працівників
закладів загальної середньої освіти

**Освітнє лідерство в профільній середній освіті.
AI-трансформація, адаптивність, автономія, партнерство**

Харків – 2026

Розробник(и):

Ворожбіт-Горбатюк Вікторія, доктор педагогічних наук, доктор PhD з права, магістр психології, професор, головний науковий співробітник відділу дослідження проблем кримінально-виконавчого права Науково-дослідного інституту вивчення проблем злочинності імені академіка В. В. Сташиса НАПрН України;

Луценко Людмила, начальник управління освіти адміністрації Холодногірського району Харківської міської ради, відмінник освіти України, нагрудний знак «Василь Сухомлинський»;

Корнієнко Марина, учитель інформатики вищої кваліфікаційної категорії, учитель-методист, заслужений учитель України, відмінник освіти України, нагрудний знак «Василь Сухомлинський»;

Ткаченко Світлана, керівник дистанційних освітніх проєктів видавництва «Ранок».

Напря́м підвищення кваліфікації: підвищення кваліфікації керівників закладів освіти, що забезпечують здобуття профільної середньої освіти.

Розроблено на основі Типової програми підвищення кваліфікації керівників, заступників керівників закладів загальної середньої освіти, які реалізують Державний стандарт профільної середньої освіти на тему «Профільна школа: управління та професійний розвиток» (наказ МОН України № 1464 від 04.11.2025).

<https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2025/11/mon-1464-04.11.2025.pdf>

Термін дії програми: з 2026 до 2031 року.

Рецензент(и):

Біліченко Павло, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Свердліченко Тетяна, директорка Харківського приватного ліцею «Школа „Ранок“» Харківської області.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми зумовлена трансформаціями в організації Нової української школи і практиками використання систем штучного інтелекту в усіх сферах профільної середньої освіти, пріоритетною роллю освітнього лідерства і партнерства на засадах паритетності для досягнення мети профільної освіти та конструктивної міжінституційної взаємодії керівників. У нових умовах керівники академічних ліцеїв мають не лише забезпечити відповідність освітнього середовища сучасним вимогам, а й стати провідниками змін, здатними стратегічно мислити, ефективно управляти ресурсами та підтримувати розвиток педагогічного колективу.

Особливої ваги набуває професійне зростання директорів та заступників директорів, які мають глибоко розуміти концептуальні засади реформування профільної освіти, володіти інструментами розроблення освітніх програм відповідно до Державного стандарту профільної середньої освіти, упроваджувати інноваційні моделі навчання, підтримувати персоналізацію освітніх траєкторій та інтегрувати кар'єрне орієнтування в освітній процес. Успішне функціонування академічного ліцею вимагає від керівника здатності до стратегічного планування, управління змінами, побудови ефективної команди та розвитку партнерських зв'язків із закладами вищої освіти, роботодавцями й громадою.

Програма підвищення кваліфікації *«Освітнє лідерство в профільній середній освіті»* розроблена на основі змісту Типової програми підвищення кваліфікації керівників, заступників керівників закладів загальної середньої освіти, які реалізують Державний стандарт профільної середньої освіти на тему *«Профільна школа: управління та професійний розвиток»*.

Типову програму розроблено з урахуванням законів України *«Про освіту»*, *«Про повну загальну середню освіту»*; Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України № 800 від 21.08.2019 *«Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників»* (зі змінами)); професійного стандарту *«Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти»* (наказ Міністерства економіки України № 568-21 від 17.09.2021); Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти *«Нова українська школа»* на період до 2029 року (розпорядження Кабінету Міністрів України № 988-р від 14.12.2016 (зі змінами)); Державного стандарту профільної середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України № 851 від 25.07.2024); Типової освітньої програми для 10–12 класів закладів загальної середньої освіти, які забезпечують здобуття профільної середньої освіти за академічним спрямуванням (наказ Міністерства освіти і науки України № 765 від 26.05.2025 (зі змінами)); Концептуальних засад реформування профільної середньої освіти (академічні ліцеї) (наказ Міністерства освіти і науки України № 1451 від 10.10.2024) та інших нормативно-правових актів, що регулюють галузь освіти.

Цільова група: керівники, заступники керівників закладів загальної середньої освіти, які реалізують Державний стандарт профільної середньої освіти (академічне спрямування).

Обсяг (тривалість): 30 годин (1 кредит ЄКТС).

Особливості реалізації програми: зміст, розроблений на основі Типової програми підвищення кваліфікації, може бути реалізований суб'єктом підвищення кваліфікації повною мірою з акцентною увагою на AI-трансформації в управлінській діяльності, адаптивність освітнього лідера, автономію і партнерство в міжінституційних взаємодіях і співпраці.

Форма підвищення кваліфікації: *інституційна (дистанційна) у синхронному* (участь у вебінарах у режимі реального часу, обговорення питань тем модулів зі спікером із використанням безкоштовних сервісів із системами штучного інтелекту) *і асинхронному* (самостійне опрацювання відеолекцій, презентаційних матеріалів, виконання практичних завдань у зручний для слухача час на платформі Академії Ранок) *режимах*.

Мета підвищення кваліфікації: розвиток та вдосконалення професійних компетентностей керівників, заступників керівників закладів загальної середньої освіти, які беруть участь у реалізації Державного стандарту профільної середньої освіти, для ефективного управління змінами в умовах реформування освіти.

Завдання підвищення кваліфікації:

- ✓ сформувати вміння практичного застосування нормативно-правових основ для реалізації Державного стандарту профільної середньої освіти;
- ✓ розвинути компетентність стратегічного управління закладом освіти в умовах упровадження Державного стандарту профільної середньої освіти з використанням інструментарію штучного інтелекту;
- ✓ удосконалити компетентність стратегічного управління персоналом у контексті реформування освіти;
- ✓ сформувати розуміння особливостей організації освітнього процесу в старшій профільній школі;
- ✓ розвинути вміння щодо розроблення освітньої програми та навчального плану закладу освіти для профільної середньої освіти з використанням різних підходів;
- ✓ удосконалити вміння ефективно використовувати наявні та створювати за потреби нові електронні (цифрові) управлінські ресурси;

- ✓ підвищити спроможність керівників академічних ліцеїв до забезпечення функціонування закладу освіти в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення на засадах паритетного партнерства та міжінституційної співпраці.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться: (відповідно до професійного стандарту «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства економіки України № 568-21 від 17.09.2021): нормативно-правова компетентність (А1), компетентність стратегічного управління закладом освіти (А2), компетентність стратегічного управління персоналом (А3), інформаційно-цифрова компетентність (Д3) (з урахуванням змін та оновлення після планового перегляду у вересні 2026 р.)¹.

Очікувані результати підвищення кваліфікації: *за результатами опанування змісту модулів запропонованої програми слухачі оволодіють знаннями та набудуть / удосконалять уміння, навички та способи компетентнісної діяльності щодо:*

- ✓ нормативно-правових основ реалізації Державного стандарту профільної середньої освіти;
- ✓ стратегічного планування впровадження Державного стандарту профільної середньої освіти на рівні академічного ліцею;
- ✓ управління командою педагогічних працівників у контексті міждисциплінарного підходу, автономізації освітнього процесу та персоналізації навчання;
- ✓ особливостей організації освітнього процесу та управління закладом освіти в умовах профільного навчання; ефективного управління освітнім процесом в академічному ліцеї;
- ✓ розроблення освітньої програми та навчального плану для профільної середньої освіти;
- ✓ ефективного використання наявних та створення за потреби нових електронних (цифрових) управлінських ресурсів;
- ✓ організації діяльності закладу освіти в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації. Оцінювання результатів навчання слухачів здійснюється суб'єктом підвищення кваліфікації та базується на компетентнісному підході.

Система оцінювання спрямована на визначення рівня засвоєння навчального матеріалу, сформованості професійних умінь і досягнення очікуваних результатів програми.

Рейтинг слухача

¹ Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти», затверджено наказом Міністерства економіки України № 568-21 від 17.09.2021). URL: <https://register.nqa.gov.ua/profstandart/kerivnik-direktor-zakladu-zagalnoi-serednoi-osviti>

Рейтинг слухача (РС) визначається як узагальнений показник результатів навчання та формується з урахуванням:

- підтвердженого ознайомлення з усіма навчальними юнітами програми (відеоматеріалами та навчальними матеріалами);
- результатів підсумкового тестування.

Формула визначення рейтингу слухача:

$$PC = OY + PT,$$

де:

OY — факт опрацювання всіх навчальних юнітів програми;

PT — результат підсумкового тестування, виражений у відсотках правильних відповідей.

Практичні завдання в межах програми мають формувальний характер, спрямовані на закріплення навчального матеріалу та не підлягають окремому бальному оцінюванню.

Умови успішного завершення програми

Слухач вважається таким, що успішно завершив програму підвищення кваліфікації, за умови:

- опрацювання всіх навчальних юнітів курсу;
- отримання за результатами підсумкового тестування не менше 60 % правильних відповідей.

Результат оцінювання

Результати оцінювання використовуються для підтвердження факту успішного проходження програми підвищення кваліфікації та є підставою для видачі відповідного документа встановленого зразка.

Документ про підвищення кваліфікації: за результатами успішного виконання програми (подолання встановленого прохідного порогу) слухачеві видається сертифікат про підвищення кваліфікації обсягом 30 год/1 кредит ЄКТС (відповідно до вимог Постанови Кабінету Міністрів України від № 800 21.08.2019 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (зі змінами)). Реєстр виданих сертифікатів оприлюднюється на офіційному вебсайті суб'єкта підвищення кваліфікації — «Видавництво “Ранок”».

Вартість навчання встановлюється залежно від обраного формату супроводу:

500 грн — самостійне опанування матеріалу модулів в індивідуальному темпі, тьюторський супровід за запитом, можливість зворотного зв'язку та індивідуально-групових консультацій.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено проведення інтерактивних вебінарів із використанням технологій проблемного викладу, навчання в дії і кейс-менеджменту, розв'язання проблемних ситуацій і моделювання на практичних заняттях, самостійної роботи слухачів та підсумкового контрольного заходу.

Особливістю практичних занять є підготовка авторського оригінального контенту для різних етапів управлінської діяльності за пропонованими чеклістами, інструкціями.

Самостійна робота передбачає індивідуальну аналітичну роботу з нормативно-правовими актами та пропонованими інформаційними ресурсами, методичними матеріалами, самопідготовку до підсумкового тестування.

Підсумкові заходи передбачають фінальне тестування з використанням інструментарію платформи Академії Ранок².

Зміст програми складається з 4 модулів та 12 взаємопов'язаних тем. На етапі завершення навчання за пропонованою програмою слухачі складають підсумковий тест із 10 питань. Максимальна загальна кількість балів, яку можуть отримати учасники, — 100 балів. Прохідний бал — 60. Учасники, які успішно пройшли навчання, склали підсумковий тест і подолали прохідний поріг, отримують сертифікат установленого зразка обсягом 30 год/1 кредит ЄКТС.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту пропонованої програми, складає 30 год, із них: 16 год — лекційні заняття; 10 год — практична робота; 2 год — самостійна робота, 2 год — контрольний підсумковий захід.

Навчально-тематичний план

Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
МОДУЛЬ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВІ ЗАСАДИ ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ. ТИПОВА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА					
Тема 1.1. Засади реформування профільної середньої освіти. Освітнє лідерство: бренд, тренди, тригери	2	-	-	-	2

² Видавництво «Ранок». 2026. URL: <https://academyranok.com.ua>

Тема 1.2. Державний стандарт профільної середньої освіти: ключові маркери ефективної реалізації	1	1	1	-	3
Тема 1.3. Освітня програма академічного ліцею: стандартизовані вимоги та унікальність	2	2	1	-	5
Разом за 1 модулем	5	3	2	-	10
МОДУЛЬ 2. СТРАТЕГІЧНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ ПРОФІЛЬНОЇ ШКОЛИ. ШІ-АСИСТЕНТИ ДЛЯ ОСВІТНЬОГО ЛІДЕРА					
Тема 2.1. Стратегічне бачення розвитку академічного ліцею в умовах упровадження реформи профільної освіти. Алгоритм розроблення унікальної стратегії	2	1	-	-	3
Тема 2.2. Управління персоналом у контексті реформування освіти. ШІ-асистенти в управлінській діяльності освітнього лідера	1	1	-	-	2
Тема 2.3. Зовнішні комунікації закладу освіти: як врахувати запити суспільства і зберегти цілісність освітнього процесу?	1	-	-	-	1
Разом за 2 модулем	4	2			6
МОДУЛЬ 3. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В АКАДЕМІЧНОМУ ЛІЦЕЇ					
Тема 3.1. Особливості організації освітнього процесу в старшій	2	1	-	-	3

профільній школі з використанням потенціалу освітньої платформи					
Тема 3.2. Індивідуальні освітні траєкторії та персоналізація навчання. Потенціал штучного інтелекту у вирішенні завдань реалізації індивідуальної освітньої траєкторії	1	1	-	-	2
Тема 3.3. Міжінституційні взаємодії для вирішення викликів у роботі академічного ліцею, можливостей розвитку на засадах паритету	1	-	-	-	1
Разом за 3 модулем	4	2	-	-	6
МОДУЛЬ 4. ФУНКЦІОНУВАННЯ АКАДЕМІЧНОГО ЛІЦЕЮ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ ТА ПІСЛЯВОЄННОГО ВІДНОВЛЕННЯ					
Тема 4.1. Безпекоорієнтованість освітніх просторів старшої профільної школи: ресурси забезпечення і моніторинг ефективності	2	-	-	-	2
Тема 4.2. Психоемоційна підтримка для благополуччя учасників освітнього процесу в контексті AI-трансформацій усіх сфер взаємодії та комунікацій		2	-	-	2
Тема 4.3. Інформаційна та кібербезпека учасників освітнього процесу:		2	-	-	2

перспективність заходів з огляду на системну профорієнтацію					
<i>Разом за 4 модулем</i>	2	4	-	-	6
Підсумкові заходи	-	-	-	2	2
Усього	16	10	2	2	30

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1 НОРМАТИВНО-ПРАВОВІ ЗАСАДИ ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ. ТИПОВА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

(назва модуля)

Тема 1.1. Засади реформування профільної середньої освіти. Освітнє лідерство: бренд, тренди, тригери (лекції у формі вебінару — 2 год)

(назва теми)

Короткий опис змісту теми

Трансформаційні процеси й концептуальні засади реформування профільної середньої освіти в Україні. Реалізація права здобувачів освіти на вибір предметів та індивідуальних освітніх траєкторій. Академічний ліцей: вимоги до створення, ключова відмінність від професійних ліцеїв, місце в системі освіти України. Практики та ризики пілотних проєктів.

Тема 1.2. Державний стандарт профільної середньої освіти: ключові маркери ефективної реалізації (лекції у формі вебінару — 1 год, практична робота — 1 год)

(назва теми)

Короткий опис змісту теми

Державний стандарт профільної середньої освіти: структура, зміст. Компетентнісний потенціал освітніх галузей та базові знання в профільній середній освіті. Вимоги до результатів навчання. Оцінювання досягнень здобувачів освіти на основному та поглибленому рівні. Базовий навчальний план профільної середньої освіти. Залучення широкої групи стейкхолдерів для ефективності. Моніторинг якості.

Тема 1.3. Освітня програма академічного ліцею: стандартизовані вимоги та унікальність (лекції у формі вебінару — 2 год, практична робота — 2 год)

(назва теми)

Короткий опис змісту теми

Структура та зміст Типової освітньої програми для 10–12 класів закладів загальної середньої освіти, які забезпечують здобуття профільної середньої освіти за академічним спрямуванням. Типовий навчальний план. Обов'язкові та вибіркові освітні компоненти. Інтегровані курси (зокрема й міжгалузеві). Форми організації освітнього процесу. Кластери та профілі навчання. Засади створення освітньої програми академічного ліцею на основі Типової освітньої програми — урахування запитів громади, батьків, здобувачів, кадрового складу. Модельні навчальні програми профільної середньої освіти для обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів: складники, вимоги. Модельні навчальні програми основного та поглибленого рівнів. Адаптація модельних навчальних програм до специфіки закладу освіти та профілю навчання. Особливості структури навчального плану. Розроблення й

упровадження навчальних програм для вибіркових компонентів (не на основі модельних).

МОДУЛЬ 2

СТРАТЕГІЧНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ ПРОФІЛЬНОЇ ШКОЛИ.

ШІ-АСИСТЕНТИ ДЛЯ ОСВІТНЬОГО ЛІДЕРА

(назва модуля)

Тема 2.1. Стратегічне бачення розвитку академічного ліцею в умовах запровадження реформи профільної освіти. Алгоритм розроблення унікальної стратегії (лекції у формі вебінару — 2 год, практична робота — 1 год)

(назва теми)

Короткий опис змісту теми

Стратегія розвитку академічного ліцею: визначення візії, місії, цінностей, профіль вступника і випускника ліцею, стратегічні та операційні цілі закладу освіти. Управління ризиками. Упровадження інновацій для унікальності та бренду академічного ліцею: кейси та управлінські рішення. Цифровізація управлінських процесів. Роль адміністрації закладу освіти в забезпеченні безперервності навчання в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення.

Тема 2.2. Управління персоналом у контексті реформування освіти. ШІ-асистенти в управлінській діяльності освітнього лідера (лекції у формі вебінару — 1 год, практична робота — 1 год)

(назва теми)

Короткий опис змісту теми

Кадровий потенціал академічного ліцею. Мотивація працівників: види, інструменти її дослідження. Види комунікації та інструменти підтримки через концепт освітнього лідерства. Ефективний зворотний зв'язок. Організація підвищення кваліфікації та професійного розвитку педагогічних працівників відповідно до профілю закладу. Професійний розвиток: супервізія, наставництво. Роль освітнього управлінця в старшій профільній школі. Забезпечення академічної свободи педагогічних працівників.

Тема 2.3. Зовнішні комунікації закладу освіти: як врахувати запити суспільства і зберегти цілісність освітнього процесу? (лекції у формі вебінару — 1 год)

(назва теми)

Короткий опис змісту теми

Ефективні зовнішні комунікації закладу загальної середньої освіти, який забезпечує здобуття профільної середньої освіти за академічним спрямуванням. Моніторинг ефективності цифрових комунікацій (сайт закладу, соціальні мережі, email-розсилки, онлайн-платформи для взаємодії з учасниками освітнього процесу).

МОДУЛЬ 3

ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В АКАДЕМІЧНОМУ ЛІЦЕЇ

(назва модуля)

Тема 3.1. Особливості організації освітнього процесу в старшій профільній школі з використанням потенціалу освітньої платформи (лекції у формі вебінару — 1 год)

(назва теми)

Короткий опис змісту теми

Особливості організації освітнього процесу в профільній школі. Моделі дистанційного та змішаного навчання. Змінні групи.

Тема 3.2. Індивідуальні освітні траєкторії та персоналізація навчання. Потенціал штучного інтелекту у вирішенні завдань реалізації індивідуальної освітньої траєкторії (лекції у формі вебінару — 1 год, практична робота — 1 год)

(назва теми)

Короткий опис змісту теми

Поняття індивідуальної освітньої траєкторії. Механізми забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти. Рівні вибору: профіль, освітні компоненти в межах профілю, освітні компоненти поза профілем. Технології персоналізованого навчання. Проектна та дослідницька діяльність здобувачів освіти. Кар'єрне консультування. Кар'єрні освітні радники.

Тема 3.3. Міжінституційні взаємодії для вирішення викликів у роботі академічного ліцею, можливостей розвитку на засадах паритету (лекції у формі вебінару — 2 год, практична робота — 1 год)

(назва теми)

Короткий опис змісту теми

Бренд академічного ліцею: стратегія створення і розвитку. Персональний бренд директора закладу освіти. Цільові орієнтири співпраці із закладами вищої освіти та роботодавцями. Залучення фахівців-практиків до освітнього процесу. Моніторинг ефективності міжінституційної взаємодії.

МОДУЛЬ 4

ФУНКЦІОНУВАННЯ АКАДЕМІЧНОГО ЛІЦЕЮ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ ТА ПІСЛЯВОЄННОГО ВІДНОВЛЕННЯ

(назва модуля)

Тема 4.1. Безпекоорієнтованість освітніх просторів старшої профільної школи: ресурси забезпечення і моніторинг ефективності (лекції у формі вебінару — 1 год, практична робота — 1 год)

(назва теми)

Короткий опис змісту теми

Нормативно-правові вимоги до безпеки в закладах освіти в умовах війни. Концепція безпеки закладів освіти. Безпечне освітнє середовище —

моніторингові заходи. Організація укриттів та захисних споруд. Алгоритми дій під час повітряної тривоги, евакуації, надзвичайних ситуацій. Плани евакуації. Вимоги до облаштування захищених просторів у закладах освіти. Організація освітнього процесу в укритті. Охоронні заходи в закладі освіти. Взаємодія з місцевими органами влади та правоохоронними органами.

Тема 4.2. Психоемоційна підтримка для благополуччя учасників освітнього процесу в контексті AI-трансформацій усіх сфер взаємодії та комунікацій *(практична робота — 2 год, самостійна робота — 1 год)*

(назва теми)

Короткий опис змісту теми

Підтримка психоемоційного стану учнів і педагогів під час навчання в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення. Стратегії подолання стресу та тривожності. Профілактика професійного вигорання педагога. Техніки самопомоги й саморегуляції. Підвищення психологічної компетентності педагога. Профілактика булінгу, мобінгу, дискримінації. Діссінг і його вплив на репутацію освітян та імідж закладу освіти. Формування культури безпеки та довіри.

Тема 4.3. Інформаційна та кібербезпека учасників освітнього процесу: перспективність заходів з огляду на системну профорієнтацію *(лекції у формі вебінару — 1 год, практична робота — 1 год, самостійна робота — 1 год)*

(назва теми)

Короткий опис змісту теми

Захист персональних даних учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану. Безпечне використання цифрових платформ, додатків, месенджерів тощо. Протидія кібербулінгу та онлайн-загрозам. Інформаційна та медіагігієна в освітніх комунікаціях. Профорієнтаційні аспекти заходів кібербезпеки в освіті.

3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань

1. Складання дорожньої карти залучення широкої групи стейкхолдерів для ефективності з використанням https://www.canva.com/uk_ua/grafiky/intelekt-karta/
2. Засади створення освітньої програми академічного ліцею на основі Типової освітньої програми — урахування запитів громади, батьків, здобувачів, кадрового складу. Безпека вивчення запитів через гугл-форми. Створення шаблону.

3.2. Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання
(за потреби)

Практики та ризики пілотних проєктів *(1 год — опрацювання матеріалу з № 1, 4, 7 зі списку джерел)*.

Розроблення структури Кодексу безпеки використання штучного інтелекту в профільній освіті (1 год — опрацювання матеріалу з № 11 зі списку основних джерел).

Самопідготовка до складання підсумкового тесту (1 год — робота з матеріалами змістовно-методичного забезпечення цієї програми).

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Про внесення змін до Типової освітньої програми для 10–12 класів закладів загальної середньої освіти, які забезпечують здобуття профільної середньої освіти за академічним спрямуванням : наказ Міністерства освіти і науки України № 884 від 19.07.2025. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-vnesennia-zmin-dotypovoi-osvitnoi-prohramy-dlia-10-12-klasiv-zakladiv-zahalnoi-serednoi-osvity-iakizabezpechuiut-zdobuttia-profilnoi-sередnoi-osvity-za-akademichnym-spryamuvanniam> (дата звернення: 08.03.2026).

2. Про затвердження Державного стандарту профільної середньої освіти : постанова Кабінету Міністрів України № 851 від 25.07.2024. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/851-2024-%D0%BF#Text> (дата звернення: 08.03.2026).

3. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року: розпорядження Кабінету Міністрів України № 988-р від 14.12.2016. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text> (дата звернення: 08.03.2026).

4. Про затвердження Концептуальних засад реформування профільної середньої освіти (академічні ліцеї) : наказ Міністерства освіти і науки України № 1451 від 10.10.2024. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-kontseptualnykhzasad-reformuvannia-p-rofilnoi-serednoi-osvity-akademichni-litsej> (дата звернення: 08.03.2026).

5. Про затвердження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти» : наказ Міністерства освіти і науки України № 568-21 від 17.09.2021. URL: <https://mon.gov.ua/staticobjects/mon/sites/1/news/2021/09/22/Nakaz-568-zatverdzh-standartu.keriv.22.09.pdf> (дата звернення: 08.03.2026).

6. Про затвердження типової освітньої програми для 10–12 класів закладів загальної середньої освіти, які забезпечують здобуття профільної середньої освіти за академічним спрямуванням : наказ Міністерства освіти і науки України № 765 від 26.05.2025. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhenniitypovoi-osvitnoi-prohramy-dlia-10-12-klasiv-zakladiv-zahalnoi-serednoi-osvity-iakizabezpechuiut-zdobuttia-profilnoi-sередnoi-osvity-za-akademichnym-spryamuvanniam> (дата звернення: 08.03.2026).

Основні джерела та інтернет-ресурси

7. Профільна освіта. URL: <https://profilna.mon.gov.ua/> (дата звернення: 08.03.2026).

8. Академічні ліцеї: перспектива 2027 року, до якої громадам треба готуватися вже. 15.12.2023. URL: <https://decentralization.ua/news/17388> (дата звернення: 08.03.2026).

9. Швейцарсько-український проєкт DECIDE — «Децентралізація для розвитку демократичної освіти». URL: <https://decide.in.ua/> (дата звернення: 08.03.2026).

10. Профільна освіта у старшій школі: як запроваджується реформа. URL: <https://nus.org.ua/2025/08/26/profilna-osvita-u-starshij-shkoli-yak-zaprovadzhuyet-syareforma/> (дата звернення: 08.03.2026).

11. Штучний інтелект — асистент сучасного вчителя : навч. посіб. / С. Доценко, В. Ворожбіт-Горбатюк, Т. Собченко, М. Корнієнко. Харків : Ранок, 2025. 176 с.