

**РІВНЕНСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Рівненського обласного
інституту післядипломної
педагогічної освіти

12 березня 2026 року № 64-од

ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації педагогічних працівників
закладів загальної середньої освіти

«ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ
ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ІНФОРМАТИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ У
НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ»

Рівне – 2026

Розробники: Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (Скоропляс С.В., заступник директора з адміністрування та розвитку; Тимошук О.П., методист кабінету ліцензування та навчальної роботи Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти).

Напрямок підвищення кваліфікації: оцінювання навчальних досягнень учнів у Новій українській школі з навчальних предметів / інтегрованих курсів відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти.

Розроблено на основі типової програми: Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 № 904).

Термін дії програми: з 12.03.2026 до 12.03.2031 року.

Рецензенти:

Бобрикова Юлія, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри методики викладання і змісту освіти Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти;

Павлова Наталія, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри цифрових технологій та методики навчання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми підвищення кваліфікації вчителів інформатичної освітньої галузі закладів загальної середньої освіти (далі – ЗЗСО) зумовлена сучасними пріоритетами державної освітньої політики, цифровою трансформацією суспільства та реалізацією положень Концепції «Нова українська школа», що орієнтує освітній процес на компетентнісну модель навчання та оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

Запровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти (далі – ДСБСО) актуалізує потребу в оновленні підходів до оцінювання, які мають забезпечувати не лише фіксацію рівня засвоєння навчального матеріалу, а й відстеження індивідуального навчального поступу кожного здобувача освіти, формування здатності до самооцінювання, рефлексії та відповідальності за власне навчання.

Особливої актуальності набуває питання вдосконалення підходів до оцінювання результатів навчання з інформатики. Оцінювання має відображати не лише рівень засвоєння теоретичних знань, а й сформованість практичних умінь, алгоритмічного та обчислювального мислення, здатності до командної роботи над цифровими проектами, дотримання принципів академічної доброчесності та кібербезпеки. У цьому контексті формувальне оцінювання розглядається як інструмент підтримки навчального поступу, розвитку рефлексії та відповідальності здобувачів освіти за власні результати в цифровому середовищі.

Практика функціонування ЗЗСО засвідчує наявність суперечностей між традиційним, переважно репродуктивним підходом до викладання інформатики та сучасними вимогами до формування цифрової грамотності, інженерного мислення й навичок XXI століття. Подолання цих суперечностей потребує системної підготовки вчителів до використання сучасних цифрових інструментів, освітніх платформ, технологій дистанційного й змішаного навчання, а також до проєктування навчальних занять відповідно до вимог типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Актуальність програми також зумовлена необхідністю врахування міжнародних тенденцій розвитку інформатичної освіти та результатів міжнародних порівняльних досліджень, зокрема PISA та TIMSS, які акцентують увагу на здатності учнів застосовувати знання для розв'язання практичних і міждисциплінарних завдань, працювати з інформацією та даними в реальних життєвих ситуаціях.

Програма є актуальною і в контексті розширення академічної автономії ЗЗСО, що передбачає розроблення власних освітніх програм та внутрішніх систем забезпечення якості освіти, зокрема з урахуванням специфіки інформатичної освітньої галузі. Важливим є також забезпечення інклюзивності навчання інформатики, адаптації цифрових ресурсів до потреб здобувачів освіти з особливими освітніми потребами та створення безпечного, доступного цифрового освітнього середовища.

Отже, реалізація програми спрямована на професійний розвиток учителів інформатики як провідників цифрових змін в освіті, здатних ефективно впроваджувати компетентісно орієнтоване навчання, сучасні цифрові технології та інноваційні підходи до оцінювання результатів навчання відповідно до нормативних вимог і стратегічних завдань розвитку базової середньої освіти України.

Цільова група: вчителі ЗЗСО, які забезпечують реалізацію ДСБСО в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання).

Обсяг (тривалість): 15 годин / 0,5 кредиту ЄКТС.

Особливості реалізації програми: програма реалізується на засадах гнучкості, варіативності та практичної спрямованості. До реалізації програми залучаються фахівці, які мають відповідну професійну підготовку та практичний досвід у сфері базової середньої освіти, а також тренери-педагоги, які пройшли навчання для здійснення комплексу заходів з підвищення кваліфікації вчителів інформатики закладів освіти, які забезпечуватимуть реалізацію ДСБСО в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання).

Форма підвищення кваліфікації: дистанційна.

Мета підвищення кваліфікації: формування в педагогічних працівників ЗЗСО професійних умінь і навичок, необхідних для здійснення оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з інформатичної освітньої галузі відповідно до вимог ДСБСО, зокрема щодо розвитку у них здатності до самооцінювання, взаємооцінювання та навчальної рефлексії; розроблення компетентісних диференційованих завдань, підсумкових робіт, чітких і зрозумілих критеріїв оцінювання різних видів діяльності й форм навчальної взаємодії; урахування особливостей оцінювання результатів навчання на різних структурних етапах навчального заняття, в тому числі оцінювання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами; ефективного застосування цифрових інструментів і платформ для оцінювання в очному, дистанційному та змішаному форматах.

Завдання підвищення кваліфікації:

сформувати розуміння сутності складових системи оцінювання результатів навчання з інформатики (принципів, видів, форм, методів, інструментів, шкал, критеріїв, правил і процедур) та особливостей її реалізації в умовах компетентісної освіти;

сформувати та удосконалити навички розпізнавання й оцінювання чотирьох груп результатів навчання в інформатичній освітній галузі (робота з даними; створення цифрових продуктів; взаємодія в цифровому середовищі; безпека та відповідальність), з акцентом на вимірювання складних для оцінювання компетентностей — критичного мислення, творчості, співпраці,

дотримання принципів академічної доброчесності, цифрової етики та кібербезпеки;

удосконалити практичні навички застосування формульованого оцінювання на уроках інформатики з метою відстеження індивідуального навчального поступу учнів у формуванні алгоритмічного, логічного та обчислювального мислення, цифрової грамотності, а також розвитку вмінь до самооцінювання, взаємооцінювання та навчальної рефлексії під час виконання практичних і проєктних робіт;

розвинути вміння, необхідні для розроблення компетентнісних диференційованих завдань з інформатики, з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності, для об'єктивного визначення рівня досягнення обов'язкових результатів навчання; розробляти підсумкові роботи, практичні та проєктні завдання, а також чіткі й зрозумілі критерії оцінювання різних видів навчальної діяльності (індивідуальної, групової, дистанційної);

розвинути здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів з інформатики, у тому числі здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, на різних етапах навчального заняття із використанням інструментів формульованого оцінювання та адаптованих цифрових ресурсів;

удосконалити практичні навички щодо використання цифрових платформ і сервісів для організації оцінювання, моніторингу, аналізу, фіксації результатів навчання з інформатики, здійснення зворотного зв'язку та рефлексії, а також для підтримки змішаного й дистанційного навчання;

сприяти розвитку вмінь інтегрувати підходи міжнародних порівняльних досліджень, зокрема PISA та TIMSS, у практику оцінювання результатів навчання з інформатики з орієнтацією на здатність учнів застосовувати знання, працювати з даними, розв'язувати практичні та міжпредметні завдання в реальних життєвих ситуаціях.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться: предметно-методична (А 2), інформаційно-цифрова (А 3); прогностична (Г 1), оцінювально-аналітична (Г 3), відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225.

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

знання складових системи оцінювання результатів навчання здобувачів освіти (принципи, види, форми, методи та інструменти, шкали, загальні критерії, правила і процедури) та особливостей їх застосування у циклі базового предметного навчання;

уміння розпізнавати й оцінювати чотири групи результатів навчання в інформатичній освітній галузі (робота з даними; створення цифрових продуктів; взаємодія в цифровому середовищі; безпека та відповідальність), з урахуванням специфіки вимірювання складних компетентностей — критичного мислення, творчості, співпраці, дотримання принципів академічної доброчесності, цифрової етики та кібербезпеки;

розуміння та практичне застосування формульованого оцінювання для відстеження індивідуального навчального поступу учнів у формуванні алгоритмічного, логічного та обчислювального мислення, цифрової грамотності; здатність організувати самооцінювання, взаємооцінювання та навчальну рефлексію під час виконання практичних і проєктних завдань;

розроблення та використання компетентнісних диференційованих завдань з інформатики з урахуванням таксономії освітніх цілей (зокрема таксономії Блума), створення підсумкових робіт, практичних і проєктних завдань, а також чітких і зрозумілих критеріїв оцінювання різних видів навчальної діяльності;

планування та реалізація оцінювання результатів навчання учнів з інформатики, у тому числі здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, на різних структурних етапах навчального заняття з використанням інструментів формульованого оцінювання та адаптованих цифрових ресурсів;

застосування сучасних цифрових платформ і сервісів для організації моніторингу, аналітичної фіксації, інтерпретації результатів і рефлексивного оцінювання навчальних досягнень учнів в умовах очного, змішаного та дистанційного навчання;

інтегрування методологічних підходів міжнародних досліджень, зокрема PISA та TIMSS, у практику проєктування системи компетентнісного оцінювання результатів навчання з інформатики з метою підвищення якості та практичної спрямованості освітнього процесу.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації:

Оцінювання результатів навчання здійснюється на засадах об'єктивності, справедливості, прозорості та відповідності меті й очікуваним результатам навчання. Оцінювання спрямоване на визначення рівня набуття компетентностей, включно зі здатністю застосовувати знання на практиці, приймати педагогічні рішення, аналізувати власний досвід, здійснювати професійну рефлексію та презентувати результати роботи. Підтвердження результатів навчання відбувається за умови проходження слухачем від 70% до 100% обсягу програми, що передбачає виконання всіх обов'язкових навчальних завдань та активну участь у заняттях.

Для оцінювання результатів навчання використовуються такі інструменти: тестові завдання для перевірки теоретичних знань за темами модулів програми;

практичні завдання, що передбачають моделювання професійних ситуацій, розроблення компетентнісних диференційованих завдань і критеріїв їх оцінювання, власних інструментів оцінювання результатів навчання та роботу в цифрових сервісах, на онлайн-платформах.

Підсумковий рівень навчальних досягнень слухачів визначається за такими критеріями:

виконання тестових завдань із результатом від 70% до 100% правильних відповідей;

актуальність, інноваційність, практична цінність та методична обґрунтованість виконаних практичних завдань, кейсів і мініпроєктів;

рівень рефлексивності та професійної активності, що проявляється у здатності до самооцінювання, усвідомленні власного професійного зростання та готовності до впровадження змін у професійну діяльність.

Документ що видається за результатами підвищення кваліфікації:
сертифікат відповідно до встановленого зразка обсягом 15 годин / 0,5 кредитів ЄКТС.

Вартість: 750 грн.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено розвиток професійних компетентностей педагогів щодо особливостей оцінювання результатів навчання здобувачів освіти в НУШ із навчальних предметів / інтегрованих курсів під час проведення інтерактивних лекцій, практичних і самостійних занять.

Особливістю практичних занять є спрямованість на формування та вдосконалення вмінь проектування компетентнісно орієнтованого освітнього процесу відповідно до вимог ДСБСО, розроблення та застосування інструментів оцінювання результатів навчання, зокрема формувального оцінювання, адаптації освітніх завдань для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. У процесі їх виконання педагогічні працівники відпрацьовують навички інтеграції ключових компетентностей, наскрізних умінь і ставлень у зміст уроку, аналізу педагогічних ситуацій, професійної рефлексії та планування індивідуальної траєкторії професійного розвитку.

Самостійна робота передбачає індивідуальну роботу над мініпроектами, розроблення компетентнісних диференційованих завдань та критеріїв їх оцінювання, створення онлайн-ресурсів чи виконання інших видів діяльності відповідно до змісту програми.

Підсумкові заходи передбачають складання підсумкового тесту з метою перевірки рівня засвоєння змісту програми та набуття практичних умінь щодо їх застосування на практиці.

Зміст програми складається з 2 модулів та 7 взаємопов'язаних тем. Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту програми, складає 15 год. З них: 4 год – лекційні заняття, 8 год – практична робота, 1 год – самостійна робота, 2 год – контрольні заходи.

Назва навчальних тем	Форма навчання				Усього
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	
МОДУЛЬ 1. Теоретико-нормативні основи системи оцінювання результатів навчання інформатичної освітньої галузі					
Тема 1.1. Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти: складові та сучасні підходи	2				2
Тема 1.2. Рефлексія та формувальне оцінювання в освітньому процесі НУШ: сутність, педагогічні техніки та цифрові інструменти		2			2

Тема 1.3. Поточне й підсумкове оцінювання результатів навчання з інформатики		2			2
Усього годин за модулем	2	4			6
МОДУЛЬ 2. Практичні та інституційні засади оцінювання результатів навчання інформатичної освітньої галузі					
Тема 2.1. Засоби діагностики оцінювання результатів навчання з інформатики		2			2
Тема 2.2. Міжнародні підходи до оцінювання результатів навчання: досвід досліджень PISA, TIMSS та ICILS	1				1
Тема 2.3. Особливості оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання	1	1			2
Тема 2.4. Організаційно-педагогічні умови оцінювання в ЗЗСО: автономія у формуванні власної системи оцінювання та розвиток інструментів самооцінювання педагогічної діяльності		1	1		2
Разом за модулем	2	4	1		7
Підсумкові заходи				2	2
Усього	4	8	1	2	15

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. Теоретико-нормативні основи системи оцінювання результатів навчання в базовій середній освіті

Тема 1.1. Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти: складові та сучасні підходи.

Оцінювання та оцінка. Система оцінювання здобувачів освіти та її складові. Принципи оцінювання. Вимоги законодавства щодо академічної доброчесності під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, механізми її забезпечення. Функції, форми та способи оцінювання. Об'єкти оцінювання. Основні види оцінювання: формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне), державна підсумкова атестація. Критерії, правила, процедури та шкали оцінювання.

Сучасні підходи до оцінювання в НУШ: критеріальний, діяльнісний та особистісно орієнтований підхід. Орієнтовна рамка оцінювання результатів навчання здобувачів базової середньої освіти. Свідоцтво досягнень.

Застосування моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

Тема 1.2. Рефлексія та формувальне оцінювання в освітньому процесі НУШ: сутність, педагогічні техніки та цифрові інструменти.

Поняття рефлексії як механізму самопізнання та самоконтролю у навчальній діяльності; види і форми рефлексії, її роль у формуванні навчальної автономії та усвідомленого навчального вибору; розвиток здатності учнів аналізувати власну діяльність, визначати сильні та слабкі сторони, ставити навчальні цілі.

Формувальне оцінювання. Мета та сутність формувального оцінювання як процесу систематичного збирання, аналізу та використання інформації про результати навчання здобувачів освіти.

Навчальні цілі й критерії успіху, особливості їх визначення та формулювання. Зворотний зв'язок як ключовий елемент формувального оцінювання. Методи отримання вчителем зворотного зв'язку щодо сприймання та розуміння здобувачами освіти навчального матеріалу. Форми зворотного зв'язку (усна, письмова, цифрова).

Самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання здобувачів освіти. Педагогічні інтерактивні техніки, активні методи й прийоми формувального оцінювання. Цифрові інструменти формувального оцінювання. Оцінювання результату й процесу групової форми діяльності (парна, командна), сприяння розвитку комунікативних навичок, уміння працювати в команді та самостійно приймати обґрунтовані рішення.

Взаємозв'язок рефлексії та формувального оцінювання: як оцінка стає засобом розвитку, а не лише контролю; роль учителя як наставника і фасилітатора процесу саморозвитку; створення сприятливого психологічного середовища для самостійного аналізу результатів і навчального прогресу.

Тема 1.3. Поточне й підсумкове оцінювання результатів навчання з інформатики.

Поточне й підсумкове оцінювання результатів навчання з інформатики в умовах реалізації Нової української школи. Розроблення, аналіз і коригування оцінювальних завдань відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти. Особливості оцінювання індивідуальної та групової діяльності здобувачів освіти. Практика поточного й семестрового контролю, їх типи, інструменти та алгоритми проведення в умовах очного, змішаного та дистанційного навчання. Класифікація тестових онлайн-середовищ за функціональністю, типами завдань, можливістю інтеграції мультимедіа та аналізу результатів. Можливість вибору гаджетів для проведення тестування з метою реалізації вимог стандарту.

Таксономія навчальних цілей як інструмент для створення критеріїв оцінювання та формулювання завдань. Розгляд класичної таксономії Блума (когнітивна, афективна та психомоторна сфери). Аналіз оновленої версії Л. Андерсона та Д. Кратволя, а також цифрових таксономій для дистанційного навчання. Використання таксономій для формулювання чітких результатів навчання, розроблення систем оцінювання та конструювання навчальних завдань. Роль ієрархії цілей у розвитку критичного мислення та переході від пасивного засвоєння інформації до активної пізнавальної діяльності.

МОДУЛЬ 2. Практичні та інституційні засади оцінювання результатів навчання в базовій середній освіті

Тема 2.1. Засоби діагностики оцінювання результатів навчання з інформатики.

Діагностичні та контрольні завдання як складові системи оцінювання відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти; їх призначення, функції та відмінності. Розроблення оцінювальних завдань на основі компетентнісного підходу, визначення очікуваних результатів навчання, встановлення чітких, прозорих і вимірюваних критеріїв оцінювання. Аналіз якості оцінювальних матеріалів: відповідність змісту навчальним цілям, рівнева диференціація, практикоорієнтованість, об'єктивність та валідність завдань. Коригування оцінювальних завдань за результатами їх виконання, виявлення типових помилок і освітніх втрат, удосконалення формулювань, структури та критеріїв оцінювання.

Особливості оцінювання групової діяльності (парної, командної): поєднання оцінювання результату й процесу співпраці, визначення

індивідуального внеску кожного учасника, використання рубрик, чек-листів, індивідуальних звітів і взаємооцінювання для забезпечення справедливості, прозорості та розвитку відповідальності, комунікативних умінь і навичок командної роботи.

Тема 2.2. Міжнародні підходи до оцінювання результатів навчання: досвід досліджень PISA, TIMSS, ICILS.

Аналіз міжнародного досвіду оцінювання результатів навчання здобувачів освіти в інформатичній освітній галузі на прикладі міжнародних порівняльних досліджень Programme for International Student Assessment (PISA), Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) та International Computer and Information Literacy Study (ICILS). Цілі та методологічні засади: оцінювання здатності 15-річних здобувачів освіти застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях, зокрема в аспекті цифрової грамотності та розв'язування проблем у цифровому середовищі (PISA); акцент на знаннях і навичках із математики та природничих наук із можливістю аналізу логіко-алгоритмічного мислення як підґрунтя інформатичної компетентності, порівнюючи навчальні програми та результати в різних країнах (TIMSS); оцінювання комп'ютерної та інформаційної грамотності, здатності працювати з даними, створювати цифровий контент і безпечно використовувати цифрові технології (ICILS). Інструментарій і показники оцінювання, що використовуються в зазначених дослідженнях: когнітивні тести, інтерактивні комп'ютерні завдання, контекстні анкети, шкали рівнів досягнень і дескриптори компетентностей.

Можливості та особливості використання результатів міжнародних досліджень для вдосконалення національної системи оцінювання результатів навчання в інформатичній освітній галузі: корекція змісту освітніх програм відповідно до компетентнісної моделі; адаптація сучасних методів оцінювання (контекстні, практикоорієнтовані, багаторівневі завдання); реалізація диференційованого підходу в освітньому процесі; упровадження формульованого оцінювання та використання його результатів для підвищення рівня сформованості інформаційно-цифрової компетентності; планування розвитку освіти на регіональному та національному рівнях, визначення пріоритетів освітньої політики в умовах реформування загальної середньої освіти, зокрема в контексті реалізації концепції Нова українська школа.

Тема 2.3. Особливості оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання.

Принципи, підходи, функції, основні методи, організаційні форми та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в умовах реалізації ДСБСО.

Особливості адаптації та модифікації оцінювальних інструментів відповідно до індивідуальних освітніх потреб і можливостей здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

Роль індивідуальної програми розвитку, командного супроводу та партнерської взаємодії в процесі об'єктивного й підтримувального оцінювання результатів навчання дітей з особливими освітніми потребами.

Портфоліо як інструмент оцінювання результатів навчання дітей із особливими освітніми потребами.

Тема 2.4. Організаційно-педагогічні умови оцінювання в ЗЗСО: автономія у формуванні власної системи оцінювання та розвиток інструментів самооцінювання педагогічної діяльності.

Інституційні умови організації оцінювання результатів навчання в ЗЗСО відповідно до ДСБСО. Ефективність, об'єктивність та прозорість системи оцінювання результатів навчання здобувачів освіти в умовах НУШ. Оцінювання як інструмент контролю та як стратегічний засіб стимулювання мотивації учасників освітнього процесу.

Особливості реалізації академічної автономії ЗЗСО у розробленні та впровадженні внутрішньої системи оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. Організаційно-розпорядчі документи закладу освіти, що регламентують критерії та процедури оцінювання.

Сучасні підходи до оцінювання та самооцінювання педагогічної діяльності, здійснення внутрішнього моніторингу, аналізу освітніх результатів і мотивації педагогів до професійного розвитку.

Електронні журнали, LMS-платформи та автоматизовані системи для відстеження динаміки навчального поступу здобувачів освіти. Особливості роботи із сучасними шкалами оцінювання та методиками вимірювання результатів навчання. Формування психологічно комфортного середовища, що базується на якісному зворотному зв'язку та принципах академічної доброчесності.

3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань

Практичне завдання 1. Трансформація загальних результатів навчання у критерії оцінювання.

Мета: навчитися декомпонувати загальні результати навчання, визначені ДСБСО, у конкретні критерії для оцінювання результатів навчання здобувачів освіти під час вивчення певної теми з інформатики.

Завдання: оберіть одну навчальну тему з інформатики, одну з груп обов'язкових результатів відповідно та сформулюйте 3–4 конкретні критерії успіху для здобувача освіти за цією темою, які відповідають обраній групі результатів.

Обсяг практичного завдання – до 1 сторінки А4 (формат Word або pdf).

Практичне завдання 2. Розроблення компетентісно орієнтованого завдання та критеріїв його оцінювання.

Мета: створити завдання, яке дозволяє оцінити не просто відтворення інформації, а здатність застосовувати знання в життєвих ситуаціях, та розробити критерії його оцінювання.

Завдання: сконструуйте завдання, яке містить стимул (контекст, реальна ситуація або проблема), надайте чітку інструкцію, що треба зробити, інструмент оцінювання (рубрика або чек-лист). Визначте, які саме обов'язкові результати навчання будуть перевірені за допомогою цього завдання.

Обсяг практичного завдання – до 1 сторінки А4 (формат Word або pdf).

Практичне завдання 3. Моделювання формульованого оцінювання.

Мета: опрацювати техніки зворотного зв'язку, які допомагають здобувачу освіти досягти обов'язкових результатів навчання.

Завдання: ознайомтеся з фрагментом учнівської роботи (можна використати реальну або змодельовану роботу з помилками). Замість виставлення балів напишіть три види зворотного зв'язку: підтримувальний (що зроблено добре); коригувальний (на що звернути увагу, де помилка); спрямовувальний (конкретна порада, як покращити результат наступного разу). Поясніть, як цей відгук допоможе здобувачу освіти досягти конкретного обов'язкового результату, визначеного в навчальній програмі.

Обсяг практичного завдання – до 1 сторінки А4 (формат Word або pdf).

Практичне завдання 4. Аналіз і коригування оцінювального завдання.

Мета: удосконалити вміння аналізувати якість оцінювальних матеріалів.

Завдання: проаналізуйте наявне контрольне або тестове завдання з інформатики, визначте його відповідність результатам навчання, оцініть рівень складності та практичну спрямованість, виявте можливі недоліки (нечіткість формулювання, невідповідність критеріям, однорівневість). Запропонуйте удосконалений варіант завдання та поясніть внесені зміни.

Обсяг практичного завдання – до 1 сторінки А4 (Word або pdf).

3.2. Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання

1. Аналіз вимог ДСБСО: визначення об'єктів оцінювання (обов'язкові результати навчання, ключові компетентності, наскрізні вміння) для обраної теми курсу інформатики.

2. Проектування цифрових рубрик (критеріїв) для оцінювання складних видів діяльності: створення матриць оцінювання для практичних завдань, творчих проектів або командної розробки програмного продукту.

3. Інклюзивне оцінювання в ІТ-освіті: конструювання адаптованих оцінювальних завдань для учнів з особливими освітніми потребами (ООП) із корекцією технічної складності та зміненими критеріями успіху.

4. Валідність та об'єктивність діагностики: критичний аналіз і вдосконалення формулювань тестових та контрольних завдань з інформатики для уникнення неоднозначності при перевірці алгоритмічного мислення.

5. Оцінювання групової та проєктної діяльності: методика вимірювання індивідуального внеску учня в командний ІТ-проєкт, оцінювання процесу розробки (soft skills) та фінального цифрового продукту.

6. Оцінювання за групами результатів (ГР) в інформатиці: особливості фіксації у класному журналі результатів за напрямками: робота з інформацією, створення цифрових об'єктів, алгоритмічне мислення та безпечне використання ІКТ.

7. Автоматизація оцінювання та цифрові інструменти: використання онлайн-платформ (наприклад, системи автоматичної перевірки коду, інтерактивні вправи, онлайн-тестувальники) для оперативного моніторингу навчальних досягнень.

8. Формування культури академічної доброчесності: методи оцінювання, що запобігають плагіату коду та недоброчесному використанню систем штучного інтелекту при виконанні індивідуальних завдань.

9. Самооцінювання та взаємооцінювання: розроблення чек-листів для перевірки учнями власних робіт на відповідність технічному завданню та критеріям якості цифрового продукту.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Державний стандарт базової середньої освіти : затв. постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF#Text> (дата звернення 04.11.2025).
2. Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти : наказ Міністерства освіти і науки України від 09 січ. 2019 р. № 17 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30 квіт. 2021 р. № 493). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0250-19#Text> (дата звернення: 06.11.2025).
3. Про повну загальну середню освіту : Закон України від 16 січ. 2020 р. № 463-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text> (дата звернення: 06.11.2025).
4. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року : розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 груд. 2016 р. № 988-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text> (дата звернення: 04.11.2025).
5. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 №2145-УІІ. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2.1.45-19#Text> (дата звернення: 06.11.2025).
6. Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів : Наказ Міністерства освіти і науки України від 02 серп. 2024 р. № 1093. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1093729-24#Text> (дата звернення: 19.02.2026)

Основна література

1. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти / М. В. Бобровський, С. І. Горбачов, О. О. Заплотинська, О. О. Ліннік. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : Державна служба якості освіти, 2021. 350 с. URL: https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2021/08/Abetka_dyrektora_2021_SQE_SURGe.pdf (дата звернення: 30.10.2025).
2. Про окремі питання оцінювання результатів навчання : лист Міністерства освіти і науки України від 14 берез. 2025 р. № 1/4895-25. URL: [file:///C:/Users/Admin/Downloads/67d44ec61e945882496290%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/Admin/Downloads/67d44ec61e945882496290%20(5).pdf) (дата звернення: 31.10.2025).
3. Мистецтво об'єктивного оцінювання в НУШ. Оцінювання навчальних досягнень учнів з української мови як державної в класах (групах) з навчанням мовами корінних народів і національних меншин на засадах Нової української школи : посібник / В. Терещенко, А. Панченков, М. Алгольм, О. Ліннік. Київ : Видавництво «ЮСТОН», 2024. 352 с. URL: <https://nushub.org.ua/wp->

content/uploads/2024/09/mystecztvo_oczinyuvannya_v_nush_posibnyk-1.pdf (дата звернення: 03.11.2025).

4. Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів базової середньої освіти : наказ Міністерства освіти і науки України від 02 серп. 2024 р. № 1093. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1093729-24#Text> (дата звернення: 29.10.2025).

5. Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» : наказ Міністерства освіти і науки України від 29 серп. 2024 р. № 1225. URL: https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity?utm_source=chatgpt.com (дата звернення: 03.11.2025).

6. Путівник онлайн-курсу «НУШ: базова середня освіта». 2023. 91 с. Модуль 4: Оцінювання. URL: [file:///C:/Users/Admin/Downloads/887%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Admin/Downloads/887%20(2).pdf) (дата звернення: 03.02.2026).

7. Про затвердження типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти : наказ Міністерства освіти і науки України від 19 лют. 2021 р. № 235 (у редакції наказу МОН України від 09 серп. 2024 р. № 1120). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1120729-24#Text> (дата звернення: 05.11.2025).

8. Оцінювання, що мотивує: формувальне, підсумкове, самостійне / Освіторія. медіа. URL: <https://osvitoria.media/experience/otsinyuvannya-shho-motyvuye-formuvalne-pidsumkove-samostijne/> (дата звернення: 07.11.2025).

9. Як оцінювати в Новій українській школі: путівник із кожної освітньої галузі / Міністерство освіти і науки України : вебсайт. URL: <https://mon.gov.ua/news/yak-otsiniuvaty-v-novii-ukrainskii-shkoli-putivnyk-iz-kozhnoi-osvitnoi-haluzi> (дата звернення: 03.11.2025).

Додаткова література

1. Академічна доброчесність у середній освіті : методичні рекомендації / Ю. Бреус, Ю. Боловацька, О. Заплотинська. Київ, 2021. 105 с. URL: <https://sqe.gov.ua> (дата звернення: 10.11.2025).

2. Індивідуалізація навчання в умовах змішаної форми організації освітнього процесу у базовій школі : методичний посібник. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. 113 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua> (дата звернення: 24.10.2025).

3. Компетентісно орієнтований підхід до оцінювання результатів навчання учнів: приклади завдань регіональних моніторингових досліджень : посібник / І. В. Капустін, Т. М. Голтяй, С. С. Євтушенко, О. О. Мілаш; за заг. ред. Л. Д. Покроєвої. Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2025. 254 с.

4. Контроль освітніх результатів учнів ліцею в умовах інтегрованого навчання : методичний посібник / В. Р. Ільченко, К. Ж. Гуз, Т. М. Засекіна [та ін.]. Київ : КОНВІ ПРИНТ, 2021. 150 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua> (дата звернення: 30.10.2025).

5. Методика здійснення внутрішнього контролю та оцінювання якості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти : методичні рекомендації

/ Л. С. Ващенко, С. Г. Головка, А. В. Гривко [та ін.]; за наук. ред. Ю. О. Жука. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. 140 с.

6. Особливості оцінювання в НУШ: нормативно-правові акти. URL: <https://drive.google.com/file/d/1FBhJHUpfR2JknRYU2fyv-mH6yeeKUF/view> (дата звернення: 31.10.2025).

7. Оцінювання в 5–9 класах НУШ: відповідаємо на запитання / Міністерство освіти і науки України : вебсайт. URL: <https://mon.gov.ua/news/otsiniuvannia-v-59-klasakh-nush-vidpovidaiemo-na-zapytannia> (дата звернення: 03.11.2025).

8. PISA : programme for international student assessment : official website. URL: <https://www.oecd.org/en/about/programmes/pisa.html> (дата звернення: 05.11.2025).

9. Стратегія розвитку освітніх оцінювань в Україні до 2030 року / Український центр оцінювання якості освіти : вебсайт. URL: <https://testportal.gov.ua/strategiya-osvitnih-otsinyuvan-v-ukrayini-do-2030-roku/> (дата звернення: 07.11.2025).

10. Формувальне оцінювання: означення, техніки і інструменти. URL: <https://formativeasua.blogspot.com/> (дата звернення: 23.10.2025).