

«ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»  
НОВОЯВОРИВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Консультативною радою

«Центру професійного розвитку  
педагогічних працівників»

Новояворівської міської ради

від 13 січня 2026 року № 07

Іванна АБАТУРОВА



**Програма підвищення кваліфікації  
педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти**

**«КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД:  
ВІД ВИЗНАЧЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ДО ПІДБОРУ  
ЗМІСТУ ТА СПОСОБІВ ОЦІНЮВАННЯ  
(ЗА ДОПОМОГОЮ ІНСТРУМЕНТУ SCAFFOLD)»**

**НОВОЯВОРИВСЬК – 2026**

**Розробник(и):**

«Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Новояворівської міської ради (*Басараб Наталія Ігорівна*, консультант «Центру професійного розвитку педагогічних працівників» Новояворівської міської ради, учитель української мови та літератури Новояворівського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів №1 Новояворівської міської ради, тренер НУШ, супервізор, освітня експертка зі сертифікації, експертка з інституційного аудиту).

**Напрямок підвищення кваліфікації:**

Використання інструменту підтримки педагогів в організації навчальної діяльності Scaffold.

**Розроблено на основі типової програми** підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти на тему «Scaffold: як інтегрувати ключові компетентності в освітню практику», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 18.11.2025 №1514.

**Термін дії програми:** з 13.01.2026 до 13.01.2031

**Рецензенти:**

*Абатурова Іванна Іванівна*, директор «Центру професійного розвитку педагогічних працівників» Новояворівської міської ради, учитель початкових класів Новояворівського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів №2 Новояворівської міської ради, вчитель-методист, тренер НУШ, освітня експертка зі сертифікації, експертка з інституційного аудиту.

*Кулагіна Леся Миколаївна*, директор Новояворівського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів №1 Новояворівської міської ради, учитель української мови та літератури, старший вчитель.

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Сучасні освітні процеси вимагають переосмислення підходів до планування та реалізації навчання, зокрема переходу від знаннєвої парадигми до компетентнісної. Освіта має бути спрямована на формування в учнів здатності застосовувати знання в реальних життєвих ситуаціях, критично мислити, співпрацювати та адаптуватися до змін.

Програма підвищення кваліфікації за темою «Компетентнісний підхід: від визначення результатів навчання до підбору змісту та способів оцінювання (за допомогою інструменту Scaffold)» спрямована на розвиток професійних компетентностей педагогічних працівників у сфері проєктування компетентнісно орієнтованих освітніх компонентів. Програма забезпечує цілісне бачення логіки компетентнісного навчання — від формулювання очікуваних результатів до узгодження з ними змісту навчання, освітньої діяльності та інструментів оцінювання.

У межах програми використовується інструмент Scaffold — набір карток, що слугує практичним засобом підтримки педагогів у процесі планування уроків, навчальних модулів, інтегрованих курсів, проєктів і навчальних діяльностей. Інструмент допомагає структурувати педагогічне проєктування, сприяє усвідомленому добору методів навчання та оцінювання, а також забезпечує інтеграцію ключових компетентностей у зміст освітнього процесу.

Програма орієнтована на врахування сучасних освітніх пріоритетів, зокрема ідей Нової української школи, та сприяє осмисленню ролі ключових компетентностей у сучасній освіті й їхнього впливу на методику викладання. Вона створює умови для професійної взаємодії педагогів, обміну досвідом і вдосконалення практик проєктування освітніх компонентів з урахуванням потреб конкретних здобувачів освіти.

Навчання за програмою передбачає активне залучення слухачів до практичної діяльності. Педагогічні працівники набувають досвіду використання інструменту Scaffold для розроблення компетентнісно орієнтованих результатів навчання, добору змісту та визначення способів оцінювання.

Реалізація програми спрямована на забезпечення індивідуальної професійної спрямованості підвищення кваліфікації, що дозволяє адаптувати здобуті знання й уміння до специфіки педагогічної діяльності слухачів і підвищити ефективність їх практичного застосування в освітньому процесі.

**Цільова група:** педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти.

**Обсяг підвищення кваліфікації:** 30 годин (1 кредит ЄКТС).

## ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ

Реалізація програми підвищення кваліфікації передбачає системне використання інструменту Scaffold як складника методичної підтримки педагогічних працівників у процесі опанування компетентнісного підходу. Картки Scaffold застосовуються під час аналізу освітніх результатів, проєктування навчального змісту, добору методів навчання та визначення способів оцінювання.

Навчання організовується за принципом поступового опанування змісту програми.

Слухачі ознайомлюються з матеріалами тематичних модулів, виконують практичні завдання, спрямовані на застосування набутих знань у професійній діяльності, а також проходять короткі перевірочні завдання (тести), що дають змогу оцінити рівень розуміння матеріалу та готовність до його практичного використання.

У межах зустрічей передбачено виконання практичних вправ, аналіз педагогічних ситуацій і кейсів, організацію спільної роботи в малих групах, а також проведення тематичних дискусій. Для забезпечення активної взаємодії учасників використовуються інтерактивні цифрові інструменти (онлайн-чати, опитування, спільні документи, віртуальні дошки тощо), що сприяють залученню слухачів до колективного обговорення та спільного розв'язання навчальних завдань.

Для успішного завершення програми слухачам рекомендовано брати участь у більшості очних або онлайн-зустрічах (орієнтовно не менше 75 %), виконати тестові завдання з результатом не нижче 70 %.

Такий формат реалізації програми забезпечує поєднання самостійного опрацювання навчальних матеріалів, підтримки професійної спільноти та практичного застосування здобутих знань і вмінь.

**Форма (форми) підвищення кваліфікації:** очна, дистанційна.

**Мета підвищення кваліфікації:** розвиток професійних умінь педагогічних працівників щодо проєктування компетентнісно орієнтованого освітнього процесу, зокрема формулювання результатів навчання, добору навчального змісту, методів навчання та способів оцінювання з використанням інструменту Scaffold.

**Завдання підвищення кваліфікації:**

1. Ознайомити педагогічних працівників із концепцією компетентнісного підходу, ключовими компетентностями та відповідними європейськими рамками.
2. Проаналізувати потенціал різних освітніх компонентів та навчальних галузей щодо формування ключових компетентностей у здобувачів освіти.

3. Ознайомити учасників із інструментом Scaffold для цілісного планування освітніх компонентів: від визначення результатів навчання до добору змісту та методів оцінювання.

4. Розвинути практичні уміння щодо розроблення компетентнісних завдань, визначення способів оцінювання та інтеграції ключових компетентностей у різні форми навчальної діяльності з використанням інструменту Scaffold.

5. Сформувати навички проєктування навчальної діяльності та освітніх компонентів із інтеграцією компетентностей, здатних до практичного застосування в умовах сучасного освітнього середовища.

### **Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:**

Удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей (відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225):

#### **- предметно-методична компетентність (А2):**

*здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти; здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти; здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти; здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти; здатність формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти;*

#### **- інформаційно-цифрова компетентність (А3):**

*здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності; здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси; здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі;*

#### **- прогностична компетентність (Г1):**

*здатність прогнозувати результати освітнього процесу; здатність планувати освітній процес;*

#### **- оцінювально-аналітична компетентність (Г3):**

*здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти; здатність аналізувати результати навчання здобувачів освіти; здатність формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання.*

### **Очікувані результати підвищення кваліфікації:**

Після завершення програми слухачі набудуть або вдосконалять знання, уміння та навички щодо:

1. Основ європейських рамок компетентностей та їх інтеграції в освітню практику.
2. Поняття «ключові компетентності» та принципів компетентнісного підходу у сучасній освіті.
3. Ролі ключових компетентностей у формуванні результатів навчання та організації навчальної діяльності.
4. Співвідношення європейських та українських рамок ключових компетентностей, а також взаємозв'язку між результатами навчання та компетентнісними орієнтирами.
5. Аналізу та дослідження рамок компетентностей для формування практичних умінь проектування навчального процесу.
6. Розвитку ключових компетентностей учнів через інтегрований підхід, включно з формуванням дескрипторів компетентностей для різних освітніх компонентів та їхнього поєднання з конкретними видами навчальної діяльності.
7. Використання інструменту Scaffold для проектування компетентнісно орієнтованих уроків, модулів, проєктів і курсів.
8. Розроблення компетентнісних завдань та визначення способів оцінювання навчальної діяльності учнів із наданням конструктивного зворотного зв'язку.

### **Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації:**

Оцінювання результатів навчання слухачів у межах програми підвищення кваліфікації здійснюється на засадах компетентнісного підходу та спрямоване на визначення рівня сформованості професійних умінь, необхідних для проектування компетентнісно орієнтованого освітнього процесу.

Система та критерії оцінювання передбачають комплексне врахування результатів участі слухачів у навчальних заходах, виконання практичних завдань, тестових робіт з використанням інструменту Scaffold. Оцінювання зорієнтоване не лише на перевірку теоретичних знань, а й на здатність слухачів застосовувати їх у професійній діяльності.

Для успішного завершення програми слухачам рекомендовано:

- брати участь у більшості очних або онлайн-зустрічей (орієнтовно не менше 75 % від загальної кількості навчальних занять);
- виконати тестові завдання з результатом не нижче 70 %.

Результати оцінювання можуть бути зафіксовані в очному або електронному форматі та враховуються під час ухвалення рішення щодо видачі документа про підвищення кваліфікації встановленого зразка.

### **Документ про підвищення кваліфікації:**

Слухачі, які успішно пройшли навчання та підсумкове оцінювання, отримують сертифікат про підвищення кваліфікації встановленого зразка.

**Вартість:**

Вартість навчання за програмою підвищення кваліфікації «Компетентнісний підхід: від визначення результатів навчання до підбору змісту та способів оцінювання (за допомогою інструменту Scaffold)» становить 1000 (одну тисячу) гривень.

**НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН**

Програмою передбачено поєднання теоретичної підготовки з практично орієнтованою діяльністю, спрямованою на формування вміння проєктувати освітній процес у логіці компетентнісного підходу з використанням інструменту Scaffold.

Особливістю організації навчальної діяльності є переважання навчальної діяльності, що забезпечує застосування набутих знань у процесі розроблення результатів навчання, компетентнісних завдань і критеріїв оцінювання, а також їх узгодження між собою.

Самостійна робота слухачів передбачає опрацювання навчальних матеріалів, виконання індивідуальних практичних завдань, підготовку фрагментів власних освітніх розробок та рефлексію щодо можливостей упровадження компетентнісного підходу й інструменту Scaffold у професійній діяльності.

Підсумкові заходи спрямовані на узагальнення результатів навчання, самооцінювання професійного поступу та визначення шляхів подальшого використання набутих знань і вмінь в освітній практиці.

Зміст програми складається з 4 модулів та 12 взаємопов'язаних тем.

На етапі завершення навчання за програмою слухачі складають підсумковий тест.

Підсумковий тест складається з 50-ти запитань, спрямованих на перевірку розуміння основних ідей компетентнісного підходу та вміння застосовувати інструмент Scaffold у проєктуванні освітнього процесу. Максимальна кількість балів, яку можуть отримати учасники, — 100 балів. Прохідний бал — 70 балів.

Учасники, які успішно пройшли навчання та склали підсумковий тест, отримують сертифікат про підвищення кваліфікації.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту програми, складає 30 годин, з них:

- 6 годин — лекційні заняття,
- 16 годин — практична робота,
- 6 годин — самостійна робота,
- 2 години — контрольні заходи.

Назва	Кількість годин
-------	-----------------

<b>навчальних тем</b>	<b>Лекції</b>	<b>Практичні заняття</b>	<b>Самостійна робота</b>	<b>Контрольні заходи</b>	<b>Усього</b>
<b>МОДУЛЬ 1.</b> <b>Компетентнісний підхід як основа сучасного освітнього процесу</b>					
Поняття ключових компетентностей. Сутність компетентнісного підходу. Європейські та українські ключові компетентності	1	1	1	-	3
Європейські рамки компетентностей. Взаємозв'язок компетентностей та їхня інтеграція в освітній процес	1	1	1	-	3
<b>Разом за модулем</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>6</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b> <b>Визначення результатів навчання в логіці компетентнісного підходу</b>					
Формулювання результатів навчання: принципи, типові помилки, зв'язок із компетентностями	1	1	1	-	3
Практикум: розроблення результатів навчання для уроку / модуля / освітнього компоненту	-	3	1	-	4
<b>Разом за модулем</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>7</b>

<b>МОДУЛЬ 3.</b> <b>Інструмент Scaffold у проєктуванні освітнього процесу</b>					
Етапи планування освітнього процесу за допомогою карток Scaffold	1	1	-	-	2
Проектування навчальної діяльності з використанням карток для узгодження результатів навчання і змісту	-	3	1	-	4
<b>Разом за модулем</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>6</b>
<b>МОДУЛЬ 4.</b> <b>Добір навчальної діяльності та способів оцінювання</b>					
Компетентнісні завдання та оцінювання: критерії, зворотний зв'язок	1	1	-	-	2
Практикум: розроблення компетентнісних завдань і критеріїв оцінювання з використанням Scaffold	-	3	1	-	4
<b>Разом за модулем</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>6</b>
<b>Підсумкові заходи та рефлексія</b> (оцінювання власного поступу та планування подальшого)	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>5</b>

використання Scaffold в освітній практиці)					
<b>Усього</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>30</b>

## ЗМІСТ ПРОГРАМИ

### **МОДУЛЬ 1. Компетентнісний підхід як основа сучасного освітнього процесу**

**Тема 1.1.** Поняття ключових компетентностей. Сутність компетентнісного підходу. Європейські та українські ключові компетентності:

- Компетентнісний підхід у сучасній освіті: зміст, структура та принципи реалізації.
- Ключові компетентності в європейському та українському освітньому контекстах.
- Нормативне закріплення ключових компетентностей в освітніх документах.
- Інтегровані результати навчання як інструмент поєднання компетентностей і змісту.
- Узгодження результатів навчання з ключовими компетентностями.
- Аналіз навчальних кейсів із різних освітніх галузей крізь призму компетентнісного підходу.

**Тема 1.2.** Європейські рамки компетентностей. Взаємозв'язок компетентностей та їхня інтеграція в освітній процес:

- Огляд європейських рамок компетентностей: підприємницької, цифрової, особистісної та соціальної, а також компетентностей сталого розвитку.
- Структура, логіка побудови та цільові орієнтири рамок компетентностей.
- Аналіз компонентів рамок компетентностей і можливостей їх використання в освітній практиці.
- Самоаналіз рівня сформованості власних компетентностей за обраними рамками.
- Виявлення взаємозв'язків між компетентностями в межах однієї або кількох рамок.
- Осмислення потенціалу інтеграції рамок компетентностей у навчальні предмети та освітні галузі.

### **МОДУЛЬ 2. Визначення результатів навчання в логіці компетентнісного підходу**

**Тема 2.1** Формулювання результатів навчання: принципи, типові помилки, зв'язок із компетентностями:

- Результати навчання як основа проєктування компетентнісно орієнтованого освітнього процесу.
- Принципи формулювання результатів навчання відповідно до вимог компетентнісного підходу.
- Типові помилки під час визначення результатів навчання та шляхи їх уникнення.
- Зв'язок результатів навчання з ключовими компетентностями та освітніми цілями.
- Узгодження результатів навчання зі змістом навчання, видами навчальної діяльності та способами оцінювання.
- Практичний аналіз прикладів результатів навчання з різних освітніх компонентів з використанням інструменту Scaffold.

**Тема 2.2.** Практикум: розроблення результатів навчання для уроку / модуля / освітнього компоненту:

- Аналіз освітнього контексту та визначення цілей навчання в логіці компетентнісного підходу.
- Вибір ключових компетентностей і їх узгодження з очікуваними результатами навчання.
- Практичне формулювання результатів навчання для різних типів освітніх компонентів (урок, навчальний модуль, проєкт, курс).
- Перевірка якості сформульованих результатів навчання за визначеними критеріями (чіткість, вимірюваність, досяжність, узгодженість із компетентностями).
- Використання інструменту Scaffold для структурування та вдосконалення результатів навчання.
- Обговорення й коригування розроблених результатів навчання з урахуванням зворотного зв'язку.

### **МОДУЛЬ 3. Інструмент Scaffold у проєктуванні освітнього процесу**

**Тема 3.1.** Етапи планування освітнього процесу за допомогою карток Scaffold:

- Scaffold як інструмент підтримки педагогічного проєктування в умовах компетентнісного підходу.
- Призначення та функції інструменту Scaffold в організації освітнього процесу.
- Структура інструменту: типи карток, їх логічне групування та взаємозв'язки.
- Орієнтація в бібліотеках карток і принципи їх добору залежно від освітньої мети.

- Логіка використання карток Scaffold на різних етапах проектування: від визначення результатів навчання до планування оцінювання.
- Аналіз прикладів застосування Scaffold у проектуванні уроків, навчальних модулів та інших освітніх компонентів.

**Тема 3.2.** Проектування навчальної діяльності з використанням карток для узгодження результатів навчання і змісту:

- Проектування навчальної діяльності в логіці компетентнісного підходу з використанням інструменту Scaffold.
- Визначення цілей навчальної діяльності та їх узгодження з результатами навчання.
- Добір методів і засобів навчання відповідно до запланованих компетентнісних результатів.
- Планування форм і способів оцінювання навчальної діяльності з орієнтацією на компетентності.
- Практична робота з картками Scaffold для створення навчальної діяльності в межах однієї або кількох предметних галузей.
- Аналіз і вдосконалення розроблених прикладів навчальної діяльності з урахуванням зворотного зв'язку.

## **МОДУЛЬ 4. Добір навчальної діяльності та способів оцінювання**

**Тема 4.1.** Компетентнісні завдання та оцінювання: критерії, зворотний зв'язок:

- Компетентнісні завдання як інструмент перевірки досягнення результатів навчання.
- Ознаки компетентнісних завдань та їх відмінність від традиційних навчальних вправ.
- Узгодження компетентнісних завдань із результатами навчання та ключовими компетентностями.
- Критерії оцінювання навчальної діяльності в логіці компетентнісного підходу.
- Планування та використання зворотного зв'язку як складника формуального оцінювання.
- Застосування інструменту Scaffold для розроблення компетентнісних завдань і визначення способів оцінювання.

**Тема 4.2.** Практикум: розроблення компетентнісних завдань і критеріїв оцінювання з використанням Scaffold:

- Вибір результатів навчання як основи для створення компетентнісних завдань.
- Використання карток Scaffold для проектування компетентнісних завдань, орієнтованих на практичне застосування знань.

- Формулювання чітких і зрозумілих критеріїв оцінювання відповідно до визначених результатів навчання та компетентностей.
- Розроблення інструментів формульовального оцінювання з урахуванням різних рівнів досягнення результатів навчання.
- Аналіз відповідності завдань, критеріїв оцінювання та зворотного зв'язку між собою.
- Удосконалення розроблених завдань і критеріїв на основі рефлексії та взаємооцінювання.

**ПІДСУМКИ ТА РЕФЛЕКСІЯ** (оцінювання власного поступу та планування подальшого використання Scaffold в освітній практиці):

- Самооцінювання слухачами власного навчального поступу та рівня сформованості професійних умінь, набутих у процесі навчання.
- Аналіз досягнутих результатів навчання та змін у професійному мисленні й підходах до проектування освітнього процесу.
- Рефлексія щодо можливостей інтеграції ключових компетентностей у власну освітню практику з використанням інструменту Scaffold.
- Обговорення труднощів і педагогічних рішень, що виникли під час опанування програми, а також потенційних можливостей для подальшого впровадження компетентнісного підходу.
- Формування індивідуальних висновків і планів практичного застосування здобутих знань та вмінь у професійній діяльності.
- Оцінювання власного прогресу й визначення подальших напрямів професійного розвитку.

### **Орієнтовний перелік практичних завдань:**

#### **1. Аналіз освітнього контексту**

Проаналізувати власний освітній контекст (клас, предмет, курс) і визначити потенційні можливості для впровадження компетентнісного підходу.

#### **2. Співвіднесення результатів навчання з ключовими компетентностями**

На прикладі обраного освітнього компонента встановити зв'язок між результатами навчання та ключовими компетентностями з використанням європейських рамок.

#### **3. Аналіз прикладів результатів навчання**

Проаналізувати запропоновані формулювання результатів навчання, виявити типові помилки та запропонувати їх удосконалені варіанти.

#### **4. Формулювання результатів навчання**

Сформулювати результати навчання для уроку, навчального модуля або освітнього компонента відповідно до принципів компетентнісного підходу.

#### **5. Робота з інструментом Scaffold**

Ознайомитися зі структурою карток Scaffold та визначити послідовність їх використання для педагогічного проектування.

#### **6. Проектування навчальної діяльності за допомогою Scaffold**

Розробити приклад навчальної діяльності з використанням карток Scaffold для однієї або кількох предметних галузей.

#### **7. Добір методів і засобів навчання**

Обґрунтувати вибір методів і засобів навчання відповідно до сформульованих результатів навчання та визначених компетентностей.

#### **8. Розроблення компетентнісних завдань**

Створити компетентнісні завдання, орієнтовані на практичне застосування знань і розвиток ключових компетентностей.

#### **9. Формулювання критеріїв оцінювання**

Розробити критерії оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти з урахуванням рівнів досягнення результатів навчання.

#### **10. Планування зворотного зв'язку**

Запропонувати способи надання формувального зворотного зв'язку, спрямованого на підтримку навчального поступу учнів.

#### **11. Узгодження складників освітнього процесу**

Перевірити узгодженість результатів навчання, навчальної діяльності, завдань і способів оцінювання в розробленому освітньому компоненті.

#### **12. Рефлексія та самооцінювання**

Провести самооцінювання власного професійного поступу та визначити можливості подальшого використання інструменту Scaffold в освітній практиці.

За бажанням розробити й презентувати індивідуальний навчальний проєкт (урок, модуль, проєкт або курс), що демонструє застосування компетентнісного підходу та інструменту Scaffold.

#### **Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання:**

1. У чому полягає сутність компетентнісного підходу в сучасній освіті та його відмінність від знанневого підходу?

2. Яку роль відіграють ключові компетентності у формуванні результатів навчання здобувачів освіти?
3. Як співвідносяться результати навчання, ключові компетентності та освітні цілі?
4. Які принципи необхідно враховувати під час формулювання результатів навчання в логіці компетентнісного підходу?
5. Які типові помилки виникають під час формулювання результатів навчання та як їх уникнути?
6. Яким чином результати навчання впливають на добір змісту навчання та організацію навчальної діяльності?
7. У чому полягає призначення інструменту Scaffold в проектуванні компетентнісно орієнтованого освітнього процесу?
8. Якою є логіка використання карток Scaffold на різних етапах педагогічного проектування?
9. Як за допомогою інструменту Scaffold узгоджувати результати навчання, навчальну діяльність та способи оцінювання?
10. Які ознаки мають компетентнісні завдання та чим вони відрізняються від традиційних навчальних вправ?
11. Яким чином визначати критерії оцінювання відповідно до запланованих результатів навчання?
12. Яку роль відіграє формувальне оцінювання та зворотний зв'язок у розвитку компетентностей учнів?
13. Як забезпечити узгодженість між компетентнісними завданнями, критеріями оцінювання та результатами навчання?
14. Які можливості та виклики виникають під час упровадження компетентнісного підходу в освітню практику?
15. Яким чином отримані під час навчання знання й уміння можуть бути використані у власній професійній діяльності?

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

### Нормативно-правові документи

1. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року: розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р.  
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text>
2. Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти постанова Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898.  
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text>
3. Про підвищення кваліфікації педагогічних працівників, які здійснюватимуть освітній процес у другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) відповідно до Державного стандарту базової

середньої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 28.08.2024 № 1223.

URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-pidvyshchenniakvalifikatsii-pedahohichnykh-pratsivnykiv-iaki-zdiisniuvatymut-osvitnii-protses-idruhomu-tsykli-bazovoi-serednoi-osvity-bazove-predmetne-navchannia-vidpovidnodo-derzhavno>

### Основна література

1. Scaffold: версія для друку.

URL: [https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/2025-02/scaffold\\_home\\_print\\_uk\\_1.pdf](https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/2025-02/scaffold_home_print_uk_1.pdf)

2. Scaffold: як інтегрувати ключові компетентності в освітню практику.

URL: <https://academv.europa.eu/courses/scaffold-bringing-key-competences-intothe-classroom/view/?fromPath=dashboard>

3. DigComp 2.2: The Digital Competence Framework for Citizens - With new examples of knowledge, skills and attitudes.

URL: <https://publications.jre.ec.europa.eu/repository/handle/JRC128415>

4. EntreComp: The Entrepreneurship Competence Framework.

URL: <https://publications.jro.ec.europa.eu/repository/handle/JRC101581>

5. GreenComp: the European sustainability competence framework.

URL: [https://joint-research-centre.ec.europa.eu/greencomp-european-sustainabilitycompetence-framework\\_en](https://joint-research-centre.ec.europa.eu/greencomp-european-sustainabilitycompetence-framework_en)

6. LifeComp: The European Framework for Personal, Social and Learning to Learn Key Competence.

URL: <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC120911>

7. Scaffold: a card game to revolutionise teaching.

URL: <https://www.etf.europa.eu/en/what-we-do/scaffold-card-game-revolutionise-teaching>

### Додаткова література

1. Бачігалупо М., Бех О., Бінаско А., Израель Х. та Вайкерт Гарсія Л. «Scaffold», колода карт для розробки навчальних досвідів, орієнтованих на компетентність. Публікаційне бюро Європейського Союзу, Люксембург, 2024, doi:10.2760/057661, JRC136622.

URL: <https://publications.jre.ec.europa.eu/repository/handle/JRC136622>

2. Відео та конспект з курсу Освіторії. Роман Шиян.

URL: <https://youtu.be/LBYCvKsnnlw?feature-shared>  
<https://dv-clevio-storage.fra1.digitaloceanspaces.com/files/1LfMvInd.pdf>

3. Локшина О. Європейська довідкова рамка ключових компетентностей для навчання впродовж життя: оновлене бачення 2018 року. Український педагогічний журнал. 2019. № 3. С. 21-30.

URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/718031/1/3.pdf>