

**ТОВ ВИДАВНИЦТВО «РАНОК»**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Видавництво «Ранок»

«23» січня 2026 р.

Віктор Володимирович КРУГЛОВ



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

підвищення кваліфікації педагогічних працівників  
закладів загальної середньої освіти

**НАБУТТЯ (ВДОСКОНАЛЕННЯ) КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ  
З ВПРОВАДЖЕННЯ НАСТАВНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

**Харків – 2026**

**Розробник(и):**

Ворожбіт-Горбатюк Вікторія Вікторівна, доктор педагогічних наук, доктор PhD з права, професор, головний науковий співробітник відділу дослідження проблем кримінально-виконавчого права Науково-дослідного інституту вивчення проблем злочинності імені академіка В. В. Сташиса НАПрН України;

Ткаченко Світлана, керівник дистанційних освітніх проєктів Видавництва «Ранок»;

Корнієнко Марина Михайлівна, учитель інформатики вищої кваліфікаційної категорії Харківського приватного ліцею, учитель-методист, заслужений учитель України, відмінник освіти України, нагрудний знак «Василь Сухомлинський»;

Коноваленко Вікторія Валентинівна, вчитель початкових класів Комунального закладу «Харківський ліцей № 152 Харківської міської ради», вчитель-методист.

**Напрямок підвищення кваліфікації:** набуття (вдосконалення) компетентностей зі здійснення наставницької діяльності.

Розроблено на основі Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо набуття (вдосконалення) компетентностей із здійснення наставницької діяльності, наказ МОН України № 516 від 02.05.2023. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-programi-pidvishennya-kvalifikaciyi-pedagogichnih-pracivnikiv-shodo-nabuttya-vdoskonalennya-kompetentnostej-iz-zdijsnennya-nastavnickoyi-diyalnosti><sup>1</sup>

**Термін дії програми:** з 2026 до 2031 року.

**Рецензент(и):**

Попович Оксана Михайлівна, доктор педагогічних наук, професор, декан педагогічного факультету Мукачівського державного університету;

Біліченко Павло Геннадійович, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Леунова Вікторія Володимирівна, директор Дергачівської початкової школи № 1, вчитель вищої категорії, вчитель-методист.

---

<sup>1</sup> Типова програма розрахована на 15 год, пропонується розробниками - на 30 год. Перелік компетентностей у пропонованій програмі визначено відповідно до чинного професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ МОН України №1225 від 29 серпня 2024р.).

## 1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

**Актуальність програми** зумовлена об'єктивними вимогами забезпечення унормованих національним законодавством правових та організаційних засад державної політики у сфері наставництва<sup>2</sup>. Зміни організаційних, змістовно-методичних, управлінських компонентів у НУШ, пов'язаних із викликами воєнного стану й етапу відновлення України у повоєнний час, трансформаціями у зв'язку зі стрімким прогресуванням інформаційно-комунікаційних технологій і сервісів зі штучним інтелектом в освітньому процесі та кар'єрному поступі педагогічних працівників, необхідністю врахування соціоекономічного профілю професій і тенденцій демографічної динаміки, — ці аспекти актуалізують доцільність розроблення й реалізації програми *«Набуття (вдосконалення) компетентностей з впровадження наставницької діяльності»*.

Програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти *«Набуття (вдосконалення) компетентностей з впровадження наставницької діяльності»* розроблена на основі змісту Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо набуття (вдосконалення) компетентностей із здійснення наставницької діяльності<sup>3</sup> відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», з урахуванням положень Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (2016), наказу Міністерства освіти і науки України № 1451 від 10.10.2024 «Про затвердження Концептуальних засад реформування профільної середньої освіти (академічні ліцеї)». Цільові, змістовні аспекти, очікувані результати підвищення кваліфікації узгоджено з чинним Професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2024), положеннями наказу МОН України № 855 від 14.06.2024 «Про затвердження Порядку надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії)»<sup>4</sup>.

**Цільова група:** педагогічні працівники з досвідом педагогічної діяльності (як правило, не менше п'яти років), які здійснюватимуть супровід та підтримку педагогічних працівників, зокрема новопризначених, для

---

<sup>2</sup> Про наставництво. Закон України. Документ 4744-IX, чинний, поточна редакція — Прийняття від 18.12.2025. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4744-20#Text>

<sup>3</sup> Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо набуття (вдосконалення) компетентностей із здійснення наставницької діяльності, наказ МОН України № 516 від 02.05.2023. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-programi-pidvishennya-kvalifikaciyi-pedagogichnih-pracivnikiv-shodo-nabuttya-vdoskonalennya-kompetentnostej-iz-zdijsnennya-nastavnic-koyi-diyalnosti>

<sup>4</sup> Про затвердження Порядку надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії). Наказ МОН України № 855 від 14.06.2024. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1201-24#Text>

набуття (вдосконалення) ними фахової майстерності та провадження педагогічної діяльності.

**Обсяг (тривалість):** 30 годин (1 кредит ЄКТС).

**Особливості реалізації програми:** зміст програми на основі Типової програми підвищення кваліфікації містить положення та рекомендації контекстно реалізації стратегічних завдань формування громадянської, професійної ідентичностей, комплексу здатностей для виконання ролей освітнього лідера, ментора, педагогічного наставництва на основі осмислення конструктивного українського досвіду та імплементації кращих світових і європейських практик. Передбачено практично зорієнтоване вивчення новацій у формуванні етичних кодексів, розбір кейсів щодо професійної відповідальності на різних етапах педагогічного наставництва, навчання моделі BOOST (побудови моделі дерева рішень професійних завдань на основі визначення слабких і сильних сторін) для педагогів-наставників.

**Форма підвищення кваліфікації:** *інституційна (дистанційна) у синхронному* (участь у вебінарах у режимі реального часу, обговорення питань тем модулів зі спікером і учасниками на віртуальних дискусійних майданчиках із використанням безкоштовних сервісів Canva, Padlet чи закритих мобільних спільнот, індивідуально-групова взаємодія із консультантом за допомогою сервісу ZOOM) *і асинхронному* (самостійне опрацювання вебінарів, презентаційних матеріалів, виконання практичних завдань у зручний для слухача час на платформі Академії Ранок) *режимах*.

**Мета підвищення кваліфікації:** розвиток загальних і професійних компетентностей педагогічних працівників, що необхідні для здійснення наставницької діяльності у закладах освіти.

**Завдання підвищення кваліфікації.** Відповідно до визначеної мети й ціннісних дескрипторів, визначених у Типовій програмі, з опорою на комплексний і компетентнісний підходи передбачено такі завдання:

- 1) ознайомити з теорією та практикою наставництва в Україні закордонних освітніх системах;
- 2) ознайомити з нормативно-правовими документами, що визначають мету, завдання наставництва та педагогічної інтернатури в Україні;
- 3) ознайомити зі структурно-змістовими компонентами профілю педагога-наставника;
- 4) формувати професійні якості й вміння, що є значущими для наставницької діяльності;
- 5) вчити добирати відповідні види, форми і методи для здійснення наставницької діяльності;

- 6) вчити добирати та застосовувати інструменти для вивчення професійних потреб інтернів;
- 7) формувати здатність і готовність до розроблення програми та звіту педагогічної інтернатури (спільно з інтерном);
- 8) забезпечувати супровід та підтримку в педагогічній діяльності інтерна;
- 9) удосконалити вміння ефективної взаємодії з учасниками освітнього процесу та іншими суб'єктами освітньої діяльності на засадах партнерства і підтримки.

**Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:** (відповідно до Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», наказ МОН України № 1225 від 29.08.2024):

- інформаційно-цифрова компетентність (А3),
- емоційно-етична компетентність (Б2),
- компетентність педагогічного партнерства (Б3),
- здатність до навчання впродовж життя (Д1).

**Очікувані результати підвищення кваліфікації:** *за результатами опанування змісту модулів запропонованої програми слухачі оволодіють знаннями та набудуть / удосконалять уміння, навички та способи компетентнісної діяльності щодо:*

- *знання й розуміння* про ціннісні орієнтири наставництва в освіті; переваги та виклики наставницької діяльності; зміст нормативно-правових документів, щодо наставництва та педагогічної інтернатури в Україні, мету, завдання структурно-змістові компоненти профілю педагога-наставника; принципи, види, форми і методи наставництва; етапи наставницької діяльності; сутність компетентностей та трудових функцій, що визначені у Професійному стандарті «Вчитель закладу загальної середньої освіти» для планування професійного розвитку інтерна; чинники успішної професійної адаптації інтернів; андрагогічні підходи у роботі з інтернами;
- *набуття умінь і навичок* здійснювати самооцінювання ефективного наставництва; визначати та застосовувати продуктивні форми і методи наставництва; планувати й організовувати наставницькі зустрічі; забезпечувати супровід та підтримку професійного розвитку інтернів задля набуття (вдосконалення) ними педагогічної майстерності, самооцінювання професійної діяльності; налагоджувати ефективну взаємодію з учасниками освітнього процесу та іншими суб'єктами освітньої діяльності на засадах партнерства і підтримки у тому числі з використанням цифрових сервісів для ефективної взаємодії;

- *компетентної практичної реалізації* умов для професійної діяльності інтернів; процедур виявлення рівня сформованості загальних і професійних компетентностей, визначення індивідуальних професійних потреб інтернів; розроблення (разом з інтерном) програми і звіту педагогічної інтернатури; здійснювати моніторинг виконання програми педагогічної інтернатури; розвитку мотиваційно-потребнісної сфери інтернів із дотриманням підходів НУШ, законів бізнесу, професійної культури та академічної доброчесності;
- *відповідального неперервного розвитку* особистісної та професійної ідентичностей, розвитку професійного та особистісного іміджу, підвищення репутації закладу освіти — місця професійної діяльності.

**Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації.** Оцінювання результатів навчання слухачів здійснюється суб'єктом підвищення кваліфікації та базується на компетентнісному підході.

Система оцінювання спрямована на визначення рівня засвоєння навчального матеріалу, сформованості професійних умінь і досягнення очікуваних результатів програми.

#### *Рейтинг слухача*

Рейтинг слухача (РС) визначається як узагальнений показник результатів навчання та формується з урахуванням:

- підтвердженого ознайомлення з усіма навчальними юнітами програми (відеоматеріалами та навчальними матеріалами);
- результатів підсумкового тестування.

*Формула визначення рейтингу слухача:*

$$PC = OY + PT$$

де:

OY — факт опрацювання всіх навчальних юнітів програми;

PT — результат підсумкового тестування, виражений у відсотках правильних відповідей.

Практичні завдання в межах програми мають формульальний характер, спрямовані на закріплення навчального матеріалу та не підлягають окремому бальному оцінюванню.

#### *Умови успішного завершення програми*

Слухач вважається таким, що успішно завершив програму підвищення кваліфікації, за умови:

- опрацювання всіх навчальних юнітів курсу;
- отримання за результатами підсумкового тестування не менше 60 % правильних відповідей.

#### *Результат оцінювання*

Результати оцінювання використовуються для підтвердження факту успішного проходження програми підвищення кваліфікації та є підставою для видачі відповідного документа встановленого зразка.

**Документ про підвищення кваліфікації:** за результатами успішного виконання програми (подолання встановленого прохідного порогу) слухачеві видається сертифікат про підвищення кваліфікації обсягом 30 год/1 кредит ЄКТС (відповідно до вимог Постанови Кабінету Міністрів України від № 800 21.08.2019 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (зі змінами). Реєстр виданих сертифікатів оприлюднюється на офіційному вебсайті суб'єкта підвищення кваліфікації — Видавництво «Ранок».

**Вартість навчання** встановлюється залежно від обраного формату супроводу:

500 грн — самостійне опанування матеріалу модулів в індивідуальному темпі, тьюторський супровід за запитом, можливість зворотного зв'язку та індивідуально-групових консультацій.

## 2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено проведення інтерактивних вебінарів із використанням технологій кейс-стаді, навчання в дії Моделі BOOST (побудови моделі дерева рішень професійних завдань на основі визначення слабких і сильних сторін), розв'язання проблемних ситуацій і моделювання на практичних заняттях, самостійної роботи слухачів та підсумкового контрольного заходу.

Особливістю практичних занять є виконання вправ із моделювання, формування кейсів педагогічного наставництва, індивідуальної психолого-педагогічної, методичної, технологічної підтримки педагога-інтерна, підготовки оригінального методичного контенту для різних етапів педагогічного наставництва за пропонованими чеклістами.

Самостійна робота передбачає індивідуальну аналітичну роботу з нормативно-правовими актами та пропонованими інформаційними ресурсами, методичними матеріалами, самопідготовку до підсумкового тестування.

Підсумкові заходи передбачають фінальне тестування з використанням інструментарію платформи «Академія Ранок»<sup>5</sup>.

Зміст програми складається з 3 модулів та 6 взаємопов'язаних тем. На етапі завершення навчання за пропонованою програмою слухачі складають підсумковий тест із 10 питань. Максимальна загальна кількість балів, яку можуть отримати учасники, — 100 балів. Прохідний поріг — 60 балів. Учасники, які успішно пройшли навчання, виконали одне завдання практичної роботи і одне завдання з переліку питань для самостійного опрацювання (*вільний вибір слухача*), склали підсумковий тест і подолали

---

<sup>5</sup> Видавництво «Ранок». 2026. URL: <https://academyranok.com.ua>

прохідний поріг, отримують сертифікат установленого зразка обсягом 30 год/1 кредит ЄКТС.

*Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту пропонованої програми, складає 30 год, із них: 9 год — лекційні заняття; 15 год — практична робота (із них психологічної підтримки — 0 год, реалізації інклюзії — 0 год); 6 год — самостійна робота, у тому числі 1 год — контрольний підсумковий захід.*

### Навчально-тематичний план

Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
<b>МОДУЛЬ 1. НАСТАВНИЦТВО ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ. ФУНДАМЕНТ ПЕДАГОГІЧНОГО НАСТАВНИЦТВА</b>					
Тема 1.1. Цінність наставництва для освіти та професійного розвитку педагогічних працівників. Концепція педагогічного наставництва, ключові поняття педагогічної інтернації і наставництва.	2	-	-	-	2
Тема 1.2. Цифровий профіль наставника. Етичний кодекс і професійна відповідальність на різних етапах педагогічного наставництва.	-	2	2	-	4
Тема 1.3. Організація наставництва в закладі освіти. Напрацювання андрагогіки і особливості мотивації інтерна. Цифрові сервіси для наставника та інтерна.	1	2	1	-	4

<i>Разом за 1 модулем</i>	3	4	3	-	10
<b>МОДУЛЬ 2. НАСТАВНИЦТВО В КОНТЕКСТІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ІНТЕРНАТУРИ. ПЛАНУВАННЯ І МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО НАСТАВНИЦТВА</b>					
Тема 2.1. Нормативно-правове забезпечення педагогічної інтернатури. Програма педагогічної інтернатури. Корпоративні ресурси для моніторингу ефективності педагогічного наставництва. Центр професійного розвитку педагогічних працівників.	2	4	-	-	6
Тема 2.2. Професійна адаптація інтерна до педагогічної діяльності. Діагностування «зон зростання» і суперечностей, які виступатимуть рушієм прогресу. Індивідуальна карта розвитку	1	4	1	-	6
Тема 2.3. Розроблення і реалізації програми педагогічного наставництва. Зворотний зв'язок і запобігання / вирішення конфліктів. Новації у роботі комісій з етики.	3	3	-	-	6
<i>Разом за 2 модулем</i>	6	11	1	-	18
<b>Підсумкові заходи</b>	-	-	1	1	2
<b>Усього</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>30</b>

### 3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

#### МОДУЛЬ 1

## НАСТАВНИЦТВО ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ. ФУНДАМЕНТ ПЕДАГОГІЧНОГО НАСТАВНИЦТВА

*(назва модуля)*

**Тема 1.1.** Цінність наставництва для освіти та професійного розвитку педагогічних працівників. Концепція педагогічного наставництва, ключові поняття педагогічної інтернатурі і наставництва. *(лекція — 2 год)*

*(назва теми)*

**Цільові орієнтири:** інформаційно-цифрова компетентність (А3), компетентність педагогічного партнерства (Б3), здатність до навчання впродовж життя (Д1).

**Короткий опис змісту теми:**

1. Поняття, структура та зміст педагогічного наставництва. Диференціація понять «наставництво», «коучінг», «супервізія» та інші.
2. Традиції наставництва в українській педагогічній думці.
3. Світові тренди наставництва у сфері педагогічної, освітньої діяльності.
4. Переваги та виклики впровадження наставництва у закладах освіти та для професійного розвитку педагогічних працівників.
5. Особливості рефлексій у педагогічному наставництві та педагогічній інтернатурі. Колективна, групова та індивідуальна комунікація під час педагогічного наставництва.

**Тема 1.2.** Цифровий профіль наставника. Етичний кодекс і професійна відповідальність на різних етапах педагогічного наставництва.

*(практичне заняття — 2 год, самостійна робота — 2 год)*

*(назва теми)*

**Цільові орієнтири:** емоційно-етична компетентність (Б2), компетентність педагогічного партнерства (Б3), інформаційно-цифрова компетентність (А3).

**Короткий опис змісту теми:**

1. Професійний профіль педагога-наставника: портфоліо, карта досягнень, цифровий профіль.
2. Етичний кодекс професійної взаємодії у педагогічному наставництві.
3. Структурування педагогічного наставництва залежно від професійних цілей і кола доручень.
4. Види наставництва. Самооцінювання ефективності педагогічного наставництва.
5. Цифровий профіль і відповідальність інтерна.

**Тема 1.3.** Організація наставництва в закладі освіти. Напрацювання андрагогіки і особливості мотивації інтерна. Цифрові сервіси для наставника та інтерна. (лекція — 1 год, практичне заняття — 2 год, самостійна робота — 1 год)

(назва теми)

*Цільові орієнтири:* інформаційно-цифрова компетентність (А3), компетентність педагогічного партнерства (Б3).

*Короткий опис змісту теми:*

1. Принципи і цінності наставництва.
2. Форми і методи наставництва: індивідуальне, групове, онлайн-наставництво. Методи наставництва (бесіда, спостереження, SWOT-аналіз і побудова дерева рішень (модель BOOST), метод кейсів, проблемні та проєктивні методи, рефлексія та інші).
3. Етапи педагогічного наставництва. Технології, сервіси для оперативного та ефективного формування специфічних практичних навичок для подолання розбіжностей між фаховою підготовкою і реальним стартом професійної діяльності («Skills Gap»).
4. Культура комунікацій як базис психологічного благополуччя. Пастки когнітивного оптимізму в педагогічному наставництві інтерна.
5. Цифрові сервіси для наставника та попередження вигорання. Технологічна підтримка педагога-інтерна для оптимізації адаптаційного періоду.

## МОДУЛЬ 2

### **НАСТАВНИЦТВО В КОНТЕКСТІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ІНТЕРНАТУРИ. ПЛАНУВАННЯ І МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО НАСТАВНИЦТВА**

**Тема 2.1.** Нормативно-правове забезпечення педагогічної інтернатури. Програма педагогічної інтернатури. Корпоративні ресурси для моніторингу ефективності педагогічного наставництва. Центр професійного розвитку педагогічних працівників. (лекція — 2 год, практичне заняття — 4 год)

(назва теми)

*Цільові орієнтири:* емоційно-етична компетентність (Б2), здатність до навчання впродовж життя (Д1).

*Короткий опис змісту теми:*

1. Нормативне забезпечення педагогічної інтернатури.
2. Структура програми педагогічної інтернатури.
3. Корпоративні ресурси для моніторингу ефективності педагогічного наставництва. Реверсивне наставництво: способи мотивування інтернів і фахівців із досвідом.
4. Центр професійного розвитку педагогічних працівників.

## 5. Документоведення в педагогічному наставництві.

**Тема 2.2.** Професійна адаптація інтерна до педагогічної діяльності. Діагностування «зон зростання» і суперечностей, які виступатимуть рушієм прогресу. Індивідуальна карта розвитку (*лекція — 1 год, практичне заняття — 4 год, самостійна робота — 1 год*)

*(назва теми)*

**Цільові орієнтири:** інформаційно-цифрова компетентність (А3), компетентність педагогічного партнерства (Б3).

**Короткий опис змісту теми:**

1. Чинники, що впливають на успішну адаптацію інтернів до педагогічної діяльності. Психолого-педагогічна підтримка резильєнтності інтернів.
2. Моделювання «зон професійного та особистісного зростання» з урахуванням наявних суперечностей, прогностики утруднень, викликів. Професійний імідж наставника.
3. Цифрові сервіси для картування розвитку: візуалізація, аналіз, реалізація, трекінг перебігу.
4. Права та обов'язки педагога-наставника й інтерна. Роль професійних спільнот та центрів професійного розвитку педагогічних працівників під час адаптації інтернів до педагогічної діяльності. Самоідентичність наставника і інтерна.
5. Неперервна діагностика потреб і ризиків утруднень у педагогічній діяльності інтернів.

**Тема 2.3.** Розроблення і реалізації програми педагогічного наставництва. Зворотний зв'язок і запобігання / вирішення конфліктів. Новації у роботі комісій з етики. (*лекція — 3 год, практичне заняття — 3 год,*)

*(назва теми)*

**Цільові орієнтири:** інформаційно-цифрова компетентність (А3), емоційно-етична компетентність (Б2), компетентність педагогічного партнерства (Б3).

**Короткий опис змісту теми:**

1. Діагностування рівня сформованості фахових компетентностей, вивчення професійних потреб інтерна. Розвивальний ефект зворотного зв'язку в партнерстві педагогічних наставників і широкої спільноти стейкхолдерів.
2. Приклади програм педагогічної інтернатури.
3. Моніторинг виконання і звітування в педагогічній інтернатурі.
4. Підготовка звіту про виконання програми педагогічної інтернатури. Орієнтовні складові звіту.
5. Шляхи подальшого професійного розвитку інтерна. Закономірності та правила бізнесу в роботі педагогічного наставника та шляхи запобігання / вирішення конфліктів.
6. Особистий бренд наставника.
7. Нові напрями діяльності комісії з етики.

### **3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань**

1. Практикум «Цифровий профіль інтерна і наставника».
2. Питальник (10–12 запитань) за моделлю GROW для комунікації з інтерном.
3. Ефект плато в педагогічному наставництві.
4. План зустрічі з використанням таймінгу «70/30».
5. Гайд сервісів для саморозвитку педагогічного працівника.
6. Цифрова спадщина успішного наставництва: презентація творчої пропозиції.

### **3.2. Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання (за потреби)**

1. Ієрархія та гнучкість професійних бар'єрів у комунікаціях осіб із різним рівнем професійного досвіду.
2. Урахування нейророзмаїття в педагогічному наставництві: локус контролю під час педагогічного діагностування і вивчення професійних потреб інтерна.
3. Ландшафт роботи комісії з етики в закладі освіти.
4. Самопідготовка до складання підсумкового тесту.

## **4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

### ***Нормативно-правові документи***

1. Деякі питання здійснення наставництва над дитиною. Постанова КМ України № 465 від 04.07.2017. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/465-2017-%D0%BF#Text> (дата звернення: 19.01.2026).
2. Про затвердження Методичних рекомендацій щодо впровадження наставництва в державних органах. Наказ НАДС № 189 від 25.10.2013. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0120859-21#Text> (дата звернення: 19.01.2026).
3. Про затвердження Порядку надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії). Наказ МОН України № 855 від 14.06.2024. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1201-24#Text> (дата звернення: 19.01.2026).
4. Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо набуття (вдосконалення) компетентностей із здійснення наставницької діяльності, наказ МОН України № 516 від 02.05.2023. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-programi-pidvishennya-kvalifikaciyi-pedagogichnih-pracivnikiv-shodo-nabuttya-vdoskonalennya-kompetentnost-iz-iz-zdijsnennya-nastavnickoyi-diyalnosti> (дата звернення: 19.01.2026).

5. Про наставництво. Закон України. Документ 4744-IX, чинний, поточна редакція — Прийняття від 18.12.2025. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4744-20#Text> (дата звернення: 19.01.2026).

6. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року: розпорядження Кабінету Міністрів України № 988-р від 14.12.2016. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text> (дата звернення: 19.01.2026).

### **Основна література**

7. Новик І., Венгловська О. Наставництво: професійна підтримка та розвиток педагогів. Київ. УІРО. 2023. 111 с. URL: <https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2023/09/nastavnyctvo-posibnyk.pdf.pdf> (дата звернення: 19.01.2026).

8. Посібник для тренерів неформальної освіти. Видано тренерською групою «Інша Освіта» в рамках проекту «Діалог заради змін». Київ, 2015. 70 с. URL: [https://www.academia.edu/35051464/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA\\_%D0%B4%D0%BB%D1%8F\\_%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B2\\_%D0%BD%D0%B5%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%97\\_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8](https://www.academia.edu/35051464/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B2_%D0%BD%D0%B5%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%97_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8) (дата звернення: 19.01.2026).

### **Додаткова література**

1. Як стати наставником для школярів. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/en/courses/how-to-become-a-mentor-for-schoolchildren> (дата звернення: 19.01.2026).

2. Social Sciences. Sustaining pedagogical mentoring: Insights from English as a Foreign Language teachers' experiences and needs. Trinh Quoc Lap, Phan Ngoc Tuong Vy, Le Cong Tuan, Ngo Huynh Hong Nga, Huynh Ngoc Tai. 2025. <https://doi.org/10.53894/ijirss.v8i2.5135> (дата звернення: 19.01.2026).

### **Інтернет-ресурси**

1. Ворожбіт-Горбатюк В. Вебінар на тему: «Ефект плато у навчанні: як зберегти позитивну динаміку за допомогою алгоритмів взаємодії з AI» <https://www.youtube.com/watch?v=uNr35GqA9D4> (таймінг: 1.30, дата звернення: 19.01.2026)

2. Менторська програма. URL: <https://www.impactschool.de/uk/%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0/> (дата звернення: 19.01.2026).

3. Платформи для вдосконалення навичок і саморозвитку. 2022.  
URL:  
<https://mon.gov.ua/news/platformi-dlya-vdoskonalennya-navichok-i-samorozvitku>  
(дата звернення: 19.01.2026).

4. Цифрові сервіси для освіти України. URL: <https://mooc4ua.online/>  
(дата звернення: 19.01.2026)