

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ

ЗАТВЕРДЖЕНО



Рішення Вченої ради
Інституту післядипломної освіти
Київського столичного університету
імені Бориса Грінченка
від «31» березня 2026 р.,
протокол № 3
Голова Вченої ради, директор Інституту
Михайло ВОЙЦЕХІВСЬКИЙ

Протокол засідання
кафедри дошкільної та початкової освіти
№ 3 від «09» березня 2026 р.
Завідувач кафедри, к.пед.наук
Людмила МЕЛЕНЕЦЬ

ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації педагогічних працівників
закладів дошкільної освіти
«ENGLISH START: ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ»

Галузь знань:	А Освіта
Спеціальність:	А 2 Дошкільна освіта
Категорія слухачів:	педагоги ЗДО

Київ-2026

Розробники: Інститут післядипломної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (ДЯТЛЕНКО Наталія Михайлівна, доцентка кафедри дошкільної та початкової освіти Інституту післядипломної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидатка психологічних наук, доцентка; КОЧЕРГА Олександр Васильович, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти Інституту післядипломної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат психологічних наук, доцент; МЕЛЕНЕЦЬ Людмила Іванівна, завідувачка кафедри дошкільної та початкової освіти Інституту післядипломної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидатка педагогічних наук; ПАСІЧНИК Анна Анатоліївна, доцентка кафедри дошкільної та початкової освіти Інституту післядипломної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидатка психологічних наук; ПОЛЯКОВА Ольга Олександрівна, викладачка кафедри дошкільної та початкової освіти Інституту післядипломної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка; ШОПНА Марина Олександрівна, доцентка кафедри дошкільної та початкової освіти Інституту післядипломної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидатка психологічних наук).

Напрямок підвищення кваліфікації. Інший. Психолого-педагогічні засади організації навчання дітей старшого дошкільного віку англійської мови.

Термін дії програми: з 01.04.2026 до 01.04.2030 року.

Рецензенти:

ДУРДАС Алла Петрівна, доцентка кафедри сучасних європейських мов Київського національного торговельно-економічного університету, докторка філософії, доцентка.

СЛОБОДЯНЮК Анастасія Романівна, керівник гуртка з англійської мови ДНЗ № 441 Дніпровського району місто Київ.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми. Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти (далі ЗДО) «English Start: організація навчання англійської мови в закладі дошкільної освіти» розроблена на підставі нормативно-правових актів у сфері освіти, зокрема Законів України «Про освіту» (2017), «Про дошкільну освіту» (2024), «Про застосування англійської мови в Україні» (2024), Базового компоненту дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) (2021), Державного стандарту дошкільної освіти (2025), Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 року № 800 (зі змінами) та спрямована на підвищення професійної майстерності педагогічних працівників закладів дошкільної освіти та забезпечення якості іншомовної освіти дітей відповідно до державних політик і стандартів та сучасних освітніх тенденцій сталого розвитку суспільства.

Освітня програма також враховує основні положення чинного законодавства у сфері забезпечення якості освіти, стратегію реформування галузі освіти в Україні, щорічні методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти, нові українські та зарубіжні наукові розробки у сфері раннього іншомовного навчання, кращі педагогічні практики, відповідно до сучасних викликів суспільства й організації освітньо-розвивального середовища.

Педагоги закладу дошкільної освіти, які здійснюють навчання англійської мови, повинні мати високий рівень професійної компетентності — ґрунтовно володіти знаннями щодо психолого-педагогічних особливостей розвитку дітей дошкільного віку, методичних засад раннього навчання іноземної мови та сучасних підходів до формування іншомовної комунікативної компетентності; організовувати розвивальне мовне середовище так, щоб інтегрувати англійську мову в ігрову, пізнавальну, художньо-творчу, рухову та інші діяльності дітей; моделювати ситуації природного мовленнєвого спілкування тощо.

Професійна діяльність педагога ЗДО передбачає реалізацію мотиваційно-стимулювальної функції – формування позитивного ставлення дітей до вивчення англійської мови засобами ігрові технології, пісенного та римованого матеріалів, сторітелінгу, елементів театралізації, інтерактивних вправ; підтримки пізнавальної активності та допитливості, розвитку впевненості дітей у власних мовленнєвих можливостях.

Цифрова компетентність розглядається як складова професійної культури й передбачає – доцільне використання мультимедійних ресурсів, матеріалів онлайн-платформ з урахуванням вікових особливостей дошкільників; інтеграцію цифрових інструментів в освітній процес як засіб підвищення мотивації до навчання та варіативності форм діяльності.

Важлива складова професійної діяльності – психологічна стійкість та емпатійність: уміння розуміти емоційний стан дітей, створювати безпечне,

підтримувальне освітнє середовище, забезпечувати емоційне благополуччя вихованців у процесі іншомовного навчання.

Педагоги ЗДО також мають упроваджувати сучасні методи й інтерактивні технології навчання, застосовувати креативні завдання та ігрові практики з опорою на культурні цінності Українського народу, спрямовувати освітній процес на формування у вихованців суспільних цінностей, зокрема правди, справедливості, патріотизму, гуманізму, милосердя, толерантності, поваги до честі та гідності людини і результатів її праці, здорового способу життя та екологічної поведінки, цінностей постійного пізнання і розвитку, забезпечує міжкультурну відкритість освітнього процесу та формує у дітей повагу до рідної мови та мов і культур світу.

Цільова група – педагоги закладів дошкільної освіти.

Обсяг (тривалість) – 60 год. / 2 кредити ЄКТС.

Особливості реалізації програми. Вивчення окремих змістових модулів програми, послідовність їх опанування, а також загальна кількість годин на опрацювання матеріалу можуть коригуватися залежно від загальної концепції підвищення кваліфікації. Кожен із шести змістових модулів програми може розглядатися як самостійний освітній компонент і мати окремі результати навчання відповідно до навчально-тематичного плану. Такий компонент містить три теми та розрахований на 10 год (0,33 кредиту ЄКТС).

Теоретична складова програми реалізується через лекції, відеолекції, вебіари та відеоконференції з акцентом на сучасні методики раннього навчання англійської мови та інтеграцію мовленнєвої компетентності в ігрову та освітню діяльність дітей. Практична складова забезпечується проведенням практикумів, навчальних тренінгів, семінарів, майстер-класів із застосуванням інтерактивних ігрових методик та технологій навчання англійської мови в дошкільному середовищі.

Навчальні заняття в синхронному режимі за дистанційної форми навчання проводяться із використанням спеціального програмного забезпечення для вебконференцій із обов'язковою участю слухачів. Асинхронні заняття реалізуються у вигляді самостійної роботи, опрацювання електронних матеріалів, інтерактивних завдань і тестувань.

Форми проведення занять можуть змінюватися відповідно до потреб слухачів і можливостей організаторів. Формою організації навчання можуть бути бінарні заняття (спільно проводять два чи більше викладачів (або викладач і фахівець-практик)).

Форма підвищення кваліфікації – інституційна (очна – денна, дистанційна).

Мета підвищення кваліфікації – професійний розвиток педагогів закладів дошкільної освіти, удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей, необхідних для організації навчання дітей старшого дошкільного віку в процесі раннього навчання англійської мови; забезпечення високого рівня професійної компетентності педагогів шляхом розвитку їхніх методичних, цифрових та інноваційних навичок задля ефективного впровадження навчання англійської мови в закладі дошкільної освіти.

Завдання підвищення кваліфікації –

- сприяти формуванню у педагогічних працівників ЗДО розуміння особливостей організації освітнього процесу з вивчення англійської мови з урахуванням вікових та психологічних особливостей дітей дошкільного віку;
- розвивати здатність педагогів забезпечувати доступність іншомовного навчання для дітей з різними освітніми можливостями та потребами;
- розвивати здатність педагогів інтегрувати англійську мову в різні види діяльності дітей (ігрову, пізнавальну, художньо-творчу, рухову);
- підвищувати професійну майстерність вихователів через опанування сучасними методиками раннього навчання англійської мови, ігровими, комунікативними та діяльнісними технологіями;
- формувати в педагогів уміння створювати іншомовне освітнє середовище та використовувати сучасні дидактичні, мультимедійні й цифрові ресурси у процесі навчання англійської мови;
- удосконалювати навички організації освітньої діяльності та формування у дітей ранніх іншомовних умінь, мотивації до вивчення іноземної мови та міжкультурної свідомості відповідно до сучасних освітніх стандартів і програм дошкільної освіти;
- сприяти професійному розвитку педагогів, обміну кращими практиками та впровадженню інноваційних підходів у ранньому іншомовному навчанні дітей дошкільного віку.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться –

A1 — Прогностична компетентність, через здатність прогнозувати результат освітньої діяльності в умовах дошкільного закладу, зокрема результативність застосування методик навчання англійської мови; визначати цілі, очікувані освітні зміни та динаміку мовленнєвого розвитку дитини на основі аналізу вікових, індивідуальних та педагогічних особливостей.

A2 — Організаційна компетентність, через здатність організовувати й координувати освітній процес у закладі дошкільної освіти, забезпечувати структуроване, безпечне та продуктивне середовище для реалізації методик навчання англійської мови; планувати, реалізовувати та коригувати діяльність освітніх подій, що сприяють формуванню іншомовної компетентності дітей.

A4 — Предметно-методична компетентність, через здатність глибокого розуміння та володіння методиками навчання англійської мови, системою формування іншомовної комунікативної компетентності дітей дошкільного віку; здатність застосовувати сучасні дидактичні та ігрові технології в практичній діяльності з метою розвитку мовленнєвої активності.

B1 — Психоемоційна компетентність, через здатність забезпечувати позитивний емоційний настрій і підтримку дітей під час навчання англійської мови; розпізнавати емоційно-психологічний стан дошкільників, адаптувати педагогічні впливи для підтримки мотивації, комфорту та впевненості у процесі мовленнєвої діяльності.

B2 — Педагогічне партнерство, через здатність налагоджувати конструктивну взаємодію з батьками, колегами та іншими учасниками

освітнього процесу для забезпечення цілісності реалізації методик навчання англійської мови; сприяти співпраці, інформаційному обміну та спільному плануванню освітніх дій.

Г2 — Інформаційно-комунікативна компетентність, через здатність ефективно використовувати інформаційно-цифрові ресурси, онлайн-платформи та комунікаційні технології для організації, підтримки та оптимізації навчання англійської мови; формувати міжособистісну комунікацію, що сприяє розвитку мовленнєвої активності дітей.

Очікувані результати підвищення кваліфікації.

Знання й розуміння:

- сучасних тенденцій розвитку дошкільної освіти та раннього іншомовного навчання;
- нормативно-правових основ та законодавчих актів у сфері дошкільної освіти, зокрема щодо навчання англійської мови;
- сутності сучасних концепцій дошкільної освіти, інтеграції іноземних мов у навчально-виховний процес;
- методичних засад формування іншомовної комунікативної компетентності у дітей дошкільного віку;
- структури та змісту типових освітніх програм дошкільної освіти та навчальних планів, які передбачають раннє навчання англійської мови;
- принципів академічної свободи та професійної автономії вихователя у застосуванні методик навчання англійської мови.

Уміння:

- організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти відповідно до законодавства та сучасних методик навчання англійської мови;
- визначати зміст, послідовність і форми опрацювання тем англійської мови, враховуючи вікові особливості дітей, їхні потреби, рівень розвитку та індивідуальні освітні особливості;
- формувати у дітей ключові мовленнєві та комунікативні компетентності, розвиток іншомовної активності через інтеграцію англійської мови у різні види діяльності;
- використовувати типові та модельні програми дошкільної освіти для планування та реалізації занять з англійської мови, адаптуючи їх до потреб усіх дітей, включно з дітьми з особливими освітніми потребами;
- ефективно взаємодіяти та працювати в команді з колегами, батьками та фахівцями для забезпечення цілісності освітнього процесу з навчання англійської мови.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- гуманістична спрямованість освітнього процесу;
- дитиноцентризм, цінність особистості;
- професійна мобільність та гнучкість;
- просування національно-патріотичних та демократичних цінностей (повага до багатоманітності, право вибору, полікультурність).

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації: накопичувальна кредитно-модульна (результати навчання оцінюються «зараховано» або «не зараховано» за результатами підсумкового контролю) і ґрунтується на практичній орієнтованості та творчій спрямованості. Реалізується шляхом комбінування інтерактивних лекцій, практичних, тренінгових занять, самостійної пошуково-дослідницької роботи, виконання освітніх практичних завдань.

Документ про підвищення кваліфікації: Свідоцтво про підвищення кваліфікації встановленого зразка, сертифікат за змістовий модуль.

Вартість – 1200 грн.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Зміст програми складається з 6-ти змістових модулів. На етапі завершення навчання за кожним модулем Програми слухачі складають тест. Підсумковим заходом є тестування, яке сприятиме комплексній оцінці засвоєння матеріалу й формуванню навичок систематизації та аналізу отриманих знань, умінь, навичок. Слухачі складають підсумковий тест із 30 запитань. Максимальна кількість балів — 30. Прохідний бал — 20.

Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
МОДУЛЬ 1. Організація іншомовної освіти: виклики сучасності					
Тема 1. Нормативно-правова основа дошкільної освіти в питаннях навчання дошкільників англійській мові.	2	-	-	1	3
Тема 2. Методична служба: професійне перезавантаження у сфері раннього іншомовного розвитку дошкільника.	-	2	1	-	3
Тема 3. Ризики, утруднення та шляхи їх подолання в іншомовній освіті дітей старшого дошкільного віку.	-	2	1	-	3
Разом за модулем	2	4	2	1	9
МОДУЛЬ 2. Психолого-педагогічний супровід іншомовного розвитку дітей старшого дошкільного віку					
Тема 1. Вікові та індивідуальні особливості дітей старшої	2	-	1	1	4

дошкільної групи в процесі навчання англійської мови.					
Тема 2. Формування позитивної мотивації та впевненості дитини у процесі вивчення іноземної мови.	-	2	1	-	4
Тема 3. Психологічні засади організації іншомовної діяльності дітей старшого дошкільного віку.	-	2	1	-	3
Разом за модулем	2	4	3	1	10
МОДУЛЬ 3. Психофізіологічні основи формування іншомовної компетентності дітей старшого дошкільного віку					
Тема 1. Здоров'я та фізіологічні умови ефективного навчання англійської мови дітей старшого дошкільного віку.	2	-	1	1	4
Тема 2. Особливості сприйняття та обробки англійськомовного матеріалу дітьми старшого дошкільного віку.	-	2	1	-	3
Тема 3. Координація мовленнєвої, психо-моторної та когнітивної діяльності у групових заняттях.	-	2	1	-	3
Разом за модулем	2	4	3	1	10
МОДУЛЬ 4. Партнерство в педагогічному колективі ЗДО в процесі іншомовної освіти дітей старшого дошкільного віку					
Тема 1. Партнерська взаємодія учасників освітнього процесу у формуванні іншомовної компетентності дітей старшого дошкільного віку.	2	-	1	1	3
Тема 2. Роль партнерства у забезпеченні емоційного добробуту дітей у процесі вивчення іноземної мови старшого дошкільного віку.	-	2	1	-	3
Тема 3. Практичні стратегії реалізації партнерської моделі у навчанні іноземної мови в ЗДО.	-	2	1	-	4

Разом за модулем	2	4	3	1	10
МОДУЛЬ 5. Психологічна підтримка дітей старшого дошкільного віку в процесі навчання англійської мови в інклюзивному середовищі					
Тема 1. Створення психологічно сприятливих умов для навчання англійської мови дітей старшого дошкільного віку в інклюзивній групі.	2	-	1	1	3
Тема 2. Стратегії забезпечення емоційного добробуту дітей під час навчання англійської мови в інклюзивній групі ЗДО.	-	2	1	-	3
Тема 3. Ігрові методи психологічної підтримки дітей старшого дошкільного віку під час навчання англійської мови в інклюзивній групі.	-	2	1	-	3
Разом за модулем	2	4	3	1	10
МОДУЛЬ 6. Цифрові інструменти в роботі педагога ЗДО під час навчання дітей англійської мови					
Тема 1. Платформи ШІ як сучасний помічник вихователя: ChatGPT, Gemini та Claude AI у плануванні та підготовці англійськомовних занять у ЗДО.	2	-	1	1	4
Тема 2. Трансформація діяльності педагога: автоматизація та рефлексивний аналіз за допомогою ШІ.	-	2	1	-	3
Тема 3. Цифрове портфоліо вихователя: документування, презентація та обмін результатами освітньої діяльності.	-	2	1	-	3
Разом за модулем	2	4	3	1	10
Підсумкові заходи	-	-	-	1	1
Усього	12	24	17	7	60

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. Організація іншомовної освіти: виклики сучасності

Тема 1.1 Нормативно-правова основа дошкільної освіти в питаннях навчання дошкільників англійській мові. Загальне законодавство про освіту, оновлені закони щодо статусу англійської мови. Актуальність інтеграції англійської мови в освітній процес закладів дошкільної освіти (ЗДО). Закон України «Про освіту»: загальні засади, мова освітнього процесу та право на вибір мови вивчення. Закон України «Про дошкільну освіту»: визначення змісту та завдань дошкільної освіти, роль іноземних мов у розвитку дитини. Закон України «Про забезпечення функціонування української мови як державної»: дотримання балансу між державною мовою та вивченням мов міжнародного спілкування в ЗДО. Євроінтеграційні процеси та новий статус англійської мови в Україні. Державна політика щодо популяризації англійської мови як мови міжнародного спілкування на етапі дошкільного дитинства. нові вимоги до системи освіти, обов'язковість сприяння вивченню англійської мови дітьми раннього та дошкільного віку.

Тема 1.2 Методична служба: професійне перезавантаження у сфері раннього іншомовного розвитку дошкільника. Психолого-педагогічна підтримка вихователя у процесі підготовки та проведення занять англійської мови. Педагогічний коучинг як інструмент розвитку професійних компетентностей: планування занять, розробка методичних матеріалів, аналіз ефективності навчальних стратегій. Формування мотивації та впевненості педагога у застосуванні нових методик навчання англійської мови. Створення середовища професійного росту в ЗДО: наставництво, організація семінарів, практичних майстер-класів. Аналіз чинних програм (комплексних та парціальних), рекомендованих Міністерством освіти і науки України (МОН) для навчання англійської мови.

Тема 1.3 Ризики, утруднення та шляхи їх подолання в іншомовній освіті дітей старшого дошкільного віку. Виклики у навчанні англійської мови дітей старшої групи: мотиваційні (низький інтерес до іншомовного матеріалу), емоційні (тривожність, невпевненість), когнітивні (відставання у сприйнятті та засвоєнні нових лексичних та граматичних структур). Розробка стратегій подолання ризиків: адаптація навчального матеріалу, індивідуалізація завдань, результати навчання та компетентності дошкільника з англійської мови. Вимоги до кадрового забезпечення: кваліфікаційні вимоги до педагогів, які навчають дошкільників англійської мови.

МОДУЛЬ 2. Психолого-педагогічний супровід іншомовного розвитку дітей старшого дошкільного віку

Тема 2.1 Вікові та індивідуальні особливості дітей старшої дошкільної групи у процесі навчання англійської мови. Особливості психічного та фізичного розвитку дітей 5–6 років, що впливають на

сприйняття іншомовного матеріалу. Індивідуальні стилі навчання дітей: візуальний, аудіальний, кінестетичний, та їхнє значення для вибору методик навчання англійської мови. Адаптація навчального матеріалу до вікових і індивідуальних особливостей дітей, врахування темпу розвитку, уваги та емоційного стану під час занять. Психолого-педагогічні прийоми стимулювання мовленнєвої активності: інтерактивні ігри, пісні, драматизації, прості проєктні завдання. Методи спостереження за мовленнєвим розвитком дітей та корекції освітньої діяльності, диференціація завдань відповідно до здібностей і потреб дітей.

Тема 2.2 Формування позитивної мотивації та впевненості дитини у процесі вивчення іноземної мови. Психологічні засади розвитку внутрішньої мотивації старших дошкільників до навчання англійської мови. Стратегії формування позитивного ставлення до навчання через гру, пісні, римівки, сторітелінг та театралізацію. Підтримка впевненості дітей: позитивне підкріплення, похвала, поступове ускладнення завдань, створення ситуацій успіху. Організація безпечного та підтримуючого освітнього середовища для розвитку іншомовної компетентності. Інтеграція англійської мови в рухову, пізнавальну, художньо-творчу діяльність дітей.

Тема 2.3 Психологічні засади організації іншомовної діяльності дітей старшого дошкільного віку. Спостереження за перебігом іншомовної діяльності дітей та аналіз їхньої участі у виконанні комунікативних завдань. Виявлення труднощів у розумінні іншомовного мовлення та використанні англійської мови в ігрових і навчальних ситуаціях. Психолого-педагогічні прийоми підтримки розуміння іншомовних інструкцій, організації мовленнєвої взаємодії та подолання комунікативних труднощів. Забезпечення педагогічного супроводу дітей з різним рівнем іншомовної підготовки, адаптація способів подання інструкцій і характеру допомоги відповідно до актуальних потреб дитини. Аналіз результативності застосованих прийомів і коригування педагогічних дій на основі спостережень за перебігом іншомовної діяльності.

МОДУЛЬ 3. Психофізіологічні основи формування іншомовної компетентності дітей старшого дошкільного віку

Тема 3.1 Здоров'я та фізіологічні умови ефективного навчання англійської мови дітей старшого дошкільного віку. Значення психофізіологічного здоров'я дітей у процесі раннього іншомовного навчання. Вікові фізіологічні особливості старших дошкільників, що впливають на засвоєння англійської мови: рівень енергії, здатність до концентрації, сенсорна чутливість, розвиток нервової системи. Режимні та гігієнічні умови навчання: організація коротких активних уроків, оптимальна тривалість мовленнєвих ігор, чергування активної та спокійної діяльності, дотримання правил гігієни (привітрювання, освітлення, ергономіка меблів). Профілактика перевтоми під час занять: застосування перерв, фізичних хвилинок, інтерактивних ігор і пісень для відновлення уваги. Створення здоров'язбережувального освітнього

середовища, що сприяє підтриманню психофізіологічного стану дітей і забезпечує високу ефективність навчання.

Тема 3.2 Особливості сприйняття та обробки англомовного матеріалу у дітей старшого дошкільного віку. Психологічні механізми сприйняття іноземної мови: роль слухового сприйняття, фонематичного слуху, темпу та інтонації мови. Пам'ять та увага в процесі іншомовної освіти: розвиток короткочасної та довготривалої пам'яті, концентрація уваги на лексичних та граматичних одиницях. Мислення старших дошкільників у засвоєнні англійської мови: узагальнення, класифікація, логічні зв'язки між словами та поняттями. Емоційний компонент сприйняття англомовного матеріалу: позитивне підкріплення, похвала, заохочення до експериментів з мовою, формування емоційного інтересу та мотивації до навчання.

Тема 3.3 Координація мовленнєвої, психомоторної та когнітивної діяльності у групових заняттях. Взаємозв'язок мовлення і руху в процесі іншомовного навчання: роль координації моторних та мовленнєвих навичок для активізації мовної активності. Психомоторний розвиток як основа мовної активності: використання рухливих ігор, драматизацій, пантоміми, що стимулюють усвідомлене застосування англійської мови. Когнітивна діяльність у групових формах навчання: інтеграція логічного мислення, пам'яті та уваги у процесі мовленнєвих ігор, проектних завдань та групових вправ. Групова взаємодія та соціалізація: формування комунікативної компетентності, уміння слухати і реагувати на інших, розвиток навичок співпраці, підтримка емоційного клімату в групі.

МОДУЛЬ 4. Партнерство в педагогічному колективі ЗДО в процесі іншомовної освіти дітей старшого дошкільного віку

Тема 4.1 Партнерська взаємодія учасників освітнього процесу у формуванні іншомовної компетентності дітей старшого дошкільного віку. Значення та сутність партнерської взаємодії в іншомовній освіті: спільна діяльність педагогів, дітей і батьків, спрямована на ефективне формування іншомовної компетентності, розвиток мовленнєвих навичок і мотивації до навчання. Структура партнерської взаємодії: організаційна (координація дій учасників), комунікативна (обмін інформацією, пояснення завдань), методична (узгодження методичних прийомів та інтерактивних завдань), емоційно-підтримуюча (створення безпечного та мотивуючого середовища). Місце партнерської взаємодії в педагогічному просторі ЗДО при іншомовній освіті: інтегрується у щоденні заняття, мовні ігри, групові проекти, інтерактивні вправи, проектну діяльність та позакласні активності. Партнерство як чинник оптимізації освітнього процесу, підвищення ефективності навчання та розвитку мовної компетентності дошкільників.

Тема 4.2 Роль партнерства у забезпеченні емоційного добробуту дітей у процесі вивчення іноземної мови старшого дошкільного віку. Вплив партнерської взаємодії на емоційний добробут дітей: створення підтримуючого та безпечного середовища, формування довіри, стимулювання

позитивної мотивації до навчання англійської мови. Готовність педагогів до партнерства: розвиток емпатії, комунікативних навичок, вміння підтримувати дітей у процесі навчання, сприяти їхній самостійності та впевненості у мовленнєвих діях. Значення партнерських взаємодій для педагогів та батьків: обмін досвідом, спільне планування освітніх цілей, координація навчальних та виховних завдань, підтримка одне одного у професійному розвитку. Розвиток корпоративної культури в закладі як підґрунтя для ефективного партнерства. Стратегії підтримки емоційного добробуту: активне залучення дітей до інтерактивних вправ, мовних ігор та творчих проєктів, конструктивне вирішення конфліктів та їх трансформація у навчальні можливості.

Тема 4.3 Практичні стратегії реалізації партнерської моделі в навчанні іноземної мови в ЗДО. Специфіка розгортання професійного потенціалу педагога в умовах партнерства: активне використання методичних інструментів, адаптація завдань під індивідуальні потреби дітей, застосування інтерактивних технологій та ігрових практик для підвищення мовної активності. Стратегії реалізації партнерської моделі: організація педагогічного коучингу, регулярне обговорення освітніх результатів, спільний аналіз ефективності методик, систематизація досягнень дітей. Вирішення конфліктних ситуацій через конструктивний діалог, трансформацію труднощів у творчі можливості та навчальні кейси. Роль педагогічного партнерства у підвищенні якості іншомовного розвитку дітей: інтеграція діяльності дітей, батьків та педагогів у спільну освітню практику, формування позитивної мотивації та соціально-емоційної зрілості старших дошкільників.

МОДУЛЬ 5. Психологічна підтримка дітей старшого дошкільного віку в процесі навчання англійської мови в інклюзивному середовищі

Тема 5.1 Створення психологічно сприятливих умов для навчання англійської мови дітей старшого дошкільного віку в інклюзивній групі. Створення підтримуючого та безпечного освітнього середовища в інклюзивній групі: формування атмосфери довіри, взаємоповаги та позитивної взаємодії між дітьми дошкільного віку. Адаптація навчальної діяльності до вікових, психофізіологічних та індивідуальних особливостей дітей, врахування темпу засвоєння матеріалу, рівня уваги та емоційного стану. Стимулювання мовленнєвої активності, інтеграції дітей у колективні ігри та творчі завдання, створення підтримуючої атмосфери та позитивної взаємодії між дітьми дошкільного віку. Організація освітнього простору, що сприяє успішній інтеграції всіх учасників інклюзивної групи.

Тема 5.2 Стратегії забезпечення емоційного добробуту дітей під час навчання англійської мови в інклюзивній групі ЗДО. Забезпечення емоційної безпеки та підтримки дітей дошкільного віку, зокрема дітей з особливими освітніми потребами, у процесі навчання англійської мови. Використання альтернативної комунікації — карток, піктограм, жестів та інших візуальних матеріалів — для інтеграції всіх дітей у навчальний процес та активної участі у колективних ігрових і творчих завданнях. Формування

впевненості, внутрішньої мотивації та мовленнєвої активності через диференційовані вправи, короткі завдання та інтерактивні мовленнєві вправи. Зниження мовленнєвої тривожності дітей шляхом поступового ускладнення завдань, позитивного підкріплення, похвали та створення ситуацій успіху. Психологічна підтримка включає спостереження за емоційним станом дітей, адаптацію навчальних матеріалів до індивідуальних можливостей, заохочення самостійності, розвиток соціальної взаємодії та підтримку позитивного ставлення до навчання.

Тема 5.3 Ігрові методи психологічної підтримки дітей старшого дошкільного віку під час навчання англійської мови в інклюзивній групі. Використання спеціальних методик і прийомів для розвитку мовленнєвих, когнітивних та соціально-емоційних навичок дітей з ООП. Інтеграція альтернативної комунікації: карток, піктограм, жестів та візуальних матеріалів у навчальний процес. Створення ситуацій успіху, стимулювання самостійності та мотивації дітей, диференціація завдань відповідно до індивідуальних можливостей. Психолого-педагогічна підтримка дітей з ООП спрямована на розвиток мовленнєвої активності, соціальної взаємодії та самостійності, а також застосування психологічних стратегій адаптації діяльності та стимулювання успіху у процесі навчання англійської мови, формування іншомовної компетентності та соціальної адаптації.

МОДУЛЬ 6. Цифрові інструменти в роботі педагога ЗДО під час навчання дітей англійської мови

Тема 6.1 ШІ як сучасний помічник вихователя: ChatGPT, Gemini та Claude AI у плануванні та підготовці англійських занять у ЗДО. Роль штучного інтелекту в сучасній педагогічній практиці: можливості та обмеження. Огляд ШІ-інструментів (ChatGPT, Gemini, Claude AI) у контексті підготовки до занять з англійської мови в ЗДО. Принципи формулювання ефективного запиту (промпту): точність, контекст, адресність. Персоналізація чатів під освітні потреби вихователя. Готові шаблони промптів для роботи з лексику, іграми та дидактичними матеріалами. Фільтр безпеки педагога: критерії перевірки ШІ-контенту перед використанням у роботі з дітьми (відповідність віку, точність, ігровий компонент).

Тема 6.2 Трансформація діяльності педагога: автоматизація та рефлексивний аналіз за допомогою ШІ. Автоматизація рутинних завдань як умова підвищення якості педагогічної діяльності. Практичне застосування ШІ для скорочення часу підготовки до занять. Адаптація навчальних матеріалів під індивідуальні освітні потреби дітей, зокрема в умовах інклюзивного навчання. Рефлексивний аналіз заняття за допомогою ШІ-інструментів: від опису практики до формулювання педагогічних висновків.

Тема 6.3 Цифрове портфоліо вихователя: документування, презентація та обмін результатами освітньої діяльності. Цифрове портфоліо як форма професійного документування та рефлексії. Інтеграція ШІ та Canva у процес створення портфоліо: ШІ генерує текстовий контент —

Canva надає йому візуальне оформлення. Структура портфоліо вихователя ЗДО. Практичне освоєння шаблонів Canva для оформлення дидактичних матеріалів, інформаційних листів для батьків та звітів про освітню діяльність. Форми цифрового обміну педагогічним досвідом.

Самостійна робота

МОДУЛЬ 1. Організація іншомовної освіти: виклики сучасності

Практичне завдання 1.

Визначте та систематизуйте основні ризики іншомовної освіти дітей старшого дошкільного віку за трьома групами:

1. Психологічні ризики (тривожність, страх помилки, втрата мотивації).
2. Педагогічні ризики (перевантаження, формалізація навчання, недотримання вікових принципів).
3. Соціальні ризики (тиск батьків, порівняння дітей, завищені очікування).

Для кожної групи:

- коротко опишіть сутність ризику;
- визначте можливі причини;
- сформулюйте превентивні дії вихователя.

Практичне завдання 2.

Проаналізуйте педагогічні ситуації та запропонуйте рішення.

Ситуація 1. Дитина відмовляється повторювати англійські слова, каже: «Я не вмію».

Ситуація 2. Батьки вимагають більше письмових завдань та домашніх вправ.

Ситуація 3. У групі є діти з різним рівнем мовленнєвої готовності.

Для кожної ситуації:

- визначте психологічну причину проблеми;
- опишіть педагогічно доцільну стратегію реагування;
- запропонуйте конкретний метод або прийом роботи.

МОДУЛЬ 2. Психолого-педагогічний супровід іншомовного розвитку дітей старшого дошкільного віку

Практичне завдання 1.

Розробіть сценарій ігрової ситуації «Англійська навколо нас» для дітей старшої дошкільної групи. У сценарії необхідно:

- інтегрувати англійську мову в рухову, пізнавальну або художньо-творчу діяльність;
- використати не менше трьох простих англійських слів або мовленнєвих конструкцій;
- передбачити можливість вибору завдань дітьми;
- описати способи підтримки інтересу й позитивного емоційного настрою;

- визначити, за якими ознаками можна помітити зростання зацікавленості дітей.

Практичне завдання 2.

Складіть сценарій короткої (5–7 хв) консультації для педагогів із теми: «Організація та педагогічне регулювання іншомовної діяльності дітей старшого дошкільного віку». У сценарії відобразіть:

- психолого-педагогічні підходи до організації іншомовної діяльності дітей;
- приклад практичної ситуації, у якій дитина відчуває труднощі з розумінням англійської мови, та способи педагогічної підтримки;
- можливі труднощі під час виконання іншомовних завдань і способи коригування дій педагога;
- доброзичливий стиль професійної взаємодії та врахування індивідуальних потреб дітей.

МОДУЛЬ 3. Психофізіологічні основи формування іншомовної компетентності дітей старшого дошкільного віку

Практичне завдання 1.

Розробіть інтегрований міні-фрагмент заняття (10-12 хв) з теми (на вибір): «Тварини», «Їжа», «Кольори», «Частини тіла».

У фрагменті передбачте:

- мовленнєвий компонент (введення/закріплення лексики);
- руховий компонент (гра, фізична активність);
- когнітивне завдання (класифікація, логічна дія, вибір);
- коротку рефлексію (емоційний підсумок).

Практичне завдання 2.

Охарактеризуйте роль кожного компонента у структурі заняття з англійської мови:

1. Мовленнєва діяльність (аудіювання, повторення, діалог, мовленнєва гра).
2. Психомоторна активність (рухи, жести, TPR-вправи, ритмічні вправи).
3. Когнітивна діяльність (порівняння, класифікація, встановлення зв'язків, елементи логічного мислення).

Для кожного компонента:

- визначте його функцію в розвитку дитини 5–6 років;
- поясніть, як він підтримує засвоєння іншомовного матеріалу;
- зазначте ризики за умови його недооцінки.

МОДУЛЬ 4. Партнерство в педагогічному колективі ЗДО в процесі іншомовної освіти дітей старшого дошкільного віку

Практичне завдання 1.

Охарактеризуйте ключові принципи партнерської моделі в іншомовній освіті дошкільників:

- повага до особистості дитини;
- співпраця замість контролю;
- підтримка замість примусу;
- відкритий діалог із батьками;
- спільна відповідальність за результат.

Для кожного принципу:

- коротко поясніть його зміст;
- наведіть приклад реалізації під час заняття з англійської мови;
- визначте можливі труднощі впровадження.

Практичне завдання 2.

Проаналізуйте педагогічні ситуації та запропонуйте партнерські стратегії реагування.

Ситуація 1. Дитина не хоче брати участь у мовленнєвій грі.

Ситуація 2. Батьки наполягають на швидких «видимих результатах».

Ситуація 3. У групі виникає конкуренція між дітьми («Хто краще знає англійські слова»).

Для кожної ситуації:

- визначте ризик для партнерської взаємодії;
- сформулюйте педагогічно доцільну стратегію;
- запропонуйте конкретний прийом або метод.

МОДУЛЬ 5. Психологічна підтримка дітей старшого дошкільного віку у процесі навчання англійської мови в інклюзивному середовищі

Практичне завдання 1.

Проаналізуйте педагогічні ситуації.

Ситуація 1. Вихователь під час заняття не залучає дитину з ООП, яка поки не розмовляє, до колективної гри, обмежуючи її участь лише спостереженням.

Ситуація 2. В групі є дитина з мовленнєвими труднощами; вихователь дає завдання всім однакове, не використовуючи картки, піктограми чи жести для підтримки цієї дитини.

Ситуація 3. Батьки дитини з ООП висловлюють занепокоєння щодо занять англійською мовою, а вихователь ігнорує їхні прохання та не пропонує адаптованих методів.

Для кожної ситуації:

- визначте, яка етична межа порушена у контексті роботи з дітьми з ООП та інклюзивної групи;
- опишіть можливі психологічні наслідки для дитини та для взаємодії у групі.

Практичне завдання 2.

Розробіть план інтеграції дитини з особливими освітніми потребами у навчальну діяльність з вивчення англійської мови:

- оберіть одну вправу або гру, яку можна модифікувати для дитини з ООП;

- опишіть, які матеріали (картки, піктограми, жести) будуть використовуватися; вкажіть, як забезпечити успіх і мотивацію дитини;
- продумайте, як підтримати взаємодію дитини з іншими дітьми у групі.

МОДУЛЬ 6. Цифрові інструменти в роботі педагога ЗДО під час навчання дітей англійської мови

Практичне завдання 1.

Оберіть один тип матеріалу та сформулюйте запит до ChatGPT, Gemini або Claude AI за одним зі зразків нижче (або складіть власний за аналогією):

Тип Зразок промпту

Лексика «Згенеруй 10 слів для теми “Animals at the Farm” для дітей 5–6 років. Дай вимову в спрощеній транскрипції, жест для запам’ятовування і коротку гру».

Вірш «Create a short rhyme for 5-year-old kids about weather. Use A1 vocabulary».

Гра «Згенеруй 5-ть ігор для повторення кольорів у ЗДО. Для кожної гри дай мету, матеріали, інструкцію і варіант спрощення».

Отримавши відповідь ШІ, перевірте її за фільтром безпеки. Що б ви змінили або уточнили перед використанням на занятті?

Практичне завдання 2.

Крок 1 — Генерація контенту (ШІ). Скористайтесь ChatGPT, Gemini чи Claude AI, згенеруйте текст карток, структуру і т. д. Спробуйте згенерувати зображення карток за допомогою платформ ChatGPT чи Gemini, або перейдіть до кроку 2.

Крок 2 — Оформлення (Canva). Скористайтесь Canva → Пошук шаблонів → «Flashcard» або «Дидактичні картки». Оберіть будь-який шаблон і оформіть 3–4 картки, використовуючи отримані від ШІ дані.

Тестові завдання

1. Документ у системі дошкільної освіти України, що визначає обов'язковість вивчення англійської мови дітьми старшого дошкільного віку

- а) Закон України «Про охорону дитинства»
- б) Закон України «Про дошкільну освіту» та Закон України «Про застосування англійської мови в Україні»
- в) Програма розвитку дитини «Дитина»

2. Норма щодо обов'язкового систематичного вивчення англійської мови в усіх ЗДО незалежно від форми власності поширюється на дітей

- а) Молодшого дошкільного віку (3–4 роки)
- б) Середнього дошкільного віку (4–5 років)
- в) Старшого дошкільного віку (5–6/7 років)
- г) Обов'язково для всіх вікових груп, починаючи з раннього віку

3. Які вимоги висуваються до освітніх/парціальних програм з англійської мови, що використовуються в ЗДО?

- а) Вони мають бути розроблені виключно іноземними авторами
- б) Достатньо схвалення програми батьківським комітетом закладу
- в) Програми та посібники повинні мати відповідний гриф або рекомендацію МОН України / ІМЗО

г) Дозволяється використовувати парціальну програму, яка має щонайменше один експертний висновок закладу вищої освіти, який провадить освітню діяльність з підготовки/перепідготовки, підвищення кваліфікації для системи дошкільної освіти

4. В закладі дошкільної освіти функціонує різновікова група, як нормативно має бути організоване вивчення англійської мови?

- а) Англійська мова в такій групі не викладається взагалі
- б) Мова викладається для всієї групи за програмою для старших дітей
- в) Забезпечується обов'язкове залучення до процесу дітей старшого дошкільного віку (5–6 років) із дотриманням диференційованого підходу та відповідним розподілом на підгрупи
- г) Навчання проводиться лише індивідуально на платній

5. Як здійснюється оцінювання мовленнєвих досягнень дітей з англійської мови в закладі дошкільної освіти?

- а) За допомогою рівневих оцінок: «високий», «достатній», «середній», «низький» з обов'язковим веденням табелів
- б) Будь-яке бальне та рівневе оцінювання заборонено; здійснюється лише педагогічний моніторинг розвитку дитини в межах формування її життєвої компетентності
- в) Шляхом проведення фінального іспиту перед випуском до школи

6. Провідний метод навчання англійської мови дітей старшого дошкільного віку це –

- а) граматико-перекладний метод
- б) ігровий комунікативний підхід
- в) лекційне пояснення

7. Основна форма організації іншомовного навчання у ЗДО це –

- а) фронтальна лекція
- б) ігрова діяльність
- в) трудова діяльність

8. Ефективне введення нової лексики передбачає:

- а) переклад кожного слова рідною мовою
- б) використання наочності, рухів і контексту
- в) запис слів під диктовку

9. Оптимальна тривалість безперервного мовленнєвого завдання для старших дошкільників:

- а) 20-25 хвилин без пауз
- б) 5-7 хвилин з активною зміною діяльності
- в) 30 хвилин письмової роботи

10. Формування правильної вимови доцільно здійснювати через:

- а) багаторазове механічне повторення
- б) пісні, римівки та фонетичні ігри
- в) теоретичне пояснення артикуляції

11. Провідним видом мовленнєвої діяльності у дошкільному віці є:

- а) письмо
- б) усне мовлення (аудіювання і говоріння)
- в) читання текстів

12. Мотивація до вивчення англійської мови формується через:

- а) систему покарань
- б) емоційно привабливі ситуації спілкування
- в) часті контрольні перевірки

13. Рухова активність на занятті з англійської мови потрібна для:

- а) зменшення обсягу навчального матеріалу
- б) координації мовлення і психомоторики
- в) заповнення часу

14. Принцип наочності реалізується через:

- а) усне пояснення без опори
- б) картки, іграшки, жести, відео
- в) складні таблиці граматики

15. Повторення лексики має здійснюватися:

- а) в однаковій формі щодня
- б) у різних ігрових ситуаціях
- в) лише наприкінці місяця

16. Формування діалогічного мовлення доцільно проводити через:

- а) заучування довгих монологів
- б) рольові та сюжетні ігри
- в) письмові вправи

17. Врахування вікових особливостей означає:

- а) використання абстрактних понять
- б) опору на конкретні образи та дії
- в) переважання граматичних вправ

18. Інтеграція англійської мови з іншими видами діяльності передбачає:

- а) ізолюване навчання
- б) поєднання з музикою, рухом, малюванням
- в) використання лише підручника

19. Ефективна інструкція англійською мовою повинна бути:

- а) довгою та детальною
- б) короткою, чіткою, з опорою на показ
- в) перекладеною повністю українською

20. Контроль засвоєння матеріалу в ЗДО здійснюється через:

- а) формальні тести
- б) педагогічне спостереження
- в) усне опитування біля дошки

21. Розвиток аудіювання передбачає:

- а) прослуховування автентичних коротких текстів з опорою на наочність
- б) читання великих текстів
- в) письмовий переклад

22. Лексичний матеріал для старших дошкільників має бути:

- а) тематично близьким до досвіду дитини
- б) абстрактним і теоретичним
- в) насиченим складними термінами

23. Створення мовного середовища передбачає:

- а) використання англійської лише під час контролю
- б) систематичне використання англійських фраз на занятті
- в) повну відмову від рідної мови

24. Підтримка самооцінки дитини на занятті забезпечується через:

- а) публічне виправлення помилок
- б) підтримувальний зворотний зв'язок і заохочення
- в) порівняння з іншими дітьми

25. Результативність заняття з англійської мови визначається:

- а) кількістю вивчених слів
- б) активною участю дітей у мовленнєвій взаємодії
- в) обсягом виконаних письмових вправ

26. Яке твердження найточніше відображає роль штучного інтелекту в роботі вихователя ЗДО?

- а) ШІ повністю замінює вихователя у підготовці до занять
- б) ШІ бере на себе рутинні завдання, щоб педагог міг зосередитися на живому спілкуванні з дітьми
- в) ШІ використовується лише для перекладу текстів з англійської мови

г) ШІ доступний виключно для вихователів із технічною освітою

27. Вихователь сформулював такий запит до ШІ: «Згенеруй 5 ігор для повторення кольорів у ЗДО. Для кожної гри дай мету, матеріали, інструкцію і варіант спрощення». Яка характеристика цього промпту є ключовою для отримання якісного результату?

- а) Запит написаний українською мовою
- б) Запит є конкретним, містить цільову аудиторію, тип матеріалу та необхідну структуру відповіді
- в) Запит короткий і не перевантажує систему зайвою інформацією
- г) Запит містить назву конкретного ШІ-інструменту

28. Педагог отримав від ШІ вірш для дітей 5 років на тему «Weather». Які з наведених кроків входять до «фільтру безпеки вихователя» перед використанням матеріалу на занятті? (Оберіть усі правильні варіанти)

- а) Перевірити точність транскрипції та відсутність фактичних помилок
- б) Оцінити відповідність матеріалу віковим особливостям дітей
- в) Переконатися, що в тексті використано лише прості іменники та дієслова
- г) Опублікувати матеріал у соціальних мережах для отримання відгуків колег
- д) Перевірити наявність ігрового та емоційного компонента

29. Яку перевагу забезпечує інтеграція ШІ та Canva у роботі вихователя ЗДО порівняно з традиційним підходом до підготовки матеріалів?

- а) Canva автоматично перевіряє педагогічну цінність створених матеріалів
- б) ШІ генерує готовий текстовий контент, а Canva дозволяє швидко надати йому якісне візуальне оформлення
- в) Використання двох інструментів одночасно гарантує відповідність матеріалів державним стандартам
- г) Canva замінює необхідність формувати промпт у ШІ

30. Вихователь хоче включити до цифрового портфоліо опис заняття з теми «Wild Animals of Africa». Який алгоритм дій є найбільш ефективним?

- а) Самостійно написати текст опису → форматувати в текстовому редакторі → роздрукувати
- б) Сфотографувати заняття → завантажити фото в Canva → підписати вручну
- в) Сформулювати запит до ШІ з описом заняття → отримати структурований текст → перенести його в шаблон Canva → зберегти як PDF або поширити за посиланням
- г) Заповнити стандартний паперовий журнал обліку занять → сканувати → зберегти на комп'ютері

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти) / МОН України. 2021. URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/doshkilna-osvita-2/bazoviy-komponent-doshkilnoi-osviti>
2. Державний стандарт дошкільної освіти. Постанова Кабінету Міністрів України від 26.11.2025 р. № 1557
3. Закон України «Про дошкільну освіту». 2024. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3788-20#Text>
4. Закон України «Про застосування англійської мови в Україні». 2024. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3760-20#Text>
5. Закон України «Про освіту». 2020. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
6. Курс «Teaching English to Very Young Learners» — підвищення кваліфікації для вихователів ЗДО з методики викладання англійської мови. 2025. URL: <https://mon.gov.ua/news/sekrety-uspishnoho-navchannia-anhliiskoi-doshkilnykiv-zaproshuiemo-na-kurs-pidvyshchennia-kvalifikatsii-vykhovateliv-i-vchyteliv>
7. Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти» / Наказ № 755-21 від 19.10.2021. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>
8. Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» / Наказ МОН № 1067 від 29.11.2022. URL: https://zakononline.ua/documents/show/510993_706380

Основна література

1. Англійська мова в дошкіллі: методичний poradnik для вихователів. Київ : Міністерство освіти і науки України, 2024.
2. Жук М. І., Швайка Л. А. Англійська мова для дітей дошкільного віку: методика навчання. Тернопіль : Навчальна книга — Богдан, 2021.
3. Замрій І. Сучасний підхід до вивчення англійської мови дітьми 4–5 років у закладах дошкільної освіти: інноваційні методики, ігрові технології та розвиток комунікативної компетентності // Vseosvita. 2025.
4. Зубко Т.В. Англійська мова в дошкіллі: методичний poradnik для вихователів. Прилуки: Центр професійного розвитку педагогічних працівників, 2025. 60 с.
5. Мочикіна М.В. Англійська мова в закладах дошкільної освіти: методичний poradnik для вихователів дошкільної освіти / Мочикіна М.В., Головань Д.О.- К.: Видавництво «Лінгвіст», 2024. - 32 с.
6. Навчальна програма з позашкільної освіти художньо-естетичного напрямку гуртка «Англійська мова». Початковий та основний рівні, 2 роки навчання / І. О. Назаренко, В. В. Мозгова, О. М. Гончаренко та ін. Київ, 2021.

7. Собчук А. А. Методика навчання англійської мови дітей дошкільного віку: навчально-методичний посібник. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2025. 100 с.
8. Юрковська М. М., Стрюк Н. В. Перша іноземна мова (англійська): навчально-методичний посібник. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2023. 40 с.
9. Teaching English methodology to preschool children. (2023). International Journal of Education, 5(2), 112–118 [Методика викладання англійської мови дошкільникам].
10. Effective methods of teaching English to preschool children. (2023). Modern Educational Studies, 4(1), 67–72 [Ефективні методи навчання англійської мови дітей дошкільного віку].
11. Effective strategies for teaching English in preschool settings. (2025). Journal of Early Childhood Education Research, 6(3), 84–91 [Ефективні стратегії навчання англійської мови в умовах дошкільного закладу].
12. English language learning method in preschool education. (2025). Scientific Journal of Linguistics and Education, 7(1), 25–30 [Методика навчання англійської мови в дошкільній освіті].
13. Methodology of teaching English to children. (2024). Journal of Language and Pedagogical Studies, 3(2), 101–109 [Методика викладання англійської мови дітям].

Додаткова література

1. British Council. (n.d.). LearnEnglish Kids [Навчання англійської для дітей]. Retrieved from <https://learnenglishkids.britishcouncil.org> [in English].
2. Busy Beavers. (n.d.). Kids English [Діти англійська: пісні та інтегровані уроки]. YouTube channel. Retrieved from <https://www.youtube.com/@BusyBeavers> [in English].
3. ChuChu TV. (n.d.). Nursery Rhymes & Kids Songs [Анімаційні рими та словникові вправи для дошкільнят]. YouTube channel. Retrieved from <https://www.youtube.com/@ChuChuTV> [in English].
4. Dream English Kids. (n.d.). ESL songs and lessons for children [Пісні та уроки англійської для дітей]. Retrieved from <http://www.dreamenglish.com> [in English].
5. Eurydice. Continuing professional development for teachers working in early childhood and school education. — European Commission, 2023. — URL: <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/euryperia/ukraine/continuing-professional-development-teachers-working-early-childhood-and-school>