

ТОВ ВИДАВНИЦТВО «РАНОК»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Видавництво «Ранок»

«01» лютого 2026 р.

Віктор Володимирович КРУГЛОВ



ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти

«Електронні освітні ресурси як інструмент забезпечення якості освіти в умовах змішаного навчання»

Харків – 2026

Розробники:

Доценко Світлана, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри технологій дистанційного навчання та цифрової дидактики в дошкільній освіті Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Корнієнко Марина, вчитель інформатики вищої кваліфікаційної категорії Харківського приватного ліцею, вчитель-методист, заслужений учитель України, відмінник освіти України, нагрудний знак «Василь Сухомлинський»;

Петрачков Сергій, керівник напрямку цифровізації освіти видавництва «Ранок».

Напрямок підвищення кваліфікації: цифрові технології педагогічної діяльності на рівні базової середньої освіти.

Розроблено на основі типових програм:

- Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (Наказ МОН України № 904 від 12.10.2022).

Термін дії програми: з 2026 до 2031 року.

Рецензенти:

Зарецька Ірина, доцент кафедри теоретичної та прикладної інформатики Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, кандидат фізико-математичних наук,

Крамаровська Світлана, вчитель інформатики вищої кваліфікаційної категорії Харківського ліцею № 172 Харківської міської ради, вчитель-методист.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми. В умовах динамічної цифрової трансформації освітнього середовища та з метою супроводу якісної та цілісної системи освіти, особливого значення набуває вміння педагога ефективно застосовувати електронні освітні ресурси (ЕОР) як інструмент забезпечення якості освіти в умовах змішаного навчання. Для цього вчителю необхідно сформувати нові та розвинути наявні цифрові компетентності, які дозволять не лише інтегрувати цифрові інструменти в структуру уроку, а й реалізувати інноваційні підходи в освіті: персоналізоване та адаптивне навчання, гейміфікацію освітнього процесу для підвищення пізнавальної мотивації, розвиток критичного мислення здобувачів освіти, а також створення інклюзивного та безпечного цифрового освітнього середовища. Особливого значення це набуває в контексті реалізації Концепції «Нова українська школа» та вимог Професійного стандарту вчителя.

Програма спрямована на подолання низки суперечностей, що постали перед сучасною освітою, а саме між:

- необхідністю впровадження інноваційних підходів НУШ (STEM, проєктне та діяльнісне навчання) та недостатнім рівнем практичних навичок педагогів щодо їх реалізації засобами сучасних ЕОР;
- вимогою щодо індивідуалізації та інклюзивності навчання в умовах змішаного формату та обмеженим використанням адаптивних цифрових інструментів для побудови персоналізованих освітніх траєкторій;
- стрімким зростанням кількості доступного цифрового контенту та відсутністю у вчителів чітких критеріїв оцінювання його дидактичної цінності, достовірності та безпеки;
- потребою в прозорому та об'єктивному оцінюванні результатів навчання в цифровому середовищі та складністю моніторингу реального прогресу учнів без використання аналітичного інструментарію сучасних платформ (зокрема іЗЗі).

Вирішення цих суперечностей через опанування Програми дозволить педагогу перейти від епізодичного використання гаджетів до системного проєктування якісного освітнього середовища, де ЕОР стають дієвим інструментом досягнення високих результатів навчання.

Програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників розроблена з урахуванням засад державної політики в галузі освіти, вимог чинного законодавства, а саме: законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про захист персональних даних», «Про авторське право і суміжні права»; Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, Концепції розвитку цифрових компетентностей; Положення про дистанційну форму здобуття повної

загальної середньої освіти; Положення про електронні освітні ресурси; Положення про електронний підручник; Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», інших чинних нормативно-правових актів.

Цільова група: вчителі закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти.

Обсяг (тривалість): 30 годин (1 кредит ЄКТС).

Унікальність програми полягає в практико-орієнтованому підході «занурення», де теоретичні знання конвертуються в цифровий досвід у режимі реального часу. Програма не просто ознайомлює з освітньою платформою іЗЗі, а дозволяє педагогу пройти шлях від опанування методики використання інтерактивного контенту до управління віртуальним класом, що робить процес навчання максимально наближеним до реальних умов змішаного навчання».

Особливості реалізації програми полягає в її вираженій прикладній спрямованості на використання вже існуючих та апробованих цифрових ресурсів платформи іЗЗі, що забезпечує безпосередній зв'язок між навчанням педагога та його щоденною практичною діяльністю. Програма пропонує опанування готових інтерактивних інструментів, 3D-моделей та систем оцінювання, які вже пройшли експертну перевірку та відповідають стандартам НУШ.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: інституційна (дистанційна).

Мета підвищення кваліфікації: удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей учителів закладів загальної середньої освіти (далі - ЗЗСО), зокрема інформаційно-цифрової та предметно-методичної, необхідних для використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України № 988-р від 14.12.2016, та на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 898 від 30.09.2020.

Завдання підвищення кваліфікації:

- ознайомити слухачів із нормативно-правовим регулюванням ЕОР, фундаментальними цінностями академічної доброчесності та принципами цифрової етики, зокрема в контексті використання штучного інтелекту;
- сформувати навички реалізації сучасних підходів НУШ (компетентнісного, діяльнісного, STEM) та конструювання компетентнісно орієнтованого контенту засобами електронних освітніх ресурсів;
- розвинути здатність до психолого-педагогічного супроводу, індивідуалізації та забезпечення інклюзії в умовах змішаного навчання через побудову персоналізованих освітніх траєкторій;
- навчити методики критичного оцінювання дидактичної цінності цифрових джерел та добору якісних ЕОР відповідно до мети навчання та вікових потреб учнів;
- відпрацювати практичні навички роботи з функціоналом платформи іЗЗі: від реєстрації та управління класом до використання 3D-моделей, віртуальних екскурсій тощо;
- удосконалити методику об'єктивного оцінювання результатів навчання на основі аналітичних даних ЕОР, забезпечуючи прозорість, оперативний зворотний зв'язок та дотримання академічної доброчесності.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться

- А2. Предметно-методична компетентність.
- А3. Інформаційно-цифрова компетентність.
- Г2. Організаційна компетентність.
- Г3. Оцінювально-аналітична компетентність.

Очікувані результати підвищення кваліфікації

Знати та розуміти:

- нормативно-правову базу та вимоги Положення про електронні освітні ресурси в контексті забезпечення якості змішаного навчання;
- концептуальні засади НУШ (компетентнісний, діяльнісний, STEM-підходи) та їхню реалізацію засобами ЕОР;
- психолого-фізіологічні особливості учнів цифрового покоління та методику побудови індивідуальних освітніх траєкторій;
- функціональні можливості, дидактичний потенціал та інструментарій платформи іЗЗі для різних форм навчання;
- фундаментальні цінності академічної доброчесності, принципи цифрової етики та правові аспекти використання штучного інтелекту в освіті;

- критерії дидактичної цінності та методику оцінювання достовірності цифрових джерел інформації.

Уміти:

- проєктувати та конструювати компетентнісно орієнтований навчальний контент на основі інноваційних технологій (проєктне, проблемне навчання);
- створювати авторські інтерактивні уроки, використовуючи ресурси платформи іЗЗі (медіатеку, 3D-моделі, віртуальні екскурсії тощо);
- організовувати та керувати роботою віртуального класу, здійснювати психолого-педагогічний супровід та інклюзивне навчання в цифровому середовищі;
- застосовувати цифрові інструменти для оперативного зворотного зв'язку, рефлексії та об'єктивного моніторингу прогресу здобувачів освіти;
- аналізувати дані цифрових платформ для оцінювання результатів навчання з дотриманням принципів прозорості та академічної доброчесності;
- використовувати електронні ресурси для професійної комунікації, мережевої взаємодії та обміну педагогічним досвідом.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації

Оцінювання результатів навчання слухачів здійснюється суб'єктом підвищення кваліфікації та базується на компетентнісному підході.

Система оцінювання спрямована на визначення рівня засвоєння навчального матеріалу, сформованості професійних умінь і досягнення очікуваних результатів програми.

Рейтинг слухача (РС) визначається як узагальнений показник результатів навчання та формується з урахуванням підтвердженого ознайомлення з усіма навчальними юнітами програми (відеоматеріалами та навчальними матеріалами) та результатів підсумкового тестування.

Формула визначення рейтингу слухача:

$$РС = ОЮ + ПТ$$

де:

ОЮ - факт опрацювання всіх навчальних юнітів програми;

ПТ - результат підсумкового тестування, виражений у відсотках правильних відповідей.

Практичні завдання в межах програми мають формувальний характер, спрямовані на закріплення навчального матеріалу та не підлягають окремому бальному оцінюванню.

Умови успішного завершення програми

Слухач вважається таким, що успішно завершив програму підвищення кваліфікації, за умови:

- опрацювання всіх навчальних юнітів курсу;
- отримання за результатами підсумкового тестування не менше 60 % правильних відповідей.

Результат оцінювання

Результати оцінювання використовуються для підтвердження факту успішного проходження програми підвищення кваліфікації та є підставою для видачі відповідного документа встановленого зразка.

Документ про підвищення кваліфікації: за результатами успішного виконання програми (подолання встановленого прохідного порогу) слухачеві видається сертифікат про підвищення кваліфікації обсягом 30 год/1 кредит ЄКТС (відповідно до вимог Постанови Кабінету Міністрів України № 800 від 21.08.2019 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (зі змінами)). Реєстр виданих сертифікатів оприлюднюється на офіційному вебсайті суб'єкта підвищення кваліфікації — Видавництво «Ранок».

Вартість навчання встановлюється залежно від обраного формату супроводу:

500 грн - самостійне опанування матеріалу модулів в індивідуальному темпі, тьюторський супровід за запитом, можливість зворотного зв'язку та індивідуально-групових консультацій.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Навчально-тематичний план та зміст програми складені за 2 модулем «Організація освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти» типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (Наказ МОН України № 904 від 12.10.2022) та модулями типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти з академічної доброчесності (Наказ МОН України № 1759 від 18.12.2024).

Програмою передбачено проведення інтерактивних лекційних занять, практичних занять, самостійної роботи слухачів та підсумкового тесту. Особливістю практичних занять є виконання вправ із моделювання

освітнього контенту, безпосередня робота з інструментарієм платформи i33i (реєстрація, створення класів, призначення завдань) та відпрацювання навичок модифікації електронних освітніх ресурсів.

Самостійна робота передбачає індивідуальну роботу над створенням авторських електронних ресурсів, опрацювання нормативної бази, методичних матеріалів та підготовку до підсумкового тестування.

Зміст програми складається з 3 модулів та 6 взаємопов'язаних тем. На етапі завершення навчання за Програмою слухачі складають підсумковий тест (кількість питань визначається організатором). Максимальна успішність, яку можуть отримати учасники, — **100 %**. Прохідний поріг — **60 %** правильних відповідей у тесті. Учасники, які успішно пройшли навчання та склали підсумковий тест, отримують сертифікат.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту пропонованої програми, складає 30 год, із них: 9 год - лекційні заняття; 15 год - практична робота (із них психологічної підтримки - 2 год, реалізації інклюзії - 2 год); 6 год - самостійна робота, у тому числі 1 год - контрольний захід).

Назва навчальних тем	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
МОДУЛЬ 1. Організація освітнього процесу на основі електронних освітніх ресурсів як чинник забезпечення якості змішаного навчання					
Тема 1.1. Реалізація сучасних підходів НУШ засобами електронних освітніх ресурсів (ЕОР) у контексті змішаного навчання	2	2	1		5
Тема 1.2. Психолого-педагогічний супровід та інклюзія засобами ЕОР як основа індивідуалізації та забезпечення якості освіти в умовах змішаного навчання	2	2	1		5
Разом за модулем 1	4	4	2		10
МОДУЛЬ 2. Цифровізація педагогічної діяльності засобами ЕОР для забезпечення якості змішаного навчання					
Тема 2.1. Електронні освітні ресурси та цифрові інструменти для змішаного навчання	2	2	1		5

Тема 2.2. Методика використання електронних освітніх ресурсів (ЕОР) на платформі іЗЗі		4	1		5
Разом за модулем 2	2	6	2		10
МОДУЛЬ 3. Електронні освітні ресурси - етичне правомірне і безпечне використання під час змішаного навчання					
Тема 3.1. Цифрова етика використання ЕОР в умовах змішаного навчання. Авторське право на навчальний контент, створений за допомогою цифрових інструментів	2	2	1		5
Тема 3.2. Цифрові інструменти оцінювання та платформа іЗЗі в системі забезпечення безпеки освітнього середовища під час змішаного навчання	1	3			4
Разом за модулем 3	3	5	1		9
Підсумкові заходи				1	
УСЬОГО:	9	15	5	1	30

3. ЗМІСТ ТИПОВОЇ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА ОСНОВІ ЕЛЕКТРОННИХ ОСВІТНІХ РЕСУРСІВ ЯК ЧИННИК ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

Тема 1.1. Реалізація сучасних підходів НУШ засобами електронних освітніх ресурсів (ЕОР) у контексті змішаного навчання
(лекції у формі вебінару - 2 год, практична робота - 2 год, із них 1 год - психологічної підтримки, 1 год - інклюзії, самостійна робота - 1 год)

Цільові орієнтири: предметно-методична компетентність (А2), інформаційно-цифрова компетентність (А3).

Короткий опис змісту теми

Концептуальні підходи НУШ у цифровій площині: компетентнісний, діяльнісний та STEM-підходи в умовах змішаного навчання. Інноваційні технології навчання: проблемне, проєктне та кооперативне навчання на основі ЕОР. Конструювання навчального контенту. Методика створення компетентісно орієнтованих завдань засобами ЕОР.

Орієнтовний перелік практичних завдань:

1. Розробка фрагмента уроку з використанням STEM-орієнтованого підходу засобами обраного ЕОР.
2. Проектування компетентісно орієнтованого завдання для групової роботи учнів у цифровому середовищі.

Тема 1.2. Психолого-педагогічний супровід та інклюзія засобами ЕОР як основа індивідуалізації та забезпечення якості освіти в умовах змішаного навчання

(лекції у формі вебінару - 2 год, практична робота - 2 год, із них 1 год - психологічної підтримки, 1 год - інклюзії, самостійна робота - 1 год)

Цільові орієнтири: предметно-методична компетентність (А2), організаційна компетентність (Г2).

Короткий опис змісту теми

Психолого-фізіологічні особливості сучасних учнів та їх урахування при виборі ЕОР. Психологічні механізми соціалізації та саморозвитку особистості учня в цифровому освітньому просторі. Менеджмент навчальної діяльності та побудова індивідуальної освітньої траєкторії на основі адаптивних електронних ресурсів. Трансформація професійних ролей учителя (фасилітатор, тьютор, коуч) у контексті використання цифрових технологій змішаного навчання. Організація інклюзивного освітнього середовища в умовах змішаного навчання із застосуванням спеціалізованих цифрових інструментів.

Орієнтовний перелік практичних завдань:

1. Побудова моделі індивідуальної освітньої траєкторії учня з використанням адаптивних цифрових ресурсів.
2. Створення інтерактивної анкети або чекліста для моніторингу психоемоційного стану учнів під час змішаного навчання.

МОДУЛЬ 2. ЦИФРОВІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАСОБАМИ ЕОР ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

Тема 2.1. Електронні освітні ресурси та цифрові інструменти для змішаного навчання

(лекції у формі вебінару - 2 год, практична робота - 2 год, самостійна робота - 1 год)

Цільові орієнтири: інформаційно-цифрова компетентність (А3), оцінювально-аналітична компетентність (Г3).

Короткий опис змісту теми

Потенціал ЕОР для освітнього простору. Методика оцінювання дидактичної цінності та достовірності цифрових джерел. Критерії добору національних ЕОР відповідно до мети та віку учнів. Цифрові сервіси для організації оперативної рефлексії та взаємодії. Електронні ресурси для професійної комунікації педагога та мережевого обміну досвідом.

Орієнтовний перелік практичних завдань:

1. Порівняльний аналіз та добір національних ЕОР для конкретної теми за критеріями якості.
2. Розробка інтерактивного інструментарію для миттєвого зворотного зв'язку та рефлексії (на базі сервісів опитувань).

Тема 2.2. Методика використання електронних освітніх ресурсів (ЕОР) на платформі іЗЗі

(практична робота - 4 год, самостійна робота - 1 год)

Цільові орієнтири: інформаційно-цифрова компетентність (А3), організаційна компетентність (Г2).

Короткий опис змісту теми

Функціональні можливості платформи іЗЗі як інструмента НУШ. Використання 3D-моделей, віртуальних екскурсій та медіатеки для наочного представлення інформації. Технологія конструювання авторських інтерактивних уроків. Алгоритми менеджменту віртуального класу: реєстрація, налаштування персональних кабінетів та організація спільної роботи.

Орієнтовний перелік практичних завдань:

1. Створення авторського інтерактивного уроку на платформі іЗЗі з інтеграцією мультимедійного контенту.
2. Налаштування віртуального класу на платформі іЗЗі та планування графіка навчальних активностей.

МОДУЛЬ 3. Електронні освітні ресурси - етичне правомірне і безпечне використання під час змішаного навчання

Тема 3.1. Цифрова етика використання ЕОР в умовах змішаного навчання. Авторське право на навчальний контент, створений за допомогою цифрових інструментів

(лекції у формі вебінару - 2 год, практична робота - 2 год, самостійна робота - 1 год)

Цільові орієнтири: предметно-методична компетентність (A2), інформаційно-цифрова компетентність (A3).

Короткий опис змісту теми

Фундаментальні цінності академічної доброчесності та нормативно-правове регулювання в Україні. Класифікація та профілактика цифрового плагіату. Етичні та правові аспекти використання штучного інтелекту й нейромереж при створенні контенту. Роль учителя як модератора етики та фасилітатора доброчесної комунікації в мережі.

Орієнтовний перелік практичних завдань:

1. Розробка «Кодексу цифрової етики» або пам'ятки для учнів щодо роботи з ЕОР та ІІІ.
2. Підготовка вправ на розпізнавання плагіату та відпрацювання навичок коректного цитування цифрових джерел.

Тема 3.2. Цифрові інструменти оцінювання та платформа іЗЗі в системі забезпечення безпеки освітнього середовища під час змішаного навчання

(лекції у формі вебінару - 1 год, практична робота - 3 год)

Цільові орієнтири: інформаційно-цифрова компетентність (A3), оцінювально-аналітична компетентність (ГЗ).

Короткий опис змісту теми

Принципи об'єктивності та прозорості контролю знань у цифровому середовищі. Методика проведення оцінювання на платформі іЗЗі з дотриманням засад доброчесності. Використання систем рандомізації тестів для мінімізації ризиків нечесності. Аналіз цифрових слідів та аналітичних звітів платформи для підсумкового оцінювання самостійної роботи.

Орієнтовний перелік практичних завдань:

1. Конструювання контрольного тесту на платформі іЗЗі з налаштуванням захисту від недоброчесного виконання.
2. Аналіз звітів успішності учнів на платформі іЗЗі для прийняття рішень щодо корекції освітнього процесу.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Європейська рамка цифрової компетентності для освітян. DigCompEdu / пер. та адапт. : Нац. агентство кваліфікацій. Київ, 2021. 76 с. URL:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/2021/07/15/DigCompEdu-UKR.pdf>
(дата звернення: 03.12.2025).

2. Положення про електронні освітні ресурси : затв. наказом Міністерства освіти і науки України № 765 від 29.05.2024. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1695-12#Text> (дата звернення: 03.12.2025).

Основна література

3. Гулай О. Засоби та технології цифрового навчання: теоретичний та практичний аспекти : монографія / О. Гулай, В. Кабак, Г. Герасимчук. Луцьк : Вежа-Друк, 2025. 160 с.

4. Доценко С. О. Онлайн-безпека учасників освітнього процесу в умовах дистанційного і змішаного навчання : навч.-метод. посіб. / С. О. Доценко, В. В. Ворожбіт-Горбатюк, Т. М. Собченко. Харків : Ранок, 2021. 192 с.

5. Штучний інтелект — асистент сучасного вчителя / С. Доценко, В. Ворожбіт-Горбатюк, Т. Собченко, М. Корнієнко. Харків : Ранок, 2025. 176 с.

Додаткова література

6. Електронні інформаційні ресурси: створення, використання, доступ та управління. Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції 20–21 листопада 2024 р. Суми / Вінниця: НІКО / КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти», 2024. 220 с.

7. Електронна платформа «Академія Ранок». URL: <https://academyranok.com.ua/> (дата звернення 12.01.2026).

8. Електронна платформа i33i. URL: <https://ua.i33i.digital> (дата звернення 12.01.2026).