

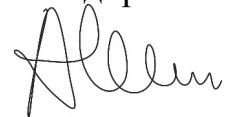
ФІЗИЧНА ОСОБА – ПІДПРИЄМЕЦЬ

Фоміна Тетяна Андріївна

ЗАТВЕРДЖЕНО

Фізична особа-підприємець

05.03.2026



ПРОГРАМА

**підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної
середньої освіти**

**«Цифрові технології в педагогічній діяльності на рівні базової середньої
освіти»**

Київ - 2026

Напрямок підвищення кваліфікації: цифрові технології педагогічної діяльності на рівні базової середньої освіти.

Цільова група: Вчителі закладів загальної середньої освіти (базова середня освіта). Розроблено на основі Типової програми «Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти» (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України №904 від 12.10.2022).

Обсяг: 30 годин (1 кредит ЄКТС). Форма: дистанційна.

Термін дії програми: з 16.01.2026 до 31.12.2030 року.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Сучасна освітня парадигма вимагає від педагогів системного впровадження цифрових технологій як ключового інструменту для формування ключових компетентностей учнів. Актуальність напрямку зумовлена динамічним розвитком інформаційно-комунікаційних технологій та їх інтеграцією у всі сфери суспільного життя, включаючи освітній процес. Це вимагає від учителів не лише володіння базовими цифровими навичками, але й здатності до стратегічного планування та координації використання цифрових ресурсів для підвищення ефективності навчання.

Нова українська школа визначає цифрову компетентність однією з ключових, що передбачає системний підхід до її формування як у здобувачів освіти, так і у

педагогів. Управління освітнім процесом в умовах цифровізації вимагає від педагогічних працівників розуміння системної архітектури цифрових рішень та координації їх застосування для досягнення високих освітніх результатів. Програма спрямована на забезпечення цілісного підходу до інтеграції цифрових інструментів у педагогічну практику.

Особливості реалізації: Реалізація програми здійснюється у дистанційній формі, що забезпечує гнучкість навчання. Програма поєднує лекційні заняття для теоретичного осмислення, практичні заняття для відпрацювання навичок та самостійну роботу для поглибленого вивчення матеріалу.

Мета: системне формування та розвиток інформаційно-цифрової та предметно-методичної компетентностей педагогів щодо ефективного використання цифрових технологій для стратегічного управління освітнім процесом та підвищення якості навчання учнів на рівні базової середньої освіти.

Завдання підвищення кваліфікації:

- Систематизація знань про нормативно-правове регулювання та стратегічні напрями цифровізації освіти.
- Опанування інструментарію цифрових технологій для організації ефективного навчання та оцінювання.
- Формування навичок розробки та адаптації цифрових освітніх ресурсів.
- Розвиток здатності до координації та інтеграції цифрових рішень у предметно-методичну діяльність.

Професійні компетентності, що розвиваються (за профстандартом «Вчитель ЗЗСО», 2024):

- Вчитель ЗЗСО. А2. Предметно-методична компетентність
- Вчитель ЗЗСО. А3. Інформаційно-цифрова компетентність

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

- Описувати ключові аспекти нормативно-правової бази щодо цифровізації освіти.
- Застосовувати цифрові інструменти для створення інтерактивного освітнього контенту та організації синхронного/асинхронного навчання.
- Розробляти власні цифрові навчальні матеріали, адаптуючи їх до потреб учнів базової середньої освіти.
- Інтегрувати цифрові технології у систему формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації:

Система оцінювання передбачає комплексний підхід до контролю засвоєння матеріалу. Оцінювання здійснюється ЗА БАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ (100-бальна система). Поточне оцінювання включає виконання практичних завдань (60 балів) та участь у рефлексивних дискусіях (10 балів) після кожного модуля. Підсумковий контроль реалізується у формі підсумкової роботи (30 балів), що передбачає розробку фрагмента цифрового освітнього ресурсу або методичної розробки із застосуванням цифрових технологій. Для успішного зарахування програми слухач повинен набрати мінімум 70 балів зі 100 можливих. За результатами успішного проходження програми та набору необхідної кількості балів слухач отримує сертифікат про підвищення кваліфікації.

Документ за результатами: сертифікат про підвищення кваліфікації.

Вартість підвищення кваліфікації одного педагогічного працівника: 450 грн.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

№	Назва модуля / теми	Лекції	Практичні	Самостійн а	Контроль	Усього
1	Модуль 1. Стратегічні засади та інструменти цифровізації освітнього процесу	3	9	3	1	16
1.1	Нормативно-правове забезпечення цифровізації освіти в Україні					
1.2	Цифрова компетентність педагога: архітектура та вектори розвитку					
1.3	Цифрові освітні ресурси та платформи : системний огляд					
2	Модуль 2. Інтеграція цифрових технологій у педагогічну практику НУШ	3	7	3	1	14
2.1	Організація взаємодії та співпраці в цифровому середовищі					
2.2	Цифрові інструменти для формування та підсумково					

	го оцінюванн я					
2.3	Кібербезпе ка та етичні аспекти використан ня цифрових технологій					
	Усього	6	16	6	2	30

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Модуль 1. Стратегічні засади та інструменти цифровізації освітнього процесу

Тема 1.1. Нормативно-правове забезпечення цифровізації освіти в Україні. Державна стратегія розвитку освіти; нормативно-правові акти Міністерства освіти і науки України щодо цифровізації; Концепція Нової української школи; професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти»; рамка цифрових компетентностей для громадян України.

Тема 1.2. Цифрова компетентність педагога: архітектура та вектори розвитку. Модель цифрових компетентностей DigCompEdu; професійна цифрова компетентність вчителя; самооцінювання та планування розвитку цифрових навичок; корпоративна цифрова культура закладу освіти; інтеграція цифрової компетентності у предметно-методичну діяльність.

Тема 1.3. Цифрові освітні ресурси та платформи: системний огляд. Класифікація та призначення цифрових освітніх ресурсів; функціонал освітніх платформ (Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams); сервіси для створення інтерактивного контенту (Kahoot!, Mentimeter, LearningApps); віртуальні лабораторії та симулятори; управління доступом та правами користувачів.

Модуль 2. Інтеграція цифрових технологій у педагогічну практику НУШ

Тема 2.1. Організація взаємодії та співпраці в цифровому середовищі. Комунікаційні інструменти для синхронної та асинхронної взаємодії; спільна робота над проєктами в цифрових документах та презентаціях; створення та адміністрування онлайн-груп та спільнот; зворотний зв'язок та моніторинг активності учнів; координація навчальної діяльності в змішаному форматі.

Тема 2.2. Цифрові інструменти для формувального та підсумкового оцінювання. Стратегії формувального оцінювання із застосуванням цифрових технологій; автоматизовані системи тестування та опитування; аналітика навчального прогресу учнів через цифрові платформи; цифрові портфоліо учнів; критерії оцінювання цифрових робіт.

Тема 2.3. Кібербезпека та етичні аспекти використання цифрових технологій. Принципи інформаційної безпеки в освітньому середовищі; захист персональних даних учнів та педагогів; правила поведінки в інтернеті; авторське право та академічна доброчесність у цифровому просторі; профілактика кібербулінгу та дезінформації; безпечне використання штучного інтелекту.

3.1. Практичні завдання:

- Розробка інтерактивної вправи з предмету за допомогою LearningApps або аналогічного сервісу.

- Створення структури онлайн-курсу або навчального модуля на платформі Google Classroom/Moodle із завантаженням матеріалів та налаштуванням завдань.
- Розробка анкети або тесту для формувального оцінювання за допомогою Google Forms/Kahoot! із функцією автоматичної перевірки.

3.2. Питання для самоопрацювання:

- Аналіз сучасних тенденцій розвитку цифрових технологій в освіті.
- Вивчення можливостей хмарних сервісів для зберігання та обробки освітніх даних.
- Огляд методик інтеграції штучного інтелекту в навчальний процес.
- Дослідження кейсів успішного впровадження цифрових технологій в українських закладах освіти.

4. СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII (зі змінами).
2. Наказ МОН України від 12.08.2022 № 741 «Про затвердження Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти».
3. Наказ МОН України від 20.02.2024 № 204 «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти».
4. Наказ МОН України від 26.01.2021 № 110 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (зі змінами).

Основна література

1. Морзе Н. В., Смирнова І. С., Приходько О. В. Цифрові інструменти в освітньому процесі. Київ: Видавничий дім «Освіта», 2022. 216 с.
2. Вакалюк Т. А., Пономаренко Л. А., Спірін О. М. Цифрова трансформація освіти: виклики та перспективи. Житомир: Видавець О. О. Євенок, 2021. 280 с.
3. Кочарян А. Б. Інформаційно-цифрова компетентність вчителя Нової української школи. Умань: Візаві, 2023. 188 с.
4. Шишкіна М. П., Попов А. А. Хмарні технології для професійного розвитку педагогічних працівників. Київ: Педагогічна думка, 2020. 232 с.

Додаткова література

1. Гуревич Р. С., Кадемія М. Ю., Козяр М. М. Інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі. Вінниця: ВНТУ, 2019. 300 с.
2. Спірін О. М., Осадчий В. В., Кравцов О. В. Методика формування цифрової компетентності майбутніх учителів. Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2020. 204 с.
3. Цифрові інструменти для педагога: посібник. За ред. Н. В. Морзе. Київ: НАПН України, 2022. 150 с.