

**Львівський державний університет фізичної культури
імені Івана Боберського**



ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою

Протокол № 6 від 16.06. 2026 р.

 **Ярослав СВИЩ**

ПРОГРАМА

**підвищення кваліфікації учителів фізичної культури закладів загальної
середньої освіти**

«ІНКЛЮЗИВНЕ ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ»

Львів – 2026

Розробник: Боднар Іванна, професорка кафедри теорії і методики фізичної культури, докторка наук з фізичного виховання та спорту

Напрямок підвищення кваліфікації: особливості впровадження інклюзивного навчання та реалізація педагогічної підтримки учнів з особливими освітніми потребами на рівні базової середньої освіти

Розроблено на основі Типової програми: Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (наказ МОН від 12.10.2022 № 904)

Термін дії програми: з 01.09.2026 – 31.08.2031 р.

Рецензенти:

Левків Володимир, доцент, завідувач кафедри фізичного виховання Національного університету «Львівська політехніка», кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент

Сороколів Наталія, професорка кафедри теорії і методики фізичної культури Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського, професорка, докторка наук з фізичного виховання та спорту

I. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми: Програма підвищення кваліфікації учителів фізичної культури закладів загальної середньої освіти «Інклюзивне фізичне виховання» є актуальною з огляду на зростання кількості учнівства з різними освітніми потребами, необхідність реалізації принципів інклюзивної освіти та забезпечення рівного доступу до якісного фізичного виховання. Сучасний урок фізичної культури передбачає одночасну взаємодію з учнями й ученицями, які мають різний рівень функціональних можливостей, стан здоров'я, фізичної підготовленості, психоемоційного розвитку та соціальної адаптації, що потребує від учительства спеціальних знань і практичних умінь щодо адаптації змісту, методів і форм організації занять.

Актуальність програми посилюється також сучасними викликами, пов'язаними з наслідками війни, збільшенням кількості внутрішньо переміщених осіб, дітей із травматичним досвідом, порушеннями психоемоційного стану та особливими освітніми потребами. У зв'язку з цим особливого значення набуває формування в учительства компетентностей щодо створення безпечного, підтримувального та інклюзивного освітнього середовища засобами фізичного виховання.

Цільова група: вчителі фізичної культури

Обсяг(тривалість) : 15 годин / 0,5 кредита ЄКТС.

Особливості реалізації програми: немає.

Форма підвищення кваліфікації: інституційна (дистанційна).

Мета підвищення кваліфікації: удосконалення професійної компетентності учителів фізичної культури щодо реалізації інклюзивного підходу в закладах загальної середньої освіти, зокрема уміння працювати з учнями з особливими освітніми потребами (ООП), забезпечувати доступність освітнього середовища, дотримання принципів рівності, недискримінації, педагогічного партнерства та індивідуалізації навчального процесу.

Завдання підвищення кваліфікації:

- ☐ поглибити знання учительства фізичної культури щодо теоретичних, нормативно-правових та організаційно-методичних засад інклюзивної освіти;
- ☐ сформулювати розуміння особливостей психофізичного розвитку учнів різних категорій особливих освітніх потреб та їхніх освітніх потреб у процесі фізичного виховання;
- ☐ удосконалити вміння адаптувати зміст, методи, форми й засоби фізичного виховання відповідно до індивідуальних можливостей і потреб учнівства;

- розвинути навички планування та проведення інклюзивних уроків фізичної культури із застосуванням принципів диференціації, індивідуалізації та педагогіки партнерства;
- сформувати здатність до ефективної взаємодії з командою психолого-педагогічного супроводу, батьками та фахівцями інклюзивно-ресурсних центрів;
- ознайомити з підходами до створення безпечного, доступного та емоційно підтримувального освітнього середовища засобами фізичної культури;
- сприяти розвитку професійної готовності вчителів до реалізації інклюзивного підходу в умовах сучасних освітніх викликів.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

Загальні :

- громадянська (ЗК.01);
- соціальна (ЗК.02);
- культурна(ЗК.03);
- когнітивна (ЗК.04);
- підприємницька (ЗК.05).

Спеціальні для учителів фізичної культури закладів загальної середньої освіти:

- предметно-методична компетентність (**A2.1** Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти; **A2.4** Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти);
- психологічна компетентність (**B1.1** Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан);
- інклюзивна компетентність (**B1.2** Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; **B1.3** Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобування освіти з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей).

Очікувані результати навчання:

- уміє планувати та проводити інклюзивні уроки фізичної культури із застосуванням принципів диференціації та індивідуалізації, адаптовувати

зміст, методи, форми та засоби фізичного виховання відповідно до індивідуальних можливостей учнівства;

- володіє навичками створення безпечного, доступного та підтримувального освітнього середовища, ефективної комунікації з учнями з ООП, їхніми батьками, асистентами вчителя та фахівцями команди супроводу

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації:

Оцінювання результатів навчання здійснюється на засадах об'єктивності, прозорості та відповідності очікуваним результатам навчання. Результати навчання оцінюються за 50-бальною системою.

Практичне завдання – 40 балів, підсумкове тестування (10 запитань), кожна правильна відповідь оцінюється в 1 бал.

Документ про підвищення кваліфікації: сертифікат відповідно до встановленого зразка обсягом 15 годин / 0,5 кредита ЄКТС.

Вартість: 325 грн.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено формування у слухачів цілісного уявлення про інклюзивне фізичне виховання та розвиток практичних компетентностей щодо організації освітнього процесу з учнями з особливими освітніми потребами.

Навчально-тематичний план

Назва теми	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
Модуль 1. Теоретичні засади інклюзивної освіти та особливості учнівства з особливими освітніми потребами					
Тема 1.1. Сутність інклюзивної освіти	1	1	1	–	3
Тема 1.2. Особа з особливими освітніми потребами, як суб'єкт інклюзивної освіти	1	1	–	–	2
Разом за модулем:	2	2	1	–	5
Модуль 2. Організація та практики інклюзивного фізичного виховання					
Тема 2.1. Підходи до організації процесу навчання в рамках інклюзивного фізичного виховання	2	2	1	–	5
Тема 2.2. Ідеї для інклюзивного фізичного виховання учнів з різними особливими освітніми потребами	2	2	–	–	4
Разом за модулем:	2	4	1	–	9
Підсумкові заходи	–	–	–	1	1
Всього:	4	8	2	–	15

Особливістю (вид діяльності) є поєднання теоретичного, практичного та прикладного компонентів із переважанням практикоорієнтованих видів діяльності.

Самостійна робота передбачає опрацювання навчально-методичних матеріалів, виконання завдань для самоконтролю та підготовку до практичних робіт і підсумкового тестування.

Підсумкові заходи включають виконання практичної роботи та складання підсумкового тесту.

Зміст програми складається з двох модулів та чотирьох взаємопов'язаних тем. В ході вивчення модулів передбачено виконання практичних робіт. На етапі завершення навчання за Програмою слухачі складають підсумковий тест із 10 питань. Максимальна кількість балів, яку можуть отримати учасники 50 балів. Прохідний бал – 25. Учасники, які успішно пройшли навчання, виконали практичну роботу та склали підсумковий тест, отримують сертифікат.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає 15 год, з них 4 год – лекційні заняття, 8 год – практична робота, 2 год – самостійна робота, 1 год – контрольні заходи.

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Модуль 1. Теоретичні засади інклюзивної освіти та особливості учнівства з особливими освітніми потребами

Тема 1.1. Сутність інклюзивної освіти

Інвалідність. Поняття «особливі освітні потреби» та нормативно-правові засади їх визначення. Бар'єри участі учнів з ООП в освітньому процесі та шляхи їх подолання. Складники інклюзії. Індекс інклюзії. Принципи інклюзії. Інклюзивне навчання. Переваги інклюзивної освіти. Функції інклюзивної освіти. Причини, внаслідок яких впровадження інклюзії у школі може виявитися неефективним. Умови зниження ризиків розвитку спеціальної освіти та дискредитації інклюзивного навчання. Передумови успішного впровадження інклюзії. Деякі з головних позитивних наслідків інклюзії, Законодавча база України, Міжнародні документи.

Тема 1.2. Особа з особливими освітніми потребами, як суб'єкт інклюзивної освіти

Поняття норми. Порушення розвитку дитини. Особливі потреби, діти з особливими потребами. Категорії дітей з ООП. Обдарованість. Складники успішності в навчанні. Проблеми навчання учнів з ООП та інвалідів. Соціологічні та психолого-педагогічні особливості учнів з особливими освітніми потребами. Психофізіологічна оцінка адаптації школярів з ООП.

Модуль 2. Організація та практики інклюзивного фізичного виховання

Тема 2.1. Підходи до організації процесу навчання в рамках інклюзивного фізичного виховання

Диференційоване викладання. Диференційоване навчання для всіх учнів. Способи організації навчання. Адаптації/модифікації. Універсальний дизайн.

Основні принципи організації фізичного виховання дітей з ООП. Методичні особливості проведення уроків фізичної культури в інклюзивному середовищі. Адаптація фізичних вправ, рухових завдань та спортивного інвентарю відповідно до індивідуальних можливостей учнів з ООП.

Інклюзивні підходи до організації занять фізичною культурою. Особливості інтеграції дітей з ООП у загальні групи. Організація взаємодії учнів у командних видах діяльності. Психолого-педагогічна підтримка та команда супроводу учнів з ООП. Співпраця учителя фізичної культури з психологами, логопедами, асистентами вчителя, корекційними педагогами та батьками.

Тема 2.2. Ідеї для інклюзивного фізичного виховання учнів з різними особливими освітніми потребами

Практичні підходи до організації фізичного виховання дітей з різними ООП у закладах загальної середньої освіти. Аналіз успішних практик проведення уроків фізичної культури в інклюзивних класах. Розгляд практичних кейсів щодо організації та проведення занять з дітьми з ООП. Використання ігрових, інтерактивних та мотиваційних методів у роботі з учнями. Розроблення індивідуальних програм фізичного виховання для дітей з ООП з урахуванням їхніх психофізичних можливостей та освітніх потреб.

3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань.

1. Світовий досвід інклюзивної освіти

Оберіть одну країну (наприклад, Фінляндія, Італія, Канада чи Японія) та опишіть її модель інклюзивної освіти. Зробіть коротке порівняння з українським підходом: 3–5 спільних рис та 3–5 відмінностей.

У роботі необхідно висвітлити: загальну характеристику моделі інклюзивної освіти обраної країни; нормативно-правові та організаційні засади її функціонування; особливості забезпечення підтримки учнів з особливими освітніми потребами; роль учителя та команди супроводу в освітньому процесі; ресурси та умови реалізації інклюзивного навчання; спільні риси з українською моделлю (3–5 позицій); відмінності від українського підходу (3–5 позицій); висновки щодо можливостей застосування міжнародного досвіду в Україні.

Результати представити у формі презентації або аналітичного звіту.

Максимальна оцінка – 20 балів

Ключовий виклик: забезпечення ефективної інтеграції міжнародного досвіду інклюзивної освіти в українську освітню практику з урахуванням національного законодавства, ресурсних можливостей та особливостей організації освітнього процесу.

Стратегічна ціль: сформувати у майбутніх і практикуючих учителів розуміння моделей інклюзивної освіти різних країн світу та здатність критично порівнювати їх з українською системою з метою вдосконалення власної професійної діяльності в умовах інклюзивного навчання.

2. Універсальний дизайн як основа адаптації освітнього процесу до потреб усіх здобувачів

Оберіть одну тему з уроку фізичної культури (наприклад, петанк або чирлідінг) та розробіть фрагмент заняття з урахуванням принципів універсального дизайну (надайте варіанти виконання для дітей з різними потребами).

У роботі необхідно висвітлити: мету та завдання фрагмента уроку; наявні умови для участі дітей з ООП у заняттях фізичною культурою; особливості адаптації вправ і методів навчання; взаємодію з асистентом учителя, психологом та батьками; власну роль учителя фізичної культури у створенні інклюзивного освітнього середовища, використання принципів універсального дизайну в освіті (доступність, варіативність, рівність участі); очікувані результати навчання.

Практичне завдання може бути оформлене у вигляді конспекту уроку, кейсу

Максимальна оцінка – 20 балів

Ключовий виклик: забезпечення рівного доступу всіх учнів і учениць до участі в уроках фізичної культури шляхом адаптації освітнього процесу відповідно до різних функціональних можливостей, освітніх потреб і способів сприйняття інформації.

Стратегічна ціль: сформувати в учительства фізичної культури професійні компетентності щодо застосування принципів універсального дизайну та адаптації освітнього процесу для забезпечення доступного, безпечного й інклюзивного фізичного виховання учнівства з різними особливими освітніми потребами.

3.2. Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання

Модуль 1. Теоретичні засади інклюзивної освіти та особливості учнівства з особливими освітніми потребами

Вертикаль і горизонталь системи освіти учнів з ООП в Україні.

1. Система спеціальної освіти в Україні: загальна характеристика та сучасні підходи.
2. Реформування системи освіти в контексті розвитку інклюзивного навчання.
3. Заклади загальної середньої освіти як основа інклюзивного освітнього середовища.
4. Спеціальні та санаторні школи: функції, особливості організації освітнього процесу.
5. Навчально-реабілітаційні центри (НРЦ) та їх роль у підтримці дітей з ООП.
6. Інклюзивно-ресурсні центри (ІРЦ): завдання та напрями діяльності.
7. Ресурсні центри підтримки інклюзивної освіти (РЦПІО): функції та значення в системі супроводу.
8. Перспективні напрями розвитку інклюзивної освіти в Україні
9. Основні етапи психофізичного розвитку дитини та їх характеристика.
10. Рівні підтримки дітей з ООП

Модуль 2. Організація та практики інклюзивного фізичного виховання

1. Концепція професійної спільноти, що навчається, в умовах інклюзивної освіти.
2. Готовність педагога до роботи в інклюзивних класах: складники та критерії оцінювання.
3. Роль асистента вчителя в організації інклюзивного освітнього процесу з фізичної культури.
4. Взаємодія та партнерство між батьками, педагогами й учнями як суб'єктами освітнього процесу.
5. Особливості педагогічної взаємодії та співпраці з учнівством в інклюзивному фізичному вихованні.
6. Професійне самовдосконалення педагога в умовах інклюзивної освіти

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Освіта осіб з особливими потребами. Нормативна база. ІМЗО <https://imzo.gov.ua/osvita/zagalno-serednya-osvita/osvita-osib-z-osoblivimi-potrebami-normativna-baza/>

Основна література

1. Колупаєва А.А., Таранченко О.М. Інклюзія: покроково для педагогів: навчально-методичний посібник (Серія «Інклюзивна освіта»). Київ, 2023. – 232 с.
2. Порошенко М.А. Інклюзивна освіта: навчальний посібник. – Київ: ТОВ «Агентство «Україна», 2019. – 300 с. <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/inkluzyvne-navchannya/posibniki/inklyuziyavnz.pdf>
3. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. М. А. Порошенко та ін. Київ, 2018. 252 с. https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/inkluzyvne-navchannya/posibniki/Inclusive_study_Sep17.pdf
4. Інклюзивна школа: особливості організації та управління: навчально-методичний посібник/ Кол. авторів: Колупаєва А.А., Софій Н.З., Найда Ю.М та ін./ За заг. ред. Даниленко Л.І. – К.: 2007.- 128 с.
5. Колупаєва А.А., Савчук Л.О. Діти з особливими потребами та організація їхнього навчання. - К.: 2010.
6. Колупаєва А.А., Таранченко О.М. Інклюзивна освіта: від основ до практики: [монографія] / А.А. Колупаєва, О.М. Таранченко – К. : ТОВ «АТОПОЛ», 2016. – 152 с.

Додаткова література

1. Семенова Н., Боднар І., Боднарчук О. Теорія методика й організація фізичного виховання дітей із нозологіями в закладах дошкільної та загальної середньої освіти: навч-метод. посіб. Львів: ЛДУФК ім. Івана Боберського; 2023. 256 с.
2. Боднар І. Р. Теорія, методика та організація фізичного виховання учнів у спеціальній медичній групі : навч. посіб. / І. Р. Боднар. – Л. ЛДУФК, 2013. 170 с. <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/3751>

3. Боднар І. Інтегративне фізичне виховання школярів різних медичних груп : моногр. / Іванна Боднар. - Л. : ЛДУФК, 2014. – 300 с. - ISBN:978-966-2328-74-5
<http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/3763>
4. Боднар І. Диференційоване фізичне виховання : навч. посіб. / Іванна Боднар. - Львів : ЛДУФК, 2017. 197 с
<http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/15661>
5. Оцінювання фізичної підготовленості та здоров'я різних груп населення : монографія / [Боднар І. Р., Виноградський Б. А., Павлова Ю. О., Ріпак М. О., Дух Т. І., Стефанишин М. В.]. - Львів : ЛДУФК, 2018. 132 с <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/19444>
6. Особливості фізичного виховання при різних захворюваннях : лекція з навчальної дисципліни "Диференційоване фізичне виховання" Боднар Іванна, Сороколів, Наталія
<http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/19930>
7. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : науково-методичний збірник. НАПН України, Ін-т спец. педагогіки. Київ, <https://spp.org.ua/index.php/journal>

РЕЦЕНЗІЯ

на програму підвищення кваліфікації учителів фізичної культури закладів загальної середньої освіти «Інклюзивне фізичне виховання».

Розробник програми – Боднар Іванна, професорка кафедри теорії і методики фізичної культури, докторка наук з фізичного виховання та спорту

Програма підвищення кваліфікації «Інклюзивне фізичне виховання» є актуальною та своєчасною з огляду на сучасні виклики розвитку інклюзивної освіти в Україні, зростання кількості учнівства з особливими освітніми потребами та необхідність забезпечення рівного доступу всіх дітей до якісного фізичного виховання. В умовах реформування системи освіти та реалізації концепції Нової української школи особливого значення набуває підготовка вчительства фізичної культури до роботи в інклюзивному освітньому середовищі.

Програму розроблено на основі Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти, що забезпечує її відповідність сучасним нормативно-правовим вимогам та актуальним тенденціям розвитку освіти.

Обсяг програми становить 15 годин (0,5 кредита ЄКТС), що є достатнім для досягнення визначених результатів навчання. Структура програми є логічною та послідовною: зміст об'єднано у два модулі, які охоплюють чотири взаємопов'язані теми. Розподіл навчального часу між лекційними, практичними, самостійними та контрольними видами роботи є обґрунтованим і відповідає меті програми.

Сильною стороною програми є її практикоорієнтованість. Запропоновані практичні завдання спрямовані на розвиток професійних компетентностей учительства щодо адаптації освітнього процесу, застосування принципів універсального дизайну, організації інклюзивного фізичного виховання та взаємодії з учнями різних категорій особливих освітніх потреб. Позитивним є використання сучасних, проблемно-пошукових та аналітичних форм роботи, які сприяють формуванню здатності застосовувати набуті знання у практичній діяльності.

Важливою перевагою програми є наявність питань для самостійної роботи, які не лише доповнюють зміст навчання, а й стимулюють слухачів до

критичного осмислення матеріалу, поглиблення професійних знань та ознайомлення з міжнародним досвідом інклюзивної освіти.

Позитивно слід відзначити якісно підібраний список літератури, який структуровано на основну, додаткову та нормативно-правову базу. Це забезпечує науково-методичне підґрунтя програми та створює умови для подальшого професійного саморозвитку слухачів.

Загалом програма підвищення кваліфікації «Інклюзивне фізичне виховання» відповідає сучасним вимогам післядипломної педагогічної освіти, має чітку практичну спрямованість, методичну цінність та може бути рекомендована до впровадження у системі підвищення кваліфікації учителів фізичної культури закладів загальної середньої освіти.

Рецензент:

доцент, завідувач кафедри фізичного виховання
Національного університету «Львівська політехніка»,
кандидат наук з фізичного виховання і спорту,
доцент

Володимир Левків

РЕЦЕНЗІЯ
на програму підвищення кваліфікації учителів фізичної культури закладів загальної
середньої освіти
«ІНКЛЮЗИВНЕ ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ»

Розробник програми – Боднар Іванна, професорка кафедри теорії і методики фізичної культури, докторка наук з фізичного виховання та спорту.

Програма розроблена на основі Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти, що забезпечує її нормативну відповідність та узгодженість із сучасними реформами у сфері освіти.

Актуальність програми зумовлена необхідністю підготовки вчительства фізичної культури до роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища, де одночасно навчаються учні з різними рівнями функціональних можливостей, станом здоров'я, фізичної підготовленості та освітніми потребами. Посилюють актуальність також сучасні соціальні виклики, зокрема наслідки воєнного стану, зростання кількості внутрішньо переміщених осіб та учнів із психоемоційними труднощами, що вимагає від учителя здатності забезпечувати безпечне, підтримувальне та адаптивне освітнє середовище.

Мета програми полягає в удосконаленні професійної компетентності учителів фізичної культури щодо реалізації інклюзивного підходу в закладах загальної середньої освіти, зокрема у формуванні здатності працювати з учнями з ООП, забезпечувати доступність освітнього середовища, дотримуватися принципів рівності, недискримінації, педагогічного партнерства та індивідуалізації навчального процесу.

Завдання програми спрямовані на поглиблення знань щодо теоретико-методичних та нормативно-правових засад інклюзивної освіти; формування розуміння особливостей розвитку учнів з різними категоріями ООП; удосконалення вмінь адаптації змісту, методів і форм фізичного виховання; розвиток навичок планування інклюзивного уроку; формування здатності до взаємодії з командою психолого-педагогічного супроводу; а також створення безпечного та емоційно комфортного освітнього середовища засобами фізичної культури.

Очікувані результати навчання чітко відображають компетентнісну спрямованість програми. Слухачі повинні оволодіти знаннями нормативно-правової бази інклюзивної освіти, розумінням особливостей різних категорій ООП, а також набути практичних умінь щодо адаптації навчального процесу, планування інклюзивних уроків, ефективної комунікації з учнями, батьками та фахівцями супроводу, а також участі у створенні інклюзивного освітнього середовища.

Навчально-тематичний план програми є логічно структурованим і містить два модулі та чотири взаємопов'язані теми. Перший модуль охоплює теоретичні засади

інклюзивної освіти та особливості учнів з ООП, що створює необхідну концептуальну основу для подальшої практичної діяльності. Другий модуль спрямований на організацію та практику інклюзивного фізичного виховання, включаючи підходи до організації навчального процесу та розроблення практичних рішень для роботи з учнями з різними освітніми потребами.

Загальний обсяг програми становить 15 годин (0,5 ЄКТС), що є обґрунтованим для короткострокової програми підвищення кваліфікації. Розподіл годин між лекційною, практичною, самостійною та контрольними видами діяльності є раціональним і відповідає заявленим результатам навчання.

Сильною стороною програми є її чітка практикоорієнтованість, спрямованість на формування реальних професійних умінь учительства фізичної культури, а також поєднання теоретичного матеріалу з прикладними завданнями, що відображають реальні умови інклюзивного освітнього процесу.

Загалом програма підвищення кваліфікації «Інклюзивне фізичне виховання» є актуальною, структурно цілісною, методично обґрунтованою та такою, що відповідає сучасним вимогам післядипломної педагогічної освіти. Рекомендується до впровадження у систему підвищення кваліфікації учителів фізичної культури.

Рецензент:

професорка кафедри теорії і методики фізичної культури
Львівського державного університету
фізичної культури імені Івана Боберського,
професорка, докторка наук
з фізичного виховання та спорту

Наталія Сороколів