

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ВІННИЦЬКА АКАДЕМІЯ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»
21050 м. Вінниця, вул. Грушевського, 13, тел.55-65-73,
E-mail: bil@mail.vinnica.ua**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»

від 06.01.2026 № 1

Дрезозюк С.І.



**ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації керівників, заступників
керівників закладів загальної середньої освіти**

**УПРАВЛІНСЬКА ЛОГІКА ТА КОНФЛІКТ-МЕНЕДЖМЕНТ У ЗАКЛАДІ ОСВІТИ:
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ПРИНЯТТЯ УПРАВЛІНСЬКИХ РІШЕНЬ**

Вінниця – 2026

1. Назва програми розробників: Управлінська логіка та конфлікт-менеджмент у закладі освіти: сучасні підходи до прийняття управлінських рішень

2. Розробники:

Комунальний заклад вищої освіти «Вінницька академія безперервної освіти». **Василенко Надія**, д. пед. наук, завідувача кафедри публічного управління та адміністрування КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти», професор; **Семко Майя**, к. пед. наук; доцент кафедри управління та адміністрування КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»; **Сагадина Оксана**, к.пед.наук, ст.викладач кафедри управління та адміністрування КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти».

3. Напрямок підвищення кваліфікації: підвищення кваліфікації керівників закладів освіти, що забезпечують здобуття профільної середньої освіти (ГХЗВ).

4. Розроблено на основі Типової програми підвищення кваліфікації керівників, заступників керівників ЗЗСО, які реалізують Державний стандарт профільної середньої освіти на тему «Профільна школа: управління та професійний розвиток» (Наказ МОН від 04.11.2025 р. №1464).

5. Термін дії програми: 2026 - 2031

6. Рецензенти: **Мороз-Огінська М.О.**, доктор педагогічних наук, доцент кафедри управління та адміністрування, декан гуманітарно-педагогічного факультету Комунального закладу вищої освіти «Барський гуманітарно-педагогічний коледж імені Михайла Грушевського», **Агейкіна-Старченко Т.В.**, кандидат пед. наук, доцент кафедри управління та адміністрування, Комунальний заклад вищої освіти "Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж"

© Василенко Н.В., Семко М.І., Сагадина О.Ю. 2026

І.ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми. Сучасний керівник закладу освіти здійснює управлінську діяльність в умовах динамічних змін, реформування системи освіти, цифрової трансформації, підвищення вимог до якості управлінських рішень та зростання комунікативного навантаження. У таких умовах особливого значення набувають управлінська логіка як основа обґрунтованого прийняття рішень та конфлікт-менеджмент як система запобігання, конструктивного врегулювання й трансформації професійних конфліктів.

Управлінська діяльність керівника пов'язана з необхідністю працювати з різними позиціями, інтересами та очікуваннями учасників освітнього процесу. Суперечності між педагогічними працівниками, учнями, батьками, адміністрацією та іншими стейкхолдерами можуть ускладнювати прийняття управлінських рішень, погіршувати психологічний клімат і знижувати ефективність діяльності закладу освіти. Тому професійна компетентність керівника передбачає не лише знання нормативних вимог, а й здатність логічно аналізувати конфліктну ситуацію, відокремлювати факти від оцінок та емоцій, визначати причини й інтереси сторін, прогнозувати можливі наслідки та обирати конструктивну стратегію взаємодії.

Програма «Управлінська логіка та конфлікт-менеджмент у закладі освіти: сучасні підходи до прийняття управлінських рішень» спрямована на формування практичних умінь застосовувати логічні та комунікативні інструменти у складних управлінських ситуаціях. Її особливістю є поєднання логічного аналізу, критичного мислення, конфлікт-менеджменту, переговорних практик та прийняття управлінських рішень в єдину систему професійної діяльності керівника.

Практична спрямованість Програми забезпечується аналізом реальних управлінських і конфліктних кейсів, моделюванням професійних ситуацій, визначенням причин і структури конфлікту, аналізом позицій та інтересів його учасників, відпрацюванням алгоритмів конструктивної комунікації, переговорів і медіаційних підходів. Особлива увага приділяється формуванню здатності керівника приймати обґрунтовані рішення в умовах невизначеності, емоційного напруження та різних позицій учасників освітнього процесу.

Зміст Програми ґрунтується на компетентнісному, діяльнісному, андрагогічному та практико-орієнтованому підходах і передбачає поєднання теоретичної та практичної складових, самостійної роботи, аналізу професійного досвіду та рефлексії управлінської діяльності. Слухачі опановують інструменти логічного аналізу, аргументації, виявлення маніпуляцій і логічних помилок, управління конфліктами, професійної комунікації та прийняття управлінських рішень.

Нормативною основою Програми є закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, професійний стандарт «Керівник (директор) закладу

загальної середньої освіти», нормативно-правові акти у сфері загальної середньої освіти та підвищення кваліфікації педагогічних і керівних кадрів, а також інші документи, що регулюють управлінську та освітню діяльність закладів освіти.

Особливої актуальності Програма набуває в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення системи освіти, коли керівник має забезпечувати стійкість функціонування закладу, психологічну безпеку учасників освітнього процесу, ефективну комунікацію, взаємодію з громадою, засновником та іншими стейкхолдерами, а також оперативно реагувати на кризові та конфліктні ситуації.

Сучасні цифрові технології та інструменти штучного інтелекту розглядаються у Програмі як додаткові засоби інформаційно-аналітичної та комунікативної підтримки управлінської діяльності. Їх використання передбачає критичне оцінювання отриманої інформації, дотримання принципів академічної доброчесності, конфіденційності та відповідального прийняття управлінських рішень.

Результатом навчання має стати підвищення спроможності керівників закладів освіти логічно аналізувати управлінські та конфліктні ситуації, визначати їх причини й можливі наслідки, конструктивно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, застосовувати переговорні та медіаційні підходи, аргументувати власну позицію та приймати обґрунтовані управлінські рішення.

Програма орієнтована на безпосереднє застосування набутих компетентностей у професійній діяльності керівника та спрямована на розвиток культури логічного, відповідального й конструктивного управління закладом освіти.

Цільова група: керівники, заступники керівників закладів загальної середньої освіти, які реалізують Державний стандарт профільної середньої освіти (академічне спрямування).

Обсяг (тривалість): 30 годин (1 кредит ЄКТС).

ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ

Оригінальність Програми полягає в інтеграції управлінської логіки та конфлікт-менеджменту як взаємопов'язаних інструментів професійної діяльності керівника закладу освіти. Логічний аналіз управлінської ситуації поєднується з умінням виявляти причини та структуру конфлікту, аналізувати позиції й інтереси його учасників, прогнозувати можливі наслідки та обирати обґрунтовану стратегію управлінських дій.

Практико-орієнтований характер Програми забезпечується оптимальним поєднанням теоретичної та практичної складових. Близько 70 % навчального часу передбачено на практичні заняття, тренінги, аналіз кейсів, моделювання професійних ситуацій, ділові ігри, групову роботу та відпрацювання управлінських рішень. Теоретичні положення вивчаються не ізольовано, а як інструменти для розв'язання конкретних професійних проблем.

Особливістю Програми є використання практичних технологій аналізу та прийняття управлінських рішень: аналізу управлінських кейсів, методу «5 Чому», дерева проблем, SWOT-аналізу, SMART-планування, матриць прийняття рішень, експертного оцінювання та інших інструментів структурованого аналізу. Для розвитку комунікативної компетентності та конфліктологічних умінь застосовуються технології фасилітації, переговорні практики, елементи медіації, рольові та ділові ігри.

Практичні завдання орієнтовані на реальні управлінські ситуації, з якими стикаються керівники закладів освіти: конфлікти в педагогічному колективі, складні комунікації з батьками та учнями, різне бачення управлінської проблеми, опір змінам, необхідність прийняття рішення в умовах дефіциту інформації або часу. Слухачі не лише аналізують запропоновані ситуації, а й розробляють власні алгоритми дій, обґрунтовують управлінські рішення та оцінюють можливі ризики їх реалізації.

Важливою особливістю Програми є проєктно-рефлексивна складова. Підсумковим практичним результатом може бути розроблення власного управлінського кейсу або алгоритму розв'язання актуальної проблеми закладу освіти з визначенням проблеми, причин, можливих альтернатив, критеріїв вибору рішення, комунікативної стратегії та очікуваного результату.

Реалізація Програми ґрунтується на принципах андрагогіки, практико-орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного навчання, передбачає активну участь слухачів, обмін професійним досвідом, взаємне навчання та рефлексію власної управлінської практики.

Поєднання управлінської логіки, конфлікт-менеджменту та практикуму прийняття управлінських рішень забезпечує відмінність Програми від курсів, у яких ці питання розглядаються ізольовано, та створює умови для безпосереднього перенесення набутих умінь у професійну діяльність керівника закладу освіти.

Форми ПК: інституційна (очна, дистанційна).

Мета ПК: розвиток професійної компетентності керівників і заступників керівників закладів освіти щодо застосування управлінської логіки, сучасних підходів до прийняття обґрунтованих управлінських рішень, ефективного управління конфліктами, розвитку комунікації, партнерської взаємодії та формування безпечного й продуктивного освітнього середовища.

розвиток управлінських компетентностей керівника щодо безконфліктного менеджменту, захисту прав учасників освітнього процесу та підвищення ефективності документообігу.

Завдання ПК:

- Опанувати алгоритм деконструкції конфліктів на основі законів формальної логіки.
- Навчитися створювати професійні тексти відповідей на скарги, захищені від перевірок вищих інстанцій.
- Сформувані навички логічного захисту педагогічних працівників від моббінгу та наклепу.

- Удосконалити здатність застосовувати сучасні цифрові інструменти для підтримки управлінських процесів і комунікації.
- Ознайомити з сучасними технологіями конфлікт-менеджменту, переговорів, медіації та фасилітації.
- Інтегрувати інструменти ШІ (ChatGPT тощо) для оптимізації робочого часу директора.

Перелік компетентностей: Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться (відповідно до професійного стандарту «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства економіки України від 17 вересня 2021 року № 568-21): нормативно-правова компетентність (А1), компетентність стратегічного управління закладом освіти (А2), компетентність стратегічного управління персоналом (А3), інформаційно-цифрова компетентність (Д3).

Очікувані результати навчання. Після завершення навчання слухачі зможуть:

- застосовувати логічні підходи до аналізу управлінських ситуацій і прийняття управлінських рішень;
- використовувати сучасні методи стратегічного, критичного та системного мислення у професійній діяльності;
- визначати причини виникнення конфліктів, здійснювати їх діагностику та обирати ефективні способи врегулювання;
- застосовувати технології переговорів, медіації та фасилітації в управлінській практиці;
- організовувати конструктивну взаємодію педагогічного колективу, учнів, батьків і партнерів;
- приймати обґрунтовані управлінські рішення в умовах невизначеності та змін;
- використовувати сучасні цифрові інструменти для підтримки управлінської діяльності, комунікації та аналізу інформації;
- впроваджувати отримані знання й інструменти для підвищення ефективності управління закладом освіти та створення безпечного, партнерського освітнього середовища.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації

Оцінювання результатів навчання здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою та ґрунтується на принципах об'єктивності, прозорості, компетентнісної спрямованості, практичної орієнтованості й академічної доброчесності.

Максимальна кількість балів розподіляється таким чином:

- виконання практичних завдань за модулями – **60 балів** (по 20 балів за кожний модуль);
- виконання завдань для самостійної роботи – **20 балів**;
- участь у професійних дискусіях, аналізі кейсів, виконанні ситуаційних вправ і тренінгових завдань – **10 балів**;

- підсумковий практичний продукт (логічна модель прийняття управлінського рішення в закладі освіти) – **10 балів**.

Критерії оцінювання:

- повнота та правильність виконання завдань;
- уміння застосовувати закони логіки під час аналізу управлінських ситуацій;
- обґрунтованість і логічність управлінських рішень;
- здатність аргументовано відстоювати професійну позицію та протидіяти маніпулятивним впливам;
- практична цінність запропонованих рішень і можливість їх упровадження в діяльність закладу освіти;
- дотримання принципів академічної доброчесності.

Форма підсумкового контролю. Виконання практичного кейсу (розбір конфліктної ситуації за алгоритмом та підготовка проекту відповіді за допомогою ШІ) + підсумкове тестування.

Результати навчання вважаються успішними за умови набрання слухачем **не менше 60 балів зі 100 можливих** та виконання всіх обов'язкових видів навчальної діяльності, передбачених програмою.

Документи про підвищення кваліфікації: сертифікат про підвищення кваліфікації встановленого зразка.

Вартість. 1 500 грн. Мінімальна кількість слухачів в групі 12 осіб, максимальна - 20 осіб.

II. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програма розрахована на **30 годин (1 кредит ЄКТС)**, що є оптимальним для підвищення кваліфікації. Вона поєднує три актуальні напрями: розвиток логічного мислення керівника, управлінське прийняття рішень і ефективне врегулювання конфліктів. Така тема є актуальною для керівників закладів освіти та добре відповідатиме сучасним вимогам до програм підвищення кваліфікації.

Назва модуля та теми	Лекції	Практика / Кейси	Самостійна робота	Усього
МОДУЛЬ 1. ЛОГІКА НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ ТА РІШЕНЬ				
Тема 1.1. Логічний аналіз поняття та дефініцій в наказах	2	2	1	5
Тема 1.2. Судження та логічні операції в угодах і статутах	2	2	1	5
Разом за модулем 1	4	4	2	10
МОДУЛЬ 2. ЗАКОНИ ЛОГІКИ ЯК ІНСТРУМЕНТ МЕНЕДЖМЕНТУ				
Тема 2.1. Закони тотожності та достатньої підстави в аудиті	1	3	1	5

Тема 2.2. Закони несуперечності та виключеного третього	1	3	1	5
Разом за модулем 2	2	6	2	10
МОДУЛЬ 3. АРГУМЕНТАЦІЯ, КОНФЛІКТ-МЕНЕДЖМЕНТ ТА ЗАХИСТ ВІД МАНІПУЛЯЦІЙ				
Тема 3.1. Логіка аргументації та конструктивної управлінської комунікації	1	2	2	5
Тема 3.2. Софізми, паралогізми та маніпуляції в управлінській комунікації	1	2	1	4
Разом за модулем 3	2	4	3	9
Пілсумковий контроль:				1
Усього	8	14	7	30

ІІІ.ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Модуль 1.

Логіка нормативних документів та рішень

Тема 1.1. Поняття в менеджменті. Обсяг і зміст понять. Правила побудови дефініцій. Логічні помилки при визначенні обов'язків (тавтологія, розмитість). Поділ понять: правила класифікації працівників та учнів.

Тема 1.2. Логіка суджень. Прості та складні висловлювання. Значення логічних сполучників (кон'юнкція, диз'юнкція, імплікація) у наказов МОН. Модальність (право, обов'язок, заборона). Робота з ІІІ для аудита логіки документів.

Модуль 2.

Закони логіки як інструмент менеджменту

Тема 2.1. Закон тотожності: фіксація предмету обговорення на педрадах. Закон достатньої підстави: обґрунтування управлінських рішень (догани, премії). Оцінка доказів та фактів. Аналіз аргументованості управлінських рішень щодо мотивації, професійного розвитку, заохочення та відповідальності педагогічних працівників.

Тема 2.2. Закон несуперечності: виявлення взаємовиключних вимог у планах розвитку. Закон виключеного третього: логіка прийняття рішень у бінарних ситуаціях («або-або»).

Модуль 3.

Аргументація. Конфлікт-менеджмент та захист від маніпуляцій.

Тема 3.1. Логіка аргументації та конструктивної управлінської комунікації

Теорія аргументації: тези, аргументи, демонстрація. Види доведення та спростування. Правила побудови переконливої управлінської позиції. Логіка ведення дискусій і переговорів із педагогічними працівниками, батьками, засновниками та іншими учасниками освітнього процесу. Логічні основи конструктивного розв'язання конфліктів.

Тема 3.2. Софізми, паралогізми та маніпуляції в управлінській комунікації

Софізми та паралогізми. Маніпулятивні прийоми: підміна тези, хибна дилема, апеляція до емоцій, аргумент до авторитета. Виявлення маніпуляцій у конфліктних ситуаціях. Антикризова комунікація. Алгоритм логічного спростування маніпулятивних тверджень у публічному просторі та медіа.

Відповідність Типовій програмі. Зміст програми розроблено з урахуванням окремих змістових компонентів Типової програми підвищення кваліфікації керівників закладів освіти, зокрема щодо нормативно-правового забезпечення діяльності закладу освіти, прийняття управлінських рішень, стратегічного планування, управління персоналом, комунікації, роботи з доказами та цифрових інструментів управління. Зазначені компоненти становлять орієнтовно 30 % змісту програми та інтегровані в авторську систему розвитку управлінської логіки, аргументації, конфлікт-менеджменту та протидії маніпуляціям.

3.1. РЕКОМЕНДОВАНІ ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАВДАНЬ

Модуль 1. Логіка нормативних документів та рішень

1. Аналіз нормативно-правових документів із позицій логічної послідовності та узгодженості. Виявлення логічних суперечностей у локальних актах закладу освіти.
2. Експертиза проєкту управлінського наказу на відповідність принципам логіки та законодавства. Розроблення алгоритму підготовки управлінського рішення на основі нормативної бази.
3. Аналіз практичного кейсу «Логічні помилки в управлінських документах».
4. Побудова логічної схеми прийняття управлінського рішення в конкретній ситуації.

Модуль 2. Закони логіки як інструмент менеджменту

1. Застосування законів логіки під час аналізу управлінських ситуацій. Аналіз причинно-наслідкових зв'язків у діяльності закладу освіти. Розроблення дерева проблем і дерева управлінських рішень.
2. Використання логічних моделей для стратегічного планування розвитку закладу освіти. Аналіз типових логічних помилок у діяльності керівника. Розв'язання управлінських кейсів із використанням інструментів логічного аналізу.

Модуль 3. Аргументація та захист від маніпуляцій

1. Аналіз управлінської комунікації з використанням правил логічної аргументації. Виявлення маніпулятивних прийомів у професійній комунікації. Побудова переконливої аргументації під час проведення педагогічної ради.
2. Рольова гра «Складні переговори керівника закладу освіти». Аналіз конфліктної ситуації та підготовка аргументованої позиції керівника. Розроблення стратегії протидії маніпуляціям у професійному спілкуванні. Моделювання публічного виступу керівника із застосуванням логічних прийомів переконання.

Практичний підсумковий продукт

«Логічна модель прийняття управлінського рішення в закладі освіти», що включає:

- аналіз нормативної основи;
- логічне обґрунтування управлінського рішення;
- оцінку можливих ризиків;
- аргументацію обраного рішення;
- алгоритм комунікації із заінтересованими сторонами;
- заходи щодо попередження конфліктів і маніпулятивного впливу.

3.2. РЕКОМЕНДОВАНІ ТЕМИ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Модуль 1. Логіка нормативних документів та рішень

1. Аналіз нормативно-правових актів, що регулюють управлінську діяльність керівника закладу освіти. Логічна структура управлінського документа: вимоги до змісту та оформлення.

2. Аналіз локального нормативного документа закладу освіти щодо логічної послідовності, повноти та відповідності чинному законодавству. Типові логічні помилки під час підготовки управлінських рішень та шляхи їх уникнення.

Модуль 2. Закони логіки як інструмент менеджменту

1. Закони формальної логіки в управлінській діяльності керівника закладу освіти. Логічний аналіз причин виникнення управлінських проблем у закладі освіти.

2. Критичне мислення як основа прийняття ефективних управлінських рішень. Методи логічного аналізу ризиків під час стратегічного планування розвитку закладу освіти.

Модуль 3. Аргументація та захист від маніпуляцій

1. Логічна аргументація в професійній комунікації керівника закладу освіти. Маніпулятивні технології у професійному спілкуванні та способи протидії їм.

2. Етика переконання та культура ведення професійної дискусії. Самооцінювання власного стилю аргументації та комунікації в управлінській діяльності.

Ці теми логічно доповнюють практичні заняття, не дублюють їх і відповідають сучасним вимогам до програм підвищення кваліфікації. Вони також дають можливість слухачам підготувати якісний підсумковий практичний продукт, спираючись на аналіз власної управлінської діяльності.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Конституція України станом на 2026 рік.
<https://uristy.ua/ua/laws/konstitucia-ukraini>
2. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII.
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

3. Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>

4. Закон України «Про місцеве самоврядування в Україні» від 21.05.1997 № 280/97-ВР. <https://ips.ligazakon.net/document/Z97028>

5. Закон України «Про академічну доброчесність». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4742-20#Text>

6. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року. <https://imzo.gov.ua/osvita/nush/>

7. Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898.

<https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrainska-shkola-2/derzhavniy-standart-bazovoi-serednoi-osviti>

8. Державний стандарт профільної середньої освіти (чинна редакція). Кабінет Міністрів України постанова від 25 липня 2024 р. № 851

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/851-2024-%D0%BF#Text>

9. Професійний стандарт «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти». <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/>

[1/news/2021/09/22/Nakaz-568-zatverdzh-standartu-keriv.22.09.pdf](https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2021/09/22/Nakaz-568-zatverdzh-standartu-keriv.22.09.pdf)

10. Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі.

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/195/2020#Text>

11. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022–2032 роки.

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/286-2022-%D1%80#Text>

12. Національний класифікатор України ДК 003:2010 «Класифікатор професій» (для практичних занять з класифікації та поділу понять в управлінні персоналом). <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>

13. Типова інструкція з діловодства в закладах загальної середньої освіти (затверджена наказом МОН України). <https://oplatforma.com.ua/article/2477-nova-nstruktsiya-z-dlovodstva-7-rozdlv-4-dodatki>

Основна література

1. Кремень В. Г., Топузов О. М., Ляшенко О. І., Мальований Ю. І., Засекіна Т. М. Профільна середня освіта: концептуальні засади для нової української школи. Вісник Національної академії педагогічних наук України. 2023. № 5(2). С. 1-8. URL: [Перейти за покликанням](https://doi.org/10.37472/v.naes.2023.5201) DOI: <https://doi.org/10.37472/v.naes.2023.5201>

2. Профільна середня освіта: виклики і шляхи реалізації : збірник матеріалів / за заг. ред. Ляшенко О. І., Засекіної Т. М., Мальованого Ю. І., Литвинова С. Г., Малиношевської А. В. Київ: Видавничий дім «Освіта», 2024. 288 с. URL: [Перейти за покликанням](https://eportfolio.kubg.edu.ua/data/conference/11388/document.pdf) <https://eportfolio.kubg.edu.ua/data/conference/11388/document.pdf>

3. Ряшко В. І. Логіка: Навчальний посібник. — К.: "Центр учбової літератури", 2022. https://osvita.kpi.ua/sites/default/files/disciplines/Syllabus_Logika_22-23.pdf

Додаткова література

Базові підручники та посібники з логіки

1. Логіка: Навчальний посібник / С. В. Сторожук, І. М. Гоян, І. С. Матвієнко. К.: Вадекс, 2020. 370 с.
2. Конверський А. Є. *Логіка: підручник для студентів юридичних факультетів.* — К.: Центр учбової літератури, 2024. (Особливо корисний для роботи з нормативними текстами та понятійним апаратом).
3. Хоменко І. В. *Логіка: теорія та практика.* — К.: Центр учбової літератури, 2022. (Містить велику кількість практичних вправ на аналіз міркувань). <https://www.google.com/search?q=3>.
4. Ряшко В. І. *Логіка: Навчальний посібник.* — К.: "Центр учбової літератури", 2022. https://osvita.kpi.ua/sites/default/files/disciplines/Syllabus_Logika_22-23.pdf
5. Щербина О. Ю. *Логіка для юристів та менеджерів.* — К.: Академія, 2020. (Спеціалізоване видання, адаптоване під потреби управлінців).

Критичне мислення, аргументація та захист від маніпуляцій

1. Дністрянська Н., Дністрянський М. *Критичне мислення та логічна культура менеджера.* — Львів: ЛНУ, 2021.
2. Канеман Д. *Мислення швидко й повільно.* — К.: Наш Формат, 2021. (Фундаментальна праця про когнітивні упередження та помилки під час прийняття рішень).
3. Непряхін М. *Анатомія омани: Велика книга з критичного мислення та захисту від маніпуляцій.* — К., 2020. (Практичний посібник з розбору софізмів).
4. Чалдині Р. *Психологія впливу.* — К.: Клуб Сімейного Дозвілля, 2022. (Для Модуля 3: розпізнавання прихованих психологічних та логічних пасток у переговорах).
5. Гвоздік О.І. Логічні основи організації слідчого експерименту. *Філософські та методологічні проблеми права.* 2022. №1 (23). С. 13-19.
6. Гвоздік О. Формальні та неформальні аспекти логіки розслідування. *Філософські та методологічні проблеми права.* 2021. №2 (22). С. 56-63.

Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України <http://www.nbuv.gov.ua/>.
2. Наукова бібліотека ім. М.Максимовича <http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3>.
3. Наукова бібліотека Національного університету "Києво-Могилянська академія" <https://library.ukma.edu.ua/>.

4. Національна Парламентська бібліотека України <http://www.nplu.kiev.ua/>.
5. Сайт "Бібліотека юриста" <https://ut.kiev.ua/index.php/biblioteka-yurista.html>.
6. Українська правнича фундація <http://www.ulf.com.ua/>.

РЕКОМЕНДОВАНІ ЕЛЕКТРОННІ РЕСУРСИ

1. **Офіційний вебпортал парламенту України** (Законодавство України) — rada.gov.ua (для аналізу чинних норм). Ел.доступ: <https://www.rada.gov.ua/>

2. **Платформа «Всеосвіта» / «На Урок»** — розділи з критичного мислення для керівників закладів освіти. Ел.доступ: <https://naurok.com.ua/upgrade/critical-thinking>

3. **Освітня онлайн-платформа Prometheus** — безкоштовні курси «Критичне мислення для освітян» та «Логіка та алгоритми прийняття рішень». Ел.доступ: <https://prometheus.org.ua/prometheus-free/krytychne-myslennya-dlya-osvityan/>