

**ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ КОМУНАЛЬНИЙ ІНСТИТУТ
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ**

СХВАЛЕНО

Протокол засідання науково-
методичної ради
Тернопільського ОКІППО
від 05 вересня 2025 р. №5



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор
Тернопільського ОКІППО
Олександр ПЕТРОВСЬКИЙ
05 вересня 2025 року

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ**

**«РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
УЧИТЕЛІВ (ВИКЛАДАЧІВ) АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ»**

Розробники програми	Уруська Лідія Володимирівна, методист відділу методики навчальних предметів суспільно-гуманітарного та естетичного циклів ТОКІППО
Найменування програми	Розвиток професійних компетентностей учителів (викладачів) англійської мови
Мета програми	Професійний розвиток педагогічних працівників відповідно до державної політики в мовно-літературній (іншомовній) освітній галузі, удосконалення професійних компетентностей учителів англійської мови закладів загальної середньої освіти (далі - ЗЗСО), необхідних для організації навчання, виховання та розвитку учнів відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа", схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р , Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 та наказу МОН України від 20.08.2025 № 1163 «Про затвердження концептуальних засад освітніх галузей та дорожньої карти реалізації концептуальних засад освітніх галузей на 2025-2030 роки»
Напрямок програми	Розвиток професійних компетентностей відповідно до Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 29.08.2024 № 1225 та Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 (зі змінами)
Обсяг програми	30 годин (1 кредит ЄКТС)
Форма підвищення кваліфікації	Очна, змішана, дистанційна з використанням дистанційних технологій в синхронному або асинхронному режимах
Перелік компетентностей, що формуватимуться	Формування та розвиток професійних компетентностей учителя: Навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів) – А: A1 (A1.1, A1.4), A2 (A2.1, A2.2, A2.3, A2.4, A2.5), A3 (A3.1, A3.2, A3.3) Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу – Б: B1 (B 1.1, B 1.2, B 1.3, B1.4), B2 (B2.1, B2.2, B2.3), B3 (B3.1) Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища – В: B1 (B 1.1, B1.2, B1.3), B2 (B2.1, B2.3) Проведення освітнього процесу – Г: Г1 (Г1.1),

	Г2 (Г2.1, Г2.2, Г2.3), Г3 (Г3.1, Г3.2, Г3.3) Безперервний професійний розвиток – Д: Д1 (Д1.1, Д1.2, Д1.3) Д3 (Д3.1)
Основні завдання програми	Узагальнити й систематизувати основні положення нормативно-правових законодавчих актів у сфері освіти; сучасних підходів та методик організації освітнього процесу в НУШ; концептуальних і методичних особливостей різних видів оцінювання; визначальних характеристик освітнього середовища; способів підтримки вчителя на різних етапах професійного розвитку. Удосконалити вміння організовувати педагогічну діяльність на засадах новітніх підходів, саморозвитку та впровадження нових форм роботи; застосовувати цифрові інструменти, компетентнісний підхід, інтеграцію STEM-технологій в освітній процес; розвивати критичне мислення, медіаграмотність, навички фасилітації, ефективної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами; уживати превентивні заходи щодо булінгу; створювати безбар'єрний психологічно-безпечний освітній простір. Актуалізувати цінності і ставлення бути готовим/-ою до реалізації сучасних цілей освіти, формування духовних цінностей, патріотизму, національної свідомості та здорового способу життя, партнерської взаємодії, здійснювати освітній процес на засадах Концепції Нової української школи.
Строки виконання програми	2026 рік
Графік освітнього процесу	Відповідно до плану-графіка підвищення кваліфікації педагогічних працівників
Кадрове забезпечення програми	Брик Роман Степанович, доцент кафедри менеджменту і методології освіти, кандидат педагогічних наук, доцент; Вітенко Ігор Михайлович, заступник директора з науково-методичної роботи та міжнародного співробітництва, кандидат географічних наук, доцент; Гайда Василь Ярославович, викладач кафедри змісту і методик навчальних предметів, доктор філософії; Жизномірска Оксана Ярославівна, доцент кафедри педагогіки і психології та інклюзивної освіти, кандидат психологічних наук; Когут Ольга Іванівна, заступник директора з науково-педагогічної, навчальної роботи та інформаційно-комунікаційних технологій, кандидат філологічних наук, доцент; Колодійчук Олег Ярославович, доцент, в. о. завідувача кафедри змісту і методик навчальних предметів, кандидат педагогічних наук, доцент; Корицька Галина Романівна, доцент кафедри змісту і методик навчальних предметів, кандидат філологічних наук; Корман Марія Михайлівна, доцент кафедри педагогіки і психології та інклюзивної освіти, кандидат історичних наук; Олексюк Олеся Романівна, доцент кафедри змісту і методик навчальних предметів, кандидат педагогічних наук; Петровський Олександр Миколайович, директор інституту, кандидат історичних наук, доцент Смук Наталія Ришардівна, методист, в. о. завідувач відділу навчального відділу підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів

	Уруська Лідія Володимирівна , методист відділу методики навчальних предметів суспільно-гуманітарного та естетичного циклів
Додаткові послуги	Можливість проживання у гуртожитку
Місце виконання програми	вул. В. Громницького, 1, м. Тернопіль / (за місцем роботи)
Вартість/безоплатність надання освітньої послуги	Освітні послуги для слухачів курсів надаються безоплатно / за кошти фізичних та / або юридичних осіб, з інших джерел, не заборонених законодавством; вартість встановлюється на основі затвердженого кошторису
Мінімальна та максимальна кількість осіб в групі	Відповідно до норм, визначених Статутом інституту
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
Очікувані результати навчання	Знання нормативно-правових основ, законодавчих актів у сфері освіти; сучасних підходів та методик організації освітнього процесу в НУШ; концептуальних і методичних особливостей різних видів оцінювання; визначальних характеристик освітнього середовища; способів підтримки вчителя на різних етапах професійного розвитку. Уміння організовувати педагогічну діяльність на засадах новітніх підходів, саморозвитку та впровадження нових форм роботи; застосовувати цифрові інструменти, компетентнісний підхід, інтеграцію STEM-технологій в освітній процес; розвивати критичне мислення, медіаграмотність, навички фасилітації, ефективної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами; уживати превентивні заходи щодо булінгу; створювати безбар'єрний психологічно-безпечний освітній простір. Диспозиції (цінності, ставлення) готовність до реалізації сучасних цілей освіти, формування духовних цінностей, патріотизму, національної свідомості та здорового способу життя, партнерської взаємодії, здійснювати освітній процес на засадах Концепції Нової української школи.
Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті	https://ippo.edu.te.ua/teaching/pidvishhennya-kvalifikacii/osvitni-programi-2026

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ (ОЧНА ФОРМА)

Інварі- антний/ Варіа- тивний складник	Назва теми	Індекси компетентно- стей, які розвиваються	Кількість годин					
			Аудито р на робота	Практич на робота	Самостій на робота	Контроль ні заходи	Разом	
Інваріантний складник	Модуль 1. Психологія та педагогіка інклюзивного освітнього процесу							
	1.1 Готовність педагогів до роботи з дітьми з ООП в умовах воєнного стану	B1.1; B1.2.3; B1.3	2	-	-	-	2	
	1.2 Формування психологічної компетентності	B1.1; B2.2	2	-	-	-	2	
	Усього годин		4	-	-	-	4	
	Модуль 2. Фахова діяльність педагогічних працівників							
	2.1. Громадянська компетентність та інформаційна стійкість в епоху дезінформації	A2.5; A3.1; B2.3	2	-	-	-	2	
	2.2.Енергоефективність як складова екологічної та соціальної компетентностей учасників освітнього процесу	A2.2; A2.3; A2.5; D1.3	2	-	-	-	2	
	2.3. Сучасні підходи формування мотивації та організації пізнавальної діяльності учнів	A2; B1; B1.3; B3; B1; B2; Г2; Г2.2	2	-	-	-	2	
	2.4 Інтеграція гуманітарного й технологічного підходів у навчанні: до використання інструментів 4К	A2.2; A2.3; A2.4; A3.1; A3.2; A3.3; B2.1; B3.1; D1.1; D1.3	2	-	-	-	2	
	2.5 Інтегроване навчання як ключовий механізм реалізації STEM-освіти	A1.1; A2.1; A2.2; A2.3; A2.4; A3.2; A3.3; B1.1; B1.3; B3.1; B1.3; Г1.1; Г2.2; Г3.1; D1.1; D1.3	2	-	-	-	2	
	2.6. Практичні інструменти генера-	A3.2; A3.3; D1; Г1.6;	2	-	-	-	2	

Варіативний складник	тивного штучного інтелекту для створення електронних освітніх ресурсів: дидактичні та методичні аспекти	Д3.1; Д3.3					
	2.7 Актуальні питання навчання англійської мови у ЗЗСО (початкова школа)	A1.1; A2.1; A2.5; A3.3; B1.3; Г2.2; Г3.2; A1.4; A2.4; A3.1; B1.2; Г1.1; Г3.1; Г 3.3	-	2	-	-	2
	2.8 Актуальні питання навчання англійської мови у ЗЗСО (базова середня школа)	A1.1; A2.1; A2.5; A3.3; B1.3; Г2.2; Г3.2; A1.4; A2.4; A3.1; B1.2; Г1.1; Г3.1; Г 3.3	-	2	-	-	2
	2.9 Компетентнісно-зорієнтоване навчання англійської мови	A1.1; A2.1; A2.3; A2.5; A3.2; B1.2; B1.4; B2.2; B1.3; B2.3; Г1.2; Г2.2; Г3.2; A1.4; A2.2; A2.4; A3.1; B1.1; B1.3; B2.1; B3.1; Г1.1; Г2.1; Г3.1; Г3.3	-	2	-	-	2
	Усього годин	-	12	6	-	-	18
	Модуль 3. Контрольно-аналітичний						
	3.1 Круглий стіл «Рефлексія вчителя як інструмент покращення англомовної освіти учнів»	Г3.2; Д1.1; Д1.2	-	-	-	2	2
	Усього годин		-	-	-	2	2
	Модуль 4						
Варіативний складник	Усього годин		6	-	-	-	6
	4.1		2	-	-	-	2
	4.2		2	-	-	-	2
	4.3		2	-	-	-	2

	Разом годин		22	6	-	2	30
--	-------------	--	----	---	---	---	----

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ (ДИСТАНЦІЙНА ФОРМА)

Інварі- антний/ Варіа- тивний складни к	Назва теми	Індекси компетентно- стей, які розвиваються	Кількість годин					
			Аудито р на робота	Практич на робота	Самостій на робота	Контроль ні заходи	Разом	
Інваріантний складник	Модуль 1. Психологія та педагогіка інклюзивного освітнього процесу							
	1.1 Готовність педагогів до роботи з дітьми з ООП в умовах воєнного стану	B1.1; B1.2.3; B1.3	2	-	-	-	2	
	1.2 Формування психологічної компетентності	B1.1; B2.2	2	-	-	-	2	
	Усього годин		4	-	-		4	
	Модуль 2. Фахова діяльність педагогічних працівників							
	2.1. Громадянська компетентність та інформаційна стійкість в епоху дезінформації	A2.5; A3.1; B2.3	2	-	-	-	2	
	2.2.Енергоефективність як складова екологічної та соціальної компетентностей учасників освітнього процесу	A2.2; A2.3; A2.5; D1.3	2	-	-	-	2	
	2.3. Сучасні підходи формування мотивації та організації пізнавальної діяльності учнів	A2; B1; B1.3; B3; B1; B2; Г2; Г2.2	-	-	2	-	2	
	2.4 Інтеграція гуманітарного й технологічного підходів у навчанні: до використання інструментів 4К	A2.2; A2.3; A2.4; A3.1; A3.2; A3.3; B2.1; B3.1; D1.1; D1.3	2	-	-	-	2	
	2.5 Інтегроване навчання як ключовий механізм реалізації STEM-освіти	A1.1; A2.1; A2.2; A2.3; A2.4; A3.2; A3.3; B1.1; B1.3; B3.1;	-	-	2	-	2	

Варіативний складник		B1.3; Г2.2; Д1.1;	Г1.1; Г3.1; Д1.3					
	2.6. Практичні інструменти генеративного штучного інтелекту для створення електронних освітніх ресурсів: дидактичні та методичні аспекти	A3.2; Д1; Д3.1;	A3.3; Г1.6; Д3.3	2	-	-	-	2
	2.7 Актуальні питання навчання англійської мови у ЗЗСО (початкова школа)	A1.1; A2.1; A2.5; A3.3; B1.3; Г2.2; Г3.2;	A1.4; A2.4; A3.1; Б1.2; Г1.1; Г3.1; Г 3.3	-	2	-	-	2
	2.8 Актуальні питання навчання англійської мови у ЗЗСО (базова середня школа)	A1.1; A2.1; A2.5; A3.3; B1.3; Г2.2; Г3.2;	A1.4; A2.4; A3.1; Б1.2; Г1.1; Г3.1; Г 3.3	-	2	-	-	
	2.9 Компетентнісно-зорієнтоване навчання англійської мови	A1.1; A2.1; A2.3; A2.5; A3.2; Б1.2; Б1.4; Б2.2; B1.3; B2.3; Г1.2; Г2.2; Г3.2;	A1.4; A2.2; A2.4; A3.1; Б1.1; Б1.3; Б2.1; Б3.1; B2.1; Г1.1; Г2.1; Г3.1; Г3.3	-	2	-	-	
	Усього годин	-		8	6	4	-	18
	Модуль 3. Контрольно-аналітичний							
	3.1 Круглий стіл «Рефлексія вчителя як інструмент покращення англомовної освіти учнів»	Г3.2; Д1.2	Д1.1;	-	-	-	2	2
	Усього годин			-	-	-	2	2
		Модуль 4						

	Усього годин		2	-	4	-	6
	4.1		-	-	2	-	2
	4.2		2	-	-	-	2
	4.3		-	-	2	-	2
	Разом годин		14	6	8	2	30

Модуль 1. Психологія та педагогіка інклюзивного освітнього процесу

Тема. Готовність педагогів до роботи з дітьми з ООП в умовах воєнного стану

Інклюзивна культура педагога. Профіль вчителів інклюзивних закладів опрацьований Європейським агентством з особливих потреб та інклюзивної освіти. Психолого-педагогічні, організаційні та нормативно-правові засади інклюзивної освіти в кризових і надзвичайних ситуаціях.

Бар'єри, що перешкоджають успішному налаштуванню педагогів на роботу в інклюзивному середовищі. Компоненти готовності педагога до роботи з здобувачами освіти з ООП в умовах війни: аксіологічний, емоційно-мотиваційний, когнітивний, вольовий, операційно-компетентнісний, комунікативний, рефлексивний.

Ефективні педагогічні стратегії інклюзивної освіти. Міждисциплінарна взаємодія з фахівцями психолого-педагогічного супроводу. Прийоми і методи підтримки учнів з ООП з різними нозологіями. Матеріал може бути використаний педагогами, методистами та керівниками закладів освіти при роботі в інклюзивному середовищі.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Безпалько О. Соціально-психологічна готовність педагогів до інклюзивної освіти: теорія і практика. Освітнологічний дискурс. 2022. №2. С. 43–50.
2. Готовність педагогів до роботи з дітьми з ООП в умовах війни та повоєнний час: навчально-методичний посібник. К., 2025. 194 с.
3. Демченко І. Формування психологічної готовності педагогів до інклюзивного навчання. *Педагогічна освіта: теорія і практика*. 2020. № 28. С. 54–61.
4. Кавецький В. Є. Особливості підготовки педагогів до реалізації завдань інклюзивної освіти в умовах нових суспільних викликів. *Освітній процес сьогодні: досягнення, виклики, перспективи* : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 25 квітня 2025 року) / Редколегія: О. М. Петровський, І. М. Вітенко, О. І. Когут, О. Я. Колодійчук, Г. Р. Корицька, О. Р. Олексюк, Ю. М. Починок, В. Я. Гайда, І. І. Подлесна. Тернопіль, 2025. С. 19-22.

Тема. Формування психологічної компетентності педагога в сучасних умовах

У лекції розкрито питання психологічної компетентності для учасників освітнього процесу; продемонстровано зв'язок психологічної компетентності із викликами сьогодення та освітнього середовища; обґрунтовано основні аспекти психологічної здатності (спроможності) покращувати процес навчання за допомогою різних технологій.

Проаналізовано основні методи щодо формування психологічної компетентності серед учасників освітнього процесу; зазначено та проаналізовано пріоритетні напрями психологічної компетентності особистості для різних груп учасників (педагогів, учнів, батьків); обґрунтовано структурні компоненти враховуючи актуальні вимоги сьогодення; окреслено питання щодо умов створення психологічного комфорту в закладі освіти.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Бойко В.В. Психологічна компетентність – необхідна умова освітньої реформи URL: <https://naurok.com.ua/psihologichna-kompetentnist-vikladacha-101630.html> (дата звернення: 03.02. 2026).
2. Професійно-психологічна компетентність учителя як запорука успішності учнів URL: <https://vseosvita.ua/library/embed/01000rnt-3fd0.docx.html> (дата звернення: 04.02. 2026).

3. Психологічна компетентність та вміння застосовувати її у своїй педагогічній діяльності URL: <https://nzs.licey.org.ua/news/20-05-30-07-01-2024/> (дата звернення: 04.02. 2026).
4. Щорс В. В. Психологічна компетентність – необхідна складова професійної компетентності творчого педагога.
URL: <https://vseosvita.ua/library/embed/000x8k-e974.docx.html> (дата звернення: 03.02. 2026).

Модуль 2. Фахова діяльність педагогічних працівників

Тема. Громадянська компетентність та інформаційна стійкість в епоху дезінформації

Громадянська компетентність у сучасній освіті трактується як інтегрована здатність особистості діяти відповідально в демократичному суспільстві, критично оцінювати соціальні процеси та інформаційні повідомлення, усвідомлювати власну культурну й національну ідентичність.

Інформаційна стійкість — це сформована здатність особи або спільноти протидіяти маніпулятивному інформаційному впливу шляхом критичного мислення, медіаграмотності та ціннісної саморегуляції.

Масове поширення цифрових технологій, соціальних мереж і *можливість* миттєвого обміну повідомленнями суттєво ускладнило процес розрізнення достовірної інформації та дезінформації. У сучасному інформаційному середовищі громадянська компетентність неможлива без здатності критично працювати з інформацією, критично її осмислювати, усвідомлювати.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Філософські аспекти інформаційної війни: правда, маніпуляція та критичне мислення. /Грина В. Дятлова, Тетяна В. Кондратюк-Антонова, Іван М. Цихуляк — <file:///C:/Users/user/Downloads/epg7.7.pdf>

Тема. Енергоефективність як складова екологічної та соціальної компетентностей учасників освітнього процесу

Енергоефективність як складова екологічної та соціальної компетентностей учасників освітнього процесу в умовах сучасних суспільних викликів. Формування енергоощадної поведінки як чинника зменшення негативного впливу на довкілля та підвищення соціального добробуту. Взаємозв'язок між енергоспоживанням, екологічними наслідками та якістю життя громади. Соціальний вимір енергоефективності в контексті соціальної справедливості, енергетичної безпеки та колективної відповідальності.

Роль закладу освіти у формуванні енергоефективної культури та ціннісних орієнтацій. Освітні практики, STEM-підходи та проєктна діяльність, спрямовані на розвиток практичних навичок ощадливого використання енергоресурсів. Інтерактивні і практичні завдання для слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Матеріал має прикладну спрямованість і може бути використаний у професійному розвитку педагогів та освітній діяльності закладів освіти.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Грінченко Р. В., Орленко О. М. Енергоефективність в Україні: стан та перспективи покращення. Науковий вісник Одеського національного економічного університету : Збірник наукових праць №1-2 (314-315), 2024. С. 117–125. URL: [http://n-visnik.oneu.edu.ua/collections/2024/314-315/pdf/NV_ONEU_1-2_2024_\(on-line\).pdf#page=117](http://n-visnik.oneu.edu.ua/collections/2024/314-315/pdf/NV_ONEU_1-2_2024_(on-line).pdf#page=117) (дата звернення: 03.02.2026).
2. Енергоефективність у школах: готові посібники для вчителів. 2025. URL: <https://nus.org.ua/2025/07/25/energoefektyvnist-u-shkolah-gotovi-posibnyky-dlya-vchyteliv/> (дата звернення: 03.02.2026).
3. Краснянський М. Ю. Енергозбереження: навчальний посібник. К.: Видавничий дім «Кондор», 2020. 136 с. URL: https://library.kpi.kharkov.ua/files/new_postupleniya/enerkr.pdf (дата звернення: 03.02.2026).
4. Навчальний посібник до вивчення курсу «Виклики енергоефективності: співпраця України з ЄС» для студентів спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», 101 «Екологія», 192 «Будівництво та цивільна інженерія» другого рівня вищої освіти. – Полтава: НУ

Тема. Сучасні підходи формування мотивації та організації пізнавальної діяльності учнів

Ключові аспекти мотивації як обов'язкової умови сучасного освітнього процесу. Сутність базових понять мотиваційного процесу, види мотивації в освіті та їх характерні риси. Дієві стратегії перетворення учня з пасивного слухача на активного учасника освітнього процесу.

Особливості формування позитивної мотивації навчання. Фактори впливу на мотивацію. Шляхи формування мотивації до навчання в учнів та підвищення їх навчальних досягнень.

Мотивація вчителя як запорука ефективного навчання. Формування власних підходів залученості сучасних учнів до освітнього процесу.

Лекція для педагогів-практиків та всіх, хто прагне зробити процес здобуття знань захопливим та результативним.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Грущенко С. І. Мотивація як фактор успіху навчальної діяльності / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди наукова бібліотека, вступ. ст. та бібліограф. ред. Неудачина Т. І., відп. ред. Коробкіна О. Г. Харків: ХНПУ, 2019. 40 с.
2. Іллін Є. П. Мотивація і мотиви. Тернопіль : Навчальна книга - Богдан, 2013. 512 с.
3. Маклін А. Мотивуюча школа / пер. з англ., передм. та заг. редакція Т.В. Тадеєвої. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2019. 480 с.
4. Усе про мотивацію / уклад. А. Г. Дербеньова. Харків : Основа, 2012. 207 с.

Тема. Інтеграція гуманітарного й технологічного підходів у навчанні: до використання інструментів 4К

Сутність сучасної освіти як простору інтеграції знань, досвіду й цінностей у контексті суспільних трансформацій ХХІ століття. Подолання предметної ізольованості як передумова формування міждисциплінарного мислення та здатності працювати з комплексними проблемами реального світу.

Феномен навичок ХХІ століття (критичне мислення, креативність, комунікація, кооперація) як нової освітньої парадигми. 4К як інструмент формування суб'єктності здобувача освіти, розвитку відповідальності, ініціативності та здатності до співтворчості. Концепція ESTEAM як модель синтезу науки, технологій, інженерії, мистецтва й математики на основі гуманітарного смислотворення.

Психолого-педагогічні засади створення інтегрованого освітнього середовища. Особливості організації проєктної діяльності як простору розвитку мислення, емоційного інтелекту та командної взаємодії. Зміна ролі вчителя.

Матеріал може бути використаний педагогами й управлінцями освіти для впровадження інтегрованих підходів, розвитку 4К та переосмислення освітнього простору як середовища можливостей.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Всеукраїнський методичний хакатон: «Інтегроване навчання засобами ESTEAM: від теорії до практики». URL: <https://surl.li/fnojfk/>
2. Корицька Г.Р., Долга У.І. Реалізація ESTEAM-ідей в умовах післядипломної педагогічної освіти. Актуальні аспекти розвитку STEAM-освіти в умовах євроінтеграції: збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Кропивницький, 26 квітня 2024 року). Кропивницький : ДонДУВС, 2024. 354 с. (С.153-155).
3. Корицька Г.Р., Долга У.І., Сіропол С.Є. Інноваційний проєкт «МОДЕРНІ ТРЕНДИ STEAM (PHILOLOGY & TECHNOLOGY)». URL : <http://surl.li/efsof>.
4. Професійний стандарт. URL : <https://surl.lu/gxvxhm>.

Тема. Інтегроване навчання як ключовий механізм реалізації STEM-освіти

Сутність інтегрованого навчання як ключового механізму реалізації STEM-освіти в сучасній школі. Проблема фрагментарності знань у традиційному предметному навчанні та необхідність міждисциплінарної інтеграції як умови формування цілісного STEM-мислення учнів. Поняття STEM-

освіти, інтегрованого навчання та види інтеграції в освітньому процесі. Роль інтеграції у формуванні STEM-компетентностей, зміні ролей учителя й учня.

Моделі інтегрованого навчання: інтегрованого уроку, STEM-проєкту, інтегрованих модулів і тематичних тижнів. Узгодженість інтегрованого навчання з ідеями Нової української школи та його значення для професійного розвитку вчителя. Матеріал може бути використаний педагогами, методистами та керівниками закладів освіти для впровадження STEM-підходу в освітню практику.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Гайда В.Я. Інноваційні засоби реалізації STEM-навчання. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2024. №215. С.127-131.

2. Донець Н. Stem-освіта – вітчизняний досвід впровадження. Наукові записки. 2024. № 212. С. 154–160.

3. Марущак О. В., Терещенко Р. М., Мельник В. А. Інтеграція STEAM-технологій у професійну підготовку майбутніх учителів технологій: виклики та шляхи вирішення. Сучасні тенденції підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технології. 2024. Вип. 7. С. 30–34.

4. Матвійчук Ю. Ю. STEM-освіта як інструмент реалізації інтегрованого вивчення природничо-математичних дисциплін. Теорія та методика навчання та виховання. 2021. № 50. С. 123–135.

Тема. Практичні інструменти генеративного штучного інтелекту для створення електронних освітніх ресурсів: дидактичні та методичні аспекти

Поняття генеративного штучного інтелекту — різновиду штучного інтелекту, здатного створювати новий освітній контент, зокрема тексти, візуальні матеріали та програмний код. Можливості, переваги та виклики створення електронних освітніх ресурсів.

Використання спеціалізованих сервісів Chalkie.ai, Worksheets.ai, Padlet ТА для створення інтерактивних робочих аркушів, а також NotebookLM для роботи з навчальними матеріалами, аналізу джерел інформації, систематизації даних та підтримки аналітичної діяльності педагога. Порівняння платформ Gemini та ChatGPT, що розглядаються як приклади генеративного штучного інтелекту, який функціонує на основі розмовних запитів і забезпечує інтерактивну взаємодію з користувачем. Створення Gem-ботів (персоналізованих помічників у середовищі Gemini), які дають змогу налаштовувати сценарії роботи з освітнім контентом.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Штучний інтелект — асистент сучасного вчителя : навч. посіб. / [Світлана Доценко, Вікторія Ворожбіт-Горбатюк, Тетяна Собченко, Марина Корнієнко].—Х. : Вид-во «Ранок», 2025. — 176 с. — (Серія «Освіта сьогодні»).

2. Головка Д.Ю. Штучний інтелект у діяльності педагога закладу професійної (професійно-технічної) освіти: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2024. 73 с.

3. Інструктивно-методичні рекомендації щодо запровадження та використання технологій штучного інтелекту в закладах загальної середньої освіти <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2024/05/21/Instruktyvno.metodychni.rekomendatsiyi.shchodo.SHI.v.ZZSO-22.05.2024.pdf>

Тема. Актуальні питання навчання англійської мови у ЗЗСО (початкова школа)

Відповідність освітньої діяльності учителя англійської мови у рамках реалізації мовно-літературної (іншомовної) освіти (реалізації вимог модельної навчальної програми з англійської мови) вимогам Державного стандарту початкової освіти, зокрема конкретним результатам навченості учнів.

Структура навчальної програми, календарно-тематичного плану з англійської мови (послідовність вивчення тем, розвиток/удосконалення у здобувачів освіти очікуваних результатів, планування системи оцінювання, підбір доцільних методів роботи, які є ефективними для формування ключових компетентностей (базові знання, наскрізні уміння, ставлення) та конкретних результатів).

Зміст і форма уроку з англійської мови (план уроку): підбір типів різнорівневих завдань для оцінювання зазначених у модельній навчальній програмі очікуваних результатів навчання.

Планування структури діагностувальних та підсумкових робіт для оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи (відповідність дібраних завдань когнітивним рівням учнів та очікуваним результатам модельних навчальних програм).

Ведення шкільної документації (заповнення журналів, перевірка учнівських зошитів, журнали/листки спостереження учителя).

Оцінювання (формувальне, підсумкове) різних видів робіт з англійської мови згідно з критеріями оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту початкової освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688), наказу МОН України від 13.07.2021 р. №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Державний стандарт початкової освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text>

2. Карп'юк О.Д. Нова українська школа: методика навчання англійської мови у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного потенціалу. – Тернопіль: Астон, 2020. – 160 с.

3. Карп'юк К.Т. Нова українська школа: методика навчання англійської мови у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного потенціалу. – Тернопіль: Астон, 2020. – 144 с.

4. Наказ МОН України від 13.07.2021 р. №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0813729-21#Text>

5. Наказ МОН України від 02.09.2020 р. № 1096 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів Нової української школи» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1096729-20#Text>

6. Типові навчальні програми для 1-4 класів Нової української школи. Іноземні мови. URL: <https://osvita.ua/school/program/program-1-4/60529/>

Тема. Актуальні питання навчання англійської мови у ЗЗСО (базова середня школа)

Відповідність освітньої діяльності учителя у рамках реалізації мовно-літературної (іншомовної) освіти (реалізації вимог модельної навчальної програми з англійської мови в частині переліку очікуваних результатів) вимогам Державного стандарту базової середньої освіти, зокрема конкретним результатам навченості учнів.

Структура навчальної програми, календарно-тематичного плану з англійської мови (послідовність вивчення тем, розвиток/удосконалення у здобувачів освіти очікуваних результатів, планування системи оцінювання, вибір доцільних методів роботи, які є ефективними для формування ключових компетентностей (базові знання, наскрізні уміння, ставлення) та конкретних результатів).

Зміст і форма уроку з англійської мови (план уроку): добір типів різнорівневих ефективних завдань для оцінювання зазначених у модельній навчальній програмі очікуваних результатів за трьома групами обов'язкових результатів.

Планування підсумкових робіт для оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з англійської мови за трьома групами обов'язкових результатів (відповідність дібраних завдань когнітивним рівням та очікуваним результатам модельних навчальних програм).

Оцінювання (формувальне, підсумкове) різних видів мовних та мовленнєвих завдань згідно з критеріями оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»; лист Міністерства освіти і науки України від 14.03.2025 № 1/4895-25 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання»).

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Концептуальні засади мовно-літературної освітньої галузі (іноземні мови). URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/95248/
2. Модельні навчальні програми для 5-9 класів Нової української школи. Мовно-літературна освітня галузь. Іноземні мови (запроваджуються поетапно з 2022 року). URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoi-ukrainskoi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku>
3. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. Ухвалено рішенням колегії Міністерства освіти і науки України 27.10.2016. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
4. Освіта для життя. URL: https://educationforlife.mon.gov.ua/interaktyvnyi-postup/?educational_field%5B%5D=movno-literaturna-inozemna&cycle%5B%5D=5-6&cycle%5B%5D=7-9
5. Пометун Олена. Енциклопедія інтерактивного навчання. URL: https://shron1.chtyvo.org.ua/Pometun_Olena/Entsyklopediia_interaktyvnogo_navchannia.pdf
6. Пометун Олена. Урок, що розвиває критичне мислення: структура і методи (частина I). 06.02.2020. URL: <https://nus.org.ua/2020/02/06/urok-shho-rozvyvaye-krytychne-myslennya-struktura-i-metody-chastyna-i/>
7. Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти. Постанова Кабінету міністрів України від 30.09.2020 № 898. URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898>
8. Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання (наказ Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093). URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-rekomendatsii-shchodo-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia>
9. Таксономія навчальних цілей Блума. URL: <https://vseosvita.ua/library/embed/0100bcxr-1d00.docx.html>
10. Про внесення змін до типової освітньої програми для 5 - 9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120). URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2024/09.08.2024/typova-osvitnya-prohrama-dlya-5-9-klasiv-zzso-1120-vid-09082024.pdf>
11. Про окремі питання оцінювання результатів навчання. Лист Міністерства освіти і науки України від 14.03.2025 № 1/4895-25. URL: [file:///C:/Users/Admin/Downloads/67d44ec61e945882496290%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Admin/Downloads/67d44ec61e945882496290%20(2).pdf)
12. Про освіту. Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII (Відомості Верховної Ради, 2017, № 38-39, ст. 380) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
13. Про повну загальну середню освіту. Закон України (Відомості Верховної Ради, 2020, № 31, ст. 226). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>

Тема. Компетентнісно-зорієнтоване навчання англійської мови

Розвиток ключових компетентностей здобувачів освіти як сучасна освітня парадигма Нової української школи.

Компетентний користувач англійської мови – учень, який здатний ефективно спілкуватися усно й письмово, аргументовано висловлювати думки, почуття та погляди, уміє читати з розумінням, критично мислити, застосовувати мовні норми в різних життєвих ситуаціях та демонструє обізнаність із культурою англomовних країн, а також здатний використовувати англійську мову як мову міжнародного спілкування.

Компетентнісно-зорієнтоване навчання англійської мови шляхом сприймання, аналізу, використання й оцінювання письмового та усного тексту та продукування такого тексту задля досягнення певних цілей в особистому, професійному та суспільному житті. Основна мета компетентнісно-зорієнтованого навчання англійської мови - формування компетентностей, застосування теоретичних аспектів англійської мови на практиці для розв'язання життєвих ситуацій.

Впровадження в практику роботи сучасних педагогічних технологій навчання, компетентнісного, діяльнісного й індивідуального підходів до розвитку умінь і ставлень здобувачів освіти.

Вибір оптимальних форм, методів та прийомів роботи та їх кореляція з особливостями класного колективу, індивідуальних особливостей учнів, обсягу навчального матеріалу. Розвиток мислення здобувачів освіти, формування умінь самостійно здобувати знання та застосовувати їх в конкретних умовах шляхом використання відповідних форм та методів роботи.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Ключові компетентності учнів: що це таке і які вони бувають / Онлайн-школа 977. URL: <https://977.com.ua/blog/kompetentnosti-uchniv/>
2. Модельні навчальні програми для 5-9 класів Нової української школи. Мовно-літературна (іншомовна) освітня галузь (запроваджуються поетапно з 2022 року). URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoi-ukrainskoi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku>
3. Пометун Олена. Енциклопедія інтерактивного навчання. URL: https://shron1.chtyvo.org.ua/Pometun_Olena/Entsyklopediia_interaktyvnoho_navchannia.pdf
4. Пометун Олена. Нова українська школа – перехід до нової парадигми освіти. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/731932/1/%D0%9F%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%83%D0%BD%D0%97%D0%B1%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%93%D0%9E%D0%9C%D0%90%D0%A1%D0%9E%D0%9D%D0%9A_22-24.02.22.pdf
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898>
6. Про освіту. Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII (Відомості Верховної Ради, 2017, № 38-39, ст. 380). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
7. Про застосування англійської мови в Україні. Закон України від 06.06.2024 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3760-20#Text>
8. Про схвалення Концепції Державної цільової національно-культурної програми сприяння вивченню та застосуванню англійської мови в Україні на 2026-2030 роки. Постанова Кабінету міністрів України від 4 червня 2025 р. № 659 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/659-2025-%D0%BF#Text>
9. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року». URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>

Модуль 3. Контрольно-аналітичний (круглий стіл)

Тема. Рефлексія вчителя як інструмент покращення англomовної освіти учнів:

1. Освітні інновації в іншомовній освіті, їхні характеристики. Особливості організації інноваційної педагогічної діяльності вчителя англійської мови.
2. Вимоги до результатів навчання за державними стандартами освіти. Зміст мовно-літературної (іншомовної) освітньої галузі/навчального предмета.
3. Ключові компетентності здобувачів освіти й наскрізні умінь, визначені державними стандартами освіти. Вимоги до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти і рівнів сформованості їхніх компетентностей у межах мовно-літературної (іншомовної) освітньої галузі.
4. Види інтеграції в мовно-літературній (іншомовній) освітній галузі, підходи до інтегрованого навчання здобувачів освіти.
5. Форми, методи й засоби навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти різних вікових груп засобами мовно-літературної (іншомовної) освітньої галузі (навчального предмета).
6. Технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти засобами мовно-літературної (іншомовної) освітньої галузі (навчального предмета). Зміст навчального матеріалу, особливості технологій і методик особистісно зорієнтованого, компетентнісного та інтегрованого навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти. Способи організації дослідницької діяльності здобувачів освіти на уроках англійської мови.

7. Підходи до формування ціннісних ставлень здобувачів освіти на уроках англійської словесності.
8. Функційна грамотність у використанні цифрових пристроїв, їхнього базового програмного забезпечення, онлайн-сервісів, мережі Інтернет. Правила критичного оцінювання інформації та критерії медіаграмотності, цифрової фінансової грамотності. Цифрові середовища, професійні онлайн-спільноти й електронні (цифрові) ресурси для безперервного професійного розвитку учителя англійської мови упродовж життя.
9. Вимоги законодавства щодо академічної доброчесності й використання об'єктів авторського права; мережевий етикет у професійній діяльності учителя української мови і літератури. Правила безпеки в цифровому середовищі, наслідки впливу цифрової інформації на людину.
10. Індивідуальні особливості здобувачів освіти, вплив цих особливостей на засвоєння навчального матеріалу з англійської мови й успішну соціалізацію, ознаки погіршення психоемоційного стану. Види пізнавальної діяльності здобувачів освіти. Основні умови формування мотивації здобувачів освіти до навчання.
11. Сучасні форми, методи, технології та засоби навчання навчальних предметів мовно-літературної (іншомовної) освіти, які сприяють розвитку уваги; способи/ методи саморегуляції, подолання стресу, керування емоціями, порозуміння.
12. Розмаїття й унікальність різних культур у суспільстві, відмінності між людьми, стратегії попередження, подолання і трансформації конфліктів у рамках освітньої діяльності на уроках англійської мови.
13. Основні завдання членів команди психолого-педагогічного супроводу осіб з особливими освітніми потребами. Інструменти забезпечення інклюзивного навчання (інклюзивної культури, політики, практики). Принципи, форми й методи ефективної підтримки осіб з особливими освітніми потребами задля вивчення англійської мови.
14. Технології індивідуального та диференційованого навчання на уроках англійської мови. Вимоги до особливостей організації освітнього середовища як чинника іншомовного розвитку особистості здобувачів освіти.
15. Ознаки безпечного освітнього середовища у рамках іншомовної освіти. Засади збереження психоемоційного здоров'я в освітньому середовищі.
16. Методики педагогічного прогнозування філолога. Види та етапи планування освітнього процесу. Зміст типових освітніх програм / модельних навчальних програм з навчальних предметів мовно-літературної (іншомовної) освітньої галузі. Вимоги до навчальних програм.
17. Вимоги законодавства щодо організації освітнього процесу з англійської мови. Форми організації освітнього процесу, види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти. Вимоги до змістового наповнення освітнього середовища. Обладнання, необхідне для забезпечення викладання навчальних предметів (інтегрованих курсів).
18. Види оцінювання результатів навчання здобувачів освіти на уроках англійської мови. Форми оцінювання. Методики здійснення формувального і підсумкового оцінювання. Способи фіксації результатів педагогічних спостережень. Критерії та рекомендації щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти в рамках мовно-літературної (іншомовної) освітньої галузі.
19. Методи і прийоми здійснення аналізу й рефлексії навчальної діяльності здобувачів освіти та її результативності у процесі іншомовної освіти. Методи й прийоми здійснення самооцінювання і взаємооцінювання здобувачами освіти результатів навчання
20. Способи організації професійного розвитку учителів англійської мови. Форми й види професійного розвитку. Вимоги до професійної діяльності вчителя, які визначено у професійному стандарті учителя ЗЗСО.
21. Засади створення та функціонування професійних спільнот. Особливості організації різних форм професійної підтримки й допомоги вчителям англійської мови.

Модуль 4. Варіативний складник

1. Булінг і мобінг у школі: виклики, відповідальність і культура взаємоповаги.
2. Мотиваційний аспект в організації освітньої діяльності здобувачів освіти в умовах сьогодення.
3. Ефективні освітні інструменти в професійній діяльності сучасного педагога.

4. Інтегративні освітні практики як засіб підвищення ефективності навчання.
5. Методичні підходи до конструювання ефективного уроку в межах навчального предмета.
6. Розвиток мовно-комунікативних якостей мовлення педагогів.
7. Ціннісні пріоритети педагога та освіти.
8. Формування психологічної компетентності педагога в сучасних умовах.
9. Профілактика емоційного вигорання (виснаження) педагога та основні підходи щодо зміцнення психічного здоров'я.
10. Ментальне здоров'я особистості педагога.