

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КРИВОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вченою радою університету

Протокол № 8 від \_\_\_\_\_ 2026 р



Ярослав Шрамко

**ПРОГРАМА**

**підвищення кваліфікації педагогічних працівників  
закладів загальної середньої освіти**

**«ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ У НОВІЙ  
УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ В МАТЕМАТИЧНІЙ ОСВІТНІЙ ГАЛУЗІ  
ВІДПОВІДНО ДО ДЕРЖАВНОГО СТАНДАРТУ БАЗОВОЇ  
СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ»**

**Розробник:** Бобилев Д.Є., кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри математики та методики її навчання Криворізького державного педагогічного університету.

**Напрямок підвищення кваліфікації:** Оцінювання навчальних досягнень учнів у Новій українській школі з навчальних предметів / інтегрованих курсів відповідно до державного стандарту базової середньої освіти.

**Розроблено на основі типових програм:** Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (наказ МОН від 12.10.2022 № 904); Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти з академічної доброчесності (наказ МОН від 18.12.2024 № 1759).

**Термін дії програми:** з 2026 до 2031 року.

**Рецензенти:**

*Словак Катерина Іванівна*, кандидат педагогічних наук, доцент, вчитель вищої категорії, вчитель-методист, вчитель математики Криворізького ліцею № 129.

*Армаш Тетяна Сергіївна*, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри математики та методики її навчання Криворізького державного педагогічного університету.

## 1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми підвищення кваліфікації вчителів математичної освітньої галузі закладів загальної середньої освіти щодо оцінювання результатів навчання в Новій українській школі відповідно до стандарту базової середньої освіти зумовлена системними трансформаціями сучасної освіти, пов'язаними з упровадженням Державного стандарту базової середньої освіти та переходом до компетентісно орієнтованого навчання й оцінювання в умовах реалізації концепції Нової української школи. Особливої значущості набуває оцінювання не лише предметних математичних знань, а й сформованості ключових і предметних компетентностей, логічного, критичного та алгоритмічного мислення, здатності до математичного моделювання, розв'язування проблем і застосування математичних ідей у реальних життєвих ситуаціях. Це зумовлює потребу вчительства у глибокому розумінні сучасних підходів до оцінювання, його функцій, видів і процедур, умінні здійснювати формувальне, підсумкове, само- та взаємооцінювання відповідно до груп результатів навчання, а також у здатності розробляти компетентісно орієнтовані математичні завдання, діагностичні роботи та інструменти оцінювання на основі таксономій навчальних цілей і принципів педагогічного вимірювання.

Додаткової актуальності програмі надають умови воєнного та повоєнного часу, що супроводжуються освітніми втратами, нерівним доступом до якісного навчання, зростанням частки учнів із різним рівнем підготовленості та особливими освітніми потребами. У цих умовах оцінювання результатів навчання з математики має виконувати не лише контрольну, а й діагностичну, підтримувальну, мотиваційну та коригувальну функції, бути гнучким, адаптивним, диференційованим і спрямованим на відновлення навчальних досягнень та розвиток навчальної автономії учнівства.

Суттєвим чинником актуальності є також цифрова трансформація математичної освіти. Сучасне вчительство потребує розвитку інформаційно-цифрової, математико-методичної та оцінювально-аналітичної компетентностей, уміння використовувати цифрові середовища, математичні програмні засоби, системи комп'ютерної математики та онлайн-платформи для моніторингу, аналізу, візуалізації та інтерпретації результатів навчання в очному, дистанційному та змішаному форматах. Це забезпечує прозорість і об'єктивність оцінювання, дотримання принципів академічної доброчесності, партнерської педагогіки та індивідуалізації освітньої траєкторії учнів. Важливим компонентом є також використання цифрових аналітичних інструментів для узгодження системи «ключові компетентності – наскрізні вміння – обов'язкові результати навчання – інструменти оцінювання» в математичній освітній галузі.

Програма підвищення кваліфікації є своєчасною та суспільно значущою, оскільки спрямована на розвиток професійних компетентностей учителів математики Нової української школи, забезпечення якісного, справедливого, валідного й надійного оцінювання результатів навчання учнів 7–9 класів у контексті сучасних освітніх викликів, відновлення якості освіти та стратегічних орієнтирів розвитку математичної освітньої галузі.

Програму розроблено з урахуванням ключових засад державної освітньої політики, зокрема законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про професійний розвиток працівників», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, Державного стандарту базової середньої освіти, Концепції розвитку штучного інтелекту в Україні (розпорядження Кабінету Міністрів України від 2 грудня 2020 р. № 1556-р), Стратегії розвитку штучного інтелекту в Україні на 2023-2030 рр., Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», положень постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», інших нормативно-правових актів, що регулюють професійну діяльність учителя математики з урахуванням сучасних суспільних викликів, європейського вектору розвитку освіти України, цифрової трансформації математичної освіти, новітніх наукових досліджень і кращих практик академічної доброчесності.

**Цільова група:** вчителі закладів загальної середньої освіти), які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання, 7–9 класи).

**Обсяг (тривалість):** 60 годин (2 кредити ЄКТС).

**Особливості реалізації програми:** зміст підвищення кваліфікації (навчальний матеріал) розбивається на навчальні модулі, що є логічно структурованою частиною освітньої програми, яка охоплює певну тему або блок знань, умінь і навичок. Планом передбачено послідовність вивчення модулів. Підвищення кваліфікації слухачів відбувається відповідно до плану- графіка, містить два компоненти: аудиторну та самостійну роботу слухачів / слухачок.

**Форма підвищення кваліфікації:** дистанційна. Навчальні заняття (лекції, практичні заняття) проводяться в синхронному режимі з використанням спеціального програмного забезпечення для проведення вебконференцій з обов'язковою участю слухачів (Zoom). В асинхронному режимі – опрацювання законодавчих актів, науково-методичної літератури, виконання практичних завдань, виконання індивідуальної роботи, тести. Для зворотного зв'язку використовується корпоративна пошта Криворізького державного педагогічного університету – [kdpu@kdpu.edu.ua](mailto:kdpu@kdpu.edu.ua); спеціалізовані адреси: [student.support@kdpu.edu.ua](mailto:student.support@kdpu.edu.ua) – Центр підтримки студентів. Для зв'язку з викладачем курсу підвищення кваліфікації використовується корпоративна або персональна пошта викладача ([bobylev.dmytro@kdpu.edu.ua](mailto:bobylev.dmytro@kdpu.edu.ua)).

**Мета підвищення кваліфікації:** формування у вчителів / учительок математичної освітньої галузі професійних компетентностей з організації та здійснення формувального, підсумкового, само- та взаємооцінювання результатів навчання учнівства базової середньої освіти у Новій українській

школі, у тому числі учнів / учениць з особливими освітніми потребами, забезпечення здатності оцінювати знання, практичні вміння, цінності та поведінкові прояви учнівства, розробляти компетентнісно-орієнтовані завдання та підсумкові роботи, використовувати цифрові інструменти й платформи для оцінювання в очному, дистанційному та змішаному навчанні, а також створювати відкриту, безпечну й партнерську систему оцінювання.

### **Завдання підвищення кваліфікації:**

- ознайомити вчителів / учительок із принципами, функціями, видами та об'єктами оцінювання результатів навчання учнів / учениць 7-9 класів математичної освітньої галузі, а також із нормативно-правовими вимогами щодо академічної доброчесності в процесі оцінювання;

- розвинути здатність організовувати формувальне, підсумкове, само- та взаємооцінювання за трьома групами результатів, застосовуючи різноманітні педагогічні техніки та інструменти оцінювання (паперові та цифрові);

- навчити застосовувати таксономію Блума в процесі оцінювання, розробляти компетентнісно-орієнтовані завдання для оцінювання компетентностей і наскрізних умінь, а також створювати підсумкові роботи за групами результатів;

- підвищити компетентність учительства у використанні цифрових платформ, зокрема платформи «Освіта для життя», для моніторингу, аналізу, фіксації та рефлексії результатів навчання учнів / учениць у процесі оцінювання;

- розвинути вміння адаптувати методи й інструменти оцінювання до різних освітніх потреб учнівства, у тому числі учнів з особливими освітніми потребами, а також до умов воєнного і післявоєнного часу з метою забезпечення їх освітньої включеності та підтримки ;

- підвищити компетентність учителів / учительок у створенні та розвитку відкритої, прозорої й партнерської шкільної системи оцінювання, орієнтованої на підтримку учнівства.

**Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:** удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей відповідно до професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» в межах професійної діяльності. А саме: А2. Предметна компетентність; А.3. Інформаційно-цифрова компетентність; Б3. Компетентність педагогічного партнерства; Г3. Оцінювально-аналітична компетентність.

### **Очікувані результати підвищення кваліфікації:**

*знання* принципів, функцій, видів та об'єктів оцінювання результатів навчання учнів у циклі базового предметного навчання математичної освітньої галузі НУШ, а також нормативно-правових вимог щодо академічної доброчесності в процесі оцінювання;

*розуміння* особливостей організації формувального, підсумкового, само- та взаємооцінювання за трьома групами результатів із застосуванням різноманітних педагогічних технік та паперових і цифрових інструментів оцінювання;

*володіння* підходами до використання таксономії Блума в оцінюванні навчальних досягнень, *розроблення* компетентнісно-орієнтованих завдань для оцінювання компетентностей і наскрізних умінь, *створення* підсумкових робіт за групами результатів;

*здатність використовувати* цифрові платформи, зокрема платформу «Освіта для життя», для моніторингу, аналізу, фіксації та рефлексії результатів навчання учнів у процесі формувального й підсумкового оцінювання;

*уміння* аналізувати та адаптувати методи й інструменти оцінювання відповідно до різних освітніх потреб учнівства, у тому числі учнів з особливими освітніми потребами, а також до умов воєнного і післявоєнного часу з метою забезпечення освітньої включеності;

*готовність до створення та вдосконалення* відкритої, прозорої й партнерської шкільної системи оцінювання результатів навчання, орієнтованої на підтримку учнівства й урахування різноманітності освітніх потреб.

**Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації:** система оцінювання побудована за компетентнісним підходом і спрямована на комплексну оцінку реального прогресу слухачів та передбачає вимірювання рівня засвоєння знань, умінь і навичок, здатності застосовувати їх на практиці, вирішувати професійні завдання, організовувати навчальний процес, впроваджувати методики діяльнісного та інтегрованого навчання, використовувати цифрові інструменти й ШІ, а також взаємодіяти з учнями та колегами відповідно до принципів академічної доброчесності.

Оцінювання результатів підвищення кваліфікації відбувається у формі *поточного контролю*.

*Поточний контроль* здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості слухача до виконання конкретної роботи. Формами поточного контролю (оцінювання) є тестування, контрольні запитання; практичні завдання, кейси; участь у тренінгах, ділових іграх; спостереження за активністю учасника під час занять.

Засобом самоконтролю можуть виступати також контрольні тести та інструкції щодо порядку відповідей на завдання тесту, які пропонуються слухачам на паперових чи електронних носіях разом з іншими навчально-методичними засобами.

Шкала оцінювання: результати можуть оцінюватися за бальною, рівневою, описовою або комбінованою шкалою, що дозволяє гнучко відображати рівень компетентностей.

Умови отримання документа про підвищення кваліфікації: для отримання сертифіката слухач повинен досягти не менше 70 % успішності (правильно виконаних завдань) у загальному обсязі оцінюваних компонентів програми.

**Документ про підсумки підвищення кваліфікації:** сертифікат встановленого зразка про підвищення кваліфікації (60 годин).

**Вартість:** 1500 грн.

## 2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено проведення інтерактивних лекційних занять, практичних і самостійних робіт.

Особливістю практичних занять є виконання індивідуальних, парних та групових вправ, проведення досліджень, аналіз конкретних ситуацій і розв'язання професійних кейсів. Для виконання вправ передбачається робота в цифрових сервісах, на онлайн-платформах.

Самостійна робота передбачає індивідуальну роботу над проектами, розроблення навчально-методичних матеріалів, створення онлайн-ресурсів чи виконання інших видів діяльності відповідно до змісту програми.

Підсумковими заходами є тестування, презентація індивідуальних портфоліо, самооцінювання, які сприятимуть комплексній оцінці засвоєння матеріалу й формуванню навичок систематизації та аналізу отриманих знань, диференційовані за групами учасників.

Зміст програми складається з трьох модулів та дев'яти взаємопов'язаних тем. На етапі завершення навчання за Програмою слухачі складають підсумковий тест із 30 питань. Максимальна кількість балів, яку можуть отримати учасники, 100 балів. Прохідний бал – 70 балів (70%). Учасники, які успішно пройшли навчання та склали підсумковий тест, отримують сертифікат встановленого разка.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає: 60 год., з них: 20 год. – лекційні заняття, 24 год. – практична робота, 14 год. – самостійна робота, 2 год. – контрольні заходи.

### Навчально-тематичний план

Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
<b>МОДУЛЬ 1. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ТА НОРМАТИВНІ ЗАСАДИ ОЦІНЮВАННЯ В МАТЕМАТИЧНІЙ ОСВІТНІЙ ГАЛУЗІ НУШ</b>					
Тема 1.1. Оцінювання навчальних досягнень учнів у Новій українській школі: принципи, функції, об'єкти					4

Тема 1.2. Види, форми та рамка оцінювання навчальних досягнень учнів базової середньої освіти. Оцінювання навчальних математичної освітньої галузі за групами результатів	4				4
Тема 1.3. Таксономія навчальних цілей і компетентнісне оцінювання результатів навчання. Цифрова підтримка платформи «Освіта для життя» для оцінювання в математичній освітній галузі		4	4		8
Разом за модулем	8	4	4		16
<b>МОДУЛЬ 2. ФОРМУВАЛЬНЕ Й РЕФЛЕКСИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ ТА ЙОГО ІНСТРУМЕНТИ В МАТЕМАТИЧНІЙ ОСВІТНІЙ ГАЛУЗІ НУШ</b>					
Тема 2.1. Формувальне оцінювання як стратегія підтримки навчального поступу учнів	4				4
Тема 2.2. Практика та інструменти оцінювання в математичній освітній галузі		8			8
Тема 2.3. Підсумкове оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексивне оцінювання результатів навчання		4	4		8
Разом за модулем	4	12	4		20
<b>МОДУЛЬ 3. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ, АВТОНОМІЯ, ІНКЛЮЗІЯ ТА ШКІЛЬНА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ В МАТЕМАТИЧНІЙ ОСВІТНІЙ ГАЛУЗІ НУШ</b>					
Тема 3.1. Оцінювання та самооцінювання на засадах академічної доброчесності й академічної свободи	4	2	4		10

Тема 3.2. Особливості оцінювання учнів з особливими освітніми потребами		4			4
Тема 3.3. Система оцінювання результатів навчання учнів у закладі загальної середньої освіти	4		2		6
Разом за модулем	8	6	6		20
<b>Настановні і підсумкові заходи</b>		2		2	4
<b>Усього</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>60</b>

### **3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ**

#### **МОДУЛЬ 1. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ТА НОРМАТИВНІ ЗАСАДИ ОЦІНЮВАННЯ В МАТЕМАТИЧНІЙ ОСВІТНІЙ ГАЛУЗІ НУШ**

##### **Тема 1.1. Оцінювання навчальних досягнень учнів у Новій українській школі: принципи, функції, об'єкти**

Сутність оцінювання та оцінки в Новій українській школі як взаємопов'язаних складників освітнього процесу, їх роль у підтримці розвитку учнівства 7-9 класів у математичній освітній галузі та формуванні безпечної, здорової й добросовісної поведінки. Принципи оцінювання в математичній освітній галузі НУШ: дитиноцентризм, компетентнісна спрямованість, об'єктивність, відкритість і доброзичливість.

Вимоги законодавства щодо академічної добросовісності під час оцінювання результатів навчання учнів, механізми її забезпечення в математичній освітній галузі (прозорі критерії, запобігання формалізму, підтримка відповідального ставлення до навчання). Функції та форми оцінювання (формувальне, підсумкове, само- та взаємооцінювання) з урахуванням специфіки галузі.

Об'єкти оцінювання в математичній освітній галузі: ключові компетентності, наскрізні вміння та результати навчання.

##### **Тема 1.2. Види, форми та рамка оцінювання навчальних досягнень учнів базової середньої освіти. Оцінювання навчальних предметів / інтегрованих курсів математичній освітній галузі за групами результатів**

Види оцінювання навчальних досягнень учнів базової середньої освіти в математичній освітній галузі: формувальне, поточне та підсумкове оцінювання (тематичне, семестрове, річне), а також державна підсумкова атестація як складник системи забезпечення якості освіти. Їх призначення, взаємозв'язок і практичне застосування в математичній освітній галузі.

Форми оцінювання (вербальна, рівнева, бальна, описова), їх доцільність залежно від вікових особливостей учнівства, освітніх умов (очне, дистанційне, змішане навчання) та специфіки змісту галузі. Критерії та шкали оцінювання як інструмент забезпечення об'єктивності, прозорості й зрозумілості оцінювальної діяльності для учнів, батьків і педагогів.

Орієнтовна рамка оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти: логіка побудови, рівні досягнень, узгодження з результатами навчання Державного стандарту.

Узгодження видів, форм і критеріїв оцінювання в межах математичній освітній галузі з метою забезпечення цілісності, прозорості та справедливості оцінювання результатів навчання учнів в математичній освітній галузі.

##### **Тема 1.3. Таксономія навчальних цілей і компетентнісне оцінювання результатів навчання. Цифрова підтримка платформи «Освіта для життя» для оцінювання в математичній освітній галузі**

Таксономія навчальних цілей як методична основа формулювання очікуваних результатів навчання та побудови системи оцінювання в математичній освітній галузі. Узгодження навчальних цілей, очікуваних результатів і критеріїв оцінювання відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти. Компетентнісно орієнтовані завдання як засіб оцінювання навчальних досягнень у реальних і наближених до життя ситуаціях, оцінювання не лише знань, а й умінь, ставлень, цінностей і поведінкових проявів. Розроблення та аналіз компетентнісно орієнтованих завдань з урахуванням різних рівнів пізнавальної діяльності учнів, їх життєвого досвіду, у тому числі досвіду, пов'язаного з воєнними подіями. Міжнародний досвід оцінювання (PISA, TIMSS тощо) та можливості його критичного осмислення й адаптації до українського освітнього контексту.

Цифрова підтримка платформи «Освіта для життя» для математичної освітньої галузі. Аналіз комплексу «результати навчання – орієнтири для оцінювання – орієнтовні завдання». Відстеження індивідуального та групового прогресу.

## **МОДУЛЬ 2. ФОРМУВАЛЬНЕ Й РЕФЛЕКСИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ ТА ЙОГО ІНСТРУМЕНТИ В МАТЕМАТИЧНІЙ ОСВІТНІЙ ГАЛУЗІ НУШ**

### **Тема 2.1. Формувальне оцінювання як стратегія підтримки навчального поступу учнів**

Сутність формувального оцінювання, його місце й роль у системі оцінювання Нової української школи. Формувальне оцінювання як інструмент підтримки учнів в освітньому процесі, забезпечення компетентнісного та особистісно орієнтованого підходів до навчання. Навчальні цілі й критерії успіху, їх формулювання в зрозумілій для учнів формі. Зворотний зв'язок як ключовий елемент формувального оцінювання, методи отримання вчителем інформації щодо сприймання та розуміння учнями навчального матеріалу. Формувальне оцінювання як травмотчутлива педагогічна практика в умовах воєнного й повоєнного стану, спрямована на збереження психологічної безпеки та віри учнів у власні можливості.

### **Тема 2.2. Практика та інструменти оцінювання в математичній освітній галузі**

Практика оцінювання навчальних досягнень учнів у математичній освітній галузі. Інструменти оцінювання: паперові та цифрові (у тому числі штучного інтелекту), їх добір і використання залежно від цілей навчання, форм організації освітнього процесу та можливостей учнів (завдання різного рівня складності, рубрики, чек-листи, портфоліо, рефлексивні карти, цифрові сервіси). Планування уроку з використанням інструментів формувального оцінювання, відслідковування індивідуального прогресу учнів. Адаптація й удосконалення завдань для оцінювання відповідно до освітніх потреб і можливостей учнів. Особливості оцінювання в дистанційному та змішаному форматах, забезпечення об'єктивності й академічної доброчесності в цифровому освітньому середовищі.

### **Тема 2.3. Підсумкове оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексивне оцінювання результатів навчання**

Підсумкове оцінювання як елемент цілісної системи оцінювання результатів навчання учнів. Розроблення підсумкових робіт, створення варіантів завдань, критеріїв і рубрик оцінювання. Самооцінювання й взаємооцінювання як важливі складові формування оцінювання та розвитку відповідальності учнів за власні результати навчання. Педагогічні техніки, методи й прийоми організації самооцінювання та взаємооцінювання в освітньому процесі, у тому числі під час парної й групової (командної) роботи. Оцінювання результату й процесу спільної діяльності учнів, формування навичок співпраці, взаємопідтримки та конструктивної комунікації. Рефлексивне оцінювання як засіб усвідомлення учнями власного навчального досвіду, труднощів і досягнень, особливо в умовах підвищеного стресу, втрат і емоційної нестабільності воєнного часу.

## **МОДУЛЬ 3. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ, АВТОНОМІЯ, ІНКЛЮЗІЯ ТА ШКІЛЬНА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ В МАТЕМАТИЧНІЙ ОСВІТНІЙ ГАЛУЗІ НУШ**

### **Тема 3.1. Оцінювання та самооцінювання в математичній освітній галузі на засадах академічної доброчесності й академічної свободи**

Принципи академічної доброчесності в оцінюванні та самооцінюванні результатів навчання учнів як основа довіри та безпечного освітнього середовища. Внутрішні процедури забезпечення об'єктивного оцінювання у закладах освіти в умовах академічної свободи. Автономія вчителя в оцінюванні з точки зору академічної доброчесності та корпоративної етики. Комунікація критеріїв оцінювання учнівству: відкритість, прозорість, зрозумілість і системний зворотний зв'язок. Поєднання оцінювання та доброчесності в умовах онлайн-навчання, стресу та воєнних викликів.

### **Тема 3.2. Особливості оцінювання учнів в математичній освітній галузі з особливими освітніми потребами**

Особливості оцінювання результатів навчання учнів з особливими освітніми потребами в математичній освітній галузі. Адаптація та модифікація методів, прийомів і інструментів оцінювання відповідно до освітніх можливостей учнів. Зв'язок оцінювання з індивідуальною програмою розвитку та індивідуальною освітньою траєкторією. Формувальне оцінювання як інструмент підтримки та розвитку навчальної автономії учнів з ООП. Урахування психоемоційного стану, травматичного досвіду та потреб у додатковій підтримці в умовах воєнного і повоєнного періодів.

### **Тема 3.3. Система оцінювання результатів навчання учнів у закладі загальної середньої освіти**

Організаційно-педагогічні умови функціонування системи оцінювання

результатів навчання учнів у закладі загальної середньої освіти. Відкритість і прозорість шкільної системи оцінювання, чіткість правил і процедур, формування відповідальності учнів за власні результати навчання. Автономія закладу освіти у розробленні власних підходів до оцінювання. Роль учителів, учнів і батьків/осіб, які їх замінюють, у розвитку культури оцінювання. Оцінювання як інструмент відновлення довіри, стабільності та розвитку освітнього середовища в повоєнний період.

### **3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань**

1. Проаналізувати професійний кейс із практики оцінювання навчальних досягнень учнів у математичній освітній галузі (7-9 класи), визначити об'єкти оцінювання, можливі помилки та обґрунтувати шляхи їх корекції.

2. Дослідити вимоги Державного стандарту базової середньої освіти щодо оцінювання результатів навчання в МОГ та співвіднести їх із власною педагогічною практикою.

3. Сформулювати навчальні цілі до обраної теми математичної освітньої галузі відповідно до рівнів таксономії Блума та визначити, які результати навчання (знання, уміння, цінності, поведінкові прояви) вони охоплюють.

4. Розробити мініпроект: компетентнісно орієнтоване завдання для учнів 7–9 класів із описом навчальної ситуації, очікуваних результатів та критеріїв оцінювання.

5. Змодельовати фрагмент уроку з використанням формульовального оцінювання у форматі роботи в парах або групах та забезпечити взаємний зворотний зв'язок за визначеними критеріями.

6. Створити приклад інструменту формульовального оцінювання для конкретної теми математичної освітньої галузі.

7. Спроекувати модель використання платформи «Освіта для життя» з метою фіксації, моніторингу або аналітики результатів навчання учнів.

8. Адаптувати компетентнісно орієнтоване завдання та інструмент оцінювання для учня з особливими освітніми потребами шляхом зміни форми подання, критеріїв та способу відповіді.

9. Спроекувати інтегроване завдання – фрагмент теми математичної освітньої галузі із добором індексованих орієнтирів оцінювання за Державним стандартом, визначенням очікуваних результатів за таксономією Блума, відповідних видів навчальної діяльності та інструментів формульовального й/або підсумкового оцінювання.

10. Здійснити рефлексивно-діагностичне самооцінювання готовності до впровадження різних видів оцінювання в математичній освітній галузі шляхом заповнення анкети та окреслення напрямів подальшого професійного розвитку.

### **3.2. Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання**

1. Опрацювати базові поняття з теми оцінювання результатів навчання, зокрема: таксономія навчальних цілей, компетентнісне оцінювання, групи результатів навчання, формульовальне та підсумкове оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексивне оцінювання, академічна доброчесність,

академічна свобода; укласти структурований короткий глосарій ключових термінів.

2. Проаналізувати вплив використання таксономії Блума на якість підсумкових робіт у межах математичної освітньої галузі та визначити рівні пізнавальної діяльності, що найчастіше залишаються недостатньо представленими у практиці оцінювання.

3. Оцінити потенційні ризики порушення академічної доброчесності під час здійснення підсумкового, само- та взаємооцінювання в умовах дистанційного або змішаного навчання, а також обґрунтувати можливі превентивні дії педагогічного працівника.

4. Ознайомитися з чинною нормативно-правовою базою щодо оцінювання результатів навчання та забезпечення академічної доброчесності в базовій середній освіті та визначити положення, що безпосередньо впливають на практику оцінювання в математичній освітній галузі.

5. Описати та проаналізувати приклад із власного педагогічного досвіду застосування самооцінювання або взаємооцінювання учнів, визначити його вплив на досягнення очікуваних результатів навчання та сформулювати обґрунтовані висновки.

6. Дослідити можливості використання цифрової платформи «Освіта для життя» для підтримки формувального, підсумкового та рефлексивного оцінювання й визначити інструменти, що є найбільш ефективними для реалізації завдань математичної освітньої галузі.

7. Виявити типові труднощі, що виникають під час розроблення компетентнісно орієнтованих завдань і підсумкових робіт відповідно до трьох груп результатів навчання, та запропонувати способи їх подолання.

8. Здійснити самооцінювання власної готовності до організації оцінювання й самооцінювання на засадах академічної доброчесності та академічної свободи, а також визначити професійні компетентності, що потребують подальшого розвитку.

9. Розробити концептуальну модель підсумкової роботи в математичній освітній галузі із обґрунтуванням навчальних цілей за таксономією Блума, вибором форм оцінювання та визначенням критеріїв успішності.

10. Сформулювати власне науково-педагогічне бачення ролі оцінювання, самооцінювання та рефлексії у формуванні відповідальної, доброчесної й автономної позиції учня в умовах Нової української школи.

## 4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

### *Нормативно-правові документи*

1. Державний стандарт базової середньої освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898. URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrainska-shkola-2/derzhavniy-standart-bazovoi-serednoi-osviti> (дата звернення 09.02.2026).
2. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року : Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р. URL: <https://ips.ligazakon.net/document/KR160988?an=2> (дата звернення 09.02.2026).
3. Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання : Наказ Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/uploads/public/66a/ca0/d35/66aca0d35fbf4463777818.pdf> (дата звернення 26.01.2026).
4. Про повну загальну середню освіту : Закон України від 16.01.2020 № 2628-III. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text> (дата звернення 03.01.2026).
5. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 №2145-УІІ. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2.1.45-19#Text> (дата звернення 07.02.2026).
6. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» : Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity> (дата звернення 22.02.2025).

### *Основна література*

1. Інструктивно-методичні рекомендації щодо запровадження та використання технологій штучного інтелекту в закладах загальної середньої освіти : проєкт Міністерства цифрової трансформації та МОН України. URL: <https://cutt.ly/4e8SXoUl> (дата звернення 27.01.2026).
2. Освіта для життя : цифрова платформа. URL: <https://educationforlife.mon.gov.ua/osvitnia-haluz/sotsialna-i-zdoroviazberezhuvalna/2> (дата звернення 27.12.2025).
3. Оцінювання в 5-9 класах НУШ: відповідаємо на запитання. URL: <https://mon.gov.ua/news/otsiniuvannia-v-59-klasakh-nush-vidpovidaiemo-na-zapytannia> (дата звернення 03.01.2026).
4. Оцінювання, що мотивує: формувальне, підсумкове, самостійне. Овіторія. URL: <https://osvitoria.media/experience/otsinyuvannya-shho-motyvuye-formuvalne-pidsumkove-samostijne/> (дата звернення 03.01.2026).
5. Про окремі питання оцінювання результатів навчання : Лист Міністерства освіти і науки України від 14.03.2025 № 1/4893-25. URL: [https://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/94270/](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/94270/) (дата звернення 25.12.2025).

### *Додаткова література*

1. Дія.Освіта : онлайн платформа. URL: <https://osvita.dii.gov.ua> (дата звернення 01.02.2026).

2. Модельні навчальні програми для 5-9 класів. URL: <https://cutt.ly/krqPi4AP> (дата звернення 15.01.2026).