

ТОВ «Гене́за»



Вченою радою ДЗВО “Університет менеджменту освіти”
НАПН України
протокол № від року

**ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ
ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ,
ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЮТЬ ЗДОБУТТЯ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

«Навчання в початковій школі в умовах змін:
діяльнісний підхід, інтеграція освітніх галузей та глибинне навчання»

Київ – 2026

Розробники:

Хомич Тетяна Анатоліївна, заступник головного редактора з початкової освіти ТОВ «Генеза».

Сергеева Наталія Вікторівна, доктор філософії, головний редактор ТОВ «Генеза».

Напрямок підвищення кваліфікації: розвиток професійних компетентностей педагогічних працівників початкової школи щодо реалізації діяльнісного підходу, інтеграції освітніх галузей, організації глибинного навчання та застосування сучасних методик і технологій навчання.

Термін дії програми: з 24.08.2026 до 23.08.2031 року.

Рецензенти: Власова Валерія Гаврилівна, старший науковий співробітник відділу мистецької освіти Інституту педагогіки НАПН України, кандидат педагогічних наук;

Черномазюк Валентина Сергіївна, вчитель початкових класів комунального закладу загальної середньої освіти «Ліцей № 7, Хмельницької міської ради».

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми підвищення кваліфікації вчителів початкових класів «Навчання в початковій школі в умовах змін: діяльнісний підхід, інтеграція освітніх галузей та глибинне навчання» закладів загальної середньої освіти (далі – Програма) зумовлена сучасними тенденціями розвитку освіти України, реалізацією державної освітньої політики, упровадженням Концепції Нової української школи, Державного стандарту початкової освіти та потребою безперервного професійного розвитку педагогічних працівників.

Упровадження Державного стандарту початкової освіти актуалізує необхідність організації освітнього процесу на засадах компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого та інтегрованого підходів. Пріоритетом сучасної початкової освіти є формування ключових компетентностей, наскрізних умінь, критичного мислення, творчості, здатності до співпраці та навчання впродовж життя.

Початкова школа є фундаментом розвитку особистості дитини, тому особливого значення набуває професійна готовність учителя проєктувати освітній процес, що забезпечує активну пізнавальну діяльність, розвиток самостійності й формування базових компетентностей.

Важливими напрямками модернізації початкової освіти є діяльнісний підхід, інтеграція освітніх галузей і глибинне навчання. Діяльнісний підхід передбачає навчання через дослідницьку, практичну, ігрову, проєктну та творчу діяльність. Інтеграція забезпечує цілісне сприйняття світу, розвиток системного мислення та вміння комплексно розв'язувати навчальні й життєві завдання.

У межах Програми глибинне навчання розглядається як організація освітнього процесу, за якої учні не лише засвоюють навчальний матеріал, а й осмислюють його, встановлюють взаємозв'язки, аргументують власну думку, застосовують знання в нових ситуаціях, співпрацюють і здійснюють рефлексію. Реалізація цього підходу забезпечується через дослідницькі, проблемно-пошукові, проєктні, інтегровані та практикоорієнтовані методики, навчальний діалог, компетентнісні завдання й формувальне оцінювання. Результативність глибинного навчання виявляється у здатності учнів пояснювати причинно-наслідкові зв'язки, переносити знання в нові контексти, пропонувати способи розв'язання проблем, працювати в команді та здійснювати самооцінювання.

Водночас аналіз педагогічної практики засвідчує, що інтегроване навчання нерідко залишається формальним, діяльнісний підхід реалізується фрагментарно, а освітній підхід «глибинне навчання», попри широке використання в сучасних нормативних документах, ще недостатньо забезпечений практичними моделями його реалізації в початковій школі. Учителі також потребують сучасних методичних рішень щодо організації дослідницької діяльності, використання цифрових технологій, формувального оцінювання та індивідуалізації навчання.

Запропонована Програма є ефективним інструментом удосконалення професійної майстерності педагогів, оскільки комплексно відповідає на ключові виклики сучасної початкової освіти. Вона не лише враховує вимоги Державного стандарту початкової освіти та Концепції Нової української школи, а й забезпечує системну методичну підтримку вчителя у впровадженні сучасних освітніх підходів у щоденній практиці.

Особливістю Програми є її комплексний практикоорієнтований характер. Вона поєднує теоретичне обґрунтування сучасних педагогічних підходів із конкретними моделями інтегрованого навчання, алгоритмами організації дослідницької діяльності, методичними інструментами реалізації глибинного навчання, прикладами компетентнісно орієнтованих завдань і системою практичних робіт. Кожний теоретичний компонент має практичне продовження у вигляді моделювання сучасних уроків, аналізу педагогічних ситуацій, розроблення інтегрованих занять, навчальних досліджень, освітніх кейсів і власних методичних продуктів, що забезпечує безпосереднє перенесення результатів навчання у професійну діяльність учителя.

Програма також враховує сучасні тенденції розвитку освіти, зокрема цифрову трансформацію, використання генеративного штучного інтелекту, розвиток критичного й дослідницького мислення учнів та організацію якісного освітнього процесу в очному, дистанційному й змішаному форматах, що забезпечує її практичну актуальність і відповідність сучасним потребам початкової освіти.

Програму розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», Державного стандарту початкової освіти, Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800 (зі змінами), та інших нормативно-правових актів, що регулюють професійний розвиток педагогічних працівників.

Програма підвищення кваліфікації вчителів початкових класів закладів загальної середньої освіти спрямована на:

- удосконалення професійної компетентності педагогічних працівників щодо реалізації положень Державного стандарту початкової освіти та сучасних підходів до організації навчання в Новій українській школі;
- розвиток умінь застосовувати компетентнісний, діяльнісний, особистісно орієнтований, інтегрований та середовищний підходи в освітньому процесі початкової школи;
- формування здатності проєктувати сучасний освітній процес з урахуванням вікових, індивідуальних та освітніх потреб молодших школярів;
- розвиток умінь інтегрувати зміст мовно-літературної, математичної, природничої, громадянської, соціальної, здоров'язбережувальної, технологічної та інших освітніх галузей;

- формування здатності організовувати діяльнісне навчання через ігрову, дослідницьку, практичну, проєктну, творчу та кооперативну діяльність учнів;
- розвиток умінь проєктувати компетентісно орієнтовані завдання, інтегровані навчальні ситуації, практикоорієнтовані вправи та дослідницькі кейси, пов'язані з реальним життям молодших школярів;
- формування здатності організовувати глибинне навчання, спрямоване на усвідомлене розуміння навчального матеріалу, встановлення причинно-наслідкових зв'язків, розвиток критичного і творчого мислення, рефлексії та перенесення набутих способів діяльності в нові ситуації;
- розвиток умінь створювати безпечне, інклюзивне, психологічно комфортне та мотивувальне освітнє середовище, що забезпечує активну участь учнів, їхню взаємодію, самостійність і відповідальність за результати навчання;
- опанування сучасних педагогічних і цифрових технологій для ефективної організації освітнього процесу в умовах очного, дистанційного та змішаного навчання;
- формування навичок використання інструментів формувального оцінювання для відстеження індивідуального поступу учнів, підтримки їхньої навчальної мотивації, розвитку самооцінювання та рефлексії;
- розвиток здатності здійснювати диференціацію та індивідуалізацію навчання, забезпечувати педагогічну підтримку учнів з різними освітніми потребами та сприяти реалізації їхніх індивідуальних освітніх траєкторій.

Провідна ідея програми полягає у впровадженні сучасних підходів до організації освітнього процесу в початковій школі, що забезпечують перехід від репродуктивного засвоєння навчального матеріалу до діяльнісного, компетентісно орієнтованого та глибинного навчання, спрямованого на формування ключових компетентностей, наскрізних умінь, пізнавальної самостійності, критичного й творчого мислення молодших школярів, а також їхньої здатності застосовувати набуті знання, уміння та способи діяльності в різних життєвих ситуаціях.

Особлива увага приділяється реалізації діяльнісного підходу, інтеграції освітніх галузей, організації дослідницької, ігрової, практичної, проєктної та творчої діяльності учнів, використанню компетентісно орієнтованих завдань, сучасних педагогічних і цифрових технологій, формувального оцінювання та педагогічних стратегій, що забезпечують усвідомлене засвоєння навчального змісту, розвиток навчальної мотивації, рефлексивних умінь, комунікації, співпраці та здатності учнів до самостійного пізнання.

Учитель початкових класів у межах запропонованої моделі виступає проєктувальником сучасного освітнього процесу, фасилітатором навчальної діяльності та партнером дитини, який створює безпечне, інклюзивне й мотивувальне освітнє середовище, організовує активну взаємодію учнів, забезпечує їхню індивідуальну освітню підтримку, сприяє розвитку ключових компетентностей і наскрізних умінь, формує позитивний досвід навчання та забезпечує умови для всебічного розвитку кожної дитини відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти.

Цільова група: педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти, зокрема вчителі початкових класів, які здійснюють або планують здійснювати професійну діяльність у початковій школі відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти та Концепції Нової української школи.

Мета підвищення кваліфікації: розвиток професійної компетентності вчителів початкових класів щодо організації сучасного освітнього процесу в умовах Нової української школи шляхом опанування компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого, інтегрованого та середовищного підходів, використання сучасних педагогічних методик і технологій, зокрема діяльнісного, дослідницького, проєктного, ігрового та кооперативного навчання, впровадження інтеграції освітніх галузей, технологій глибинного навчання, цифрових інструментів, компетентнісно орієнтованих завдань, а також інструментів формувального оцінювання й педагогічної підтримки індивідуального розвитку кожного учня відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти.

Завдання підвищення кваліфікації:

- забезпечити розвиток загальних і професійних компетентностей учителів початкових класів щодо реалізації положень Державного стандарту початкової освіти та сучасних підходів до організації освітнього процесу в Новій українській школі;
- поглибити й розширити знання педагогічних працівників про сутність компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого, інтегрованого та середовищного підходів і сформувані вміння застосовувати їх у професійній діяльності;
- сформувані вміння проєктувати сучасний освітній процес і навчальні заняття на засадах діяльнісного, дослідницького, ігрового, проєктного та кооперативного навчання відповідно до вікових особливостей молодших школярів;
- розвинути здатність організовувати активну пізнавальну діяльність учнів, спрямовану на формування ключових компетентностей, наскрізних умінь, критичного й творчого мислення, навчальної самостійності та позитивної мотивації до навчання;
- сформувані вміння інтегрувати зміст освітніх галузей, проєктувати компетентнісно орієнтовані завдання, інтегровані навчальні ситуації, практикоорієнтовані вправи та дослідницькі кейси, пов'язані з реальними життєвими ситуаціями;
- удосконалити вміння застосовувати сучасні педагогічні методики, цифрові технології та освітні ресурси для організації освітнього процесу в умовах очного, дистанційного та змішаного навчання;
- розвинути здатність використовувати інструменти формувального оцінювання для моніторингу індивідуального поступу учнів, підтримки їхньої навчальної мотивації, розвитку самооцінювання, рефлексії та відповідальності за результати навчання;

- поглибити знання щодо організації інклюзивного, безпечного, психологічно комфортного та мотивувального освітнього середовища, а також сформувати здатність забезпечувати індивідуалізацію й диференціацію навчання відповідно до освітніх потреб кожної дитини;

- удосконалити психолого-педагогічну, методичну та цифрову компетентності вчителя початкових класів і сформувати здатність інтегрувати набуті знання, уміння та сучасні педагогічні технології у власну професійну діяльність.

Перелік професійних компетентностей, що розвиваються, відповідно до професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» в межах професійної діяльності (наказ МОН України від 29.08.2024 № 1225):

- предметно-методична компетентність (А2);
- інформаційно-цифрова компетентність (А3);
- компетентність педагогічного партнерства (Б3);
- оцінювально-аналітична компетентність (Г3);
- проєктувальна компетентність (Г1).

Очікувані результати

Після завершення програми слухач:

- аналізує та інтерпретує вимоги Державного стандарту початкової освіти в контексті реалізації сучасних підходів до організації освітнього процесу в початковій школі;
- добирає, обґрунтовує та застосовує ефективні методи, прийоми й технології навчання відповідно до компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого та інтегрованого підходів;
- проєктує сучасний освітній процес і навчальні заняття на засадах діяльнісного, дослідницького, ігрового, проєктного та кооперативного навчання;
- інтегрує зміст різних освітніх галузей під час планування та проведення навчальних занять з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів;
- конструює компетентнісно орієнтовані завдання, інтегровані навчальні ситуації, практикоорієнтовані вправи та дослідницькі кейси, пов'язані з реальними життєвими контекстами;
- організовує глибинне навчання, спрямоване на усвідомлене засвоєння навчального змісту, встановлення міжпредметних зв'язків, розвиток критичного й творчого мислення, пізнавальної активності та самостійності учнів;
- добирає та застосовує методичні інструменти глибинного навчання (дослідницькі, проблемно-пошукові, інтегровані, проєктні технології), визначає критерії результативності їх використання та оцінює ефективність їх реалізації в освітньому процесі;

- застосовує цифрові інструменти й освітні ресурси для організації навчання в умовах очного, дистанційного та змішаного форматів;
- використовує інструменти формувального оцінювання для відстеження індивідуального поступу учнів, підтримки їхньої навчальної мотивації, розвитку самооцінювання та рефлексії;
- організовує навчальні проєкти, дослідницьку, ігрову та творчу діяльність учнів як засіб формування ключових компетентностей і наскрізних умінь;
- забезпечує диференціацію та індивідуалізацію навчання відповідно до освітніх потреб, здібностей, інтересів і темпу навчання кожної дитини;
- створює безпечне, інклюзивне, мотивувальне та розвивальне освітнє середовище, що сприяє активній участі учнів у навчанні, розвитку їхніх ключових компетентностей, критичного мислення, творчості та здатності до співпраці;
- здійснює рефлексію власної професійної діяльності, оцінює ефективність застосованих педагогічних підходів і вдосконалює власну професійну практику відповідно до сучасних вимог Нової української школи.

Особливості реалізації програми

Програма реалізується у дистанційній формі з використанням сучасних цифрових освітніх платформ і ресурсів, що забезпечують організацію синхронної та асинхронної взаємодії учасників освітнього процесу, підтримують активне навчання, співпрацю, рефлексію, виконання практичних завдань і створення власних методичних розробок.

Реалізація Програми передбачає поєднання різних форм організації навчання, зокрема:

- онлайн-лекцій із висвітленням сучасних підходів до організації освітнього процесу в початковій школі;
- інтерактивних практичних занять, спрямованих на моделювання сучасних навчальних занять із використанням діяльнісного підходу, інтеграції освітніх галузей та технологій глибинного навчання;
- аналізу педагогічних ситуацій, професійних кейсів і практик реалізації Концепції Нової української школи;
- виконання практичних завдань із проєктування навчальних занять, розроблення компетентнісно орієнтованих завдань, інтегрованих навчальних матеріалів, дидактичних вправ і засобів формувального оцінювання;
- самостійної роботи слухачів з опрацювання нормативно-правових документів, навчально-методичних матеріалів і цифрових освітніх ресурсів;
- індивідуальних і групових консультацій з викладачами щодо проєктування сучасного освітнього процесу, інтегрованого навчання та організації діяльності молодших школярів;
- підсумкового оцінювання результатів навчання, зокрема через презентацію власних методичних розробок (фрагментів навчальних занять, інтегрованих завдань, дидактичних матеріалів, освітніх проєктів тощо).

Програма може реалізовуватися у різних форматах залежно від організаційних умов:

- інтенсивному (короткостроковому) форматі з компактним розкладом занять протягом 1–2 тижнів;
- пролонгованому форматі з розподілом навчальних модулів і тем у часі, що забезпечує можливість апробації отриманих знань і педагогічних технологій у практиці роботи вчителя початкових класів.

Навчання здійснюється з урахуванням принципів гнучкості, доступності, практичної спрямованості та академічної доброчесності, що передбачає поєднання синхронної участі в навчальних заняттях із самостійним опрацюванням матеріалів, виконанням практичних завдань, професійною рефлексією та обговоренням результатів педагогічної діяльності.

Особливістю реалізації Програми є її практикоорієнтований характер, що передбачає активне залучення слухачів до проектування сучасного освітнього процесу, створення компетентісно орієнтованих та інтегрованих навчальних завдань, організації дослідницької, ігрової, проєктної й творчої діяльності молодших школярів, використання технологій глибинного навчання, формувального оцінювання та цифрових освітніх інструментів.

Реалізація Програми потребує залучення педагогічних працівників, які мають досвід роботи в початковій освіті, володіють сучасними педагогічними технологіями, компетентнісним, діяльнісним, інтегрованим та особистісно орієнтованим підходами, методиками організації глибинного навчання, формувального оцінювання, цифровими освітніми технологіями та практичним досвідом упровадження положень Державного стандарту початкової освіти й Концепції Нової української школи. До проведення занять можуть залучатися тренери, методисти, викладачі закладів післядипломної педагогічної освіти, науково-педагогічні працівники та педагоги-практики, які мають відповідну фахову й методичну підготовку та досвід реалізації сучасних освітніх підходів.

Система та критерії оцінювання результатів навчання слухачів

Оцінювання успішності слухачів базується на компетентісному, діяльнісному та практико-орієнтованому підходах і передбачає визначення рівня сформованості професійних компетентностей педагогічних працівників щодо проектування та організації сучасного освітнього процесу в початковій школі відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти та Концепції Нової української школи.

1. Поточний контроль

Поточний контроль здійснюється в межах кожного навчального модуля та передбачає виконання практичних завдань, спрямованих на застосування сучасних підходів до організації освітнього процесу в початковій школі.

Слухачі виконують:

- розроблення фрагментів сучасних навчальних занять із використанням діяльнісного підходу;
- створення компетентісно орієнтованих, інтегрованих і практикоорієнтованих навчальних завдань;

- розроблення навчальних мініпроектів, дослідницьких завдань та освітніх кейсів;
- створення цифрових дидактичних матеріалів і навчальних ресурсів;
- моделювання педагогічних ситуацій та способів їх професійного розв'язання;
- розроблення інструментів формувального оцінювання та матеріалів для рефлексії навчальної діяльності учнів.

Поточний контроль дає змогу оцінити рівень готовності педагогічних працівників до впровадження компетентнісного, діяльнісного, інтегрованого підходів, технологій глибинного навчання, формувального оцінювання та сучасних цифрових інструментів у практику роботи вчителя початкових класів.

2. Підсумковий контроль

Підсумковий контроль передбачає проходження кваліфікаційного тестування в онлайн-режимі.

Тестування включає 20 запитань, кожне з яких оцінюється в 1 бал. Максимальна кількість балів – 20.

Зміст тестових завдань охоплює:

- сучасні підходи до організації освітнього процесу в початковій школі;
- компетентнісний, діяльнісний та інтегрований підходи;
- технології глибинного навчання;
- формувальне оцінювання;
- цифрові освітні інструменти;
- організацію інтегрованого, дослідницького, проектного та кооперативного навчання.

Прохідний поріг становить 70 % правильних відповідей (14 балів).

3. Презентація підсумкової методичної розробки

Підсумковим етапом навчання є презентація індивідуальної або групової методичної розробки, що демонструє готовність слухача до практичної реалізації сучасних підходів до навчання в початковій школі.

Підсумкова методична розробка може передбачати:

- розроблення фрагмента сучасного навчального заняття;
- створення інтегрованого тематичного заняття або навчального модуля;
- розроблення компетентнісно орієнтованих завдань і дидактичних матеріалів;
- створення освітнього кейсу або навчального мініпроекту;
- розроблення матеріалів для формувального оцінювання та рефлексії;
- створення цифрового освітнього ресурсу або інтерактивного навчального матеріалу.

Максимальна кількість балів за презентацію підсумкової методичної розробки – 10 балів.

Слухач вважається таким, що успішно завершив Програму, якщо виконав усі обов'язкові види робіт, успішно пройшов підсумкове тестування та презентував підсумкову методичну розробку.

Документ про підвищення кваліфікації: Сертифікат.

Вартість програми: 0 гривень.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено поєднання інтерактивних лекційних занять і практикоорієнтованої навчальної діяльності, спрямованої на формування здатності педагогічних працівників проєктувати й організовувати сучасний освітній процес у початковій школі відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти та Концепції Нової української школи, реалізовувати компетентнісний, діяльнісний, особистісно орієнтований та інтегрований підходи, використовувати технології глибинного навчання, формувального оцінювання й сучасні цифрові освітні інструменти.

Особливістю реалізації Програми є переважання діяльнісних, інтерактивних, дослідницьких і практичних форм роботи, зокрема аналіз професійно орієнтованих педагогічних ситуацій, виконання практичних завдань, моделювання навчальних занять, проєктування інтегрованих освітніх ситуацій, розроблення компетентісно орієнтованих завдань, організація дослідницької, ігрової, проєктної, кооперативної та рефлексивної діяльності молодших школярів.

Самостійна робота передбачає опрацювання нормативно-правових і навчально-методичних матеріалів, виконання індивідуальних практичних завдань, підготовку до практичних занять, розроблення власних методичних продуктів (фрагментів навчальних занять, інтегрованих завдань, дидактичних матеріалів, інструментів формувального оцінювання), а також осмислення й рефлексію власної професійної діяльності в контексті впровадження сучасних підходів до навчання в початковій школі.

Підсумкові заходи включають виконання практичних робіт у межах кожного модуля Програми та підсумкове оцінювання, що передбачає тестування і захист підсумкової методичної розробки.

Зміст Програми складається з двох взаємопов'язаних модулів і навчальних тем, спрямованих на формування у педагогічних працівників здатності:

- реалізовувати сучасні підходи до організації освітнього процесу в початковій школі;
- проєктувати діяльнісне навчання, інтегрувати зміст освітніх галузей і забезпечувати глибинне засвоєння навчального матеріалу;
- організовувати активну пізнавальну, дослідницьку, ігрову, проєктну та кооперативну діяльність молодших школярів;
- розробляти компетентісно орієнтовані, інтегровані та практикоорієнтовані навчальні завдання;
- використовувати сучасні цифрові освітні інструменти та технології формувального оцінювання;
- забезпечувати диференціацію, індивідуалізацію навчання та створення безпечного, мотивувального й інклюзивного освітнього середовища.

На завершальному етапі навчання за Програмою слухачі проходять підсумкове тестування та виконують підсумкову методичну розробку.

Підсумкове тестування спрямоване на перевірку розуміння слухачами сучасних підходів до організації освітнього процесу в початковій школі, особливостей їх реалізації відповідно до вимог Нової української школи, а також здатності добирати й застосовувати ефективні педагогічні методики, технології та цифрові інструменти.

Підсумкова методична розробка передбачає створення методичного продукту (фрагмента сучасного навчального заняття, інтегрованого тематичного заняття, системи компетентнісно орієнтованих завдань, навчального кейсу, мініпроєкту або комплекту дидактичних матеріалів), побудованого на засадах діяльнісного підходу, інтеграції освітніх галузей та технологій глибинного навчання.

У межах виконання підсумкової методичної розробки слухачі:

- визначають тему, мету та очікувані результати навчання відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти;
- проєктують навчальну діяльність учнів із використанням діяльнісних, інтерактивних, дослідницьких, ігрових і кооперативних методів;
- добирають оптимальні методи, форми, засоби навчання та цифрові освітні інструменти;
- розробляють компетентнісно орієнтовані, інтегровані й практикоорієнтовані навчальні завдання;
- передбачають використання інструментів формувального оцінювання, самооцінювання та рефлексії навчальної діяльності учнів.

Результати виконання підсумкової методичної розробки презентуються під час її захисту, у межах якого слухачі обґрунтовують власні методичні рішення, демонструють здатність реалізовувати сучасні підходи до організації освітнього процесу в початковій школі та отримують професійний зворотний зв'язок.

Загальний обсяг Програми становить **30 годин**, з них:

- **9 годин** – лекційні заняття
- **15 годин** – практичні заняття
- **4 години** – самостійна робота
- **2 години** – контрольні заходи

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

№	Освітній компонент (модуль, тема)	Засоби провадження			
		Кількість годин			
		Лекції	Прак тичн і занят тя	Само стійн а робо та	Всьо го
Модуль 1. Проєктування сучасного навчання у початковій школі					

1.	Тема 1.1. Початкова освіта в умовах змін: Державний стандарт, компетентнісні орієнтири та сучасна роль учителя	1	1		2
2.	Тема 1.2. Компетентнісний і діяльнісний підходи як основа сучасного уроку	1	1		2
3.	Тема 1.3. Проєктування навчального досвіду учнів: від очікуваного результату до діяльності й оцінювання	1	2		3
4.	Тема 1.4. Створення компетентнісних, проблемних і практико-орієнтованих завдань		2	1	3
5.	Тема 1.5. Інтеграція освітніх галузей у початковій школі	1	1	1	3
Разом за модулем		4	7	2	13
Модуль 2. Організація діяльності учнів у сучасному освітньому процесі					
6.	Тема 2.1. Навчання через гру, дослідження, відкриття та практичну діяльність	1	1	1	3
7.	Тема 2.2. Робота з текстом як основа читацької, мовленнєвої та інформаційної компетентностей		2		2
8.	Тема 2.3. Формування математичного мислення через моделювання, роботу з даними та розв'язування проблем	1	1		2
9.	Тема 2.4. Формувальне оцінювання, зворотний зв'язок і рефлексія учнів	1	2		3
10.	Тема 2.5. Диференціація, інклюзивність і створення доступного освітнього середовища	1	1	1	3
11.	Тема 2.6. Цифрові інструменти для навчання, взаємодії та оцінювання	1	1		2
Разом за модулем		5	8	2	15
Усього		9	15	4	28
Підсумкові заходи		0	2	0	2
12.	Тестування		1		1
13.	Захист підсумкового навчального мініпроєкту		1		1

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. ПРОЄКТУВАННЯ СУЧАСНОГО НАВЧАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Тема 1.1. Початкова освіта в умовах змін: Державний стандарт, компетентнісні орієнтири та сучасна роль учителя.

Сучасні підходи до організації освітнього процесу в початковій школі (компетентнісний, діяльнісний, особистісно орієнтований, інтегрований) як основа реалізації Державного стандарту початкової освіти та Концепції Нової української школи. Ключові компетентності, наскрізні вміння та обов'язкові результати навчання як орієнтири проєктування сучасного освітнього процесу.

Зміна освітніх пріоритетів: від передачі готових знань до формування здатності учнів самостійно здобувати знання, досліджувати, критично мислити, співпрацювати, творчо розв'язувати навчальні й життєві завдання та застосовувати набуті знання в різних контекстах. Глибинне навчання як умова формування стійкого розуміння навчального матеріалу, розвитку пізнавальної активності, самостійності та мотивації молодших школярів.

Роль учителя початкових класів як проєктувальника сучасного освітнього процесу, фасилітатора навчальної діяльності й партнера дитини, який створює безпечне, мотивувальне та інклюзивне освітнє середовище, організовує активну взаємодію учнів, забезпечує інтеграцію освітніх галузей, використовує сучасні педагогічні технології та формувальне оцінювання для підтримки індивідуального розвитку кожного учня.

Тема 1.2. Компетентнісний і діяльнісний підходи як основа сучасного уроку.

Компетентнісний і діяльнісний підходи як методологічна основа організації сучасного освітнього процесу в початковій школі. Особливості їх реалізації відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти та Концепції Нової української школи. Формування ключових компетентностей, наскрізних умінь і обов'язкових результатів навчання через активну навчальну діяльність учнів.

Проєктування сучасного уроку на засадах діяльнісного навчання: визначення очікуваних результатів, добір ефективних методів, форм і засобів навчання, організація дослідницької, ігрової, проєктної, кооперативної та творчої діяльності молодших школярів. Інтеграція освітніх галузей як засіб формування цілісної картини світу та забезпечення практичної спрямованості навчання.

Роль учителя як фасилітатора, наставника й організатора освітнього процесу, який створює умови для активної взаємодії, співпраці, розвитку самостійності, критичного й творчого мислення, навчальної мотивації та рефлексії учнів. Практична спрямованість сучасного уроку, використання компетентісно орієнтованих завдань, формувального оцінювання та цифрових освітніх інструментів для підтримки індивідуального поступу кожної дитини.

Тема 1.3. Проєктування навчального досвіду учнів: від очікуваного результату до діяльності й оцінювання.

Проектування освітнього процесу на основі обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти. Узгодження очікуваних результатів, змісту навчання, навчальної діяльності учнів і критеріїв оцінювання як основа ефективного проектування сучасного уроку. Принцип конструктивного узгодження (constructive alignment) у початковій освіті.

Добір ефективних методів, форм і засобів навчання відповідно до очікуваних результатів. Організація діяльності молодших школярів через дослідницькі, практичні, ігрові, інтегровані, проєктні та кооперативні види роботи. Проектування компетентнісно орієнтованих навчальних завдань, що забезпечують глибинне розуміння навчального матеріалу, розвиток ключових компетентностей, наскрізних умінь, самостійності та навчальної мотивації.

Формувальне оцінювання як складова проектування навчального процесу. Розроблення критеріїв оцінювання, інструментів спостереження, самооцінювання, взаємооцінювання та рефлексії відповідно до очікуваних результатів навчання. Використання результатів оцінювання для надання конструктивного зворотного зв'язку, підтримки індивідуального поступу учнів і вдосконалення освітнього процесу.

Тема 1.4. Створення компетентнісних, проблемних і практико-орієнтованих завдань.

Компетентнісно орієнтовані, проблемні та практико-орієнтовані завдання як інструмент реалізації діяльнісного підходу в початковій школі. Особливості їх проектування відповідно до очікуваних результатів навчання, ключових компетентностей і наскрізних умінь, визначених Державним стандартом початкової освіти. Використання реальних життєвих ситуацій як основи для організації навчальної діяльності учнів.

Принципи розроблення навчальних завдань, що забезпечують активне залучення учнів до дослідження, пошуку інформації, аналізу, прийняття рішень, співпраці, творчої діяльності та застосування знань у практичних ситуаціях. Створення навчальних кейсів, проблемних ситуацій, дослідницьких, інтегрованих, проєктних та ігрових завдань, спрямованих на формування глибинного розуміння навчального матеріалу та розвитку пізнавальної самостійності молодших школярів.

Добір критеріїв якості компетентнісно орієнтованих завдань, їх адаптація до вікових та індивідуальних особливостей учнів, забезпечення диференціації навчання та практичної спрямованості освітнього процесу. Використання цифрових ресурсів і сучасних педагогічних технологій для створення інтерактивних навчальних матеріалів, підтримки формувального оцінювання та розвитку навчальної мотивації учнів.

Тема 1.5. Інтеграція освітніх галузей у початковій школі.

Інтеграція освітніх галузей як один із ключових принципів організації освітнього процесу в Новій українській школі. Нормативні засади, дидактичні можливості та педагогічний потенціал інтегрованого навчання. Формування

цілісної картини світу, розвиток ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів через поєднання змісту різних освітніх галузей.

Принципи проєктування інтегрованого навчання: визначення спільних змістових ліній, добір міжпредметних зв'язків, інтегрованих тем, компетентнісно орієнтованих завдань і видів діяльності. Використання дослідницьких, проєктних, ігрових, практичних та творчих методів навчання для забезпечення глибинного розуміння навчального матеріалу й перенесення знань у нові навчальні та життєві ситуації.

Розроблення інтегрованих навчальних занять, тематичних днів, навчальних проєктів і освітніх кейсів із використанням сучасних педагогічних технологій та цифрових освітніх ресурсів. Під час навчання слухачі аналізують сучасні моделі інтегрованого навчання (тематичний день, тематичний тиждень, інтегрований урок, міжпредметний навчальний проєкт, STEM/STEAM-проєкт, навчальний кейс), визначають їхні дидактичні можливості та розробляють власні інтегровані моделі відповідно до очікуваних результатів навчання. Організація співпраці, комунікації, рефлексії та формувального оцінювання в інтегрованому освітньому процесі, забезпечення практичної спрямованості навчання та індивідуального розвитку кожного учня.

МОДУЛЬ 2. ОРГАНІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Тема 2.1. Навчання через гру, дослідження, відкриття та практичну діяльність.

Діяльнісне навчання як основа організації освітнього процесу в початковій школі. Ігрова, дослідницька, практична та пошукова діяльність як ефективні засоби формування ключових компетентностей, наскрізних умінь, пізнавальної активності та навчальної мотивації молодших школярів. Створення умов для навчання через власний досвід, відкриття, експериментування та розв'язання практичних завдань.

Методика організації ігрової, дослідницької, проєктної та практичної діяльності учнів у різних освітніх галузях. Практично опрацьовуються методики організації навчального дослідження, зокрема постановка проблемного запитання, формулювання припущень, планування дослідження, проведення спостережень і простих експериментів, фіксація результатів, їх аналіз, формулювання висновків та представлення результатів дослідження. Використання навчальних досліджень, проблемних ситуацій, дидактичних ігор, навчальних експериментів, моделювання, спостережень та інтерактивних вправ для розвитку критичного й творчого мислення, комунікативних умінь, самостійності та здатності застосовувати знання у нових ситуаціях.

Проектування навчальних занять, у яких учень є активним учасником освітнього процесу, а вчитель виконує роль фасилітатора та наставника. Добір ефективних методів, форм і засобів навчання, створення мотивувального освітнього середовища, використання цифрових ресурсів, організація

рефлексії та формувального оцінювання для підтримки індивідуального розвитку кожного учня.

Тема 2.2. Робота з текстом як основа читацької, мовленнєвої та інформаційної компетентностей.

Робота з текстом як наскрізний компонент освітнього процесу в початковій школі та важлива умова формування читацької, мовленнєвої й інформаційної компетентностей учнів. Сучасні підходи до розвитку читацької грамотності відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти, формування вмінь усвідомлено сприймати, аналізувати, інтерпретувати, оцінювати та використовувати інформацію з різних видів текстів.

Методика організації роботи з художніми, науково-популярними, інформаційними, медіа- та мультимодальними текстами. Використання стратегій активного читання, постановки запитань, прогнозування, аналізу, узагальнення, візуалізації, інтерпретації та критичного осмислення інформації. Інтеграція роботи з текстом у різні освітні галузі для розвитку комунікативних умінь, критичного мислення, інформаційної культури та здатності застосовувати здобуті знання в навчальних і життєвих ситуаціях.

Проектування компетентісно орієнтованих завдань на основі текстів із використанням сучасних педагогічних технологій і цифрових ресурсів. Організація навчального діалогу, співпраці, рефлексії та формувального оцінювання під час роботи з текстом, розвиток самостійності, читацької мотивації та культури роботи з інформацією як основи успішного навчання впродовж життя.

Тема 2.3. Формування математичного мислення через моделювання, роботу з даними та розв'язування проблем.

Формування математичного мислення як одного з ключових напрямів сучасної початкової освіти відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти. Розвиток умінь аналізувати ситуації, встановлювати закономірності, використовувати математичні моделі, працювати з даними та обґрунтовувати власні способи розв'язування задач. Реалізація компетентісного та діяльнісного підходів у процесі навчання математики.

Методика організації навчальної діяльності учнів через дослідження, моделювання, аналіз даних, розв'язування практичних і проблемних задач, математичні дослідження та навчальні проекти. Використання таблиць, схем, діаграм, графіків, моделей і цифрових інструментів для розвитку логічного, алгоритмічного та критичного мислення, уміння інтерпретувати інформацію, робити висновки й застосовувати математичні знання у повсякденному житті.

Проектування компетентісно орієнтованих математичних завдань, що враховують вікові та індивідуальні особливості молодших школярів, забезпечують диференціацію навчання, співпрацю, рефлексію та формувальне оцінювання. Створення освітнього середовища, у якому математика виступає інструментом пізнання світу, прийняття обґрунтованих рішень і розвитку дослідницької, інформаційної та підприємницької компетентностей.

Тема 2.4. Формувальне оцінювання, зворотний зв'язок і рефлексія учнів.

Формувальне оцінювання як складова сучасного освітнього процесу та ефективний інструмент підтримки навчання відповідно до принципів Нової української школи. Мета, принципи та функції формувального оцінювання, його відмінності від підсумкового оцінювання. Використання чітких критеріїв успіху, показників досягнення очікуваних результатів навчання та прозорих підходів до оцінювання індивідуального поступу учнів.

Методика організації формувального оцінювання під час навчальної діяльності через педагогічне спостереження, постановку запитань, аналіз виконаних завдань, самооцінювання, взаємооцінювання та рефлексію. Надання конструктивного зворотного зв'язку, що підтримує навчальну мотивацію, розвиток відповідальності за власне навчання, уміння визначати власні досягнення, труднощі та планувати подальші кроки для вдосконалення результатів.

Проектування інструментів формувального оцінювання, розроблення критеріїв, рубрик, чек-листів, карт спостереження та цифрових засобів збору й аналізу навчальних досягнень. Використання результатів оцінювання для диференціації навчання, коригування освітнього процесу, побудови індивідуальної освітньої траєкторії учнів і створення атмосфери партнерства, довіри та підтримки в освітньому середовищі.

Тема 2.5. Диференціація, інклюзивність і створення доступного освітнього середовища.

Диференціація навчання та інклюзивний підхід як складові сучасної початкової освіти відповідно до законодавства України та принципів Нової української школи. Забезпечення рівного доступу до якісної освіти, урахування індивідуальних освітніх потреб, можливостей, здібностей, темпу навчання та навчального досвіду кожної дитини. Принципи універсального дизайну в навчанні та створення безпечного, психологічно комфортного й доступного освітнього середовища.

Методика організації диференційованого навчання через варіативність змісту, рівнів складності, способів виконання завдань, форм організації діяльності та використання адаптацій і модифікацій освітнього процесу. Застосування інтерактивних, ігрових, дослідницьких і цифрових технологій для забезпечення активної участі всіх учнів у навчанні, розвитку їхніх сильних сторін, самостійності, співпраці та позитивної навчальної мотивації.

Проектування інклюзивного освітнього середовища на засадах педагогіки партнерства, співпраці з асистентом учителя, фахівцями психолого-педагогічного супроводу та батьками. Використання формувального оцінювання, індивідуального підходу, рефлексії та сучасних цифрових ресурсів для підтримки освітнього поступу кожного учня, розвитку його потенціалу та забезпечення успішної соціалізації в освітньому середовищі.

Тема 2.6. Цифрові інструменти для навчання, взаємодії та оцінювання.

Цифрові технології як невід’ємна складова сучасного освітнього процесу та важливий засіб реалізації компетентнісного й діяльнісного підходів у початковій школі. Використання цифрових інструментів для організації навчання, розвитку цифрової компетентності учнів, підвищення їхньої навчальної мотивації, підтримки індивідуалізації освітнього процесу та забезпечення безпечної роботи в цифровому середовищі відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти.

Методика добору й використання цифрових ресурсів для створення інтерактивних навчальних матеріалів, організації співпраці, комунікації, дослідницької діяльності, виконання практичних завдань і навчальних проєктів. Застосування онлайн-платформ, мультимедійних сервісів, інтерактивних вправ, електронних освітніх ресурсів та інструментів спільної роботи для розвитку критичного мислення, творчості, комунікативних умінь і цифрової грамотності молодших школярів.

Проектування навчальних занять із використанням цифрових технологій для організації формувального оцінювання, надання оперативного зворотного зв’язку, аналізу навчальних досягнень і рефлексії учнів. Використання цифрових сервісів для диференціації навчання, взаємодії з батьками, професійної співпраці педагогів та створення сучасного, безпечного й доступного освітнього середовища, що забезпечує якісне навчання та всебічний розвиток кожної дитини.

3.1. Орієнтовний перелік практичних робіт

МОДУЛЬ 1. ПРОЄКТУВАННЯ СУЧАСНОГО НАВЧАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

- 1. Аналіз компетентнісного потенціалу навчальної теми.** Аналіз вимог Державного стандарту початкової освіти та визначення ключових компетентностей, наскрізних умінь і очікуваних результатів навчання для обраної теми.
- 2. Проектування компетентнісно орієнтованого уроку.** Розроблення структури сучасного уроку із застосуванням компетентнісного та діяльнісного підходів, визначення видів діяльності учнів, цифрових ресурсів і способів оцінювання.
- 3. Конструювання навчального досвіду учнів.** Створення навчальної ситуації, що забезпечує дослідницьку, практичну або проєктну діяльність учнів і сприяє досягненню визначених результатів навчання.
- 4. Розроблення компетентнісних, проблемних і практико-орієнтованих завдань.** Створення системи різнорівневих завдань, спрямованих на розвиток критичного мислення, творчості та застосування знань у реальних життєвих ситуаціях.
- 5. Проектування моделі глибинного навчання.** Розроблення фрагмента уроку із визначенням методичних прийомів, що забезпечують осмислене

засвоєння навчального матеріалу, перенесення знань у нові ситуації, організацію рефлексії та формувального оцінювання.

6. Розроблення критеріїв і інструментів формувального оцінювання.

Створення критеріїв оцінювання, рубрик, чек-листів або карток спостереження для оцінювання навчальних досягнень учнів відповідно до очікуваних результатів навчання.

7. Експертний аналіз та вдосконалення навчального заняття.

Проведення взаємоаналізу розроблених уроків за визначеними критеріями, надання конструктивного зворотного зв'язку та доопрацювання власної методичної розробки на основі професійної рефлексії.

МОДУЛЬ 2. ОРГАНІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

1. Проєктування навчальної діяльності через гру, дослідження та практику. Розроблення фрагмента уроку із використанням ігрових, дослідницьких та практико-орієнтованих методів навчання.

2. Створення системи завдань для роботи з текстом. Розроблення вправ, спрямованих на формування читацької, мовленнєвої та інформаційної компетентностей учнів із використанням різних типів текстів.

3. Конструювання компетентнісних математичних завдань.

Створення навчальних завдань із використанням моделювання, роботи з даними, логічних вправ і проблемних ситуацій для розвитку математичного мислення.

4. Розроблення інструментів формувального оцінювання. Створення критеріїв оцінювання, рубрик, чек-листів, карток спостереження та інструментів самооцінювання і взаємооцінювання учнів.

5. Проєктування диференційованих навчальних завдань. Розроблення комплекту завдань різних рівнів складності з урахуванням індивідуальних освітніх потреб, можливостей і темпу навчання учнів.

6. Створення моделі інклюзивного освітнього середовища. Аналіз навчальної ситуації та розроблення рекомендацій щодо адаптації освітнього процесу, організації підтримки й забезпечення доступності навчання для всіх учнів.

7. Розроблення цифрового супроводу уроку. Добір і використання цифрових сервісів для організації навчальної взаємодії, створення інтерактивних матеріалів, спільної роботи та навчальної комунікації.

8. Створення цифрових інструментів для оцінювання та рефлексії. Розроблення онлайн-тесту, інтерактивного опитування, електронної форми зворотного зв'язку або цифрової вправи для формувального оцінювання й аналізу навчальних досягнень учнів.

3.2. Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання

МОДУЛЬ 1. ПРОЄКТУВАННЯ СУЧАСНОГО НАВЧАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

1. **Компетентнісний і діяльнісний підходи в початковій освіті:** сучасні наукові підходи, нормативне забезпечення та особливості реалізації в освітньому процесі.
2. **Конструктивне проєктування уроку (Constructive Alignment):** узгодження очікуваних результатів навчання, навчальної діяльності та оцінювання.
3. **Міжпредметна інтеграція в початковій школі:** моделі інтегрованого навчання, тематичні дні, навчальні проєкти та їх педагогічний потенціал.
4. **Компетентнісні, проблемні та практико-орієнтовані завдання:** сучасні підходи до їх проєктування, критерії якості та використання в освітньому процесі.
5. **Педагогічне проєктування сучасного уроку:** аналіз вітчизняного та міжнародного досвіду щодо організації діялісного навчання, розвитку критичного мислення та формування ключових компетентностей молодших школярів.

МОДУЛЬ 2. ОРГАНІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

1. **Сучасні педагогічні технології діялісного навчання:** міжнародний та вітчизняний досвід організації навчання через гру, дослідження, відкриття та практичну діяльність.
2. **Розвиток читацької грамотності молодших школярів:** сучасні стратегії роботи з художніми, інформаційними, медіа- та мультимодальними текстами.
3. **Формувальне оцінювання в початковій школі:** сучасні підходи, цифрові інструменти, міжнародні практики та можливості використання результатів оцінювання для індивідуалізації навчання.
4. **Диференціація та інклюзивна освіта:** сучасні моделі підтримки різноманітності учнів, універсальний дизайн у навчанні (UDL) та створення доступного освітнього середовища.
5. **Цифрова трансформація початкової освіти:** сучасні цифрові платформи, інтерактивні сервіси, технології штучного інтелекту та питання цифрової безпеки в освітньому процесі.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. **Про освіту :** Закон України від 05 вересня 2017 р. № 2145-VIII. Відомості Верховної Ради України. 2017. № 38–39. Ст. 380. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

2. **Про повну загальну середню освіту** : Закон України від 16 січня 2020 р. № 463-IX. Відомості Верховної Ради України. 2020. № 31. Ст. 226. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
3. **Про затвердження Державного стандарту початкової освіти** : постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text>
4. **Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти** : постанова Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text>
5. **Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року** : розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text>
6. **Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників** : постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>
7. **Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»** : наказ Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 р. № 1225. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>
8. **Про схвалення Концепції розвитку цифрових компетентностей та затвердження плану заходів з її реалізації** : розпорядження Кабінету Міністрів України від 03 березня 2021 р. № 167-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2021-%D1%80#Text>
9. **Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти** : наказ Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2021 р. № 813. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-metodichnih-rekomendacij-shodo-ocinyuvannya-rezultativ-navchannya-uchniv-1-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti>
10. **Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року** : Указ Президента України від 30 вересня 2019 р. № 722/2019 // Законодавство України : офіц. вебпортал Верховної Ради України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text>
11. **Про затвердження типової освітньої програми для 1–2 класів закладів загальної середньої освіти** : наказ Міністерства освіти і науки України від 12 серпня 2022 р. № 743. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1272729-19#Text>
12. **Про затвердження Положення про інклюзивно-ресурсний центр** : постанова Кабінету Міністрів України від 12 липня 2017 р. № 545. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/545-2017-%D0%BF#Text>

13. **Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти** : постанова Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 957. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/957-2021-%D0%BF#Text>
14. **Деякі питання організації дистанційного навчання** : наказ Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 р. № 1115. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0941-20#Text>
15. **Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти** : наказ Міністерства охорони здоров'я України від 25 вересня 2020 р. № 2205. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1111-20#Text>

Основна література

1. **Бібік Н. М.** Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ : Літера ЛТД, 2018. 160 с.
2. **Бібік Н. М.** Компетентнісний підхід: рефлексивний аналіз застосування. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи / за заг. ред. О. В. Овчарук. Київ : К.І.С., 2004. С. 45–50.
3. **Вашуленко О. В.** Читацька компетентність молодшого школяра: теоретичний аспект. Початкова школа. 2011. № 1. С. 48–50.
4. **Онопрієнко О. В.** Нова українська школа: інноваційна система оцінювання результатів навчання учнів початкової школи : навчально-методичний посібник. Харків : Ранок, 2021.
5. **Пометун О. І., Пироженко Л. В.** Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : науково-методичний посібник. Київ : А.С.К., 2004. 192 с.
6. **Савченко О. Я.** Дидактика початкової освіти : підручник. Київ : Грамота, 2012. 504 с.
7. **Савченко О. Я.** Початкова освіта в контексті ідей Нової української школи. Рідна школа. 2018. № 1–2. С. 3–7.
8. **Формувальне оцінювання в освітньому процесі початкової школи** : навчально-методичний посібник / за заг. ред. О. В. Онопрієнко. Київ : Педагогічна думка, 2020.
9. **Нова українська школа: організація діяльності учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти** : навчально-методичний посібник / упоряд. Н. А. Софій. Київ, 2019.
10. **Hattie J.** Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning. London ; New York : Routledge, 2012. 296 p.
11. **Tomlinson C. A.** How to Differentiate Instruction in Academically Diverse Classrooms. 3rd ed. Alexandria, VA : ASCD, 2017. 186 p.
12. **Wiggins G., McTighe J.** Understanding by Design. 2nd ed. Alexandria, VA : ASCD, 2005. 370 p.

13. **Black P., Wiliam D.** Inside the Black Box: Raising Standards Through Classroom Assessment. London : King's College London School of Education, 1998.
14. **Fullan M., Quinn J.** Coherence: The Right Drivers in Action for Schools, Districts, and Systems. Thousand Oaks, CA : Corwin, 2016. 152 p.

Електронні освітні та методичні ресурси

1. **Міністерство освіти і науки України. Нова українська школа.** URL: <https://mon.gov.ua/tag/nova-ukrainska-shkola>
2. **Український інститут розвитку освіти.** Офіційний вебсайт. URL: <https://uied.org.ua>
3. **Всеукраїнська школа онлайн.** URL: <https://lms.e-school.net.ua>
4. **Дія. Освіта.** Національна освітня платформа актуальних знань і навичок. URL: <https://osvita.diia.gov.ua>
5. **CAST. Universal Design for Learning Guidelines.** URL: <https://udlguidelines.cast.org>
6. **European Commission. Digital Competence Framework for Educators — DigCompEdu.** URL: https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcompedu_en
7. **UNESCO. Digital Learning and Transformation of Education.** URL: <https://www.unesco.org/en/digital-education>
8. **UNICEF Ukraine. Навчальні та методичні матеріали для педагогічних працівників.** URL: <https://www.unicef.org/ukraine>

Додаткова література

1. **Гільберг Т. Г., Тарнавська С. С., Хитра З. М., Павич Н. М.** Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 3–4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. Київ : Генеза, 2020. 240 с.
2. **Онопрієнко О. В.** Інструментарій оцінювання результатів компетентнісно орієнтованого навчання молодших школярів : метод. посіб. Київ : КОНВІ ПРИНТ, 2020. 72 с.
3. **Старагіна І. П., Терещенко В. М., Панченков А. О.** Нова українська школа: розвиток читацької компетентності в учнів початкової школи в системі інтегрованого навчання : навч.-метод. посіб. Харків : Соняшник, 2020. 176 с.
4. **Трипольська О. О.** Нова українська школа: організація дистанційного і змішаного навчання у початковій школі : навч.-метод. посіб. Харків : Ранок, 2021. 208 с.
5. **Фідкевич О. Л., Бакуліна Н. В.** Нова українська школа: теорія і практика формувального оцінювання у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти : навч.-метод. посіб. Київ : Генеза, 2019. 64 с.
6. **Фідкевич О. Л., Богданець-Білокаленко Н. І.** Нова українська школа: теорія і практика формувального оцінювання у 3–4 класах закладів загальної середньої освіти : навч.-метод. посіб. Київ : Генеза, 2020. 96 с.

7. **Гущина Н. І., Орлова Т. Г., Кондратова Л. Г.** Нова українська школа: організація позаурочної діяльності в початковій школі на засадах партнерської взаємодії учасників освітнього процесу : навч.-метод. посіб. Київ : Освіта, 2021. 160 с.