

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ВІННИЦЬКА АКАДЕМІЯ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»
21050 м. Вінниця, вул. Грушевського, 13, тел.55-65-73,
E-mail: bil@mail.vinnica.ua**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»

від 06.01.2026 № 1

Дрезозюк С.І.



**ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації керівників закладів загальної
середньої освіти**

**ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ
ОСВІТИ**

Вінниця – 2026

1. Розробники:

Комунальний заклад вищої освіти «Вінницька академія безперервної освіти». **Василенко Надія**, д. пед. наук, завідувача кафедри публічного управління та адміністрування КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти», професор, **Кухарчук П.М.**, к. держ. упр., доцент кафедри управління та адміністрування КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти», доцент, **Дабіжа Л.П.**, методист відділу спеціальності «Публічне управління та адміністрування» Комунальний заклад вищої освіти «Вінницька академія безперервної освіти».

2. Напрямок підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації керівників закладів освіти, що забезпечують здобуття базової середньої освіти.

3. Розроблено на основі Типової програми підвищення кваліфікації керівників закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (Наказ МОН від 12.10.2022 р. №905).

4. Термін дії програми: 2026 - 2031

5. Рецензенти: **Мороз-Огінська М.О.**, доктор педагогічних наук, доцент кафедри управління та адміністрування, декан гуманітарно-педагогічного факультету Комунального закладу вищої освіти «Барський гуманітарно-педагогічний коледж імені Михайла Грушевського», **Агейкіна-Старченко Т.В.**, кандидат пед. наук, доцент кафедри управління та адміністрування, Комунальний заклад вищої освіти "Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж"

© Василенко Н.В., Семко М.І., Сагадина О.Ю. 2026

1. Пояснювальна записка

Актуальність програми підвищення кваліфікації «Інноваційні підходи до управління закладом освіти» зумовлена необхідністю забезпечення ефективного управління закладами загальної середньої освіти в умовах реалізації реформи «Нова українська школа» та впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України, а також відповідно до Типової програми підвищення кваліфікації керівників закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 № 905.

Сучасний заклад освіти функціонує в умовах постійних змін, цифрової трансформації, автономії, розвитку внутрішньої системи забезпечення якості освіти, упровадження компетентнісного навчання та нових моделей організації освітнього процесу. Це потребує від керівників закладів освіти здатності впроваджувати інноваційні управлінські підходи, здійснювати стратегічне планування, ефективно управляти людськими ресурсами, організовувати партнерську взаємодію та приймати обґрунтовані управлінські рішення.

Програма розроблена відповідно до сучасних викликів суспільства й освіти. Сучасний керівник закладу освіти має бути готовим до управління закладом освіти на засадах сучасної теорії менеджменту, організації освітнього процесу за державними освітніми стандартами в контексті реформування системи освіти. Програма розроблена з урахуванням положень: законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанов Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про затвердження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», від 21 серпня 2019 року № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників», наказу Міністерства розвитку економіки України від 17 вересня 2021 року № 568-21 «Про затвердження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти», інших нормативно-правових актів, що регулюють діяльність закладів освіти та з урахуванням Європейського вектора розвитку освіти України, стратегії реформування галузі освіти в Україні, новітніх зарубіжних і вітчизняних наукових розробок, кращих практик у галузі менеджменту освіти та професійного розвитку педагогів, керівних кадрів і навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти. Очікувані результати навчання відображені в загальних характеристиках і конкретизовані в кожному модулі, відповідають Професійному стандарту керівника (директора) закладу загальної середньої освіти. Кожен модуль передбачає теоретичну та практичну складові, а також самостійну роботу слухачів. Після завершення навчання за кожним модулем передбачаються контрольні заходи (тестування, проєктна робота, творча робота, авторське завдання тощо)

Особливої актуальності набуває розвиток іноваційної компетентності керівників щодо створення сучасного, безпечного, інклюзивного та мотивувального освітнього середовища, використання цифрових технологій в управлінській діяльності, упровадження інновацій, забезпечення якості освіти та професійного розвитку педагогічних працівників.

В умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення системи освіти важливими складовими діяльності керівника є забезпечення стійкості функціонування закладу освіти, ефективне управління змінами, підтримка психологічного благополуччя учасників освітнього процесу, розвиток партнерства із засновником, громадою та іншими стейкхолдерами.

Програма спрямована на розвиток загальних та професійних компетентностей керівників ЗЗСО щодо впровадження сучасних моделей управління, іноваційних управлінських технологій, цифрових інструментів, забезпечення якості освіти та реалізації державної освітньої політики відповідно до вимог нового Державного стандарту базової середньої школи.

Цільова група: керівники закладів загальної середньої освіти.

Обсяг (тривалість): 30 годин (1 кредит ЄТКС)

Складники та рівні освіти: базова середня освіта

Форма підвищення кваліфікації: очна, дистанційна.

Особливості реалізації програми: теоретична складова освітньої програми може бути реалізованою через лекції/відеолекції/ вебінари/ відеоконференції тощо. Практична складова - через практикуми/навчальні тренінги/семінари/майстеркласи тощо. Навчальні заняття в синхронному режимі за дистанційної форми навчання проводяться з використанням спеціального програмного забезпечення для проведення вебконференцій з обов'язковою участю слухачів. Інші види занять в асинхронному режимі плануються проводитися в різних формах. Зміст програми підвищення кваліфікації буде реалізований модульно.

Під час реалізації програми передбачається:

1. Поглибити знання щодо сучасних іноваційних підходів до управління закладом освіти в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа» та впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти.
2. Розвинути професійні компетентності керівників закладів освіти щодо впровадження іноваційних управлінських технологій, стратегічного планування, управління змінами та забезпечення сталого розвитку закладу освіти.
3. Удосконалити навички використання сучасних іноваційних моделей управління, цифрових технологій та інформаційно-комунікаційних інструментів для підвищення ефективності управлінської діяльності.
4. Сформуванати здатність упроваджувати іновації в організацію освітнього процесу, розвиток кадрового потенціалу, внутрішню систему забезпечення якості освіти та освітнє середовище.
5. Розширити практичний досвід застосування іноваційних методів управління, аналізу управлінських ситуацій, проектного менеджменту та прийняття ефективних управлінських рішень.

6. Удосконалити вміння організовувати партнерську взаємодію, формувати інноваційну організаційну культуру, підтримувати командну роботу та професійний розвиток педагогічних працівників.
7. Сприяти розвитку інноваційного мислення, освітнього лідерства, готовності до безперервного професійного розвитку та впровадження сучасних управлінських практик відповідно до державної освітньої політики.

Форма підвищення кваліфікації: очна, дистанційна.

Мета підвищення кваліфікації: забезпечення неперервного професійного розвитку керівників закладів загальної середньої освіти (далі - ЗЗСО) відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р.

Завдання програми підвищення кваліфікації :

-забезпечити розвиток ціннісного ставлення керівників закладів освіти до інноваційної діяльності в умовах соціальних та освітніх змін;

- поглибити й розширити знання керівників закладів загальної середньої освіти з теорії і практики сучасного інноваційного менеджменту, що забезпечує якісні зміни в організації освітньої діяльності та створює передумови для інноваційних перетворень у сучасній шкільній системі;

-удосконалити вміння керівників із ефективного управління закладом загальної середньої освіти відповідно до основних напрямів державної політики з інноваційної діяльності, її європейського вектора розвитку;

-забезпечити розвиток інноваційної компетентності керівників закладів загальної середньої освіти;

= активізувати розвиток значущих професійних якостей керівників закладів загальної середньої освіти, їх мотивацію до професійного самовдосконалення в умовах інноваційних змін.

Очікування результати підвищення кваліфікації. За результатами опанування програми слухачі:

знатимуть:

- сучасні тенденції розвитку освіти та інноваційні підходи до управління закладом освіти;
- нормативно-правові засади реалізації Концепції «Нова українська школа» та впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти;
- сучасні моделі освітнього лідерства, стратегічного управління, управління змінами та розвитку кадрового потенціалу;
- інноваційні технології, цифрові інструменти та механізми забезпечення якості освіти.

умітимуть:

- застосовувати інноваційні підходи до управління закладом освіти відповідно до сучасних викликів та державної освітньої політики;
- здійснювати стратегічне планування розвитку закладу освіти, впроваджувати інновації та ефективно управляти змінами;

- використовувати сучасні цифрові технології та інформаційно-комунікаційні інструменти в управлінській діяльності;
- організовувати діяльність педагогічного колективу на засадах освітнього лідерства, партнерства та професійної взаємодії;
- забезпечувати функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, аналізувати результати освітньої діяльності та приймати обґрунтовані управлінські рішення;
- ініціювати й реалізовувати інноваційні управлінські та освітні проєкти, спрямовані на розвиток закладу освіти.

Демонструватимуть готовність:

- до впровадження інноваційних моделей управління закладом освіти;
- до ефективного управління змінами та забезпечення сталого розвитку закладу освіти;
- до використання сучасних цифрових технологій та інноваційних управлінських практик;
- до розвитку професійного лідерства, інноваційного мислення, партнерської взаємодії та безперервного професійного вдосконалення.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації

Оцінювання результатів підвищення кваліфікації здійснюється на засадах компетентнісного підходу, академічної доброчесності, об'єктивності, прозорості, практичної спрямованості та орієнтації на впровадження інноваційних підходів в управлінську діяльність керівника закладу освіти.

Для програми підвищення кваліфікації «Інноваційні підходи до управління закладом освіти» система оцінювання спрямована на визначення рівня сформованості професійних компетентностей, здатності застосовувати сучасні управлінські підходи, цифрові технології та інноваційні рішення у професійній діяльності.

Оцінювання здійснюється за накопичувальною системою балів і передбачає такі види діяльності:

- виконання практичних завдань – 40 балів;
- участь у практичних заняттях, дискусіях та аналізі кейсів – 20 балів;
- виконання завдань для самостійного опрацювання – 20 балів;
- підсумкове тестування – 20 балів.

Максимальна кількість балів – 100.

Результати підвищення кваліфікації вважаються успішними за умови набрання не менше 60 балів із 100. Підсумкове тестування вважається складеним за умови отримання не менше 10 балів із 20.

Учасники, які успішно виконали всі вимоги програми, отримують сертифікат про підвищення кваліфікації.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Зміст програми складається з 3-х модулів та 10 взаємопов'язаних навчальних тем.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, становить 30 годин, з них:

- лекційні заняття – 6 годин;
- практичні заняття – 14 годин;
- самостійна робота – 8 годин;
- підсумковий контроль – 2 година.

МОДУЛЬ 1. ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Тема 1.1. Державна освітня політика та нормативно-правові засади інноваційної діяльності закладу освіти.

Тема 1.2. Інноваційні підходи до стратегічного управління розвитком закладу освіти.

Тема 1.3. Управління інноваційною діяльністю та розвитком професійної компетентності педагогічних працівників.

Тема 1.4. Освітнє лідерство, партнерство та управління змінами в інноваційному розвитку закладу освіти.

Модуль 2. Інноваційна компетентність

Тема 2.1. Інноваційний освітній менеджмент як провідний напрям професійної діяльності керівника закладу загальної середньої освіти

Тема 2.2. Управління інноваційною діяльністю закладу загальної середньої освіти

МОДУЛЬ 3. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ

Тема 3.1. Інноваційні підходи до забезпечення якості освіти та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості.

Тема 3.2. Цифрова трансформація та сучасні цифрові технології в управлінні закладом освіти.

Тема 3.3. Проєктний менеджмент і прийняття управлінських рішень на основі аналізу даних.

Тема 3.4. Управління інноваційним розвитком закладу освіти: сучасні практики та перспективи

Назви навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
Модуль 1. ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ					
Тема 1.1. Державна освітня політика та нормативно-правові засади інноваційної діяльності закладу освіти	2	-	1	-	3

Тема 1.2. Інноваційні підходи до стратегічного управління розвитком закладу освіти	2	-	1	-	3
Тема 1.3. Управління інноваційною діяльністю та розвитком професійної компетентності педагогічних працівників	-	2	1	-	3
Тема 1.4. Освітнє лідерство, партнерство та управління змінами в інноваційному розвитку закладу освіти	-	2	1	-	3
Разом за модулем 1:	4	4	4	-	12
Модуль 2. . Інноваційна компетентність					
Тема 2.1. Інноваційний освітній менеджмент як провідний напрям професійної діяльності керівника закладу загальної середньої освіти	-	2	1		3
Тема 2.2. Управління інноваційною діяльністю закладу загальної середньої освіти	-	2	1		3
Разом за модулем 2:	-	4	2		6
МОДУЛЬ 3. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ					
Тема 3.1. Інноваційні підходи до забезпечення якості освіти та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості	2	-	1	-	3
Тема 3.2. Цифрова трансформація та сучасні цифрові технології в управлінні закладом освіти	-	2		-	2
Тема 3.3. Проектний менеджмент і прийняття управлінських рішень на основі аналізу даних	-	2		-	2
Тема 3.4. Управління інноваційним розвитком закладу освіти: сучасні практики та перспективи	-	2	1	-	3
Разом за модулем 3:	2	6	2	-	10
Контрольні заходи	-	-	-	2	2
Усього	6	14	8	2	30

3. ЗМІСТ МОДУЛІВ І ТЕМ

МОДУЛЬ 1. ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Тема 1.1. Державна освітня політика та нормативно-правові засади інноваційної діяльності закладу освіти

Сучасна державна освітня політика у сфері базової середньої освіти. Нормативно-правове забезпечення реалізації Концепції «Нова українська

школа» та Державного стандарту базової середньої освіти. Правові засади інноваційної діяльності закладу освіти. Академічна автономія та управлінська відповідальність керівника.

Тема 1.2. Інноваційні підходи до стратегічного управління розвитком закладу освіти

Сутність інноваційного управління. Стратегічне планування розвитку закладу освіти. Управління змінами в умовах реформування освіти. Використання сучасних управлінських технологій для забезпечення сталого розвитку закладу освіти.

Тема 1.3. Управління інноваційною діяльністю та розвитком професійної компетентності педагогічних працівників

Організація інноваційної діяльності педагогічного колективу. Управління професійним розвитком педагогічних працівників. Командоутворення, мотивація, наставництво та підтримка інноваційної культури закладу освіти.

Тема 1.4. Освітнє лідерство, партнерство та управління змінами в інноваційному розвитку закладу освіти

Освітнє лідерство як основа інноваційного розвитку. Управління організаційними змінами. Партнерська взаємодія із засновником, педагогічним колективом, батьками, громадою та іншими стейкхолдерами. Формування інноваційної організаційної культури.

Модуль 2. Інноваційна компетентність

Тема 2.1. Інноваційний освітній менеджмент як провідний напрям професійної діяльності керівника закладу загальної середньої освіти

Інноваційність як особистісна властивість та професійна якість сучасного фахівця. Визначальні ознаки та складові інноваційності особистості. Псевдоінноваційність. Визначальні ознаки інновації. Освітні інновації: типологія, критерії, зміст у контексті НУШ. Освітні інновації та тренди останнього десятиліття. Інноваційна діяльність в освіті: нормативно-правові, методологічні та науковометодичні основи. Рівні, етапи та механізми інноваційної діяльності закладу освіти. 31 Інноваційна діяльність як мисленнєва та проєктна діяльність. Методи інноваційної діяльності. Чинники успішності інноваційної діяльності в сучасних умовах. Інноваційний освітній менеджмент: завдання, функції, принципи, методи та засоби. Інноваційна компетентність та управлінська культура керівника закладу загальної середньої освіти: зміст та структура. Системоутворювальні професійні якості керівника закладу загальної середньої освіти у структурі його інноваційної компетентності.

Тема 2.2. Управління інноваційною діяльністю закладу загальної середньої освіти

Системний та синергетичний підхід до управління інноваційними процесами в освіті. Готовність педагогічного колективу до інноваційної діяльності. Форми і методи розвитку готовності педагогічного колективу до інноваційної діяльності. Антиінноваційні бар'єри та їх подолання. Організаційна культура закладу освіти та управління інноваційними

процесами. Види організаційної культури закладу освіти: культура приналежності, культура сили, культура правил, культура взаємин тощо. Структура, функції та сутнісні характеристики організаційної культури закладу освіти. Засади управлінської та організаційної культур. Особливості управління інноваційною діяльністю на різних стадіях інноваційного процесу: управлінські дії та рішення. Інноваційні технології менеджменту організацій, зокрема закладу освіти (технології адаптивного управління, оптимізаційного управління; програмного управління; цільового управління; управління за результатами; кібернетичного управління; хмарні; демократичного управління; суспільно-громадського управління; колегіального (партисипативного) управління; технологія коучингу; управління розвитком; управління якістю; особистісно-орієнтованого управління; технологія антикризового управління; технологія «паблік рілейшнз»; технологія іміджування; технологія фандрайзингу; рефлексивного управління; технологія тайм-менеджменту; фасилітативного управління; рефлексивного управління; технологія мотиваційного управління тощо (бренд-стратегії, бенчмаркінг, інжиніринг, реінжиніринг, тімбілдінг, рейфреймінг, кейс-метод тощо).

МОДУЛЬ 3. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ

Тема 3.1. Інноваційні підходи до забезпечення якості освіти та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості

Сучасні підходи до забезпечення якості освіти. Організація та розвиток внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Самооцінювання діяльності закладу освіти. Використання результатів моніторингу для прийняття управлінських рішень.

Тема 3.2. Цифрова трансформація та сучасні цифрові технології в управлінні закладом освіти

Цифрова трансформація управління закладом освіти. Використання цифрових платформ, електронного документообігу та інформаційно-комунікаційних технологій в управлінській діяльності. Інформаційна безпека та цифрова взаємодія учасників освітнього процесу.

Тема 3.3. Проєктний менеджмент і прийняття управлінських рішень на основі аналізу даних

Основи проєктного менеджменту в закладі освіти. Планування та реалізація інноваційних освітніх проєктів. Аналіз даних, моніторинг результатів діяльності та прийняття ефективних управлінських рішень.

Тема 3.4. Управління інноваційним розвитком закладу освіти: сучасні практики та перспективи

Інноваційні моделі розвитку закладу освіти. Упровадження ефективних управлінських практик. Розвиток інноваційного освітнього середовища. Перспективи розвитку закладу освіти в умовах реалізації державної освітньої політики та безперервного вдосконалення управлінської діяльності.

3.1. Орієнтовний перелік практичних занять:

1. Аналіз нормативно-правових документів щодо впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти та визначення пріоритетів інноваційного розвитку закладу освіти.
2. Проведення SWOT-аналізу закладу освіти та розроблення стратегічних напрямів його інноваційного розвитку.
3. Розроблення дорожньої карти впровадження інноваційних підходів до управління закладом освіти.
4. Аналіз управлінських кейсів із питань упровадження інновацій, управління змінами та розвитку професійної компетентності педагогічних працівників.
5. Моделювання ефективної взаємодії керівника із педагогічним колективом, засновником, батьками, громадою та іншими стейкхолдерами в процесі реалізації інновацій.
6. Самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти та розроблення пропозицій щодо її вдосконалення.
7. Використання сучасних цифрових платформ і сервісів для управління закладом освіти, професійної комунікації та цифрового документообігу.
8. Розроблення інноваційного освітнього проєкту або управлінського рішення щодо розвитку закладу освіти та презентація результатів.

3.2. Орієнтовний перелік практичних тем для самостійного опрацювання:

1. Аналіз готовності закладу освіти до впровадження інноваційних підходів в управлінні відповідно до вимог Концепції «Нова українська школа» та Державного стандарту базової середньої освіти.
2. Самооцінювання ефективності управлінської діяльності керівника щодо стратегічного розвитку закладу освіти та визначення напрямів її вдосконалення.
3. Аналіз функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти та підготовка пропозицій щодо її вдосконалення на основі інноваційних управлінських підходів.
4. Оцінювання рівня цифрової трансформації закладу освіти та визначення шляхів удосконалення використання цифрових технологій в управлінській діяльності.
5. Розроблення індивідуального плану впровадження інноваційних підходів до управління закладом освіти.
6. Підготовка підсумкового практичного продукту (управлінського проєкту, дорожньої карти, плану заходів або моделі інноваційного розвитку закладу освіти) для впровадження у власному закладі освіти.

Висновок. Програму підвищення кваліфікації «Інноваційні підходи до управління закладом освіти» розроблено на основі Типової програми підвищення кваліфікації керівників закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 № 905. Зміст програми відповідає меті, завданням, очікуваним результатам навчання та професійним компетентностям, визначеним Типовою програмою,

і водночас актуалізований відповідно до сучасних викликів розвитку освіти. Програму оновлено шляхом включення змістових компонентів, що розкривають інноваційні підходи до стратегічного управління, управління змінами, розвитку кадрового потенціалу, цифрової трансформації, проєктного менеджменту, забезпечення якості освіти та впровадження сучасних управлінських технологій. Обсяг оновленого змісту становить біля 30 % порівняно з Типовою програмою, що забезпечує її практичну спрямованість, відповідність сучасній державній освітній політиці та професійним потребам керівників закладів освіти.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Конституція України станом на 2026 рік.
<https://uristy.ua/ua/laws/konstitucia-ukraini>
2. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII.
<https://base.kristti.com.ua/?p=5895>
3. Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX. https://protocol.ua/ua/pro_povnu_zagalnu_serednyu_osvitu/
4. Закон України «Про місцеве самоврядування в Україні» від 21.05.1997 № 280/97-ВР. <https://ips.ligazakon.net/document/Z970280>
5. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року.
<https://imzo.gov.ua/osvita/nush/>
6. Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898.
<https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrainska-shkola-2/derzhavniy-standart-bazovoi-serednoi-osviti>
7. Державний стандарт профільної середньої освіти (чинна редакція). Кабінет міністрів України постановою від 25 липня 2024 р. № 851
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/851-2024-%D0%BF#Text>
8. Професійний стандарт «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти». <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2021/09/22/Nakaz-568-zatverdzh.standartu.keriv.22.09.pdf>
9. Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі.
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/195/2020#Text>
10. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022–2032 роки.
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/286-2022-%D1%80#Text>

Рекомендовані джерела:

1. Литвинова С. Г. Цифровий поступ закладів загальної середньої освіти дистанційна форма навчання: наукова доповідь на вебконференції «Учені НАПН України - українським вчителям», 27 серпня 2020 р. // Вісник Національної академії педагогічних наук України, 2(2) [Електронний ресурс]. – URL: <https://doi.org/10.37472/2707-305X-2020-2-2-12-3>

3. Лівінгстон С. Посібник з питань прав дитини в цифровому середовищі для органів державної влади для підтримки впровадження / С. Лівінгстон, Є. Лівенс, Д. Карр // Рекомендації CM/Rec (2018)7 Комітету Міністрів Ради Європи про принципи дотримання, захисту та реалізації прав дитини в цифровому середовищі. Рада Європи, листопад 2020 р. [Електронний ресурс]. - URL: <https://knowledge.org.ua/wpcontent/uploads/2021/07/PREMS-091920-GBR-2576-IT-Handbook-ukr-web.pdf>

4. Лотоцька А. Організація дистанційного навчання в школі: метод рек. / А. Лотоцька, О. Пасічник. - [Б. м. б. в.], 2020 [Електронний ресурс]. - URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2020/metodichni%20recomendazii-dustanciyna%20osvita-2020.pdf> 5. SELFIE. An official website of the European Union: [електронний ресурс]. – URL: https://ec.europa.eu/education/schools-go-digital_en.

Основна література

1. Кремень В. Г., Топузов О. М., Ляшенко О. І., Мальований Ю. І., Заскіна Т. М. Профільна середня освіта: концептуальні засади для нової української школи. Вісник Національної академії педагогічних наук України. 2023. № 5(2). С. 1-8. URL: <https://doi.org/10.37472/v.naes.2023.5201>

2. Профільна середня освіта: виклики і шляхи реалізації збірник матеріалів / за заг. ред. Ляшенко О. І., Заскіної Т. М., Мальованого Ю. І., Литвинової С. Г., Малиношевської А. В. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. 288 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/>

3. Василенко Н., Пойда С. Методичні рекомендації з використання сервісів штучного інтелекту в освітній діяльності закладів загальної середньої освіти: наук.-метод. посіб. / Н. Василенко, С. Пойда, Л. Києнко-Романюк, О. Поважук, П. Кухарчук, М. Семко, Г. Мазур, Л. Дабіжа, С. Гузь. КЗВО «ВАБО». – Вінниця: 2025. – 41 с. DOI: <https://doi.org/10.32782/method-education-2025>

4. Сисоєва С. О. Освітні реформи: освітологічний контекст. Київ : Видавничий дім «Едельвейс», 2021. С.36-45. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/711758/1/S_Sysoeva_2013_KUBG.pdf

5. Топузов О. М. Профільна середня освіта: теорія і практика розвитку. Київ : Педагогічна думка, 2021

6. Нова українська школа: порадник для вчителя / за ред. Н. Бібік. Київ: Літера ЛТД. 2021. 207с. <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/NUSH-poradnyk-dlya-vchytelya.pdf>

7. Педагогіка партнерства в умовах Нової української школи: методичні рекомендації / укладач С. В. Шайнюк. – Центр професійного розвитку педагогічних працівників Ковель, 2022. –74 с.

Електронні ресурси:

1. Міністерство освіти і науки України <https://mon.gov.ua/>
2. Інститут модернізації змісту освіти <https://imzo.gov.ua/>
3. Український інститут розвитку освіти <https://uied.org.ua/>
4. Освіторія <https://osvitoria.org/>
5. Національна академія педагогічних наук України <https://naps.gov.ua/>