

**ЧЕРНІГІВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ ІМЕНІ К.Д.УШИНСЬКОГО**

СХВАЛЕНО

Протокол Вченої ради ЧОППО
імені К.Д.Ушинського

№ 1 від 22.01.2026

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ ЧОППО імені К.Д.Ушинського

№11 від 26.01.2026

ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації педагогічних працівників
закладів загальної середньої освіти
**«НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВИКЛИКІВ: ІНСТРУМЕНТИ ПОДОЛАННЯ
ОСВІТНІХ ВТРАТ І ПІДТРИМКИ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО
ПРОЦЕСУ»**

Розробники: Чернігівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського (**Вовк Юлія Юріївна**, старший викладач кафедри природничо-математичних дисциплін та інформаційно-комунікаційних технологій в освіті Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського; **Шаховніна Наталія Володимирівна**, кандидат педагогічних наук, завідувачка кафедри природничо-математичних дисциплін та інформаційно-комунікаційних технологій в освіті Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського).

Напрямок підвищення кваліфікації: Подолання освітніх втрат здобувачів освіти у другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) (ГХЗВ)

Розроблено на основі типової програми:

Навчання в умовах викликів: інструменти подолання освітніх втрат і підтримки учасників освітнього процесу.

Термін дії програми: з 26.01.2026 до 26.01.2031 року.

Рецензенти:

Савченко Ігор Олександрович, учитель вищої категорії, учитель математики природничо-наукового ліцею №145 м.Київ, кандидат фізико-математичних наук.

Матюшкін Максим Володимирович, доцент кафедри природничо-математичних дисциплін та інформаційно-комунікаційних технологій в освіті Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського, кандидат технічних наук.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність. Актуальність програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Навчання в умовах викликів: інструменти подолання освітніх втрат і підтримки учасників освітнього процесу» зумовлена актуальними викликами сучасної освіти й суспільства, зокрема в контексті подолання наслідків збройної агресії рф. Трансформаційні процеси, пов'язані з реформою «Нової української школи», імплементацією Державного стандарту базової середньої освіти, упровадженням інклюзивних практик і посиленням цифрового складника освітнього процесу потребують від учителя нової якості професійної діяльності, готовності до гнучкої адаптації та оновлення підходів до навчання в умовах викликів.

Нині набуває ключового значення проблема подолання освітніх втрат у здобувачів освіти, спричинених повномасштабною військовою агресією рф проти України, що обумовлює постійну дестабілізацію освітнього процесу, трансформацію умов освітнього середовища, підвищення когнітивного та психоемоційного навантаження на учасників освітнього процесу.

Зазначені фактори потребують комплексного впливу з метою мінімізації негативних наслідків для якості освіти та психосоціального стану учнівської та педагогічної спільноти. Саме тому важливим завданням постає підвищення кваліфікації педагогів і вдосконалення їхніх компетентностей щодо здійснення психосоціальної підтримки учнів, застосування травма-інформованого підходу в навчанні, а також використання ефективних інструментів психолого-педагогічної підтримки.

Метою підвищення кваліфікації даної категорії педагогічних працівників є їх професійний розвиток відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти. Слід зазначити, що протягом 2020 – 2025 років українська освіта зіткнулася з численними викликами: вимушеними перервами у навчанні, знищенням шкіл, відсутністю очного навчання та обмеженим доступом до нього, значними обмеженнями для реалізації дистанційного навчання, викликаними перебоями з електроенергією та інтернетом. Ці негативні явища призвели до освітніх і навчальних втрат у учнів. Програма спрямована на підтримку сучасного вчителя у виявленні та аналізі освітніх і навчальних втрат, доборі ефективних стратегій і методик їх подолання, а також на ознайомлення зі світовим досвідом і формування вмінь його критичного осмислення та практичного застосування.

Цільова група: вчитель закладу загальної середньої освіти.

Перелік професійних стандартів: «Вчитель закладу загальної середньої освіти» 2024.

Складники системи освіти та рівні освіти: базова загальна середня освіта.

Обсяг (тривалість): 30 год (1 кредит ЄКТС).

Терміни проведення навчання: постійно.

Особливості реалізації програми: модульний принцип (гнучкість), програма будується за принципом окремих, логічно завершених модулів.

Місце виконання програми: Чернігівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського.

Реалізацію програми здійснюють за умови утворення групи не менше 20 слухачів.

Викладацький склад, що залучений до викладання навчальних тем за освітньою програмою, відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері післядипломної освіти. До викладання залучаються фахівці з усіх галузей, тренери Нової української школи.

Можливість проживання (за умови очного навчання).

Забезпечення розміщення програми на сайті: <https://choihho.edu.ua/>.

Вибір форми організації освітнього процесу за Програмою залишається за суб'єктом підвищення кваліфікації та відповідно до запитів слухачів.

Теоретична складова Програми може бути реалізованою через інтерактивні лекції / відео лекції / вебінари / відео конференції тощо. Практична складова – через практикуми / навчальні тренінги / вебінари / майстер-класи тощо.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: інституційна (дистанційна).

Вид підвищення кваліфікації: курси (навчання за програмами підвищення кваліфікації).

Навчальні заняття в синхронному режимі в умовах дистанційної форми навчання проводяться з використанням спеціального програмного забезпечення для проведення вебконференцій (ZOOM, Google Meet) з обов'язковою участю слухачів. Інші види занять асинхронному режимі проводяться в різних форматах за рішенням суб'єкта підвищення кваліфікації.

Програму підвищення кваліфікації вчителів укладено відповідно до положень законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанов Кабінету Міністрів України, зокрема постанові Кабінетів Міністрів України від 21 серпня 2019 року №800 (зі змінами) «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінетів Міністрів України від 14 грудня 2016 року №988-р, професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 №1225), інших нормативно-правових актів у сфері освіти та з урахуванням стратегії європейської інтеграції, кращих міжнародних та вітчизняних практик професійного розвитку педагогів та на основі *Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти, які здійснюватимуть освітній процес у другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) за темою «Навчання в умовах викликів: інструменти подолання освітніх втрат і підтримки учасників освітнього процесу» (наказ Міністерства освіти і науки України від 28.10.2025 №1415)*

Завдання підвищення кваліфікації:

- вдосконалення необхідних знань, умінь і навичок та способів діяльності в педагогічних працівників за для успішної реалізації базового предметного навчання в другому циклі базової середньої освіти відповідно до актуальних вимог законодавства, соціального контексту та сучасних викликів в освітньому процесі;
- опанування сучасних цифрових інструментів та ресурсів для ефективного надолуження освітніх втрат;
- формування вміння створювати дидактичні матеріали та освітній контент для змішаного та дистанційного навчання;
- навчання ефективно використовувати формувальне оцінювання як інструмент виявлення і надолуження освітніх втрат;
- формування навичок організації ефективного зворотного зв'язку та створення сприятливого, безпечного освітнього середовища;
- розгляд методик диференціації та індивідуалізації навчання.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться (відповідно до Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225):

- предметно-методична компетентність (A2),
- інформаційно-цифрова компетентність (A3),
- психологічна компетентність (B1),
- організаційно-аналітична компетентність (Г3).

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

- знання й розуміння: нормативно-правового та організаційно-методичного забезпечення в загальній середній освіті;
- знання ціннісних орієнтирів Нової української школи;
- уміння застосовувати сучасні методики та інструменти для надолуження освітніх втрат;
- здатність формувати навички інтерактивної взаємодії учасників освітнього процесу на уроках;
- здатність до навчання впродовж життя, розуміння необхідності постійного професійного зростання;
- вміння обирати та використовувати цифрові ресурси для створення навчально-методичних матеріалів, оцінювати їх ефективність відповідно до освітніх цілей;
- здатність забезпечувати рівні права та можливості для всіх здобувачів освіти, забезпечення суспільної безбар'єрності та організації відповідних заходів в практичній діяльності, усвідомлення освітньої безбар'єрності в роботі педагога;

- підвищення рівня здатності збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я під час професійної діяльності в умовах війни та інших викликів сучасності;
- оволодіння ефективними інструментами, формами, методами зниження стресу, емоційної саморегуляції; здійснення профілактичних здоров'язбережувальних заходів, запобігання професійному вигоранню;
- усвідомлення педагогом емоційного благополуччя як одного з вимірів загального благополуччя людини;
- розвиток навичок емоційної саморегуляції, самовідновлення та самоконтролю під час стресових станів.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації спрямована на визначення рівня досягнення очікуваних результатів навчання.

Вона ґрунтується на принципах:

- прозорості;
- об'єктивності;
- системності;
- практичної спрямованості;
- академічної доброчесності;
- відповідності вимогам Професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти.

Оцінювання результатів підвищення кваліфікації здійснюється на таких рівнях:

- вхідне оцінювання (визначення початкового рівня компетентностей та професійних потреб);
- формувальне оцінювання (поточне): проводять протягом навчання для моніторингу прогресу, надання зворотного зв'язку та корекції навчальної траєкторії.
- підсумкове оцінювання: проводять наприкінці програми для визначення досягнутих результатів навчання.

Інструменти оцінювання:

- вхідні та підсумкові тестові завдання;
- виконання практичних завдань;
- підсумкове есе або презентація результатів навчання.

Критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації:

1. Активність (10%). Підтвердження результатів навчання відбувається за умови участі (75% часу) в офлайн / онлайн заняттях. Оцінюється не лише присутність на занятті, а й залученість до спільної роботи (робота в секційних залах, участь у групових формах роботи, відповіді на питання).
2. Тестові завдання (30%).

3. Практичні завдання (50%). Демонстрація компетентностей під час виконання практичного завдання. Кожне завдання оцінюється за критеріями та дотримання академічної доброчесності.

4. Рефлексія (взаємооцінювання) (10 %). Уміння аналізувати власні результати навчання. Відгук має бути професійним і містити конкретні поради.

Підсумкове оцінювання здійснюється на основі сукупності результатів за всіма критеріями та інструментами.

За результатами успішного завершення навчання за освітньою програмою слухачі отримують документ про підвищення кваліфікації встановленого зразка із зазначенням обсягу (кредитів / годин) та досягнутих результатів навчання за умови, що набрав не менше 65% балів.

Рекомендована структура для оцінювання:

Компонент	Інструменти	Вага в загальному балі
Активність.		10%
Теоретичний.	Тестові завдання (автоматизована перевірка)	30%
Практичний (практичні завдання для опанування модулю «Безпечне освітнє середовище: інтеграція психосоціальних практик і підходів, чутливих до травми» та «Системна робота щодо подолання освітніх втрат як передумова рівного доступу до освіти».	Виконання практичних завдань	50%
Рефлексивний.	Підсумкове есе або самопрезентація результатів навчання	10%

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації: свідоцтво про підвищення кваліфікації.

Вартість. Вартість обраховують згідно з вимогами чинного законодавства й становить 950 грн з одного слухача (кількість учасників підвищення кваліфікації в одній групі не менше 20 осіб).

Годин інклюзії: 0 годин.

Годин психологічної підтримки: 10 годин.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Зміст Програми розроблено з урахуванням особистісно орієнтованого, компетентнісного, діяльнісного підходів, складена відповідно до професійних потреб та рівня підготовки слухачів.

Програмою передбачено проведення лекційних, практичних занять та підсумкового заняття. Вибір форм організації освітнього процесу, методів і засобів навчання здійснює суб'єкт підвищення кваліфікації для досягнення очікуваних результатів навчання, визначених Програмою.

Під час навчання використовуються індивідуальні, парні, групові та колективні форми організації навчальних занять. Теоретичні заняття можуть бути проведено у формі лекцій (проблемно-оглядових, лекцій-диспутів).

Зміст програми складається з двох модулів. Час, відведений на засвоєння змісту програми, складає 30 годин. Розподіл годин за видами діяльності має орієнтовний характер; послідовність і кількість годинна вивчення окремих тем може здійснюватися межах часу, передбаченого Програмою. У навчально-тематичні плани освітньої діяльності підвищення кваліфікації педагогічних працівників може бути включено додаткові змістовні теми за рахунок скорочення обсягу годин певних змістовних модулів, із урахуванням пропозицій та побажань слухачів, яким надаються освітні послуги.

На етапі завершення навчання за Програмою слухачі виконують дві практичні роботи та проходять підсумкове тестування.

Учасники, які успішно пройшли навчання отримують свідоцтво/сертифікат.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає: 30 год, з них: 8 год – лекційні заняття, 12 год – практична робота, 6 год – самостійна робота, 4 год – контрольні заходи включаючи практичну роботу (проект).

Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
МОДУЛЬ 1. СИСТЕМНА РОБОТА ЩОДО ПОДОЛАННЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ ЯК ПЕРЕДУМОВА РІВНОГО ДОСТУПУ ДО ОСВІТИ					
Тема 1.1. Освітні втрати: суть, причини, наслідки.	2	-	-	-	2
Тема 1.2. Проектування програм із подолання освітніх втрат (відповідно до освітньої галузі).	-	2	-	-	2
Тема 1.3 Інструменти діагностування та подолання освітніх втрат. Платформа ВШО. Побудова індивідуальної траєкторії учнів з надолуження навчальних втрат (відповідно до освітньої галузі). ШІ в роботі педагога при надолуженні навчальних втрат.	2	6	2	-	10
Тема 1.4. Професійна підтримка вчителів з питань подолання освітніх втрат у здобувачів освіти.	2	-	-	-	2
Разом за модулем	6	8	2	-	16
МОДУЛЬ 2. БЕЗПЕЧНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ: ІНТЕГРАЦІЯ ПСИХОСОЦІАЛЬНИХ ПРАКТИК І ПІДХОДІВ, ЧУТЛИВИХ ДО ТРАВМИ					
Тема 2.1. Вплив травми на навчання і поведінку учнів.	2	-	-	-	2
Тема 2.2. Стратегії підтримки учнів, які пережили травматичні події.	-	2	4	-	6
Тема 2.3. Внутрішні ресурси педагога, або як не згоріти, підтримуючи інших.	-	2	-	-	2

Разом за модулем	2	4	4	-	10
Підсумкова конференція. Виконання практичної роботи (проєкту). Тематична дискусія.				4	4
Усього	8	12	6	4	30

3. ЗМІСТ ТИПОВОЇ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. СИСТЕМНА РОБОТА ЩОДО ПОДОЛАННЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ ЯК ПЕРЕДУМОВА РІВНОГО ДОСТУПУ ДО ОСВІТИ

Тема 1.1 Освітні втрати: суть, причини, наслідки

Поняття «освітні втрати» та «освітні розриви»: спільне та відмінне. Причини освітніх втрат. Освітні втрати в контекстні збройної агресії рф, пандемії, вимушеного переміщення. Фактори появи освітніх втрат, які не пов'язані з воєнним станом.

Наслідки освітніх втрат (економічні, психологічні, соціальні, академічні).

Шляхи подолання освітніх втрат як передумови рівного доступу до освіти.

Тема 1.2 Проєктування програм із подолання освітніх втрат (відповідно до освітньої галузі)

Діагностичний складник інструменти для виявлення освітніх втрат (тести, опитування, спостереження та інше); аналіз прогалин у знаннях, уміннях та навичках. Побудова індивідуальних освітніх траєкторій на основі діагностики.

Форми організації навчання, адаптовані під потреби здобувачів освіти та умови навчання (інтенсивні курси, модулі, літні школи, змішане навчання, тьюторингові сесії, групова та індивідуальна підтримка; використання резервного часу в розкладі тощо).

Адаптація та модифікація навчального контенту: концентрація на ключових темах і базових знаннях; скорочення та/або інтеграція навчального матеріалу; використання міжпредметних зв'язків, варіативність у формах подачі матеріалів тощо.

Способи, механізми імплементації програм із подолання освітніх втрат.

Моніторинг та оцінювання ефективності програм (відстеження динаміки прогресу учнів; збір зворотного зв'язку від учнів, батьків, педагогів; коригування програм залежності від отриманих результатів тощо).

Тема 1.3 Інструменти діагностування та подолання освітніх втрат. Платформа ВШО. Побудова індивідуальної траєкторії учнів з надолуження навчальних втрат (відповідно до освітньої галузі). ШІ в роботі педагога при надолуженні навчальних втрат

Вимоги державного стандарту та освітніх програм (відповідно до освітньої галузі) як критерії виявлення освітніх втрат здобувачів освіти.

Інструменти виявлення освітніх втрат (відповідно до освітньої галузі). Вимірювання освітніх втрат учнів у програмах з надолуження (відповідно до

освітньої галузі). Цифрові інструменти для діагностування освітніх втрат та відстеження прогресу кожного учня (відповідно до освітньої галузі).

Програми та цифрові ресурси для подолання освітніх втрат, які генерують завдання, вправи та тести з урахуванням потреб кожного учня (відповідно до освітньої галузі). Доступність на інклюзивних рішеннях. Створення власних цифрових ресурсів для подолання освітніх втрат (відповідно до освітньої галузі) на платформі «Всеукраїнська школа онлайн» та за використання ШІ.

Тема 1.4 Професійна підтримка вчителів з питань подолання освітніх втрат у здобувачів освіти

Вибудова стратегія роботи з подолання освітніх втрат на рівні школи та громади. Форми підвищення кваліфікації педагогів з питань надолуження освітніх втрат у здобувачів освіти. Національні і міжнародні практики подолання освітніх втрат для професійного зростання. Обмін досвідом, методичні кейси.

Професійні орієнтири педагога щодо реалізації програми з подолання освітніх втрат (знання теоретичних і практичних засад організації освітнього процесу; методична підготовка щодо реалізації програм з подолання освітніх втрат; володіння основами психологічних знань і травмо-інформованого підходу; володіння цифровими технологіями тощо).

Наставництво, супервізія, професійні спільноти як ефективні інструменти для професійної підтримки педагогів і підвищення якості освіти. Місце наставництва, супервізії та професійних спільнот для педагогів у контексті подолання освітніх втрат.

МОДУЛЬ 2. БЕЗПЕЧНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ: ІНТЕГРАЦІЯ ПСИХОСОЦІАЛЬНИХ ПРАКТИК І ПІДХОДІВ, ЧУТЛИВИХ ДО ТРАВМИ

Тема 2.1 Вплив травми на навчання і поведінку учнів

Визначення травми. Основні типи травм, з якими можуть стикнутися учні. Травми в умовах війни, переміщення, втрати: особливості реагування. Типові реакції на травму (поведінкові, емоційні, фізіологічні, когнітивні тощо). Ознаки та симптоми стресу у дітей. Роль захисних механізмів у протидії травмуючим подіям.

Вплив травми на освітній процес (зниження успішності, труднощі з організацією діяльності, нестійка мотивація, порушення соціальної взаємодії та інше).

Методи виявлення психоемоційного стану учнів. Психофізіологічні розлади та кризові стани підлітків: ознаки депресії, тривожних розладів, емоційної нестабільності, самодеструктивної поведінки тощо. Зв'язок між травмою та дистресовою поведінкою здобувачів освіти. Прояви стресу в класі.

Тема 2.2 Стратегії підтримки учнів, які пережили травматичні події

Сутність травма-інформованого підходу та його принципи. Інтеграція стратегій травма-інформованого підходу в освітні процеси НУШ: співпраця та позитивна взаємодія; побудова довірливих відносин; створення безпечного фізичного та емоційного простору тощо.

Перша психологічна допомога та протоколи її надання. Регуляція психоемоційного стану. Профілактика стресу та емоційного вигорання в учнів у період підготовки до ДПА/НМТ (ЗНО): техніки саморегуляції, організація освітнього простору, підтримка мотивації тощо. Форми надання психосоціальної підтримки здобувачам освіти, зокрема дітям, що пережили травматичні події.

Алгоритм перенаправлення до психологічної служби. Протоколи дії педагога в кризових ситуаціях у школі.

Тема 2.3 Внутрішні ресурси педагога, або як не згоріти, підтримуючи інших

Особистісні, емоційні та професійні резерви, що допомагають учителю ефективно працювати, зберігати стійкість та підтримувати інших. Профілактика вигорання та розвиток резильєнтності. Моделі психологічного благополуччя. Фактори стресостійкості. Вторинна травматизація: ознака, профілактика, самопомога.

Емоційна грамотність педагога як основа психосоціальної підтримки здобувачів освіти: розуміння власних емоцій, навички емоційної саморегуляції, здатність до співпереживання тощо.

Практичні стратегії збереження внутрішнього ресурсу педагогів.

Орієнтовний перелік практичних завдань

Практична робота № 1 (модуль 2) «БЕЗПЕЧНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ: ІНТЕГРАЦІЯ ПСИХОСОЦІАЛЬНИХ ПРАКТИК І ПІДХОДІВ, ЧУТЛИВИХ ДО ТРАВМИ» (обов'язкове).

2.2.1 Запропонуйте перелік чітких **щоденних рутин**. Травмованим дітям важливо знати, що буде далі, щоб відновити відчуття контролю.

2.2.2 Розробіть і запропонуйте свій «куточок заспокоєння» або сенсорну зону з антистрес-інструментами, яку у майбутньому можна буде реалізувати в своєму класі.

2.2.3 Проаналізуйте міжнародну методики «Healing Forest» (Цілющий ліс) та програми [SSET](#) (Support for Students Exposed to Trauma). Виокреміть 3 переваги і 3 недоліки.

Критерії оцінювання практичного завдання з теми «Стратегії підтримки учнів, які пережили травматичні події»

Критерії	Бали
Перелічено не менше 3 щоденних рутин.	25
Розроблено чи описано куточок заспокоєння антистрес-інструментами	50
Виписано три переваги і три недоліки міжнародної методики «Healing Forest» (Цілющий ліс) та програми SSET	25

Практичне завдання вважається зарахованим, якщо слухач набрав не менше 65 балів.

Практична робота (рекомендоване для виконання) з теми 1.3: *Інструменти діагностування та подолання освітніх втрат. Платформа ВШО. Побудова індивідуальної траєкторії учнів з надолуження навчальних втрат (відповідно до освітньої галузі). ШІ в роботі педагога при надолуженні навчальних втрат*

1.3.1 Опрацювати перелік інструментів ШІ, які допоможуть надолужувати навчальні втрати учнів.

Рекомендовані інструменти	
Інструмент	Призначення для вчителя
MagicSchool AI	Створення тестів, рубрик оцінювання та індивідуальних планів підтримки.
Khanmigo	ШІ-асистент для допомоги учням у вирішенні задач та написанні есе.
Brisk Teaching	Розширення для браузера, що миттєво створює навчальні матеріали на основі будь-якої веб-сторінки.
Canva Magic Studio	Генерація візуального контенту для кращого засвоєння складних тем.

1.3.2 Дослідити простір <https://www.aitest.in.ua/> написати 3 переваги і 3 недоліки даного ресурсу

Практична робота № 2 (модуль 1) «СИСТЕМНА РОБОТА ЩОДО ПОДОЛАННЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ ЯК ПЕРЕДУМОВА РІВНОГО ДОСТУПУ ДО ОСВІТИ»

1. Побудувати індивідуальну освітню траєкторію з надолуження навчальних втрат з Вашого предмета для одного учня.

Критерії оцінювання практичного завдання з теми «Побудова індивідуальної траєкторії учнів з надолуження навчальних втрат (відповідно до освітньої галузі)»

Критерії	Бали
Обґрунтоване письмове пояснення, яким чином обиралися учні для	10

побудови індивідуальної траєкторії з надолуження навчальних втрат	
Побудована індивідуальна траєкторія з надолуження навчальних втрат для однієї дитини з чітким графіком і кроками та інструментарієм	50
Розроблено графік консультацій або запропоновано альтернативний захід	20
Описано алгоритм зворотного зв'язку з дитиною	15
Запропоновано інструмент підсумкового зрізу, для того щоб визначити чи були заходи ефективними	5

Практичне завдання вважається зарахованим, а навик побудови індивідуальної траєкторії з надолуження навчальних втрат набутим, якщо слухач набрав не менше 65 балів.

Місце виконання програми: (за місцем розташування СПК; онлайн).

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Деякі питання соціального захисту дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах, у тому числі таких, що можуть загрожувати їх життю та здоров'ю: постанова Кабінету Міністрів України від 03 жовтня 2018 року №800 (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2018-%D0%BF#Text>

2. Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти: постанова Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898: станом на 02.09.2022. URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrainska-shkola-2/derzhavniy-standart-bazovoi-serednoi-osviti> (дата звернення: 14.07.2025)

3. Про затвердження Рекомендацій слухань у Комітеті на тему «Освітні втрати й освітні розриви на рівні загальної середньої освіти: вимірювання та механізми подолання»: Рішення Комітету Верховної Ради з питань освіти, науки та інновацій. URL: <https://kno.rada.gov.ua/uploads/documents/38605.pdf> (дата звернення: 26.11.2025)

4. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. Дата оновлення: 21.08.2025. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення: 27.09.2025)

5. Про повну загальну середню освіту: Закон України від 16.01.2020 р. № 463-IX. Дата оновлення: 21.08.2025. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text> (дата звернення: 28.09.2025)

Основна література

1. Бичко Г., Терещенко В. Навчальні втрати: сутність, причини, наслідки та шляхи подолання. Київ: Український центр оцінювання якості освіти, 2023.

URL: https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2023/04/Learning-losses_Ukraine.pdf

2. Війна та освіта. 2 роки повномасштабного вторгнення. Бриф за результатами дослідження. Київ, 2024. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2024/02/10/Bryf.Viyna.ta.osvita.Dva.roky.povnomasshtabnoh.o.vtorhnennya.2024.ukr-10.02.2024.pdf>

3. Вікові особливості психоемоційного стану підлітків в умовах війни. URL: <https://habitus.od.ua/journals/2023/55-2023/11.pdf> (дата звернення: 13.08.2025)

4. Головатенко Т. Тенденції підготовки вчителів до впровадження травмоінформованого навчання: досвід розвинених країн. Освітологія, 2023, №12. С 42-54. URL: <https://doi.org/10.28925/2226-3012.2023.12.4> (дата звернення: 09.08.2025)

5. Діагностика та компенсація освітніх втрат у загальній середній освіті України: методичні рекомендації / кол. автор. ; за загальною редакцією О.М. Топузов; укл. М.В. Головка. Київ: Педагогічна думка, 2023. 187с. URL: https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2023/10/Osvitni_vtraty.pdf (дата звернення: 13.08.2025)

6. Дослідження якості організації освітнього процесу в умовах війни у 2023/2024 навчальному році. Державна служба якості освіти України, 2024. URL: <https://surl.li/pvswuq> (дата звернення: 13.08.2025)

7. Посібники для вчителів: нові можливості подолання освітніх втрат у школах. URL: <https://teachforukraine.org/catch-up/> (дата звернення: 13.08.2025)

8. Рекомендації щодо організації програм з надолуження освітніх втрат. UNICEF. 2023. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/new/2023/07/31/Unicef.Immmediate.actions.frame.proofreading.ua.1-31.07.2023.pdf> (дата звернення: 13.08.2025)

9. Ройз С. Травмачутливість у школі. 19 с. URL: <https://surl.li/lccvrw> (дата звернення: 12.08.2025)

10. Що таке «освітні втрати» в західній термінології та що потрібно українській освіті, аби їх компенсувати: інтерв'ю з Русланом Гураком. НУШ. Нова українська школа: вебсайт. URL: <https://nus.org.ua/news/shho-take-osvitni-vtraty-v-zahidnij-terminologiyi-ta-shho-potribno-ukrayinskij-osviti-aby-yih> (дата звернення: 03.12.2025)

Додаткова література

1. Дослідження якості організації освітнього процесу в умовах війни у 2022/2023 навчальному році. ДСЯО, 2023. URL: <https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2023/04/yakist-osvity-v-umovah-viyny-web-3.pdf>

2. Локшина О., Джурило А., Максименко О., Шпарик О. До питання про навчальні втрати: термінологічний концепт у сучасному науково-педагогічному

дискурсі. Український Педагогічний журнал. 2023. №2. С. 6-18. URL: <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2023-2-6-18>

3. Лукіна Т. О. Педагогічна діагностика. Енциклопедія освіти / Нац. акад. пед. наук України; [гол. ред. В. Г. Кремень]: 2-ге вид, допов. та перероб. Київ: Юрінком Інтер, 2021. С. 712. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/729166/>

4. Малихін О., Арістова Н., Рогова В. Мінімізація освітніх втрат учнів закладів загальної середньої освіти в умовах воєнного стану: змішане навчання. Український педагогічний журнал. 2022. № 3. С. 68-76. DOI: <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2022-3-68-76>

*Додаткові освітні онлайн-ресурси щодо подолання
освітніх втрат у здобувачів освіти*

1. Академія Хана. URL: <https://uk.khanacademy.org/>
2. Всеукраїнська школа онлайн (ВШО). URL: <https://lms.e-school.net.ua/>
3. Онлайн-курс «Розробка курсів в Студії ВШО» для вчителів та авторів цифрового освітнього контенту. URL: https://lms.e-school.net.ua/courses/course-v1:UIED+UIED_01+2024/course/
4. Онлайн-платформа AR Book. URL: <https://arbook.info/>
5. Онлайн-сервіс MozaWeb. URL: <https://www.mozaweb.com/uk/>
6. Освітній суп. URL: <https://teachforukraine.org/osvitnij-sup/>
7. Освітня платформа «Повір». URL: <https://povir.in.ua/>
8. Тьюторинг у школі. URL: <https://osvita.diiia.gov.ua/courses/tutoring-at-school>
9. Штучний інтелект, що визначає рівень знань. Тест для надолуження освітніх втрат URL: <https://www.aitest.in.ua/>
10. Baamboozle. URL: <https://baamboozle.com>
11. Canva. URL: <https://www.canva.com/>
12. ChatGPT. URL: <https://openai.com/index/chatgpt/>
13. Classtime. URL: <https://classtime.com/uk>
14. Gemini. URL: <https://gemini.google.com/app/>
15. Google Earth. URL: <https://earth.google.com/>
16. HP5. URL: <https://h5p.org>
17. Kahoot. URL: <https://www.kahoot.com>
18. Платформа Labster. URL: <https://www.labster.com>
19. LearningApps. URL: <http://learningapps.org>
20. Mentimeter. URL: <https://www.mentimeter.com/>
21. National Geographic. URL: <https://www.nationalgeographic.com/>
22. Padlet. URL: <https://padlet.com/>
23. Pi-stacja UA. URL: <https://www.youtube.com@pistacja-ua>
24. Quizlet. URL: <https://quizlet.com/uk>
25. Whiteboard. URL: <https://webwhiteboard.com/>
26. Wordwall. URL: <https://wordwall.net/uk>