

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ВІННИЦЬКА АКАДЕМІЯ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою КЗВО «Вінницька
академія безперервної освіти»
від 06.01.2026 № 1

ПРОГРАМА

**«Підвищення кваліфікації керівників закладів освіти, що забезпечують
здобуття базової середньої освіти»**

Вінниця – 2026

Розробники: КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» (Ковальчук В.І., завідувач відділу управління освітніми закладами КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»; Чорна О.А., завідувач відділу науково-методичного забезпечення освітньої діяльності і професійного розвитку педагогічних працівників КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»)

Напрямок «Підвищення кваліфікації керівників закладів освіти, що забезпечують здобуття базової середньої освіти» відповідно до професійного стандарту "Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти", затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки України від 17.09.2021 № 568-21

Розроблено на основі типових програм: Типова програма підвищення кваліфікації керівників закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (наказ МОН України від 12.10.2022 № 905); Типова програма підвищення кваліфікації новопризначених керівників(директорів)закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 16.09.2022 №817); Типова програма підвищення кваліфікації педагогів і керівників (директорів) закладів загальної середньої освіти зі створення безпечного здорового освітнього середовища в закладі освіти (наказ МОН України від 06.09.2023 №1091).

Термін дії програми: з 01.09.2026 року до 30.11.2031 року.

Рецензенти:

Рябоконт Ольга, перший проректор з науково-педагогічної роботи, кандидат географічних наук, доцент.

Василенко Надія завідувач кафедри управління і адміністрування, доктор педагогічних наук, професор.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми підвищення кваліфікації зумовлена швидкими змінами в соціально-економічному, політичному житті країни, викликами глобалізації, цифровізації, поступовим переходом до централізації суспільства. Сучасний керівник закладу освіти має бути готовим до управління закладом на засадах сучасної теорії, менеджменту, організації освітнього процесу за державними освітніми стандартами в контексті реформування системи освіти. Програму розроблено з урахуванням положень: законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанов Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року №988-р. «Про затвердження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», від 21 серпня 2019 року №800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників» (зі змінами); наказу Міністерства розвитку економіки України від 17 вересня 2021 року №568-21 «Про затвердження професійного стандарту «Керівник(директор) закладу загальної середньої освіти», Типової програми підвищення кваліфікації керівників закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (наказ МОН України від 12.10.2022 №905), Типової програми підвищення кваліфікації новопризначених керівників (директорів) закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 16.09.2022 №817), Типової програми підвищення кваліфікації педагогів і керівників (директорів) закладів загальної середньої освіти зі створення безпечного здорового освітнього середовища в закладі освіти (наказ МОН України від 06.09.2023 №1091) інших нормативно-правових актів, що регулюють діяльність закладів освіти та з урахуванням європейського вектору розвитку освіти України, стратегії реформування галузі менеджменту освіти та професійного розвитку педагогів, керівних кадрів в галузі освіти. Програма розроблена на основі принципів системного, діяльнісного, особистісного, компетентнісного, андрагогічного й культурологічного підходів.

Цільова група: керівники закладів освіти, що забезпечують здобуття базової середньої освіти.

Обсяг (тривалість): 30 год (4 дні) / 1 кредит ЄКТС

Особливості реалізації програми: Реалізація програми спрямована на розвиток загальних і професійних компетентностей відповідно до професійного стандарту «Керівник(директор) закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки України від 17 вересня 2021 року №568-21

Навчальні заняття проводитимуться в дистанційному форматі з використанням спеціального програмного забезпечення для проведення вебконференцій з обов'язковою участю слухачів. Теоретична складова освітньої програми реалізовуватиметься через відеолекції. Практична складова – через навчальні тренінги. Самостійна робота слухачів передбачає пошук, опрацювання навчальних матеріалів відповідно до запропонованих завдань.

Освітній процес реалізується з використанням інтерактивних методів навчання (практикуми, тренінги), що передбачають виконання практичних завдань і створення власних проєктів. Програма забезпечує академічну доброчесність, рефлексію та самооцінювання результатів професійної діяльності керівників.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: навчання здійснюється в синхронному та асинхронному форматі.

Мета підвищення кваліфікації керівників закладів загальної середньої освіти полягає у забезпеченні неперервного професійного розвитку керівників відповідно до професійного стандарту «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки України від 17.09.2021 N 568-21 відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти « Нова українська школа», схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р .

Завдання підвищення кваліфікації:

- забезпечити розвиток ціннісного ставлення керівників закладів освіти до управлінської діяльності в умовах соціальних та освітніх змін;
- поглибити й розширити знання керівників закладів загальної середньої освіти з теорії і практики сучасного освітнього менеджменту, що забезпечує якісні зміни в організації освітньої діяльності та створює передумови для інноваційних перетворень у сучасній шкільній системі;
- удосконалити вміння керівників із ефективного управління закладом загальної середньої освіти відповідно до основних напрямів державної політики, її європейського вектора розвитку ;
- забезпечити розвиток загальних професійних компетентностей керівників закладів загальної середньої освіти;
- активізувати розвиток значущих і професійних якостей керівників закладів загальної середньої освіти, їх мотивацію до професійного самовдосконалення.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

Розвиток загальних компетентностей: ЗК,01 громадянська, ЗК,02 соціальна,ЗК.03 культурна,ЗК.04 когнітивна та ЗК.05 підприємницька

Удосконалення раніше набутих та\або набуття нових компетентностей за професійним стандартом "Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти" у межах професійної діяльності або галузі знань.

Формування та розвиток професійних компетентностей керівників закладів загальної середньої освіти на виконання трудових функцій:

A1 Нормативно-правова компетентність через здатність керуватися в управлінській діяльності нормативно-правовими документами в галузі освіти

A2 Компетентність стратегічного управління закладом освіти через здатність визначати і враховувати запити та очікування всіх учасників освітнього процесу, здатність до інноваційного управління розвитком закладу освіти, здатність здійснювати контроль і оцінювати ефективність управлінської діяльності.

A3 Компетентність стратегічного управління персоналом здатність забезпечувати наставництво, супервізію, застосовувати оптимальні методи діагностики індивідуальних особливостей персоналу

B1 Компетентність забезпечення якості освіти та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти через здатність забезпечити формування культури академічної доброчесності учасників освітнього процесу. Забезпечити організацію якісного освітнього процесу, здатність запровадити функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, здатність проводити внутрішній моніторинг якості освіти, самооцінювання.

G1 Здоров'язбережувальна компетентність через здатність забезпечити сприятливі умови в освітньому середовищі для кожного учасника освітнього процесу. Забезпечити надання домедичної допомоги учням і працівникам закладу освіти, організацію їх харчування.

Очікувані результати підвищення кваліфікації педагогічних працівників:

Очікувані результати навчання відображені в загальних характеристиках і конкретизовані в кожному модулі, відповідають Професійному стандарту керівника та передбачають підготовку керівників закладів загальної середньої освіти до виконання трудових функцій, оновлення знання з нормативно-правового забезпечення освітнього процесу, розкриття шляхів створення безпечної інфраструктури закладу освіти, оновлення знань щодо академічної доброчесності, основних понять положень що розкривають її сутність,

Удосконалення вміння використовувати інструменти розвитку культури академічної доброчесності на основі онлайн сервісів, перевірки текстів на плагіат і штучного інтелекту, організувати самооцінювання управлінських та освітніх процесів в закладі загальної середньої освіти.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації:

Програмою передбачено інтерактивні лекційні заняття.

Особливістю практичних занять є виконання практичних завдань створення проєктів, створення прикладу цифрового інструменту оцінювання.

Самостійна робота передбачає опрацювання нормативних і методичних матеріалів, виконання практичних завдань до вебінарів.

Зміст програми складається з п'яти модулів та дванадцяти взаємопов'язаних тем. На етапі завершення навчання за Програмою слухачі складають підсумковий тест. Максимальна кількість балів, яку можуть отримати учасники — 100 балів. Учасники, які успішно пройшли навчання та склали підсумковий тест, отримують свідоцтво / сертифікат.

Оцінювання результатів навчання педагогів здійснюється за накопичувальною системою. Максимальна кількість балів — 100. Прохідний бал — 60. Умови отримання сертифіката:

- набрання не менше 60 балів зі 100;
- активна участь у синхронних та асинхронних видах діяльності;
- дотримання правил цифрової комунікації;
- дотримання принципів академічної доброчесності.

Документ про підвищення кваліфікації:

свідоцтво з описом досягнутих результатів/ сертифікат

Вартість: 1000 грн.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
МОДУЛЬ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ					
Тема 1.1. Державна політика в системі забезпечення якості освіти в Україні.	2	-	-	-	2
Тема 1.2. Нормативно-правове забезпечення діяльності закладу освіти	-	2	1	-	3
Разом за модулем	2	2	1	-	5
МОДУЛЬ 2. КОМПЕТЕНТНІСТЬ СТРАТЕГІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ					
Тема 2.1. Автономія закладу освіти. Моделювання системи автономізації закладу освіти. Кадрова політика в освітньому закладі як складова автономії закладу освіти	-	2	-	-	2
Тема 2.2.Управління закладом освіти на засадах відкритості і толерантності. Планування .	-	4	-	-	4
Тема 2.3.Інформаційно-цифрова компетентність та медіаграмотність керівника закладу освіти в як чинник сучасного управління закладом освіти.	-	2	1	-	3
Разом за модулем	-	8	1	-	9
МОДУЛЬ 3. КОМПЕТЕНТНІСТЬ СТРАТЕГІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ					
Тема 3.1.Методи та інструменти ефективного тайм-менеджменту	-	2	-	-	2
Тема 3.2. Ціннісні аспекти супервізії в освіті..	-	2	-	-	2
Разом за модулем	-	4	-	-	4

**МОДУЛЬ 4. КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ТА
ФУНКЦІОНУВАННЯ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ**

Тема 4.1. Дотримання принципів академічної доброчесності при використанні сервісів штучного інтелекту в освітній діяльності.	2	-	-	-	2
Тема 4.2. Самооцінювання управлінських та освітніх процесів в закладі загальної середньої освіти.	-	2	-	-	2
Разом за модулем	2	2	-	-	4

МОДУЛЬ 5.ЗДОРОВ' ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ

Тема 5.1.Створення безпечної інфраструктури закладу. Шляхи формування компетентностей з дотримання безпеки учасниками освітнього процесу	-	2	-	-	2
Тема 5.2.Концепція благополуччя та добробуту в ЗЗСО. Організація здорового харчування та формування його культури в закладі освіти .	-	2	-	-	2
Тема 5.3.Розбудова інклюзивного освітнього середовища як пріоритетний напрям діяльності керівника закладу загальної середньої освіти.	2	-	-	-	2
Разом за модулем	2	4	-	-	6
Підсумкові заходи	-	-	-	2	-
Усього	6	20	2	2	30

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ

Тема 1.1. Державна політика в системі забезпечення якості освіти в Україні.

Необхідність реформування освіти в Україні. Основні напрямки реформ в освіті, досягнення, проблеми, перешкоди НУШ: системна трансформація для забезпечення нової якості освіти.

Оновлення змісту базової середньої освіти, методик і технологій навчання, що відповідають потребам формування ключових компетентностей для життя.

Подолання суттєвих відмінностей в якості освіти.

Внутрішня мотивація педагогічних працівників та керівників до професійного зростання.

МОДУЛЬ 2. КОМПЕТЕНТНІСТЬ СТРАТЕГІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ

Тема 2.1. Автономія закладу освіти. Моделювання системи автономізації закладу освіти. Кадрова політика в освітньому закладі як складова автономії закладу освіти

Нормативні і організаційні засади впровадження автономії закладів освіти. Види автономій (організаційна., академічна, кадрова, фінансова), їх компоненти, ознаки та індикатори ефективності. Моделювання системи автономізації закладу освіти. Шляхи формування кадрової політики закладу освіти.

Тема 2.2. Управління закладом освіти на засадах відкритості і толерантності. Планування.

Тема актуалізує нові підходи до управління закладом освіти в умовах Нової української школи. Раціональність та відкритість управління закладом освіти.

Планування роботи закладу освіти, залучення до нього всіх учасників освітнього процесу.

Права і обов'язки засновника закладу, відносини із закладом освіти.

Дотримання принципів відкритості, толерантності та рівності.

Використання інформаційно – комунікаційної компетентності керівником.

Тема 2.3. Інформаційно-цифрова компетентність та медіаграмотність керівника закладу освіти як чинник сучасного управління закладом освіти.

Актуальні питання формування та розвитку інформаційно-цифрової компетентності й медіаграмотності. Розглядаються ключові компоненти

цифрової компетентності, критичне мислення, безпечна робота з інформацією та протидія дезінформації в освітньому середовищі. Особливу увагу приділено практичним інструментам використання цифрових і медіаресурсів у професійній діяльності. Вебінар спрямований на підвищення якості управлінських рішень, розвиток культури відповідального споживання інформації та зміцнення медіастійкості освітніх спільнот.

МОДУЛЬ 3. КОМПЕТЕНТНІСТЬ СТРАТЕГІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ

Тема 3.1. Методи та інструменти ефективного тайм-менеджменту

Висвітлюється ряд питань, пов'язані з правильним і раціональним використанням часу та сучасними методами та інструментами для ефективного використання робочого часу для дозвілля та особистого розвитку. В процесі викладання розглядаються питання щодо визначення основних перешкод для продуктивного управління часом. Розробка профілів спеціальних і базових тайм-менеджмент компетенцій. Оцінка персональних тайм-менеджмент компетенцій. Управління стресом. Організація часу: традиція, моделювання стратегій організації часу геніїв. Проблема унікальності. Новий стиль роботи, інструменти оптимізації. Корпоративний тайм-менеджмент. Особистий тайм-менеджмент. SWOT – аналіз власного часу.

Тема 3.2. Ціннісні аспекти супервізії в освіті.

Нормативно-правове забезпечення процесу супервізії в системі загальної середньої освіти. Аналіз Положення про супервізію та професійну підтримку педагогічних працівників. Розмежування понять «інспектування» та «супервізія»: перехід від контролю до професійного діалогу та консультування.

Супервізія як інструмент професійного розвитку педагога. Правові аспекти взаємодії супервізора та педагога: добровільність, конфіденційність та партнерство. Види супервізії (індивідуальна, групова) та їх законодавча регламентація. Вимоги до кваліфікації супервізорів та порядок їх сертифікації. Механізм здійснення супервізійного супроводу: планування, спостереження за освітнім процесом та надання професійної підтримки. Документальний супровід результатів супервізії та їх роль у професійному

МОДУЛЬ 4. КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ТА ФУНКЦІОНУВАННЯ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ

Тема 4.1. Дотримання принципів академічної доброчесності при використанні сервісів штучного інтелекту в освітній діяльності.

Виклики сучасного суспільства і компетентності особистості XXI-го століття, здатної протидіяти нечесності і корупції. Академічна доброчесність

– частина інституційної політики сталого розвитку закладу освіти: створення гуманного та рівноправного освітнього середовища, врахування потреб і запитів кожного учасника освітнього процесу, дотримання прав і свобод, обов'язків і відповідальності, формування нетерпимості до нечесності й проявів корупції. Залучення та розширення можливостей викладачів і учнів. Передумови появи штучного інтелекту у просторі академічної доброчесності. Механізми правового регулювання академічної відповідальності за плагіат, фальсифікацію та нівелювання академічної праці, створеної за допомогою технологій нейромереж. Інструменти штучного інтелекту для забезпечення академічної доброчесності.

Тема 4.2. Самооцінювання управлінських та освітніх процесів в закладі загальної середньої освіти.

Самооцінювання діяльності закладу загальної середньої освіти. Методи збору інформації та інструменти для вивчення освітніх та управлінських процесів у закладі освіти. Методи корегування управлінської й освітньої діяльності. Процедури оцінювання ефективності освітньої діяльності. Моніторинг якості освіти. Головні завдання внутрішнього моніторингу якості освіти. Порядок та процедури проведення внутрішнього моніторингу якості освіти.

МОДУЛЬ 5.ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ.

Тема 5.1. Створення безпечної інфраструктури закладу. Шляхи формування компетентностей з дотримання безпеки учасниками освітнього процесу

Нормативно-правова база, що регламентує створення безпечного і здорового освітнього середовища. Структурні компоненти та вимоги до безпечного освітнього середовища закладу освіти(санітарні, протипожежні та/або будівельні норми і правила) відповідно до нормативно-правової бази. Охорона праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу. Планування заходів із охорони праці й безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу.

Тема 5.2.Концепція благополуччя та добробуту в ЗЗСО. Організація здорового харчування та формування його культури в закладі освіти

Здійснення керівником політики створення і розвитку благополуччя і добробуту в закладі загальної середньої освіти, що сприяє відчуттю спільноти та відповідальності за розвиток кожної особистості. Порядок організації харчування учнів в закладі загальної середньої освіти. Вимоги і норми до харчування різних вікових груп учнів. Структура і зміст концепції благополуччя і добробуту в закладі загальної середньої освіти. Залучення партнерів для забезпечення благополуччя і добробуту. Емоційне, фізичне, психологічне, соціальне благополуччя учасників освітнього процесу. Використання здоров'язбережувальних технологій в освітньому процесі.

Створення позитивного мікроклімату для індивідуального розвитку кожного учасника

Тема 5.3. Розбудова інклюзивного освітнього середовища як пріоритетний напрям діяльності керівника закладу загальної середньої освіти.

Нормативно-правові основи інклюзивної освіти. Інклюзивність як соціальне явище. Інклюзивна культура в суспільстві та закладі освіти. Інклюзивна освіта в контексті Нової української школи. Класифікаційні ознаки та категорії дітей з особливими освітніми потребами(ООП): сучасне розуміння. Рівні підтримки в інклюзивному освітньому процесі. Інклюзивне освітнє середовище.: загальні та специфічні характеристики. Критерії оцінки інклюзивного освітнього середовища та завдання професійної діяльності керівника закладу загальної середньої освіти. Основні принципи універсального дизайну в освіті та принципи розумного пристосування. Особливості професійної діяльності керівника під час організації здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища

3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань

1. Робота з нормативними документами (аналіз змін у законодавстві)
2. Підготувати проєкт Положення про кадрову автономію закладу освіти.
3. За допомогою штучного інтелекту підготувати регулюючий документ щодо відповідального застосування ШІ на рівні закладу освіти.
4. Підготувати міні-проєкт щодо проведення групової супервізії.
5. Розробити план проведення самооцінювання управлінських процесів..
6. Розробити проєкт річного плану роботи закладу.

3.2. Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання

1. Як організувати безпечне перебування учасників освітнього процесу на території та в приміщеннях закладу загальної середньої освіти?
2. Які нормативні документи використовують для підготовки заходів щодо запобігання та/або припинення заподіяння шкоди учасникам освітнього процесу.?
3. Які підходи до оцінювання навчальних досягнень учнів визначені Державними стандартами загальної середньої освіти в умовах НУШ?
4. Як можна протидіяти дезінформації та маніпуляціям у шкільному інформаційному просторі?
5. Як забезпечити дотримання академічної доброчесності та цифрової етики в освітньому процесі?

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року : розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 груд. 2016 р. № 988-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text>
2. Про освіту : Закон України від 05 верес. 2017 р. № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Про повну загальну середню освіту : Закон України від 16 січ. 2020 р. № 463-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
4. Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників : постанова Кабінету Міністрів України від 21 серп. 2019 р. № 800 (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>
5. Про внесення змін до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників : постанова Кабінету Міністрів України від 22 жовт. 2025 р. № 1343. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1343-2025-%D0%BF#Text>
6. Про реалізацію експериментального проєкту щодо закупівлі послуг з підвищення кваліфікації та супервізії педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти : постанова Кабінету Міністрів України від 05 листоп. 2025 р. № 1439. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/card/1439-2025-%D0%BF>
7. Державний стандарт базової середньої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti>
8. Професійний стандарт «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/news/zatverdzheno-profesiynyi-standart-kerivnika-direktora-zakladu-zagalnoi-serednoi-osviti>
9. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року. URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/249613934>
10. Про методичні рекомендації. Безпечне освітнє середовище : лист МОН України від 03 серп. 2023 р. № 1/11479-23. URL: <https://cutt.ly/urDz2sxU>
11. Про окремі питання оцінювання результатів навчання : лист МОН України від 14 берез. 2025 р. № 1/4895-25. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-okremi-pytannia-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia>
12. Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році : лист МОН України від 13 серп. 2025 р. № 116828-25. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-instruktyvno-metodychni>

[rekomentatsii-shchodo-vykladannia-navchalnykh-predmetiv-intehrovanykh-kursiv-u-zakladakh-zahalnoi-serednoi-osvity-u-20252026-navchalnomu-rotsi](#)

13. Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти : постанова Кабінету Міністрів України від 15 верес. 2021 р. № 957. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/957-2021-%D0%BF#Text>

14. Про схвалення Стратегії розвитку читання на період до 2032 року «Читання як життєва стратегія» : розпорядження Кабінету Міністрів України від 03 берез. 2023 р. № 190-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/190-2023-%D1%80#n15>

15. Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання : наказ МОН України від 02 серп. 2024 р. № 1093. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-rekomendatsii-shchodo-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia>