

3АГ
Ректор К

«29» чер

Ректор КЗВО «ДНО» ДОР»

Віктор СИЧЕНКО

« 29 » червня 2026 року

Введено в дію наказом
КЗВО «ДАНО» ДОР»
від « 29 » червня 2026 року № 141

Дніпро 2026

Розробник: Шабасва Людмила Миколаївна, старший викладач, магістр кафедри виховання та культури здоров'я Комунального закладу вищої освіти «Дніпровської академії неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради». 

Напрямок підвищення кваліфікації:

розвиток загальних і професійних компетентностей відповідно до професійного стандарту «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки України від 17.09.2021 № 568-21.

Розроблено на основі типової програми:

Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників сфери позашкільної освіти на тему «Реалізація компетентнісного підходу в освітньому процесі закладів позашкільної освіти», затверджена наказом Міністерства освіти і науки України № 494 від 19.03.2026 року. Відповідно до абзацу п'ятнадцятого пункту 10 Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800 (зі змінами), підпункту 13 пункту 4 та пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630 (зі змінами), з метою розвитку і вдосконалення фахових компетентностей педагогічних працівників сфери позашкільної освіти у питаннях організації освітнього процесу на основі компетентнісного підходу.

Термін дії програми: з 2026 року до 2031 року.

Програма є чинною протягом п'яти років із моменту її затвердження та може бути оновлена або продовжена з відповідною відміткою розробника.

Рецензенти:

Ватковська Марина Григорівна – кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри загальної та спеціальної педагогіки Комунального закладу вищої освіти «Дніпровської академії неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» (внутрішній рецензент).

Панченко Тетяна Геннадіївна - заступник директора з навчально-методичної роботи комунального закладу позашкільної освіти “Дитячо-юнацький кіномедіацентр “Веснянка” Дніпропетровської обласної ради”, керівник Дніпропетровського обласного відділення Міжнародної Асоціації позашкільної освіти

Особи, які забезпечують виконання програми:

Куций А.М., доцент кафедри виховання та культури здоров'я, доцент, кандидат філософських наук Комунального закладу вищої освіти «Дніпровської академії неперервної освіти» Дніпропетровської обласної

ради».

Лаврова Л.В., кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри виховання та культури здоров'я. Комунального закладу вищої освіти «Дніпровської академії неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради».

Побоча Т.Д., доцент кафедри виховання та культури здоров'я, доцент, кандидат педагогічних наук Комунального закладу вищої освіти «Дніпровської академії неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради».

Савченко В.А., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри виховання та культури здоров'я Комунального закладу вищої освіти «Дніпровської академії неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради», автор і тренер програм з соціально емоційного навчання

Сілошенко І.А., старший викладач кафедри виховання та культури здоров'я Комунального закладу вищої освіти «Дніпровської академії неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради», практичний досвід роботи у сфері здоров'язбереження та виховної діяльності.

Шабаєва Л.М., старший викладач кафедри виховання та культури здоров'я Комунального закладу вищої освіти «Дніпровської академії неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради»

Яшина О.М., старший викладач кафедри виховання та культури здоров'я Комунального закладу вищої освіти «Дніпровської академії неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради»

ПОГОДЖЕНО

На засіданні кафедри виховання та культури здоров'я комунального закладу вищої освіти “Дніпровська академія неперервної освіти” Дніпропетровської обласної ради”

Протокол від «4 » червня 2026 року № 10.



ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою комунального закладу вищої освіти “Дніпровська академія неперервної освіти” Дніпропетровської обласної ради”

Протокол від 25 червня 2026 року № 15

КЗВО «ДАНО» ДОР»

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність освітньої програми:

Освітня програма розроблена відповідно до сучасних викликів суспільства й освіти. Актуальність розроблення та впровадження Освітньої програми зумовлена швидкими змінами в соціально-економічному, політичному житті країни, викликами глобалізації, цифровізації, поступовим переходом до децентралізації суспільства. Директор та заступник директора багатoproфільних закладів позашкільної освіти має бути готовим до управління закладом на засадах сучасної теорії менеджменту, організації освітнього процесу за державними освітніми стандартами в контексті реформування системи освіти.

Директор та заступник директора багатoproфільних закладів позашкільної освіти відіграє ключову роль у реалізації ціннісних орієнтирів Нової української школи, організації партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу, впровадженні наскрізного виховного процесу та системи національно-патріотичного виховання.

Програма спрямована на вдосконалення управлінських, організаційних, комунікативних та проєктних компетентностей директорів, заступників директорів багатoproфільних закладів позашкільної освіти, відповідно до вимог професійного стандарту та нормативно-правової бази України у сфері освіти: законів України «Про освіту», «Про позашкільну освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанов Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року N 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», від 14 грудня 2016 року N 988-р «Про затвердження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», від 21 серпня 2019 року N 800 "Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників", наказу Міністерства розвитку економіки України від 17 вересня 2021 року N 568-21 "Про затвердження професійного стандарту "Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти", Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників сфери позашкільної освіти на тему «Реалізація компетентнісного підходу в освітньому процесі закладів позашкільної освіти» від 19 березня 2026 року, Концепції розвитку позашкільної освіти (2025-2030) та інших нормативно-правових актів, що регулюють діяльність закладів позашкільної освіти та з урахуванням європейського вектора розвитку освіти України, стратегії реформування галузі освіти в Україні, новітніх зарубіжних і вітчизняних наукових розробок, кращих практик у галузі менеджменту освіти та професійного розвитку педагогів, керівних кадрів і навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти.

Освітня програма розроблена на основі принципів системного, діяльнісного, особистісного, компетентнісного, андрагогічного й

культурологічного підходів, а також принципів технологічності й варіативності.

Освітня програма складається з 3 модулів, що відповідають професійним компетентностям, директора та заступника директора багатoproфільних закладів позашкільної освіти визначених Професійним стандартом керівника (директора) закладу загальної середньої освіти. Кожен модуль передбачає теоретичну та практичну складові, а також самостійну роботу слухачів. Теоретична складова Освітньої програми реалізується у формі інтерактивних лекцій/відеолекцій, вебінарів, відсоконференцій, презентацій тощо. Практична складова - у формі навчальних тренінгів, практикумів, майстер-класів тощо. Після завершення навчання за кожним модулем передбачаються контрольні заходи (тестування, проектна робота, творча робота, авторське завдання тощо).

Програма відповідає сучасним запитам педагогічної спільноти, нормативним вимогам МОН України та спрямована на оновлення і поглиблення професійних компетентностей педагогічних працівників а також сприяє підвищенню якості освіти в умовах змін та викликів сьогодення.

Цільова група: директори, заступники директорів багатoproфільних закладів позашкільної освіти

Обсяг (тривалість):

80 академічних годин (2,67 кредити ЄКТС), у тому числі:

лекції – 46 годин ;

практичні заняття / тренінги – 18годин ;

самостійна робота – 16 годин .

Особливості реалізації програми:

Програма реалізується у дистанційній формі з використанням інтерактивних методів навчання, тренінгових технологій, практичних кейсів, цифрових інструментів та моделювання управлінських ситуацій. Реалізація програми передбачає залучення науково педагогічних працівників і практиків, які мають досвід упровадження управлінських практик та практикоорієнтований характер навчання.

Форма підвищення кваліфікації: інституційна форма – дистанційна.

Форма підсумкового контролю: Захист підсумкової роботи тести або (індивідуальний чи груповий проєкт) – розроблення та презентація моделі (програми, плану, системи заходів) удосконалення виховної роботи закладу освіти , які впроваджують Типову програму підвищення

кваліфікації педагогічних працівників сфери позашкільної освіти на тему «Реалізація компетентнісного підходу в освітньому процесі закладів позашкільної освіти».

Мета підвищення кваліфікації: ознайомити директорів, заступників директорів багатoproфільних закладів позашкільної освіти з сучасними підходами до організації виховного процесу в умовах становлення інформаційного суспільства, розвивати уміння творчо застосовувати інноваційні педагогічні технології щодо ефективного вирішення виховних проблем, сприяти самоосвіті педагогів.

Завдання підвищення кваліфікації:

забезпечити розвиток ціннісного ставлення директорів, заступників директорів багатoproфільних закладів позашкільної освіти до управлінської діяльності в умовах соціальних та освітніх змін;

поглибити й розширити знання директорів, заступників директорів багатoproфільних закладів позашкільної освіти з теорії і практики сучасного освітнього менеджменту, що забезпечує якісні зміни в організації освітньої діяльності та створює передумови для інноваційних перетворень у сучасній позашкільній системі;

забезпечити розвиток загальних і професійних компетентностей директорів, заступників директорів багатoproфільних закладів позашкільної освіти;

активізувати розвиток значущих професійних якостей директорів, заступників директорів багатoproфільних закладів позашкільної освіти, їх мотивацію до професійного самовдосконалення.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

Компетентнісний результат (з урахуванням Професійного стандарту педагога)

- Психологічна компетентність (Б1)
- здатність педагога розуміти психологічні особливості учнів;
- усвідомлювати власні емоції та поведінку;
- будувати безпечну й підтримувальну взаємодію в освітньому середовищі.

Емоційно-етична компетентність (Б2)

- здатність здійснювати емоційну саморегуляцію;
- розвиток емпатії, ненасильницької комунікації;
- реалізація педагогіки партнерства та взаємоповаги.

Компетентність педагогічного партнерства (Б3)

- Партнерська взаємодія з вихованцями;
- Партнерська взаємодія з батьками;
- Співпраця з колегами та командна робота;
- Технології партнерства в освітньому процесі.

Здоров'язбережувальна компетентність (В2)

- Створення безпечного й підтримувального освітнього середовища;
- Підтримка психічного, емоційного та соціального благополуччя вихованців;
- Пропагування здорового способу життя
- Власна культура здоров'я педагога.

Мовно-комунікативна компетентність (А1)

- Через здатність забезпечувати здобуття освіти державною та іноземними мовами;
- Здатність забезпечувати (за потреби) здобуття учнями освіти з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти;
- Здатність формувати й розвивати мовно-комунікативні уміння й навички учнів.

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

- За результатами навчання слухачі набудуть необхідних знань, сформулюють / удосконалять уміння щодо:
 - розуміння сучасних векторів реалізації компетентнісного підходу в позашкільній освіті;
 - володіння знаннями щодо сутності, принципів, функцій компетентнісного підходу, особливостей його врахування під час організації освітнього процесу в позашкільлі;
 - упровадження технології та методики компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого, інтегративного, середовищного підходів, STEM-орієнтований навчання та технології розвитку в учнів критичного мислення;
 - розуміння сутності понять «компетентнісний підхід», «компетентність», «наскрізні вміння», «наскрізні змістові лінії»;
 - застосування інноваційних педагогічних технологій та цифрових ресурсів в організації освітнього процесу ;
 - розроблення власної траєкторії професійного зростання в контексті вдосконалення компетентностей, що спрямовані на здатність та готовність організовувати освітній процес на компетентнісних засадах.
 - створення кейсів занять, застосовування інноваційних технологій навчання і форм, методів, засобів навчання, що заохочують вихованців до ефективної взаємодії з метою підвищення якості викладання і навчання;
 - здійснення професійної діяльності з урахуванням принципів дитиноцентризму, розвитку особистості, педагогіки партнерства.

Система та критерії оцінювання результатів:

Оцінювання здійснюється за результатами виконання розробки інтелектуальної карти інтегрованого заняття, презентації, майстер-класу та підсумкового тесту (прохідний поріг – не менше 70 % виконаних завдань).

Документ про підвищення кваліфікації

Свідоцтво про підвищення кваліфікації установленого зразка.

1. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено поєднання лекційних, практичних (тренінгових) форм роботи та самостійної діяльності слухачів із використанням інтерактивних методів навчання, аналізу педагогічних ситуацій, кейс-методу та цифрових інструментів.

Особливістю реалізації Програми є поєднання теоретичного змісту з практикоорієнтованим навчанням, що передбачає:

- застосування інтерактивних методів навчання (дискусії, фасилітаційні сесії, робота в малих групах);
- використання тренінгових технологій;
- аналіз та розв'язання практичних кейсів;
- моделювання управлінських ситуацій;
- застосування цифрових інструментів для організації виховного процесу та управлінської діяльності.

Самостійна робота передбачає:

- опрацювання нормативно-правових документів у сфері позашкільної освіти, зокрема положень Державного стандарту базової середньої освіти, Концепції розвитку позашкільної освіти (2025-2030) ;
- аналіз управлінських і виховних практик закладу освіти;
- виконання практичних завдань і кейсів із моделювання управлінських ситуацій;
- розроблення та вдосконалення локальних документів (планів виховної роботи, програм, положень, алгоритмів взаємодії);
- підготовку аналітичних матеріалів щодо організації виховного процесу;
- опрацювання науково-методичних джерел і сучасних підходів до виховної діяльності;
- участь в онлайн-обговореннях, вебінарах, форумах, рефлексивних сесіях;
- підготовку підсумкової роботи (проєкту управлінського рішення, програми, дорожньої карти впровадження змін тощо).

Самостійна робота спрямована на поглиблення професійних знань, розвиток управлінських компетентностей та формування здатності до рефлексії й прийняття обґрунтованих управлінських рішень.

Підсумкові заходи включають виконання підсумкового тесту або проєкту

Зміст Програми складається з 3 модулів та взаємопов'язаних тем. На етапі завершення навчання за Програмою слухачі складають підсумковий тест або проєкт та захищають його. Максимальна кількість балів — 100. Прохідний бал — 70. Учасники, які успішно пройшли навчання та тести або захистили підсумковий проєкт, отримують сертифікат підвищення кваліфікації.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає 80 годин, з них: 46 год — лекційні заняття, 16 год — практична робота, 16 год — самостійна робота, 2 год — контрольні заходи.

Навчально-тематичний план

Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичн і заняття	Самотійн а робота	Контроль ні заходи	Усього
Модуль 1. Нормативно-правові та концептуальні засади виховної роботи в умовах впровадження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників сфери позашкільної освіти (12 год.)					
1.1. Вектори розвитку позашкільної освіти в умовах суспільних та освітніх трансформацій	2				2
1.2. Позашкільна освіта та її місце в структурі освіти України в контексті реалізації Концепції Нової української школи	2				2
1.3. Нормативно-правове та методичне забезпечення виховного процесу в освітніх закладах	2				2
1.4. Сучасний підхід до планування системи виховної роботи (ПЗО)	2		2		4
1.5. Управління науково-методичною роботою у позашкільному закладі освіти	2				2
Разом за модулем 1	10		2		12
Модуль 2. Стратегічне та операційне управління виховною діяльністю (20 год.)					
2.1. Організаційно-управлінські принципи реалізації концепції Нової української школи	2				2
2.2. Система внутрішнього забезпечення якості позашкільної освіти		2			2

2.3. Планування стратегій кадрової роботи в позашкільних закладах освіти	2				2
2.4. Моделі управління ПНЗ в умовах конкуренції та розвитку освітніх послуг			2		2
2.5. Освітня програма позашкільного закладу освіти		2			2
2.6. Інституційний аудит - складова зовнішнього оцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти.	2		2		4
2.7. Самоменеджмент керівника закладу освіти			2		2
2.8 Освітня синергія НУШ: методологічні засади функціонування сучасного позашкілля. Система внутрішнього забезпечення якості позашкільної освіти.	4				4
Разом за модулем 2	10	4	6		20
Модуль 3. Сучасні підходи до організації виховного процесу в позашкільних закладах. Безпечне, інклюзивне та ціннісно орієнтоване освітнє середовище (48год.)					
3.1. Формування безпечного освітнього середовища. Протидія булінгу.		2	2		4
3.2. Інклюзивна культура закладу освіти	2		2		4
3.3. Особливості молодіжних субкультур: виклики сучасності	2				2
3.4. Формування гендерно-чутливого освітнього середовища в позашкіллі	2				2
3.5. Домедична допомога особам при різних невідкладних станах	4	4			8
3.6. Ментальні карти як засіб структурування та візуалізації навчального матеріалу	2		2		4
3.7 Особистісні цінності та професійна культура педагога Школи майбутнього	2				2
3.8. Педагогіка партнерства – основні ідеї, принципи та сутність.	2				2
3.9 Організація діловодства у позашкіллі за новими вимогами і стандартами	2	2			4
3.10 Громадянське виховання особистості в умовах розвитку української державності	2		2		4
3.11 Стрижневі властивості видів множинного інтелекту: система символів	2	2			4
3.12. Сторітелінг як метод навчання: виклик	2	2			4

часу					
3.13. Екосвідомість та екобезпека в позашкільлі	2				2
Разом за модулем 3	26	12	8	2	46
Підсумкова робота: розроблення та презентація управлінського проєкту або тести					
Усього	46	16	16	2	80

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Модуль 1. Нормативно-правові та концептуальні засади виховної роботи в умовах впровадження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників сфери позашкільної освіти.

Тема 1.1. Вектори розвитку позашкільної освіти в умовах суспільних та освітніх трансформацій

Анотація. Розглянуто сучасний стан, виклики та тенденції розвитку позашкільної освіти в Україні. Місія і візія ЗПО в умовах воєнного стану та післявоєнної відбудови: створення безбар'єрного освітнього простору для вдосконалення ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів позашкільної освіти за різними напрямками, надолуження освітніх втрат, надання підростаючому поколінню психоемоційної підтримки. Функції ЗПО: освітня, виховна, психологічна, соціальна. Взаємозв'язок аксіологічного, особистісно зорієнтованого, компетентнісного, діяльнісного, комплексного, дитиноцентрованого підходів в організації освітнього процесу в ЗПО.

Тема 1.2 Позашкільна освіта та її місце в структурі освіти України в контексті реалізації Концепції Нової української школи

Анотація. Розкривається зміст Концепції Нової української школи. Вплив глобалізаційних та інформаційних технологій на сучасний стан освіти. Переорієнтація освіти на людину як самоцінність. Визначаються головні принципи управління освітньою системою. Розкривається зміст академічної доброчесності як однієї з основних цінностей сучасної освіти.

Тема 1.3. Нормативно-правове та методичне забезпечення виховного процесу в освітніх закладах

Анотація. Тема присвячена аналізу нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в закладах позашкільної освіти. Розглядаються основні законодавчі акти, державні програми, концепції та методичні рекомендації щодо виховання дітей і молоді. Слухачі ознайомлюються з механізмами впровадження нормативних документів у практику роботи позашкільного закладу, особливостями планування, координації та контролю виховної діяльності.

Тема 1.4. Сучасний підхід до планування системи виховної роботи (ПЗО).

Анотація. Розглядаються інноваційні підходи до планування виховного процесу в позашкільних навчальних закладах з урахуванням сучасних освітніх тенденцій. Ключові аспекти ефективного планування виховної роботи. Використання принципів неформальної освіти. Стратегії планування: проєктний менеджмент.

Тема 1.5. Управління науково-методичною роботою у позашкільному закладі освіти.

Анотація. Проаналізовано сутність та структуру науково-методичної

діяльності у позашкільлі; визначено функції управління (діагностичну, прогностичну, організаційно-координаційну, контрольну-коригувальну). Розглянуто специфіку планування методичної роботи з урахуванням різних типів гуртків (художньо-естетичних, технічних, туристсько-краєзнавчих тощо). Запропоновано модель управління, що базується на андрагогічному підході (навчання дорослих) та використанні інтерактивних форм: педагогічні майстерні, тренінги, командоутворення (team building), майстер-класи.

Модуль 2. Стратегічне та операційне управління виховною діяльністю

Тема 2.1. Організаційно-управлінські принципи реалізації концепції Нової української школи

Анотація. Схарактеризовано ключові принципи: демократизація (розподіл відповідальності, колегіальність), автономізація (надання закладу фінансової та академічної самостійності), гуманізація (орієнтація на потреби дитини та педагога), професійна гнучкість (розвиток лідерського потенціалу вчителів) та цифровізація (використання сучасних управлінських інформаційних систем). Окрему увагу приділено принципу партнерської взаємодії між адміністрацією, педагогами, учнями та батьками.

Тема 2.2. Система внутрішнього забезпечення якості позашкільної освіти

Анотація. Визначено ключові компоненти внутрішньої системи якості позашкільної освіти: нормативно-правовий, програмно-методичний, кадровий, матеріально-технічний, інформаційно-аналітичний та соціально-психологічний. Розкрито механізми моніторингу якості: анкетування здобувачів освіти та їхніх батьків, самооцінювання педагогів, портфоліо досягнень, внутрішній аудит освітніх програм.

Тема 2.3. Планування стратегій кадрової роботи в позашкільних закладах освіти

Анотація. Визначено ключові стратегічні напрями кадрової роботи: стратегія залучення (цільовий пошук молодих талантів, співпраця з профільними закладами фахової передвищої освіти), стратегія утримання (розробка системи нематеріальної мотивації: статус «педагога-майстра», участь у престижних конкурсах, грантова підтримка), стратегія розвитку (індивідуальні траєкторії підвищення кваліфікації, внутрішньозакладне наставництво, менторство) та стратегія адаптації (програми введення в посаду для сумісників та молодих спеціалістів).

Тема 2.4. Моделі управління ПНЗ в умовах конкуренції та розвитку освітніх послуг

Анотація. Ринок позашкільних освітніх послуг в Україні стає дедалі конкурентнішим. Окрім комунальних ПНЗ, сьогодні активно працюють приватні гуртки, студії, освітні хаби, онлайн-платформи та окремі фізичні

особи-підприємці. У цих умовах традиційні (адміністративно-бюрократичні) моделі управління закладом виявляються неефективними. Виникає нагальна потреба в пошуку гнучких, адаптивних моделей, здатних забезпечити конкурентоспроможність і сталий розвиток ПНЗ.

Тема 2.5. Освітня програма позашкільного закладу освіти

Анотація. Визначено ключові компоненти освітньої програми ПЗО: цільовий (місія, бачення, стратегічні цілі), змістовий (перелік освітніх напрямів, навчальних програм гуртків, термінів їх реалізації), технологічний (форми організації освітнього процесу, методи навчання, особливості оцінювання результатів), ресурсний (кадрове, матеріально-технічне, методичне забезпечення) та результативний (очікувані компетентності вихованців, систему моніторингу досягнень).

Тема 2.6. Інституційний аудит - складова зовнішнього оцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти.

Анотація. Розкрито концептуальні засади інституційного аудиту: його відмінності від інспектування (відсутність репресивної функції, акцент на самооцінюванні закладу, рекомендаційний характер висновків). Охарактеризовано основні напрями оцінювання: освітнє середовище, система оцінювання здобувачів освіти, педагогічна діяльність, управлінські процеси. Визначено етапи проведення аудиту: підготовчий (самооцінювання закладу), основний (візит експертів, спостереження за уроками/заняттями, інтерв'ю, аналіз документів), підсумковий (формування звіту та рекомендацій). Окремо проаналізовано роль групи експертів (незалежних, атестованих фахівців) та вимоги до їхньої компетентності.

Тема 2.7. Самоменеджмент керівника закладу освіти

Анотація. Розкрито сутність самоменеджменту як системи методів і прийомів самоорганізації керівника. Визначено ключові компоненти самоменеджменту освітнього лідера:

Тайм-менеджмент – техніки планування робочого часу (матриця Ейзенхауера, хронометраж, делегування повноважень, «пожирання жаб», метод Pomodoro) з урахуванням специфіки освітнього закладу (наради, перевірка документації, спілкування з батьками, робота з громадськістю). Емоційний інтелект та профілактика професійного вигорання – методи саморегуляції, техніки відновлення ресурсів, управління стресом, розвиток емпатії та саморефлексії.

Тема 2.8 Освітня синергія НУШ: методологічні засади функціонування сучасного позашкільця. Система внутрішнього забезпечення якості позашкільної освіти.

Анотація. Тема присвячена актуальній проблемі синхронізації освітніх цілей НУШ загальної освіти та потенціалу еколого-натуралістичного напрямку позашкільної освіти. У центрі уваги – пошук точок дотику та синергетичного ефекту від взаємодії цих двох ланок

освіти. Розглянуто методологічну базу, яка дозволяє сучасному позашкільно не просто доповнювати шкільну програму, а виступати потужним майданчиком для практичної проєктної діяльності, STEAM-ініціатив та формування активної екологічної позиції молоді.

Модуль 3. Сучасні підходи до організації виховного процесу в позашкільних закладах

Тема 3.1. Формування безпечного освітнього середовища. Протидія булінгу.

Анотація. Проаналізовано зв'язок між рівнем безпеки освітнього середовища та частотою проявів булінгу серед дітей та підлітків. Описано результати діагностики схильності учасників освітнього процесу до агресивної поведінки. Запропоновано авторський погляд на систему дієвої протидії булінгу, що базується на трьох рівнях: загальношкільна профілактика, робота з групами ризику та індивідуальне втручання у випадках насильства. Наведено приклади ефективних інтерактивних методик (тренінги, рольові ігри, відновні практики), спрямованих на згуртування колективу, розвиток емпатії та формування ненасильницької моделі комунікації.

Тема 3.2. Інклюзивна культура закладу освіти

Анотація. Проаналізовано проблему формування інклюзивної культури в закладах позашкільної освіти як необхідної умови успішної реалізації інклюзивного навчання. Розкрито ключові характеристики інклюзивної культури: цінність кожної дитини, віра в можливості всіх учнів, відкритість до різноманіття, рефлексивність та готовність до змін. Визначено бар'єри, що перешкоджають розвитку інклюзивної культури (стереотипи, професійні дефіцити, страх, недостатнє ресурсне забезпечення).

Тема 3.3. Особливості молодіжних субкультур: виклики сучасності

Анотація. Розкрито особливості сучасних молодіжних субкультур у контексті соціокультурних трансформацій та цифровізації суспільства. Розкрито сутність поняття «молодіжна субкультура», його еволюцію від класичних (панки, хіпі, готи) до сучасних феноменів (альт, кей-поп фандоми, ненормативні інтернет-спільноти). Проаналізовано ключові функції субкультур: соціалізаційну, компенсаторну, ідентифікаційну, захисну та світоглядну. Особливу увагу приділено викликам сучасності, що постають перед молоддю та суспільством у зв'язку з розвитком субкультурних течій: поширення деструктивних субкультур (колумбайн, кібербулінг, депресивні та суїцидальні спільноти), розмивання меж між субкультурою та контркультурою, вплив соціальних мереж на радикалізацію молоді, комодифікація (перетворення на товар) субкультурних атрибутів.

Тема 3.4. Формування гендерно-чутливого освітнього

середовища в позашкільлі

Анотація. Проаналізовано актуальну проблему впровадження гендерно-чутливого підходу в діяльність закладів позашкільної освіти. Розкрито потенціал позашкільля як середовища, сприятливого для формування гендерної рівноваги та подолання дискримінаційних практик. Визначено основні бар'єри на шляху до гендерної чутливості: стереотипізація гуртків, гендерна асиметрія педагогічного колективу, відсутність спеціальних знань у педагогів. Наголошується на необхідності переходу від формальної рівності (однаковий доступ) до справедливості (врахування різних потреб, інтересів та досвіду дівчат і хлопців).

Тема 3.5. Домедична допомога особам при різних невідкладних станах

Анотація. Розглянуто основні питання алгоритму дії при наданні домедичної допомоги при будь-якому невідкладному стані. Розкриті поняття: масивна зовнішня кровотеча, серцево-легенева реанімація, автоматичний зовнішній дефібрилятор. Відпрацьовано практичні дії при будь-якому невідкладному стані.

Тема 3.6. Ментальні карти як засіб структурування та візуалізації навчального матеріалу

Анотація. Розкрито значення інтелектуальних карт в освітньому процесі як візуального методу, що надає універсальний ключ до розкриття потенціалу, наявного в мозку кожної людини та може бути застосований у будь-якій сфері нашого життя, де потрібно було б розвивати і удосконалювати інтелектуальні здібності особи і вирішувати різноманітні завдання і проблеми. Подано алгоритм складання карт. Розглянуто проблеми використання інтелектуальних карт у навчанні вихованців у позашкільлі. Наводяться наочні приклади використання інтелектуальних карт на різних етапах гурткової роботи.

Тема 3.7. Особистісні цінності та професійна культура педагога Школи майбутнього

Анотація. Присвячено проблемі визначення ключових особистісних цінностей та особливостей професійної культури педагога, який діятиме в Школі майбутнього. Розкрито вплив сучасних трендів (штучний інтелект, персоналізація навчання, глобалізація, гібридні формати) на трансформацію професійної педагогічної діяльності. Доведено, що в умовах швидких змін саме ціннісна сфера педагога (гуманізм, відповідальність, здатність до діалогу, повага до особистості) стає не декларативним, а практичним інструментом забезпечення якості освіти.

Тема 3.8. Педагогіка партнерства – основні ідеї, принципи та сутність

Анотація. Присвячено аналізу педагогіки партнерства як ключового компонента Нової української школи. Розкрито роль партнерської взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу (учнями, вчителями,

батьками, адміністрацією) у створенні безпечного, комфортного та розвивального середовища. Визначено основні форми реалізації педагогіки партнерства в НУШ: спільне формулювання правил класу, групи, проєктна діяльність, портфоліо, батьківсько-педагогічні ради, відкриті заходи для батьків, використання інтерактивних методів навчання. Наголошується на необхідності подолання бар'єрів у впровадженні партнерської моделі: стереотипів професійної поведінки вчителя, низької залученості батьків, недостатньої нормативно-методичної підтримки. Запропоновано алгоритм діагностики рівня партнерської культури закладу освіти.

Тема 3.9 Організація діловодства у позашкільлі за новими вимогами і стандартами

Анотація. Присвячено актуальній проблемі приведення системи діловодства закладів позашкільної освіти у відповідність до сучасних законодавчих вимог та стандартів управлінської діяльності. Розкрито особливості діловодства в позашкільлі (багатопрфільність, позабюджетна діяльність, робота з неповнолітніми). Проаналізовано основні зміни в нормативному регулюванні: електронний документообіг, уніфікація облікових форм, вимоги до архівного зберігання, захист персональних даних, звітність перед засновником.

Тема 3.10 Громадянське виховання особистості в умовах розвитку української державності

Анотація. Присвячено актуальній проблемі громадянського виховання особистості в умовах розбудови незалежної, демократичної, європейської Української держави. Розкрито роль громадянської освіти у формуванні національної ідентичності, правової культури, політичної грамотності та соціальної відповідальності молодого покоління. Визначено основні напрями громадянського виховання: патріотичний, правовий, морально-етичний, соціально-політичний, екологічний, медіаграмотність.

Тема 3.11 Стрижневі властивості видів множинного інтелекту: система символів

Анотація. Розкрито сутність теорії множинного інтелекту Говарда Гарднера (лінгвістичний, логіко-математичний, музичний, просторовий, тілесно-кінестетичний, міжособистісний, внутрішньоособистісний, натуралістичний, екзистенційний) та її еволюцію. Проаналізовано поняття «стрижнева властивість» як універсальної, інваріантної характеристики кожного виду інтелекту, що визначає його специфіку та відмінність від інших. Особливу увагу приділено системі символів як коду, за допомогою якого відбувається пізнання, обробка інформації та комунікація в межах кожного виду інтелекту.

Тема 3.12 Сторітелінг як метод навчання: виклик часу

Анотація. Присвячено аналізу сторітелінгу як інноваційного методу навчання, що набуває особливої актуальності в умовах сучасних освітніх викликів. Розкрито потенціал оповідання історій як засобу підвищення

пізнавальної активності, емоційної залученості та глибини розуміння навчального матеріалу. Визначено ключові виклики, на які відповідає сторітелінг: подолання інформаційного шуму, боротьба з низькою мотивацією учнів, потреба в розвитку комунікативних навичок, формування ціннісних орієнтирів.

Тема 3.13 Екосвідомість та екобезпека в позашкільлі

Анотація. Формування екосвідомості та культури екобезпеки є пріоритетним завданням сучасної позашкільної освіти. Проаналізовано потенціал гурткової та дослідницької роботи в еколого-натуралістичних центрах як середовища для розвитку відповідального ставлення до довкілля. На основі узагальнення практичного досвіду показано, що позашкільля, на відміну від школи, забезпечує безпосередню участь дітей у природоохоронних заходах, екомоніторингу та проєктах із безпеки життєдіяльності в умовах екологічних загроз.

Орієнтовний перелік практичних завдань

Конструювання педагогічних ситуацій для розвитку партнерських відносин у позашкільному закладі».

СЕН-діагностика ситуації (оцінка проявів компетентностей).

Кейс-метод у формуванні партнерської культури педагога.

5.2. Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання

Концепція розвитку позашкільної освіти (2025-2030).

Стратегічно орієнтований розвиток закладу позашкільної освіти

Організація освітнього процесу в закладах позашкільної освіти

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи:

1. Закон України «Про освіту». URL : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/print>

2. Закон України «Про позашкільну освіту». URL: https://urist.com.ua/download_act/pro_pozashkilnu_osvitu

3. Концепція Нової української школи. МОН України. Київ, 2020. 34 с.

4. Конвенція про права дитини. URL: http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/995_021. (дата звернення: 20.03.25).

5. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text>.

Офіційний портал Верховної Ради України. URL: www.rada.gov.ua.

(дата звернення:20.03.25).

6..Професійний стандарт керівника (директора) закладу загальної середньої освіти. URL: <https://naurok.com.ua/post/mon-zatverdzhenoprofstandart-kerivnika-zakladu-zagalno-seredno-osviti/>(дата звернення: 20.08.24).

7.Сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <http://mon.gov.ua>. (дата звернення:20.03.25)

8.Концепція розвитку позашкільної освіти (2025-2030).

Основна література:

1.Розвиток громадянської компетенції в НУШ: що потрібно знати? URL: <https://www.schoollife.org.ua/rozvytok-gromadyanskoji-kompetentsiyi-vnush-shho-potribno-znaty>

2.Стаємо сильнішими разом: методичний поради́ник з використання ресурсів ОДГ/ОПЛ у роботі з дитячими спільнотами задля сприяння інтеграції дітей, які опинилися в умовах війни / укладачі: М. Гриньова, Д. Карпенко, О. Солнцева. за заг. ред.: Н. Г. Протасової, В. В. Полторак, Ю. О. Молчанової. Київ, 2023. 165 с.

3.Рамка компетентностей для культури демократії. Дескриптори компетентностей для культури демократії –Том 2. URL: https://www.schools-fordemocracy.org/images/documents/88/ramka_kompetentnostei_dlya_kultury_demokratiyi_ua.pdf

4. Смагіна Т. М. Карта реалізації компетентнісного потенціалу в освітньому процесі. Випуск №2(41), 2020 р. Розділ «Педагогічна наука». URL: https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=6144

Педрада. Портал освітян України. Що таке STEM-освіта у навчальному закладі [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.pedrada.com.ua/article/1401-shcho-take-stem-osvta-u-navchalnomu-zaklad>

5.Тишковець М. STEM-завдання у підручниках для Нової української школи. Проблеми сучасного підручника: навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в умовах воєнного часу та повоєнного відновлення : збірник тез доповідей / [ред. кол.; голов. ред. – О. Топузов]. Київ : Педагогічна думка, 2023. С. 76-78. DOI : <https://doi.org/10.32405/978-966-644-753-4-2023-378>

6.Шабасєва Л,М., Яшина О.М. Управління освітньою та культурною сферами на засадах сучасного підходу // Управління в освіті: збірник матеріалів XII Міжнародної науково–практичної конференції Management in Education, 29 квітня 2025 р. Львів, НУ «Львівська політехніка», 2025. 364 с.

7. Шабасєва Л,М., Яшина О.М. Позашкільна і мистецька освіта у

вимірах сучасних освітніх реалій.// Особистість в освітньому середовищі сучасного суспільства/ "PERSONALITY IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF MODERN SOCIETY»: Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. 21 квітня 2025 року, м. Дніпро / ред. колегія: В. Сиченко, І. Безена, Mojca Schlamberger Brezar, О. Федіна, І.Карпань, Т.Богатирьова. Дніпро-Любляна: КЗВО «ДАНО» ДОР», Україна - University of Ljubljana, Slovenia, 2025. С.534

8.Шабаєва Л.М., Калита Л.І. Інтелектуальні технології в освіті обдарованих: синергія науки й творчості.//Матеріали VI Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (Київ, 22–28 жовтня 2025 року) /Упоряд.: М. С. Гальченко, В. М. Шульга. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2025. – 1338 с.

9.Шабаєва Л.М., Яшина О.М. Особливості професійної діяльності педагога в умовах цифрової трансформації освіти у позашкільних закладах.// Розвиток професійних компетентностей педагогів у контексті впровадження Державного стандарту базової середньої освіти / за заг. ред. О. М. Добрянської, Т. В. Мотуз. Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР», 2025. 149 С.

10.Шабаєва Л.М. STEM-освіта в просторі позашкільної освіти: теоретико-методичні засади, практичні моделі та перспективи впровадження/ Шабаєва Л.М.// Матеріали IX Всеукраїнської науково-практичної конференції «Науково-методичні засади створення інноваційної моделі STEM-освіти»

11.Шабаєва Л.М., Яшина О.М. Професійна мобільність у позашкільній освіті: виклики сучасності та нова роль педагога. Професійний розвиток педагога в умовах інтеграції до європейського освітнього простору: міжнародна академічна та професійна / професійно – педагогічна мобільність: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (Національний університет «Львівська політехніка»), м. Львів, 30 вересня 2025 року / за ред. Т.М. Горохівської, Ю. М. Козловського, Н.М. Мукан, Л.В. Дольнікова, О. Якимець; за заг. ред. О. М. Ієвлева. Львів, 2025. 349 с.

12.Шабаєва Л.М. Пізнавальний та виховний вплив ігрових технологій едьютейменту й гейміфікації у позашкільлі/ Шабаєва Л.М.// Освітня робототехніка в рамках Європейської ініціативи «STEM Discovery Campaign» та Всеукраїнського фестивалю «STEM-весна»: зб.наук.пр.за матеріалами V Всеукраїнської науково-практичної конференції «Освітня робототехніка та штучний інтелект» (17-18 квітня 2025 р.) – Дніпро: ЛІРА, 2025. – 138 С.

13.Шабаєва Л.М. Популяризація та розвиток презентаційних і публікаційних навичок у позашкільній освіті нноваційні практики наукової освіти : матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 10–15 грудня 2025 року) / Упоряд.:М. С. Гальченко, В. М. Шульга. – Київ :

Інститут обдарованої дитини

НАПН України, 2025. – 1054 с. DOI <https://doi.org/10.63437/978-617-7734-48-1-2025-14.1056>

14. Шабасєва Л.М., Яшина О.М., Висоцька О.Є., Наскрізнi змістові лінії здоров'язберігаючих технологій у позашкільній освіті. Вісник Дніпровської академії неперервної освіти «Філософія. Педагогіка». № 1 (8) 2025. С. 151-157.

15. Шабасєва Л.М., Яшина О.М., Позашкільна освіта як простір формування особистості ХХІ століття: інтеграція національних традицій і глобальних освітніх трендів. Культура, наука, освіта: смисложиттєві цінності в сучасних умовах : матеріали VII Міжнародної міжгалузевої науково-практичної онлайн-конференції (Київ, 25–31 березня 2026 року). / Упоряд. Л. І. Ткаченко, В. М. Шульга. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2026. – 1 736 с.. DOI <https://doi.org/10.63437/978-617-7734-51-1-2026-1736>

16. Шабасєва Л.М., Яшина О.М., Савченко В.А., STEM-орієнтовані гуртки та мейкерспейси у системі позашкільної освіти України: стан, виклики та шляхи цифрової модернізації. Журнал «Наукові інновації та передові технології». № 5/2026.

17. Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності [Електронний ресурс] : затверджено наказом МОН України від 10 грудня 2021 р. № 1340 / Міністерство освіти і науки України // Міністерство освіти і науки України : [сайт]. - Електрон, дані. - Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/61b/6fc/314/61b6fc314f312791981409.pdf>

18. Цифрова трансформація освіти і науки [Електронний ресурс] : сайт. - Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/tag/cifrova-transformaciya-osviti-ta-nauki>

19. Абетка інклюзивності і толерантності: науково-популярне видання І ГО «Соціальна синергія». К. : Видавництво «Теза», 2020. 30 с.

20. Безпечна і дружна до дитини школа в контексті реформи «НУШ» / В. Пономаренко, Т. Воронцова, О. Сакович та ін. Київ: Алатон, 2020. 64 с.

21. Карп'як В. Молодіжні субкультури // Спілка української молоді <http://www.cym.org.ua/content/subcult1.asp>

22. Практика асистента педагога: міжнародний й український контекст: результати дослідження / Федоренко О. Ф., Мартинчук О. В., Софій Н. З., Найда Ю. М. та інші. К. : ФОП Парашин, 2020. 112 с.

23. Метод Storytelling: як зацікавити дітей, розповідаючи історії <https://naurok.com.ua/post/metod-storytelling-yak-zacikaviti-ditey-rozpovidayuchi-istori>

24. Повчальні казки для дітей <https://nochdobra.com/uk/rozpovid->

pro-shkolu-yak-yizhachok-bul-boyavsya-jdi-do-shkoli/

25. Сторітелінг та інтерактивна дошка <http://teach-hub.com/storitelinh-ta-interaktyvna-doshka-yak-pojednaty/>

26. Урок, що розвиває критичне мислення. 70 методів в одній книзі: навч.-метод, посіб. О. Пометун. Київ, 2020. 104 с.

27. Як зробити онлайн-уроки інклюзивними: практичні рекомендації / упорядники Н. Софій, О. Федоренко, 2021. 25 с.

28. Антонова В. М., Залеська О. В., Соловйова В. В., Чепенко Л. М., Чернобровкіна В. А. Безпечний простір : програма тренінгів для батьків. Київ: Пульсари, 2021. 145 с.

29. Максименко, С. Д. Теоретико-методологічні засади психологічного проектування, розвитку, самоздійснення особистості дитини: майбутнє нації необхідно вирощувати: Наукова доповідь загальним зборам НАПН України 19 листопада 2021 р. Вісник Національної академії педагогічних наук України, 3(2). <https://doi.org/10.37472/2707-305X2021-3-2-1-5>

30. Чиханцова О. Психологічні основи життєстійкості особистості: монографія. К.: Талком, 2020. 319 с.

Контрольний захід.

Тести вхідного та вихідного контролю.

1. Виокреміть положення , яке не є функцією теорії педагогіки:
А пояснювальна
Б передбачувальна
Г регулятивна
Д практична
2. У чому полягає роль філософії освіти у модернізації української освіти:
А прогнозувати соціальні дії в освіті
Б розробляти теоретичні засади програм, планів тощо
В обґрунтувати сутність майбутніх процесів та проблем
Г аналізувати найгостріші науково-методичні проблеми реформування системи освіти
Д визначати найбільш перспективні: напрями реформування управління системою управлінської освіти
3. Основні риси офіційно-ділового стилю:
А присутність авторських рис
Б чіткість, лаконічність викладу
В фразеологічні звороти
Г уживання усталених мовних одиниць кліше

4 Дати визначення , що таке нормативний Акт :

А правовий акт, що приймається суб'єктами правотворчості, який містить норми прав, що мають особливу, офіційну, письмову форму та спрямований на врегулювання певних суспільних відносин;

Б правовий акт, що містить індивідуальний владний припис, винесений компетентним органом в результаті вирішення конкретної юридичної справи

В правові акти, що приймаються державними органами чи посадовими особами в межах їх компетенції для досягнення певних цілей ,які мають юридичні наслідки

Г концентрований вираз інтересів більшості громадян в суспільстві, спрямований на досягнення певних соціально-значимих цілей та покладених в основу якого - небудь управлінського рішення

5. Якими нормативно-правовими актами регулюються права особи на освіту :

А Конституція України,ст..53, Законодавство про освіту України

Б Конституція, ст. 23, Кодекс законів про працю

В Конституція України, ст.. 43, Законодавство про інтелектуальну власність та авторське право

Г Конституція України, ст.. 54, Цивільний кодекс України

6 Який характеристиці відповідає внутрішнє прагнення досконалості у виконуваний діяльності:

А негативізм

Б спрямованість

В перфекціонізм

Г гуманізм

Д мотивація

7 Виберіть, за яким напрямком здійснюється навчання з виходом за рамки традиційних тем навчальних програм за рахунок встановлення зв'язків з іншими темами, проблемами, дисциплінами:

А. прискорення

Б заглиблення

В збагачення

Г уповільнення

Д проблематизація

8 Вкажіть, що є головною рушійною силою для розвитку обдарованої особистості з точки зору гуманістичної психології:

А сприятливі зовнішні умови

Б позитивне підкріплення

В соціальні потреби

Г можливість самореалізації

Д внутрішнє бажання

9. Слухачі навчаються за очно-дистанційною формою навчання.

Який з перелічених етапів ПК передбачає для них переважно самостійну роботу:

- А організаційно-настановний
- Б дистанційний
- В заліковий
- Г міжкурсовий
- Д всі перераховані вище

10. При організації ДН Вам необхідно роздати права доступу до системи різним користувачам. Оберіть перелік, в якому користувачі розташовані за зростанням прав доступу до системи:

- А адміністратор, тьютор, автор, слухач
- Б слухач, тьютор, автор, адміністратор
- В слухач, автор, тьютор, адміністратор
- Г тьютор, автор, слухач, адміністратор

11. Укажіть п'ять показників, за якими визначається успішність підвищення кваліфікації слухачів:

- А відвідування навчальних занять
- Б результати вхідного контролю
- В результати модульного (професійного) контролю
- Г результати модульного (спеціального) контролю
- Д результати вихідного контролю
- Е диференційний залік
- Є захист курсових проєктів
- Ж. проходження індивідуальної практики

12. Виберіть з перелічених технологій дистанційного навчання найбільш ефективну:

- А мережева технологія
- Б ТВ –технологія
- В «Кейс» - технологія
- Г змішана технологія

13. Оберіть перелік, в якому Веб-ресурси розташовані за принципом зростання кількості поданої на них інформації:

- А. Веб-портал, Веб-сторінка, Веб-сайт
- Б. Веб-сторінка, Веб-сайт, Веб-портал
- В. Веб-сайт, Веб-портал, Веб-сторінка
- Г. Веб-сторінка, Веб-портал, Веб-сайт

14. Визначте більш точне поняття системи методичної роботи:

А. Система заходів, спрямованих на підвищення педмайстерності вчителів

Б. Неперервне підвищення педмайстерності вчителів

В. Єдність мети, змісту та засобів досягнення визначеного результату

Г. Зміст форми та методи методичної роботи

15. Розташуйте в логічному порядку основні компоненти системи науково-методичної роботи:

- А. форми, методи, умови
- Б. зміст, результати, завдання
- В. мета, завдання, зміст, форми, методи, умови, результати
- Г. завдання, форми, методи, умови, результати
- Д. методи, форми, зміст, результати

16. Ви приступаєте до організації науково-методичної роботи на навчальний рік. З чого Ви почнете?

А. З визначення форм методичної роботи (семінарів, практикумів, конференцій і т. д.)

Б. З аналізу стану освітнього процесу і зовнішніх факторів, які впливають на науково- методичну роботу

В. З аналізу стану освітнього процесу, зовнішніх факторів, які впливають на науково-методичну роботу і формулювання мети діяльності

Г. З підбору змісту методичної роботи

Д.З планування науково- методичної роботи на наступний навчальний рік

17. Визначення рівня професійної компетентності педагогічних працівників пов'язане, насамперед, з:

А. функціональними обов'язками методиста

Б. контрольною діяльністю методиста

В. визначальним принципом організації системи науково-методичної роботи

Г. згідно з планом роботи методичного закладу

Д. змістовним компонентом системи науково-методичної роботи

18. Дати визначення інноваційної освітньої діяльності:

А. участь у розробці, поширенні та застосуванні інновацій

Б. залучення педагогічних і наукових працівників до творчої діяльності

В. педагогічні дослідження на основі нововведення

Г. сукупність процедур, необхідних для отримання колективної думки про експеримент

Д. дослідно-експериментальна діяльність з метою одержання педагогічних продуктів

19. У чому полягає сутність анотації:

А. в узагальненому короткому викладі основного змісту роботи

Б. в описі бібліографічних ознак книжки (автор, назва і т. ін.)

В. у короткому переказі матеріалу

Г. у представленні вказівок, кому цю книжку адресовано

Д. в узагальненому викладі змісту роботи, де вказують бібліографічні ознаки книги, переказується основний матеріал, подаються рекомендації, кому цю книгу адресовано

20. Із наведених положень виберіть чотири положення, що входять до рецензії на навчально - методичну літературу:

- А. аналіз останніх публікацій із проблеми
- Б. огляд структури рецензованого матеріалу
- В. аналіз відповідності змісту рецензованого тексту до сучасних вимог педагогічної науки та до оформлення матеріалів
- Г. детальний аналіз помічених недоліків роботи
- Д. вказівки чи може бути опублікований даний вид видання

21. Навчальне видання, що містить системний виклад навчальної дисципліни, відповідає навчальній програмі й офіційно затверджений як даний вид видання – це:

- А. посібник
- Б. підручник
- В. навчальний посібник
- Г. навчально-методичний посібник
- Д. методичні рекомендації

22. Визначити найголовнішу відмінність особистісно зорієнтованої освіти від традиційної:

- А. когнітивний характер навчання
- Б. визнання індивідуальної самотності, самоцінності кожної особистості
- В. суб'єкт – об'єктивний характер навчання
- Г. розуміння розвитку як збільшення кількості знань

23. Ідентифікуйте положення, що суперечить характеристиці активних методів навчання:

- А. навчальний матеріал вводиться в ціль діяльності, а не в засоби
- Б. формується установка на ефективне навчання на рівні колективної творчої праці
- В. стимулюється пізнавальна самосвідомість тих, хто навчається
- Г. з'ясовується обсяг та характер життєвого досвіду тих, хто навчається
- Д. відбувається узагальнення знань і вироблення вмінь їхнього практичного використання

24. Ідентифікувати положення, що характеризує високий рівень розвитку інновацій:

- А. нововведення виражається у незвичних назвах та формуваннях відомих явищ, процесів, технологій
- Б. нововведення інноваційне за формою
- В. нововведення полягає у заміні зовнішнього антуражу без поліпшення сутності процесу
- Г. нововведення змінює систему і веде до нарощування продуктів педагогічної діяльності
- Д. нововведення веде до підвищення результатів навчальної

діяльності вчителя

25. Правильно завершіть це речення «Забезпечення усвідомлення результатів діагностування створює...» :

А. умови для здійснення моніторингу

Б .умови для встановлення «діагнозу»

В. умови для організації системи науково - методичної роботи

Г. передумови для критичного осмислення й оцінювання особистого професійного досвіду, що є провідною умовою професійного розвитку Використання проєктної технології на заняттях гуртків, секцій у ПНЗ.