

ДЕРЖАВНИЙ ПОДАТКОВИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ПРОГРАМА

**підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної
середньої освіти**

**ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ФІНАНСОВОЇ ГРАМОТНОСТІ В
ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ**

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ

Назва програми: програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти «Цифрова трансформація фінансової грамотності в освітньому процесі»

Інформація про розробника (розробників): Державний податковий університет (Давиденко Н.М., докт.ekon.наук, професор, декан факультету фінансів та цифрових технологій Державного податкового університету, Скрипник Г.О., канд.ekon.наук, доцент кафедри публічних фінансів Державного податкового університету)

Напрямок підвищення кваліфікації: цифрові технології педагогічної діяльності на рівні базової середньої освіти

Розроблено на основі типової програми підвищення кваліфікації: Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти з академічної доброчесності (наказ МОН України від 18.12.2024 № 1759)

Термін дії програми: з 13 березня 2026 року до 13 березня 2031 року

Рецензенти:

Дем'янчук Ольга Іванівна – доктор економічних наук, Директор Навчально-наукового інституту міжнародних відносин та національної безпеки Національного університету «Острозька академія», заступника декана економічного факультету з навчально-наукової роботи (м. Острог).

Гордей Оксана Дмитрівна – доктор економічних наук, професор, Завідувач кафедри публічних фінансів факультету фінансів та цифрових технологій Державного податкового університету.

Програму підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти розроблено з урахуванням сучасних вимог до розвитку системи освіти та підвищення якості освітнього процесу. Її зміст спрямований на підтримку професійного зростання педагогів, удосконалення їхніх компетентностей та оновлення знань відповідно до актуальних освітніх викликів. Програма сприяє розширенню професійних можливостей педагогічних працівників і може бути використана у практиці підвищення їхньої кваліфікації.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми:	<p>Сучасний розвиток суспільства характеризується стрімкою цифровізацією економічних та соціальних процесів, що зумовлює суттєві зміни у підходах до формування фінансової грамотності здобувачів освіти. Поширення цифрових фінансових сервісів, безготівкових розрахунків, онлайн-банкінгу, електронної комерції та фінтех-рішень потребує від громадян нових знань і навичок безпечного та відповідального управління фінансовими ресурсами. У цьому контексті заклади загальної середньої освіти відіграють ключову роль у формуванні базових фінансових компетентностей учнів, а педагогічні працівники мають бути підготовленими до використання сучасних цифрових інструментів навчання.</p> <p>Традиційні методи викладання фінансової грамотності вже не повністю відповідають потребам сьогодення, оскільки не враховують потенціалу цифрових платформ, інтерактивних освітніх ресурсів, онлайн-симуляцій та аналітичних інструментів.</p> <p>Необхідність розвитку цифрової та фінансової компетентностей як складових ключових компетентностей, визначених сучасними освітніми стандартами сприятиме педагогічним працівникам закладів загальної середньої освіти опанувати інноваційні методики навчання, інтегрувати цифрові ресурси в освітній процес, а також формувати у здобувачів освіти критичне мислення щодо використання фінансових технологій.</p>
Цільова група:	педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти
Обсяг (тривалість):	30 годин (1 кредит ЄКТС) 5 днів
Особливості реалізації програми:	Здійснюється на засадах компетентнісного, практико-орієнтованого та інтегрованого підходів із використанням сучасних цифрових освітніх технологій і фінансових онлайн-інструментів. Програма передбачає модульну структуру, поєднання теоретичної підготовки з виконанням практичних завдань, розроблення власних навчальних матеріалів та впровадження цифрових рішень у педагогічну діяльність. Особлива увага приділяється індивідуалізації навчання, рефлексивному аналізу професійної практики та створенню підсумкового практичного продукту, що забезпечує реальне застосування здобутих компетентностей в освітньому процесі закладів загальної середньої освіти.
Форма підвищення кваліфікації:	Інституційна - дистанційна
Мета підвищення кваліфікації:	Підвищення рівня обізнаності педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти щодо ефективного впровадження цифрових технологій у процес формування фінансової грамотності здобувачів освіти шляхом удосконалення їх цифрових, методичних і фахових компетентностей, а також забезпечення здатності

	використовувати сучасні фінансово-технологічні інструменти для підвищення якості освітнього процесу та формування практикоорієнтованих фінансових навичок.
Завдання підвищення кваліфікації:	формування системного розуміння процесів цифрової трансформації фінансової сфери; удосконалення цифрової компетентності педагогів щодо використання сучасних освітніх платформ і фінансових онлайн-інструментів; розвиток методичних умінь інтеграції фінансової грамотності в навчальні предмети та міжпредметні зв'язки; оволодіння практиками створення інтерактивного навчального контенту; формування навичок безпечного та відповідального використання цифрових фінансових сервісів; розвиток здатності до критичного аналізу фінансової інформації та формування в учнів фінансової поведінки, адаптованої до умов цифрового середовища.
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:	здатність ефективно використовувати цифрові освітні платформи, онлайн-інструменти, інтерактивні сервіси та фінансові цифрові ресурси в навчальному процесі; розуміння сучасних фінансових процесів, функціонування цифрових фінансових сервісів, умінь пояснювати учням механізми безготівкових розрахунків, електронних платежів, фінансового планування в умовах цифрової економіки; здатність інтегрувати фінансову грамотність у зміст навчальних предметів, розробляти інтерактивні завдання, кейси, проекти із застосуванням цифрових інструментів; готовність до впровадження сучасних цифрових фінансових інструментів в освітній процес та формування в учнів ключових компетентностей, необхідних для життя в цифровому суспільстві.
Очікувані результати підвищення кваліфікації:	
знання:	сучасні тенденції цифрової трансформації освіти та фінансової сфери; теоретико-методичні засади формування фінансової грамотності в умовах цифрової економіки; принципи інтеграції цифрових освітніх технологій у викладання фінансових дисциплін; можливості використання фінансово-технологічних інструментів (онлайн-банкінг, цифрові платіжні системи, бюджетні застосунки, фінансові симулятори) як засобів навчання; основи цифрової та фінансової безпеки, захисту персональних даних і кібергігієни; методи цифрового моніторингу та оцінювання навчальних досягнень.
уміння:	проектувати освітній процес із використанням цифрових платформ та інтерактивних інструментів; інтегрувати фінансові цифрові сервіси у зміст навчальних занять;

	<p>створювати власний цифровий освітній контент (презентації, онлайн-тести, кейси, відеоматеріали, інтерактивні завдання);</p> <p>організувати змішане та дистанційне навчання з фінансової грамотності;</p> <p>застосовувати цифрові інструменти для оцінювання результатів навчання та аналітики успішності;</p> <p>оцінювати фінансові ризики, розпізнавати фінансове шахрайство та цифрові загрози;</p> <p>формувати в здобувачів освіти практичні навички управління особистими фінансами в цифровому середовищі;</p> <p>забезпечувати безпечну та етичну роботу з фінансовими даними.</p>
навички:	<p>використання цифрових фінансових інструментів у навчальних цілях;</p> <p>розроблення цифрових кейсів та симуляцій із фінансової грамотності;</p> <p>застосування інтерактивних методів навчання (гейміфікація, онлайн-опитування, цифрові тренажери);</p> <p>здійснення цифрового оцінювання та зворотного зв'язку;</p> <p>критичного аналізу цифрової фінансової інформації;</p> <p>самооцінювання власної цифрової компетентності та планування професійного розвитку.</p>
Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації	<p>базується на комплексній оцінці досягнення педагогічними працівниками цілей програми та розвитку ключових компетентностей у сфері цифрової та фінансової грамотності. Вона включає поєднання поточного оцінювання та підсумкового контролю. Поточне оцінювання здійснюється під час виконання практичних завдань, інтерактивних вправ, участі в обговореннях та кейс-аналізі. Підсумкове оцінювання включає захист підсумкового практичного продукту (фрагмент уроку, навчальний кейс або мініпроект), оцінку рівня володіння цифровими інструментами та методичними навичками.</p>
Документ про підвищення кваліфікації	сертифікат
Вартість	800грн

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено системне підвищення професійних компетентностей педагогічних працівників у сфері цифрової та фінансової грамотності. У межах програми слухачі здобувають знання про сутність фінансової грамотності в умовах цифрової економіки, нормативно-методичні засади формування компетентностей, сучасні фінансові технології та цифрові освітні інструменти для інтеграції фінансової грамотності в освітній процес.

Програма включає теоретичні, практичні та інтерактивні заняття, що забезпечують комплексне освоєння змісту навчання.

Особливістю програми є практико-орієнтована діяльність, яка передбачає розроблення власних інтерактивних навчальних матеріалів, кейсів та цифрових освітніх продуктів, а також застосування сучасних онлайн-інструментів у навчальному процесі. Акцент робиться на моделюванні реальних освітніх ситуацій та використанні фінансових технологій у педагогічній практиці.

Самостійна робота передбачає опрацювання навчальної літератури та нормативних документів, виконання інтерактивних завдань і вправ на цифрових платформах, підготовку авторських уроків, кейсів або проєктів із фінансової грамотності з використанням цифрових інструментів, а також рефлексивний аналіз власної педагогічної діяльності.

Підсумкові заходи включають захист практичного продукту (фрагмент уроку, мініпроєкт або кейс), оцінювання результатів навчання за визначеними компетентностями та підведення підсумків щодо рівня сформованості цифрових, фінансових і методичних компетентностей слухачів.

Зміст програми складається з 2 модулів та 4 взаємопов'язаних тем. На етапі завершення навчання за Програмою слухачі складають підсумковий тест із 30 питань. Максимальна кількість балів, яку можуть отримати учасники, — 100 балів. Прохідний бал — 70. Учасники, які успішно пройшли навчання та склали підсумковий тест, отримують свідоцтво / сертифікат.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає: 30 год, з них: 8 год — лекційні заняття, 15 год — практична робота, 6 год — самостійна робота, 1 год — контрольні заходи.

Навчально-тематичний план

Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
1	2	3	4	5	6
МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ФІНАНСОВОЇ ГРАМОТНОСТІ					
Тема 1.1. Сутність фінансової грамотності в умовах цифрової економіки.	2	3	1		6
Тема 1.2. Нормативно-методичні засади формування фінансової та цифрової компетентностей.	2	4	2		8

Разом за модулем	4	7	3		14
МОДУЛЬ 2. ЦИФРОВІ ТА ФІНАНСОВІ ІННОВАЦІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ					
1	2	3	4	5	6
Тема 2.1. Фінансові технології як основа трансформації фінансової грамотності.	2	4	1		7
Тема 2.2. Цифрові інструменти формування фінансової грамотності в освітньому процесі.	2	4	2		8
Разом за модулем	4	8	3		15
Підсумкові заходи		1			1
Усього	8	16	6		30

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ФІНАНСОВОЇ ГРАМОТНОСТІ

Тема 1.1. Сутність фінансової грамотності в умовах цифрової економіки

Поняття фінансової грамотності та її складові. Роль фінансової грамотності в особистих фінансах та суспільстві. Основні компетентності фінансово-грамотної особи: когнітивний, операційний, поведінковий, ціннісний. Вплив цифрової економіки на зміст та вимоги до фінансової грамотності, що інтегрує цифрові навички, критичне мислення, інформаційну безпеку та здатність орієнтуватися у фінансових інноваціях.

Основні перспективи формування фінансової грамотності в сучасних умовах, що проявляються в інтеграції фінансової освіти у всі рівні навчання; використанні цифрових технологій; підвищенні кваліфікації педагогів; розвитку освітніх платформ.

Перелік практичних завдань:

1. Проаналізувати поняття фінансової грамотності та визначити її ключові складові в умовах цифрової економіки.

2. Скласти власну схему структури фінансової грамотності з урахуванням цифрових компетентностей.

3. Провести міні-дослідження щодо рівня фінансової грамотності учнів або колег і підготувати короткий аналітичний звіт.

Перелік питань для самостійного опрацювання:

1. Що розуміють під фінансовою грамотністю і які її ключові складові в умовах цифрової економіки?
2. Яку роль відіграє фінансова грамотність у формуванні компетентностей сучасної молоді?
3. Як цифрова економіка впливає на зміст та вимоги до фінансової грамотності?

Тема 1.2. Нормативно-методичні засади формування фінансової та цифрової компетентностей

Нормативні документи та стандарти, що регламентують фінансову та цифрову грамотність. Національна стратегія розвитку фінансової грамотності в Україні.

Компетентнісний підхід у навчанні фінансової грамотності, що передбачає практичну спрямованість навчання, розвиток критичного мислення, міждисциплінарність та формування відповідальної поведінки. Методика інтеграції фінансової грамотності у навчальні предмети через: включення фінансових задач у математику; аналіз економічних явищ у суспільствознавстві; використання цифрових фінансових прикладів в інформатиці; міжпредметні проекти.

Використання цифрових ресурсів у формуванні компетентностей учнів, інтерактивність навчання. Забезпечення академічної доброчесності та інформаційної безпеки в освітньому процесі.

Перелік практичних завдань:

1. Ознайомитися з нормативними документами та стандартами, що регламентують формування фінансової та цифрової компетентностей, та скласти конспект із основними положеннями.
2. Розробити методичні рекомендації для інтеграції фінансової грамотності у навчальний предмет або міжпредметний блок.
3. Проаналізувати приклади цифрових навчальних ресурсів та онлайн-платформ, які можуть застосовуватися для формування фінансової грамотності.

Перелік питань для самостійного опрацювання:

1. Які нормативні документи та стандарти регламентують формування фінансової та цифрової компетентностей у закладах освіти?
2. Які методичні підходи використовуються для інтеграції фінансової грамотності у навчальні предмети та міжпредметні блоки?
3. Що таке компетентнісний підхід у навчанні фінансової грамотності і як його реалізувати на практиці?

МОДУЛЬ 2. ЦИФРОВІ ТА ФІНАНСОВІ ІННОВАЦІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Тема 2.1. Фінансові технології як основа трансформації фінансової грамотності

Сутність та види сучасних фінансових технологій (FinTech) - цифрові платежі, онлайн-кредитування, інвестиційні платформи, штучний інтелект у фінансах, блокчейн. Цифрові платіжні системи та мобільний банкінг: безготівкові розрахунки, мобільні гаманці і QR-платежі. Інноваційні фінансові сервіси для особистого та освітнього використання.

Вплив фінансових технологій на формування компетентностей учнів. Практичне використання фінансових технологій у навчальному процесі: аналіз цифрових кейсів, робота з фінансовими застосунками, створення бюджетних моделей.

Перелік практичних завдань:

1. Ознайомитися з основними фінансовими технологіями (FinTech) та підготувати коротку презентацію їх застосування в освіті.

2. Провести вправу зі створення електронного фінансового сценарію або симуляції для навчання учнів.

3. Розробити практичне завдання або кейс з використанням цифрових фінансових сервісів для уроку або проєкту.

Перелік питань для самостійного опрацювання:

1. Які сучасні фінансові технології (FinTech) мають найбільший вплив на формування фінансової грамотності учнів?

2. Які цифрові платіжні системи та мобільні фінансові сервіси можуть бути використані у навчанні?

Тема 2.2. Цифрові інструменти формування фінансової грамотності в освітньому процесі

Освітні платформи, що дозволяють організувати структурований доступ до навчальних матеріалів, тестів та практичних завдань: Moodle, Google Classroom, Дія.Освіта.

Створення тестів, симуляцій та інтерактивних вправ з фінансової тематики. Інтеграція цифрових інструментів у уроки та міжпредметні проєкти. Онлайн-платформи, що забезпечують доступ до інтерактивних курсів, відеолекцій. Методи оцінювання досягнень учнів із застосуванням цифрових технологій. Розробка підсумкових практичних продуктів (фрагмент уроку, кейс, мініпроєкт).

Перелік практичних завдань:

1. Створити інтерактивний тест або вправу для перевірки знань учнів з фінансової грамотності на онлайн-платформі.

2. Розробити фрагмент уроку або навчального проєкту з інтеграцією цифрових інструментів і фінансової тематики.

3. Провести самостійну презентацію розробленого продукту (уроку, кейсу, тесту) та підготувати короткий звіт із рефлексією щодо застосування цифрових інструментів у навчанні.

Перелік питань для самостійного опрацювання:

1. Які інтерактивні та цифрові освітні інструменти дозволяють ефективно формувати фінансові компетентності учнів?

2. Як можна використовувати онлайн-платформи та симулятори для практичного навчання фінансовій грамотності?

3. Які критерії ефективності використання цифрових інструментів у навчальному процесі з фінансової тематики?

4. Як оцінювати результати формування фінансових та цифрових компетентностей учнів на уроках та проєктах?

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Про освіту: Закон України від 05.09.2017р. № 2145-VIII URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

2. Про фінансові послуги та фінансові компанії: Закон України. Верховна Рада України від 14.12.2021 № 1953-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1953-20#Text>

3. Про платіжні послуги: Закон України. Верховна Рада України від 30.06.2021 р. № 1591-IX. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1591-20#Text>

4. Про роботу банківської системи в період запровадження воєнного стану : Постанова НБУ від 24.02.2022 №18. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2664-14>

5. Стратегія розвитку фінансового сектору України. URL: <https://bank.gov.ua/ua/about/develop-strategy>

6. Про затвердження Змін до деяких нормативно-правових актів Національного банку України з питань інформаційної безпеки та кіберзахисту: Постанова НБУ від 25.02.2025 р. № 24. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/v0024500-25#Text>

Основна література

1. Національна стратегія розвитку фінансової грамотності до 2030 року. Правління Національного банку України від 12.04.2024 р. № 119-рш. URL: <https://bank.gov.ua/ua/about/strategy-fin-literacy>

2. ФГВФО, НБУ, МОН, НКЦПФР (2024). Рамка фінансових компетентностей дітей та молоді України. URL: <https://talan.bank.gov.ua/uploads/files/ramka-finansovikh-kompetetnostei-ditei-ta-molodi-ukrayini.pdf>.

3. Основи фінансової грамотності: навчальний посібник / Н.Г. Маслак – Суми: ТОВ «Колаж-Принт», 2025. 284 с.

4. USAID. Фінансова грамотність, фінансова інклюзія та фінансовий добробут в Україні / Проєкт USAID «Трансформація фінансового сектору». 2021. URL: https://bank.gov.ua/admin_uploads/article/Research_Financial_Literacy_Inclusion_Welfare_2021.pdf?v=4

5. Нестеренко М. Цифрова грамотність і основи інформаційної безпеки в початковій школі : навч. посіб. / М. Нестеренко. – Одеса : Олді+, 2025. 176 с.

6. Національна онлайн-платформа з цифрової грамотності. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/testing>

Додаткова література

1. Козій Н, Мельничук Г. Штучний інтелект як інноваційна технологія в освітньому процесі підготовки фахівців у сфері фінансів. *Збірник наукових праць Державного податкового університету*. Вип. 1. 2024. С. 34-41. URL: <https://journals.dpu.kyiv.ua/index.php/collectioneconomy/article/view/456/439>

2. Скрипник Г.О., Ковальчук О.О. Трансформація фінансових установ в Україні: значення застосунку «Дія» у розвитку цифрових фінансів. *Актуальні питання економічних наук*. 2025. Вип. (11). URL: <https://a-economics.com.ua/index.php/home/article/view/529>

3. Виговська, О. А., Кириленко, Н. П., & Литвинчук, І. В. (2025). Фінансова грамотність як чинник формування управлінських рішень для сталого розвитку. *Економіка, управління та адміністрування*, 2025. Вип.4(114), 109–116.

МІНІСТЕРСТВО ФІНАНСІВ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ПОДАТКОВИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова Науково-методичної ради

Іван ШЕМЕЛИНЕЦЬ

13 березня 2026 р.

Рішення
засідання Науково-методичної ради Університету
від 13.03.2026
протокол № 8

1. Про розгляд та схвалення Порядку присвоєння професійних кваліфікацій у Державному податковому університеті.

2. Про результати анкетування «Викладач очима здобувача» за I семестр 2025-2026 н. р.

3. Про розгляд службової записки кафедри технологій оздоровлення та фізкультурно-спортивної реабілітації щодо розгляду та схвалення освітньо-професійної програми «Фізична культура і спорт: кінезіопластика (система відновлення здоров'я людини)» та відповідного навчального плану денної форми навчання для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань А Освіта спеціальності А7 Фізична культура і спорт.

4. Про розгляд службової записки кафедри технологій оздоровлення та фізкультурно-спортивної реабілітації щодо розгляду та затвердження сертифікатної програми «Масаж загальний та відновлювальний при різних захворюваннях» галузі знань А Освіта спеціальності А7 Фізична культура і спорт.

5. Про рекомендацію до друку навчально-методичного видання згідно з Планом видання навчально-методичного забезпечення освітнього процесу ДПУ на 2026 рік:

навчальний посібник «Студії з безпеки та захисту», автори Сагайдак І., Чорна Т., Качур І. для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за усіма галузями знань та спеціальностями Державного податкового університету.

6. Про розгляд та затвердження програм підвищення кваліфікації для державних службовців, голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників, посадових осіб місцевого самоврядування та депутатів місцевих рад, а також для педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти; освітньої програми підвищення кваліфікації фахівців із супроводу ветеранів війни та демобілізованих осіб.

7. Про розгляд та затвердження документації для проведення атестації здобувачів вищої освіти.

8. Про стан наповнення Інституційного репозитарію Державного податкового університету.

9. Про стан оприлюднення на офіційному сайті Державного податкового університету програм практики.

Заслухавши питання Порядку денного,
Науково-методична рада

УХВАЛИЛА:

З питання 1.

1.1. Схвалити та подати на розгляд Вченої ради Університету для подальшого затвердження Порядок присвоєння професійних кваліфікацій у Державному податковому університеті.

Відповідальний: завідувач навчально-методичного відділу

Термін: березень 2026

З питання 2.

2.1. Інформацію взяти до відома.

2.2. Розіслати результати анкетування до адміністрацій структурних підрозділів.

2.3. На засіданнях кафедр обговорити результати анкетування здобувачів вищої освіти.

2.4. Відділу внутрішнього забезпечення якості освіти разом з Студентським парламентом, адміністрацією структурних підрозділів, провести комунікативні заходи щодо популяризації анкетування та важливості зворотного зв'язку для забезпечення якості вищої освіти.

Відповідальні: заступники керівників структурних підрозділів,
відділ внутрішнього забезпечення якості освіти

Термін: березень 2026

З питання 3.

3.1. Схвалити та подати на розгляд Вченої ради Університету для подальшого затвердження освітньо-професійну програму «Фізична культура і спорт: кінезіопластика (система відновлення здоров'я людини)» та відповідного навчального плану денної форми навчання для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань А Освіта спеціальності А7 Фізична культура і спорт.

3.2. Робочій групі з розробки освітньо-професійної програми здійснити моніторинг необхідного пакета документів для запровадження освітньо-професійної програми та здійснити виконання необхідних умов, відображених у Положенні про розробку, затвердження, моніторинг та припинення освітніх програм в ДПУ.

Відповідальні: завідувач навчально-методичного відділу,
завідувач кафедри, гарант освітньо-професійної програми

Термін: березень 2026

З питання 4.

4.1. Затвердити сертифікатну програму «Масаж загальний та відновлювальний при різних захворюваннях» і відповідний навчальний план галузі знань А Освіта спеціальності А7 Фізична культура і спорт.

4.2. Оприлюднити на офіційному сайті Університету сертифікатну програму «Масаж загальний та відновлювальний при різних захворюваннях» і навчальний план галузі знань А Освіта спеціальності А7 Фізична культура і спорт.

Відповідальні: завідувач кафедри, керівник сертифікатної

програми
Термін: березень 2026

3 питання 5.

5.1. Схвалити та подати на розгляд Вченої ради Університету навчально-методичне видання:

навчальний посібник «Студії з безпеки та захисту», автори Сагайдак І., Чорна Т., Качур І. для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за усіма галузями знань та спеціальностями Університету.

Відповідальні: завідувач навчально-методичного відділу,
завідувач кафедри, автори навчального видання
Термін: березень 2026

3 питання 6.

6.1. Затвердити програми підвищення кваліфікації для державних службовців, голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників, посадових осіб місцевого самоврядування та депутатів місцевих рад, а саме:

загальні короткострокові програми:

«Основи штучного інтелекту, інструменти та цифрова грамотність» (укладач Омельчук А.);

«Кібергігієна та інформаційна безпека публічних службовців» (укладач Омельчук А.);

«Публічні закупівлі: правові та практичні особливості в умовах воєнного стану та в мирний час» (укладач Білобровенко Т.);

«Електронний документообіг. Електронне урядування» (укладач Ніжегородцев В.);

«Актуальні питання європейської інтеграції України» (укладач Мартиненко В.);

загальна професійна (сертифікатна) програма:

«Стратегічне управління відновленням і розвитком територіальних громад в умовах післявоєнної трансформації» (укладач Котов І.);

спеціальна короткострокова програма:

«Вогнева підготовка» (укладач Параниця С.).

6.2. Затвердити програму підвищення кваліфікації для педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти, а саме:

короткострокова програма:

«Цифрова трансформація фінансової грамотності в освітньому процесі» (укладачі Давиденко Н., Скрипник Г.).

6.3. Затвердити Освітню програму підвищення кваліфікації фахівців із супроводу ветеранів війни та демобілізованих осіб в рамках реалізації експериментального проекту Міністерства у справах ветеранів України щодо організації навчання суб'єктів, які надають послуги ветеранам війни та членам їх сімей.

6.4. Розмістити на електронній платформі «Портал управління знаннями» Національного агентства з питань державної служби України:

загальні короткострокові програми підвищення кваліфікації для державних службовців, голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників, посадових осіб місцевого самоврядування та депутатів місцевих рад.

6.5. Направити на розгляд та погодження Бюро економічної безпеки України спеціальну короткострокову програму підвищення кваліфікації.

6.6. Розмістити на платформі професійного розвитку педагогічних та науково-педагогічних працівників «Вектор» короткострокову програму для участі у проєкті «Гроші ходять за вчителем».

Відповідальний: директор Інституту підвищення кваліфікації та післядипломної освіти

Термін: квітень-червень 2026

З питання 7.

7.1. Затвердити документацію для проведення атестації здобувачів вищої освіти:

програму атестаційного екзамену та екзаменаційну документацію для проведення атестаційного екзамену з навчальних дисциплін «Теорія і методика фізичного виховання», «Теорія та методика тренерської діяльності в обраному виді спорту» для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 017 Фізична культура і спорт освітньо-професійної програми «Фізична культура і спорт: тренер з виду спорту»;

програму атестаційного екзамену та екзаменаційну документацію для проведення атестаційного екзамену з навчальних дисциплін «Економіка підприємства», «Планування діяльності підприємства», «Стратегія підприємства» для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 051 Економіка освітньо-професійної програми «Економіка підприємства»;

програму атестаційного екзамену та екзаменаційну документацію для проведення атестаційного екзамену з навчальних дисциплін «Підприємницька діяльність», «Економіка та організація торгівлі», «Біржова діяльність» для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 07 Управління та адміністрування спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність освітньо-професійної програми «Економіка та організація підприємницької діяльності»;

програму атестаційного екзамену та екзаменаційну документацію для проведення атестаційного екзамену з навчальних дисциплін «Основна іноземна мова (англійська)», «Теорія і практика письмового та усного перекладу з основної іноземної мови» для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія освітньо-професійної програми «Германські мови та літератури (переклад включно)»;

програму випускного кваліфікаційного екзамену та екзаменаційну документацію для проведення випускного кваліфікаційного екзамену з навчальних дисциплін «Міжнародне публічне право», «Міжнародне приватне право», «Право Європейського Союзу» для підготовки здобувачів першого

(бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 29 Міжнародні відносини спеціальності 293 Міжнародне право освітньо-професійної програми «Міжнародне право»;

програму атестаційного екзамену та екзаменаційну документацію для проведення атестаційного екзамену з навчальних дисциплін «Загальна психологія», «Психологія особистості», «Психодіагностика» для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія освітньо-професійної програми «Психологія»;

програму атестаційного екзамену та екзаменаційну документацію для проведення атестаційного екзамену з навчальних дисциплін «Теорія держави і права», «Адміністративне право України», «Кримінальне процесуальне право України» «Криміналістика: фінансові розслідування» для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань D Бізнес, адміністрування та право спеціальності D8 Право освітньо-професійної програми «Фінансові розслідування»;

програму атестаційного екзамену та екзаменаційну документацію для проведення атестаційного екзамену з навчальних дисциплін «Теорія держави і права», «Кримінальне право України», «Кримінальне процесуальне право України» «Криміналістика: фінансові розслідування» для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 08 Право спеціальності 081 Право освітньо-професійної програми «Фінансові розслідування»;

програму атестаційного екзамену та екзаменаційну документацію для проведення атестаційного екзамену з навчальних дисциплін «Теорія держави і права», «Цивільне право України (загальна та особлива частини)», «Фінансове право України», «Кримінальне право України (загальна та особлива частини)» для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 08 Право спеціальності 081 Право освітньо-професійної програми «Правове регулювання публічних та приватних відносин»;

програму атестаційного екзамену та екзаменаційну документацію для проведення атестаційного екзамену з навчальних дисциплін «Фінанси», «Банківська система», «Страховання» для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 07 Управління та адміністрування спеціальності 072 Фінанси, банківська справа та страхування освітньо-професійної програми «Фінанси, банківська справа та страхування».

Відповідальні: завідувач навчально-методичного відділу,
завідувачі кафедр

Термін: березень 2026

3 питання 8.

8.1. Завідувачам кафедр, гарантам освітніх програм взяти під контроль та забезпечити своєчасну передачу кваліфікаційних робіт до Інституційного репозитарію ДПУ.

8.2. Продовжити роботу з наповнення бази електронних колекцій академічних текстів Інституційного репозитарію ДПУ актуальними науковими та навчально-методичними працями.

8.3. Завершити роботу з афіліації ID ORCID науково-педагогічних працівників під ID ORCID Державного податкового університету та створення профілю дослідника в Інституційному репозитарії ДПУ.

Відповідальні: директори ННІ/декани факультетів, завідувачі кафедр, гаранті освітніх програм, науково-педагогічні працівники, директор Наукової бібліотеки

Термін: п. 8.1, 8.3 – до 01.05.2026, п. 8.2 – постійно

З питання 9.

9.1. Здійснити моніторинг та актуалізувати програми практики на сайті Університету відповідно до переліку обов'язкових освітніх компонентів для кожної освітньої програми.

Відповідальні: завідувачі кафедр, гаранті освітніх програм
Термін: до 01.04.2026

Секретар



Г. ГРИЦУК