

**ЛУГАНСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ**

СХВАЛЕНО

Протокол ученої ради
Луганського ОІППО
12 березня 2026 р. № 2

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Луганського ОІППО
від 12.03.2026 № 15


(підпис)



ПІМБАЛІ І. І.
(прізвище та ініціали)

ПРОГРАМА

**підвищення кваліфікації педагогічних працівників
закладів загальної середньої освіти,
які реалізують Державний стандарт базової середньої освіти в другому
циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання, 7–9 класи)**

«ЦИФРОВИЙ КЕЙС ПЕДАГОГА НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ»

Розробник: Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (Буряк О. О., канд. пед. наук, доцент, завідувач кафедри природничо-наукових дисциплін та методики їх викладання Луганського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти; Кечик О. О., канд. пед. наук, завідувач кафедри педагогіки та психології Луганського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти).

Напрямок підвищення кваліфікації: цифрові технології педагогічної діяльності на рівні базової середньої освіти.

Розроблено на основі типової програми: Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (наказ МОН від 12.10.2022 № 904).

Термін дії програми: з 01.04.2026 до 31.12.2031 року.

Рецензент:

Гавлітіна Тетяна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки й освітніх інновацій Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

Кряжич Ольга, кандидат технічних наук, старший дослідник, доцент кафедри природничо-наукових дисциплін та методики їх викладання Луганського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми. Розвиток цифрової компетентності педагога є одним із важливих питань сучасної освіти, пов'язаних із викликами інформаційного суспільства та стрімким розвитком технічних і технологічних процесів. Цифрова грамотність передбачає впевнене, критичне та відповідальне використання цифрових технологій у професійній діяльності, повсякденному житті та комунікації.

Педагогічні працівники мають розуміти, як цифрові технології можуть підтримувати комунікацію, співпрацю, творчість та інноваційність; усвідомлювати їхні функціональні можливості, обмеження, наслідки й ризики використання; знати загальні принципи, механізми та логіку, що є в основі створення цифрових сервісів, які постійно розвиваються. Освітняни повинні критично оцінювати достовірність і надійність інформаційних джерел, вплив інформації та даних на свідомість і розвиток особистості, процеси ухвалення рішень, а також усвідомлювати юридичні та етичні аспекти, пов'язані з використанням цифрових технологій.

Робота із цифровими технологіями та цифровим контентом вимагає рефлексивного й критичного, водночас допитливого, відкритого та перспективного ставлення до їхнього розвитку. Вона також потребує етичного, безпечного та відповідального підходу до використання цифрових ресурсів.

За даними четвертого дослідження цифрової та ШІ-грамотності українців 2025 року (Міністерство цифрової трансформації України, за підтримки Програми *EGAP* Фонду Східна Європа), станом на 2025 рік: 96 % дорослих українців володіють певними цифровими навичками; 58 % мають щонайменше базовий рівень цифрової грамотності (відповідає середньому рівню країн ЄС); лише 4 % дорослих не мають базових навичок (зменшення з 15 % у 2019 році); водночас лише близько 38 % дорослих досягли високого рівня цифрової грамотності (дані 2023–2025 років демонструють стагнацію на цьому рівні).

Ці показники свідчать про значний прогрес за останні роки, але водночас указують на критичну потребу в поглибленні практичних навичок використання сучасних цифрових сервісів саме серед педагогічних працівників, які мають забезпечувати формування відповідних компетентностей у здобувачів освіти в умовах Нової української школи.

Саме тому зміст програми підвищення кваліфікації «Цифровий кейс педагога Нової української школи» (далі – Програма) спрямований на формування інформаційно-цифрових компетентностей педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти та набуття ними практичного досвіду створення власних інформаційних продуктів для ефективної організації освітнього процесу.

Програму розроблено відповідно до законів України: «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII, «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020

№ 463-IX; Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року: розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р; Державного стандарту базової середньої освіти: постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898; професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»: наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225; Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 № 904; Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників: постанова Кабінету Міністрів України від 21.09.2019 № 800 (зі змінами).

Цільова група: педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти, які реалізують Державний стандарт базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання, 7–9 класи).

Обсяг (тривалість): 15 годин (0,5 кредита ЄКТС).

Особливості реалізації Програми. Програма реалізується на засадах компетентнісного підходу та передбачає короткострокову тривалість навчання (1–2 тижні) з інтенсивним графіком. Навчання поєднує синхронні сесії (вебінари-воркшопи) з асинхронним відпрацюванням навичок роботи із цифровими сервісами та створення власних інформаційних продуктів для ефективної організації освітнього процесу в умовах Нової української школи.

Навчання здійснюється за підтримки сертифікованих тренерів НУШ, які виконують роль фасилітаторів та менторів, з акцентом на практико орієнтованих завданнях, обміні досвідом і супроводі кожного учасника в режимі реального часу.

Освітній процес організовано з використанням платформ для відеозв'язку (Zoom, Google Meet), систем управління навчанням (Google Classroom) та закритих чат-груп (Telegram / Viber) для консультацій і оперативної комунікації протягом усього інтенсиву.

Інтенсив завершується проєктним фіналом – презентацією персонального цифрового методичного кейсу або уроку, що дозволяє педагогу отримати готовий до використання цифровий інструментарій.

Форма підвищення кваліфікації: інституційна (дистанційна: синхронний / асинхронний режими навчання).

Мета підвищення кваліфікації: підвищення рівня цифрової грамотності педагогічних працівників шляхом розвитку практичних навичок створення та використання власних цифрових інструментів для ефективної організації освітнього процесу в умовах Нової української школи.

Завдання підвищення кваліфікації:

- ознайомити педагогів із понятійним апаратом інформаційно-цифрової компетентності;
- надати систематизовану інформацію про різноманітні цифрові сервіси;

- сформувати практичні навички використання цифрових освітніх інструментів;
- навчити створювати навчальні матеріали за допомогою цифрових сервісів;
- розвинути вміння адаптувати цифрові інструменти до потреб конкретного навчального предмета та вікової групи учнів;
- навчити оцінювати ефективність використання цифрових сервісів в освітньому процесі.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

- А2. Предметно-методична компетентність (А2.4. Здатність добирати й використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти).
- А3. Інформаційно-цифрова компетентність (А3.1. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності; А3.2. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси; А3.3. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі).
- Д1. Здатність до навчання впродовж життя (Д1.3. Здатність до інноваційної діяльності).

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

- знання основних понять і складників інформаційно-цифрової компетентності та сучасних цифрових сервісів, що використовуються в освітньому процесі НУШ;
- розуміння особливостей та можливостей використання цифрових сервісів залежно від навчального предмета та вікових особливостей здобувачів освіти;
- використання цифрових інструментів для ефективної організації освітньої діяльності здобувачів освіти;
- створення цифрових навчальних матеріалів та освітніх ресурсів;
- аналіз доцільності використання конкретних цифрових інструментів у різних освітніх ситуаціях;
- оцінювання ефективності використання цифрових технологій в освітньому процесі;
- адаптація цифрових ресурсів до змісту навчального предмета та індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти;
- упровадження інноваційних цифрових рішень та здійснення професійного розвитку впродовж життя.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації. Оцінювання результатів підвищення кваліфікації має формульовальний і підсумковий характер.

Оцінюванню підлягають:

- практичні завдання з використанням цифрових сервісів (Canva,

Padlet, WordArt, Mentimeter);

- підсумковий цифровий методичний кейс / фрагмент цифрового уроку, заходу;

- результати підсумкового тестування.

Практичні завдання оцінюються за такими критеріями:

- відповідність дидактичній меті;

- доцільність використання цифрового інструменту;

- коректність і функціональність виконання;

- якість цифрового освітнього продукту;

- практична придатність для використання в освітньому процесі.

Практичне завдання вважається зарахованим за умови виконання не менше 80 % вимог.

Підсумковий цифровий кейс оцінюється за критеріями:

- наявність чітко визначеної мети та очікуваних результатів;

- використання щонайменше двох цифрових інструментів;

- логічність структури та педагогічна доцільність;

- готовність продукту до практичного використання.

Форма оцінювання – «зараховано / не зараховано».

Підсумкове тестування (10 завдань) перевіряє знання та вміння з питань інформаційно-цифрової компетентності й доцільного використання функціоналу цифрових сервісів. Для успішного проходження необхідно правильно виконати не менше 8 завдань.

Результати оцінювання є підставою для видачі документа про підвищення кваліфікації.

Документ про підвищення кваліфікації: сертифікат.

Вартість: 523,18 грн на одного слухача.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програма передбачає інтерактивні лекційні заняття та синхронні практичні сесії з активним опрацюванням матеріалів. Такий темп навчання дозволяє слухачам за короткий час пройти шлях від першого ознайомлення з функціональним інтерфейсом цифрових сервісів до створення власного цифрового продукту.

Самостійна робота виконується асинхронно: слухачі індивідуально опрацьовують практичні завдання у віртуальному середовищі *Google Classroom* відповідно до змісту Програми.

Підсумкові заходи містять тестування, виконання практичних завдань та створення власних цифрових освітніх продуктів.

Зміст програми складається з двох модулів та п'яти взаємопов'язаних тем. На етапі завершення навчання за Програмою слухачі складають підсумковий тест із 10 питань. Максимальна кількість балів, яку можуть отримати учасники, – 10 балів. Прохідний бал – 8.

Учасники, які успішно завершили навчання та набрали необхідну кількість балів, отримують сертифікат установленого зразка відповідно до чинного законодавства.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, становить: 15 год, з них: 4 год – лекційні заняття, 8 год – практична робота, 2 год – самостійна робота, 1 год – контрольні заходи.

Навчально-тематичний план

Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
МОДУЛЬ 1. ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГА НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ					
Тема 1.1. Інформаційно-цифрова компетентність педагога Нової української школи	2				2
Тема 1.2. Цифрові освітні сервіси в професійній діяльності педагога	2	2	1		5
Разом за модулем	4	2	1		7
МОДУЛЬ 2. ЦИФРОВИЙ ІНСТРУМЕНТАРІЙ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ					
Тема 2.1. Цифрові інструменти для створення графічного дизайну в освітньому процесі		2			2
Тема 2.2. Онлайн-дошки – віртуальні середовища для спільної взаємодії учасників освітнього процесу		2			2
Тема 2.3. Використання цифрових сервісів для організації зворотного зв'язку учасників освітнього процесу. Проектування підсумкового цифрового кейса		2	1		3
Разом за модулем		6	1		7
Підсумкові заходи				1	1
Усього	4	8	2	1	15

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГА НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Тема 1.1. Інформаційно-цифрова компетентність педагога Нової української школи

Стратегічні завдання реформування змісту освіти в умовах Нової української школи. Компетентнісний підхід. Ключові освітні компетентності. Інформаційно-цифрова компетентність. Поняття електронного (цифрового) освітнього середовища. Можливості, переваги та виклики створення цифрового освітнього середовища.

Тема 1.2. Цифрові освітні сервіси в професійній діяльності педагога

Класифікація та призначення електронних (цифрових) освітніх ресурсів. Огляд національних та регіональних освітніх ресурсів. Добір та модифікація електронних (цифрових) освітніх ресурсів з урахуванням мети, умов навчання, віку та потреб здобувачів освіти. Оцінювання ефективності обраних електронних (цифрових) ресурсів для досягнення навчальних цілей.

МОДУЛЬ 2. ЦИФРОВИЙ ІНСТРУМЕНТАРІЙ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Тема 2.1. Цифрові інструменти для створення графічного дизайну в освітньому процесі

Візуалізація навчального контенту: основи роботи в графічному редакторі *Canva* для створення інфографіки, презентацій та дидактичних карток.

Робота із шаблонами: адаптація готових дизайнерських рішень під конкретну навчальну тему та вікові особливості здобувачів освіти.

Авторське право та естетика: принципи оформлення візуальних матеріалів, що сприяють кращому засвоєнню інформації. Керування параметрами спільного доступу до створених матеріалів. Поширення та спільне використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів. Оцінювання ефективності обраних електронних (цифрових) ресурсів для досягнення навчальних цілей.

Тема 2.2. Онлайн-дошки – віртуальні середовища для спільної взаємодії учасників освітнього процесу

Можливості віртуальної дошки *Padlet*: створення інтерактивного простору для групової роботи, мозкових штурмів та систематизації навчальних матеріалів.

Спільне використання: налаштування рівнів доступу для учасників освітнього процесу, організація колективного наповнення цифрового середовища.

Методика використання: застосування віртуальних дощок як

інструменту для проєктної діяльності в умовах дистанційного навчання.

Тема 2.3. Використання цифрових сервісів для організації зворотного зв'язку учасників освітнього процесу. Проєктування підсумкового цифрового кейса

Цифрові інструменти для оцінювання, зворотного зв'язку та рефлексії навчання: використання *Mentimeter* для проведення миттєвих опитувань та анкетувань; створення «хмар слів» за допомогою WordArt або аналогічних сервісів для візуалізації ключових термінів.

Аналітика та моніторинг: використання даних, згенерованих цифровими сервісами, для відстеження навчального поступу здобувачів освіти та коригування освітнього процесу.

Цифрова комунікація: ресурси для професійного спілкування та взаємодії з батьками, колегами та здобувачами освіти.

Фіналізація навчання: структурування та оформлення персонального цифрового методичного кейса (або фрагмента уроку) для практичного використання в НУШ.

3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань

1. Розробити візуальний навчальний матеріал у сервісі *Canva* (інфографіку, презентацію, постер, дидактичну картку, робочий аркуш тощо) відповідно до навчальної теми власного предмета.

2. Створити інтерактивну онлайн-дошку *Padlet* для організації спільної роботи здобувачів освіти (мозковий штурм, збір ідей, рефлексія, групова робота).

3. Створити хмару слів у WordArt для візуалізації ключових понять, термінів або результатів навчання з обраної теми.

4. Розробити інтерактивне опитування або рефлексивну вправу в *Mentimeter* для отримання зворотного зв'язку від учасників освітнього процесу.

5. Спроєктувати підсумковий цифровий методичний кейс (або фрагмент цифрового уроку), інтегрувавши щонайменше два опановані цифрові інструменти.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

Нормативно-правові документи

1. Державний стандарт базової середньої освіти : постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#n16> (дата звернення: 09.01.2026).

2. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року :

розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text> (дата звернення: 09.01.2026).

3. Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників : постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 (із змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text> (дата звернення: 09.01.2026).

4. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення: 09.01.2026).

5. Про повну загальну середню освіту : Закон України від 16.01.2020 № 463-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text> (дата звернення: 09.01.2026).

6. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» : наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225. URL: https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/646-ilovepdf_merged.pdf (дата звернення: 09.01.2026).

7. Стратегія цифрового розвитку інноваційної діяльності України на період до 2030 року : розпорядження Кабінету Міністрів України від 31.12.2024 № 1351-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1351-2024-%D1%80#n14> (дата звернення: 09.01.2026).

8. Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти : наказ Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 № 904. URL: <https://osvita.ua/doc/files/news/875/87557/6347c66e6ee1c741435520.pdf> (дата звернення: 09.01.2026).

Основні джерела

1. 12 інтерактивних онлайн-дошок для дистанційного навчання та спільної роботи. Освіта Нова : портал. URL: <https://osvitanova.com.ua/posts/4181-12-interaktyvnykh-onlain-doshok-dlia-dystantsiinoho-navchannia-ta-spilnoi-roboty> (дата звернення: 09.01.2026).

2. 35 інструментів для дистанційного навчання – добірка НУШ. URL: <https://nus.org.ua/2020/03/16/30-instrumentv-dlya-dystantsijnogo-navchannya-dobirka-nush/> (дата звернення: 09.01.2026).

3. Винарчук Т. М. Роль і значення освітніх веб-ресурсів у забезпеченні безперервної освіти педагога. URL: <https://cutt.ly/CovwQQ> (дата звернення: 09.01.2026).

4. Германсон Г. Розвиток цифрової компетентності вчителів закладів загальної середньої освіти методами НУШ. Адаптивне управління : теорія і практика. 2022. Вип. 14 (27). С. 1–15. URL: <https://amtp.org.ua/index.php/journal/article/view/499/432> (дата звернення: 09.01.2026).

5. Семенова І. В. Використання цифрових технологій у навчанні : посібник. Харків : Основа, 2022. 240 с.

6. Сервіси дистанційного навчання для вчителів. Міністерство цифрової трансформації України : вебсайт. URL: <https://thedigital.gov.ua/news/servisi-distantiynogo-navchannya-dlya-vчителiv> (дата звернення: 09.01.2026).

7. Як технічно організувати дистанційне навчання – покрокова інструкція. Нова українська школа : вебсайт. URL: <https://nus.org.ua/2020/03/25/yak-tehnichno-organizuvaty-dystantsijne-navchannya-pokrokovaya-instruktsiya/> (дата звернення: 09.01.2026).

8. Canva. URL: https://www.canva.com/uk_ua/ (дата звернення: 09.01.2026).

9. Padlet. URL: <https://padlet.com/> (дата звернення: 09.01.2026).