

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «КРЕМЕНЧУЦЬКА
ГУМАНІТАРНО-ТЕХНОЛОГІЧНА АКАДЕМІЯ»
ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Комунального закладу
вищої освіти «Кременчуцька
гуманітарно-технологічна академія»
Полтавської обласної ради



Протокол №7 від 16.02.2026

Леся КРУПІНА

ПРОГРАМА

**підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної
середньої освіти
«ВИКОРИСТАННЯ ШІ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ
СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ»**



Введено в дію наказом
№ 58/од від 16.02.2026

Директор

Леся КРУПІНА

Кременчук – 2026

Розробник(и): Комунальний заклад вищої освіти «Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія» Полтавської обласної ради (Брусник Ю. М., викладач фахового коледжу Комунального закладу вищої освіти «Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія» Полтавської обласної ради, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії; Лисенко Т. І., вчитель Наукового ліцею «Політ» Комунального закладу вищої освіти «Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія» Полтавської обласної ради, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист, заслужений учитель України).

Напрямок підвищення кваліфікації: використання цифрових технологій штучного інтелекту в педагогічній діяльності на рівні базової середньої освіти (ГХЗВ).

Розроблено на основі типової програми: Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності (наказ МОН від 03.06.2026 р. № 871).

Термін дії програми: з 01.04.2026 до 01.04.2031 року.

Рецензенти:

1. Шостя Світлана Петрівна, методист центру підтримки дистанційної освіти і цифрової грамотності Полтавської академії неперервної освіти ім. М. В. Остроградського
2. Брусник Наталія Володимирівна, директор Білецьківського ліцею Кам'янопотоківської сільської ради Кременчуцького району Полтавської області.

© Брусник Ю. М., Лисенко Т. І.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми.

Актуальність програми «Використання ІІІ в професійній діяльності сучасного вчителя» для вчителів закладів загальної середньої освіти полягає в необхідності підготовки вчителів до роботи з новітніми цифровими технологіями за новим Державним стандартом базової середньої освіти в контексті вимог законодавства, зокрема Конституції України, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», та на виконання заходів державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа». Це зумовлює об'єктивну потребу в підвищенні кваліфікації педагогів, оновленні та розвитку їхніх професійних компетентностей, опануванні сучасних підходів, педагогічних технологій і цифрових інструментів. Особливої ваги набуває здатність учителя проєктувати й організовувати освітній процес з використанням інструментів на основі штучного інтелекту. Сучасна освіта потребує етичного та відповідального використання інструментів на основі ІІІ, що повинно сприяти застосуванню систем ІІІ для покращення практики викладання та навчального досвіду учнівства.

Цільова група: учителі закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти.

Обсяг (тривалість): 30 годин / 1 кредит ЄКТС.

Особливості реалізації програми: короткостроковий курс (до 10 робочих днів) з інтенсивним графіком навчання; використання слухачами цифрових пристроїв з підключенням до інтернету під час занять.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: інституційна (денна).

Мета підвищення кваліфікації: Професійний розвиток педагогічних працівників відповідно до державної політики в галузі освіти, удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей учителів закладів загальної середньої освіти, необхідних для організації навчання, виховання та розвитку учнів відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа». Підготовка вчителів до ефективного використання інструментів штучного інтелекту в освітньому процесі з метою організації освітнього процесу, автоматизації виконання рутинних завдань, вдосконалення цифрової компетентності вчителів, підвищення мотивації та залученості учнів до навчання, підготовки учнів до життя та роботи в епоху ІІІ.

Завдання підвищення кваліфікації:

- розвиток розуміння та практичного застосування сучасних підходів до навчання (компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого) з використанням інструментів ШІ;
- формування вмінь розробляти навчальні матеріали, компетентнісно орієнтовані завдання та інструменти оцінювання результатів навчання з використанням інструментів ШІ;
- підвищення готовності до етичного й відповідального використання цифрових технологій, зокрема інструментів штучного інтелекту;
- формування здібностей оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми з використанням засобів ШІ;
- підвищення ефективності використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій для розробки та впровадження інноваційних методів навчання;
- підвищення обізнаності вчителів про можливі ризики та виклики використання ШІ для критичної, ефективної та етичної взаємодії з системами штучного інтелекту;
- стимулювання професійного саморозвитку та мотивації до навчання впродовж життя.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться: (відповідно до Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225):

- А2. Предметно-методична компетентність;
- А3. Інформаційно-цифрова компетентність;
- Г3. Оцінювально-аналітична компетентність;
- Д1. Здатність до навчання впродовж життя.

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

Знати та розуміти:

- Основні поняття штучного інтелекту (ШІ) – машинне навчання, глибинне навчання, нейронні мережі.
- Різні типи ШІ-інструментів, що використовуються в освіті.
- Як використовувати ШІ-інструменти для викладання та оцінювання рівня навчальних досягнень.
- Як створювати навчальні матеріали з використанням ШІ.
- Як оцінювати ефективність використання ШІ в освіті.
- Етичні та правові аспекти використання ШІ в освіті.

Уміти:

- Вибирати та використовувати ІІІ-інструменти для викладання та оцінювання.
- Створювати освітнє середовище та навчальні матеріали з використанням ІІІ.
- Оцінювати ефективність використання ІІІ в освіті.
- Критично мислити щодо етичних та правових аспектів використання ІІІ в освіті.
- Ділитися досвідом та кращими практиками використання ІІІ в освіті з іншими вчителями.

Цінності та ставлення:

- Готовність до використання ІІІ для покращення освітнього процесу.
- Розуміння важливості етичного та відповідального використання ІІІ в освіті.
- Прагнення до постійного самовдосконалення та вивчення нових ІІІ-інструментів.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації

Оцінювання результатів підвищення кваліфікації здійснюється на засадах компетентнісного підходу, об'єктивності, прозорості та відповідності очікуваним результатам навчання.

Система передбачає поєднання формувального та підсумкового оцінювання.

Формувальне оцінювання проводиться впродовж навчання та передбачає самооцінювання, рефлексію та отримання рекомендацій щодо вдосконалення результатів роботи. Формувальне оцінювання має описовий характер і не передбачає окремого виставлення балів.

Підсумкове оцінювання включає виконання двох практичних завдань і проходження підсумкового тестування. Підсумкове оцінювання здійснюється за бальною шкалою.

Загальний результат оцінювання становить 60 балів, з яких:

- до 40 балів – за виконання практичних завдань (кожне завдання від 0 до 20 балів);
- до 20 балів – за підсумковий тест.

Практичні завдання оцінюються за такими критеріями, зокрема:

- відповідність змісту завдання темі та меті програми;
- методична доцільність;
- практична спрямованість;
- логічність, повнота й обґрунтованість рішень;
- коректність використання цифрових інструментів і педагогічних технологій;
- самостійність виконання;
- можливість застосування результатів у професійній діяльності.

Підсумковий тест складається з 20 запитань і спрямований на перевірку засвоєння теоретичного змісту програми.

Для отримання свідоцтва про підвищення кваліфікації учаснику необхідно пройти не менше 80 % обсягу програми та отримати загальний бал не нижче 40.

Документ про підвищення кваліфікації: сертифікат, оформлений відповідно до постанови КМУ від 21.08.2019 № 800 (зі змінами).

Вартість: 800 грн.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено проведення інтерактивних лекційних занять, виконання практичних завдань у форматі вебінарів (синхронний формат) та підсумкове тестування (асинхронний формат).

Практична спрямованість програми передбачає переважання активних форм навчальної діяльності. Заняття організовуються із застосуванням інтерактивних методів, зокрема обговорень, тренінгових вправ, роботи з навчальними матеріалами, а також моделювання елементів освітнього процесу та професійної діяльності.

Особливістю практичних занять є розробка навчальних та контролюючих матеріалів до конкретних тем загальноосвітніх предметів з використанням технологій штучного інтелекту.

Заняття відбуваються в синхронному режимі з використанням програмного забезпечення для проведення вебконференцій.

Зміст програми складається з 2 модулів, 12 взаємопов'язаних тем та організаційно-настановного заняття.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту програми, становить 30 год (1 кредит ЄКТС), з них: 10 год – лекційні заняття, 18 год – практичні заняття, 2 год – контрольні заходи.

Підсумкове оцінювання включає виконання двох практичних завдань і проходження підсумкового тестування.

Учасники, які успішно пройшли навчання, виконали практичні завдання, склали підсумковий тест і набрали загальний бал не нижче 40, отримують свідоцтво про підвищення кваліфікації відповідно до встановленого зразка обсягом 30 годин / 1 кредит ЄКТС.

Навчально-тематичний план

Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
Організаційно-настановне заняття		1			1
МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ВИКОРИСТАННЯ ІІІ В ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ					
Тема 1.1. Основні поняття штучного інтелекту. Нормативно-правове забезпечення використання ІІІ в освітній діяльності	1				1
Тема 1.2. Потенціал ІІІ для реалізації компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого та інтегративного підходів	1	1			2
Тема 1.3. Організація евристичного навчання й розвиток креативності в умовах використання ІІІ	1	1			2
Тема 1.4. Використання ІІІ в освітньому процесі як засобу розвитку критичного мислення й когнітивної гнучкості учнів	1	1			2
Тема 1.5. Реалізація сучасних підходів до використання ІІІ в умовах очного, дистанційного та змішаного навчання	1	1			2
Разом за модулем	5	4			9

МОДУЛЬ 2. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ З ВИКОРИСТАННЯМ ІІІ					
Тема 2.1. Формування цифрового освітнього середовища з елементами ІІІ	1	1			2
Тема 2.2. Оцінювання достовірності даних і надійності ІІІ-ресурсів	1	1			2
Тема 2.3. Добір ресурсів ІІІ з урахуванням мети, умов навчання, віку та потреб здобувачів освіти	2	4			6
Тема 2.4. ІІІ-інструменти для оцінювання, зворотного зв'язку та рефлексії навчання		2			2
Тема 2.5. ІІІ-ресурси для професійного спілкування, обміну досвідом, комунікації		2			2
Тема 2.6. Поширення та спільне використання матеріалів, згенерованих ІІІ		2			2
Тема 2.7. Захист авторських прав при використанні ресурсів ІІІ. Дотримання академічної доброчесності	1	1			2
Разом за модулем	5	13			18
Підсумкові заходи				2	2
Усього	10	18		2	30

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Інформаційно-настановне заняття

Заняття передбачає ознайомлення учасників із програмою тренінгу, його структурою, змістом, графіком проведення та організаційними особливостями навчання. Учасникам надається інформація щодо форм і методів роботи, використання освітньої платформи, а також рекомендації з ефективного опрацювання навчальних матеріалів.

У межах заняття розглядаються вимоги до виконання підсумкових заходів, критерії оцінювання та умови отримання документа про підвищення кваліфікації. Також представлено перелік основної та додаткової літератури, цифрових ресурсів і навчальних матеріалів для самостійної роботи.

Окрема увага приділяється правилам комунікації в онлайн-середовищі, етичним нормам взаємодії учасників освітнього процесу, дотриманню принципів академічної доброчесності та вимог антикорупційного законодавства. Проводиться інструктаж щодо безпечної роботи в цифровому середовищі та організації навчальної діяльності під час тренінгу.

МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ВИКОРИСТАННЯ ШІ В ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

Тема 1.1. Основні поняття штучного інтелекту. Нормативно-правове забезпечення використання ШІ в освітній діяльності

Основні поняття штучного інтелекту. Історія виникнення ШІ. Машинне навчання, нейронні мережі. Нормативно-правове забезпечення використання ШІ в освітній діяльності. Дорожня карта з регулювання штучного інтелекту в Україні. Права українців у цифровому просторі.

Взаємозв'язок нормативних вимог із сучасними підходами до організації освітнього процесу та оцінювання результатів навчання. Принципи академічної доброчесності відповідно до вимог Закону України «Про академічну доброчесність».

Тема 1.2. Потенціал ШІ для реалізації компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого та інтегративного підходів

Сучасний урок як форма реалізації компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого та інтегративного підходів. Особливості моделювання структури уроку з використанням інструментів ШІ відповідно до цілей навчання, освітніх потреб та індивідуальних можливостей учнів. Поєднання сучасних підходів як основа формування ключових і предметних компетентностей, розвитку цифрової грамотності та критичного мислення.

Інтеграція міжпредметних зв'язків, цифрових ресурсів і практико орієнтованих завдань у процесі проєктування уроку. Створення умов для індивідуалізації навчання, кооперативної взаємодії, рефлексії та формувального оцінювання. Персоналізація навчання з використанням ІІІ-ресурсів. Адаптивні навчальні системи. Віртуальні помічники та репетитори з елементами ІІІ.

Тема 1.3. Організація евристичного навчання й розвиток креативності в умовах використання ІІІ

Індивідуальна освітня траєкторія учня: принципи побудови і планування. Конструювання освітнього контенту з огляду на психолого-фізіологічні та інші індивідуальні особливості учнів підліткового віку. Роль ІІІ в процесі створення освітнього контенту.

Використання діяльнісних методів навчання з використанням ресурсів ІІІ. Організація евристичного навчання й розвиток креативності в умовах використання ІІІ. Ефективний план уроку. Нові соціально-професійні ролі учителя з опорою на інструменти штучного інтелекту.

Тема 1.4. Використання ІІІ в освітньому процесі як засобу розвитку критичного мислення й когнітивної гнучкості учнів

Глибинне навчання як підхід, спрямований на усвідомлене розуміння змісту, встановлення зв'язків між поняттями та застосування знань у нових ситуаціях. Розвиток критичного мислення в умовах використання технологій ІІІ, уміння аналізувати інформацію, порівнювати альтернативи, аргументувати власну позицію та приймати обґрунтовані рішення.

Формування когнітивної гнучкості через розв'язування нестандартних завдань, зміну способів дії та пошук різних шляхів вирішення проблем, у тому числі з використанням інструментів ІІІ.

Тема 1.5. Реалізація сучасних підходів до використання ІІІ в умовах очного, дистанційного та змішаного навчання

Особливості організації освітнього процесу з використанням ресурсів ІІІ в умовах очного, дистанційного та змішаного навчання. Використання цифрових платформ, онлайн-сервісів і засобів комунікації, у тому числі з елементами ІІІ, для забезпечення неперервності навчання.

Адаптація методів, форм і засобів навчання до різних форматів взаємодії з учнями, забезпечення активної участі, рефлексії та зворотного зв'язку. Зміна підходів до формулювання навчальних завдань для забезпечення доброчесного та конструктивного використання інструментів ІІІ в умовах дистанційного навчання.

МОДУЛЬ 2. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ З ВИКОРИСТАННЯМ ШІ

Тема 2.1. Формування цифрового освітнього середовища з елементами ШІ

Поняття електронного (цифрового) освітнього середовища. Можливості, переваги та виклики створення цифрового освітнього середовища, у тому числі з елементами штучного інтелекту.

Огляд національних та міжнародних ресурсів ШІ. Вбудовані ШІ-асистенти та цифрові помічники. Організація цифрового робочого простору вчителя та учнів. Використання цифрового освітнього середовища для навчання, моніторингу та контролю його якості. Налаштування ШІ-інструментів у персональному цифровому освітньому середовищі. Системи перекладу на основі штучного інтелекту для забезпечення комфортного освітнього середовища.

Тема 2.2. Оцінювання достовірності даних і надійності ШІ-ресурсів

Відповідальна та безпечна поведінка в цифровому просторі. Оцінювання достовірності даних і надійності цифрових джерел та ресурсів ШІ. Захист від маніпуляцій, контроль за неупередженістю систем ШІ.

Загальні підходи до оцінювання якості та достовірності контенту, що згенерований ШІ-інструментами. Критичне оцінювання згенерованих текстів. Ознаки текстів, згенерованих мовними моделями. Створення ефективних промтів для отримання якісного контенту.

Тема 2.3. Добір ресурсів ШІ з урахуванням мети, умов навчання, віку і потреб здобувачів освіти

Добір та модифікація електронних цифрових ресурсів, у тому числі ресурсів ШІ, з урахуванням мети, умов навчання, віку та потреб здобувачів освіти. Розроблення адаптованих навчальних матеріалів і цифрових ресурсів для учнів з особливими освітніми потребами.

Автоматизація виконання рутинних завдань. Генеративні мовні моделі. Ресурси ШІ для планування навчальної діяльності, генерування текстових, графічних та мультимедійних даних. Опрацювання та структурування масивів тексту та підвищення якості зображень з використанням інструментів штучного інтелекту. Аналіз та порівняння ресурсів ШІ. Оцінювання ефективності обраних ресурсів для досягнення навчальних цілей.

Тема 2.4. ШІ-інструменти для оцінювання, зворотного зв'язку та рефлексії навчання

Цифрові інструменти, у тому числі з елементами ШІ, для оцінювання, зворотного зв'язку та рефлексії навчання. Цифрові сервіси для отримання даних

про прогрес здобувачів освіти. Системи автоматизованого оцінювання. Персоналізований зворотний зв'язок. Виявлення та усунення прогалин у знаннях. Використання даних, згенерованих цифровими сервісами, для прийняття рішень щодо ефективності освітнього процесу.

Тема 2.5. ІІІ-ресурси для професійного спілкування, обміну досвідом, комунікації

Цифрові інструменти та ІІІ-ресурси для професійного спілкування, обміну досвідом, комунікації зі здобувачами освіти, батьками, колегами, іншими особами. Правила спілкування онлайн.

Інструменти ІІІ для створення особистого віртуального образу та презентування власного досвіду.

Тема 2.6. Поширення та спільне використання матеріалів, згенерованих ІІІ

Створення, зберігання, систематизація та організація спільної роботи з цифровими освітніми ресурсами, у тому числі з контентом, згенерованим ІІІ. Надання доступу до електронних (цифрових) освітніх ресурсів. Поширення та спільне використання матеріалів, згенерованих ІІІ.

Організація командної (групової) проєктної діяльності здобувачів освіти шляхом забезпечення спільного доступу до онлайн-ресурсів, у тому числі ресурсів ІІІ.

Тема 2.7. Захист авторських прав при використанні ресурсів ІІІ. Дотримання академічної доброчесності

Відповідальне та етичне використання ІІІ. Захист авторських прав у мережі Інтернет. Авторські права і штучний інтелект. Юридичні колізії у використанні контенту, згенерованого ІІІ.

Дотримання академічної доброчесності та вимог законодавства України під час створення та модифікації електронних освітніх ресурсів з використанням інструментів ІІІ.

3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань

1. Генерація текстів для організації освітньої діяльності: плани уроків, навчальні тексти, творчі завдання, плани навчальних проєктів.
2. Використання інструментів штучного інтелекту для створення навчального контенту та перевірки його достовірності.
3. Розроблення адаптованих навчальних матеріалів і цифрових ресурсів для учнів з особливими освітніми потребами.
4. Генерація та опрацювання зображень: покращення якості, підстановка об'єктів, зміна художнього стилю.

5. Генерація анімованих, звукових та відео матеріалів.
6. Створення навчальних комп'ютерних презентацій.
7. Складання компетентнісних завдань для розвитку креативності та критичного мислення учнів за умови використання ними ресурсів ІІІ.
8. Розроблення сценарію змішаного або дистанційного уроку, що передбачає використання здобувачами освіти ресурсів ІІІ.
9. Автоматизоване створення різномісцевих тестових завдань.
10. Створення інструментів формувального оцінювання (рубрики, чек-листи, критерії) з використанням ІІІ-інструментів.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Державний стандарт базової середньої освіти. URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898>
2. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року : розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-p>
3. Про схвалення Концепції розвитку штучного інтелекту в Україні : Розпорядження Кабінету Міністрів України від 02 груд. 2020 р. № 1556-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-2020-%D1%80#Text>
4. Дорожня карта регулювання штучного інтелекту в Україні. Міністерство цифрової трансформації України. URL: <https://thedigital.gov.ua/news/technologies/regulyuvannya-shtuchnogo-intelektu-v-ukraini-prezentuemo-dorozhnyu-kartu>
5. Про академічну доброчесність : Закон України від 18.12.2025 № 4742-ІХ. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4742-20#Text>.

Основна література

1. Інструктивно-методичні рекомендації щодо запровадження та використання технологій штучного інтелекту в закладах загальної середньої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2024/05/21/Instruktyvno.metodychni.rekomendatsiyi.shchodo.SHI.v.ZZSO-22.05.2024.pdf>
2. Куцак Л. В. Штучний інтелект у сучасній освіті: перспективи застосування та виклики. Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems, 2025, 74: 27-37.

3. Топузов О., Алексеева С. Можливості використання штучного інтелекту в освітньому процесі закладів середньої освіти в умовах воєнного стану // Український педагогічний журнал. 2024. № 1. С. 5–11. DOI: <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2024-1-5-11>.

Додаткова література

1. Бердо Р. С., Расюн В. Л., Величко В. А. Штучний інтелект та його вплив на етичні аспекти наукових досліджень в українських закладах освіти. Академічні візії, 2023, 22.
2. Паламар С., Науменко М. Штучний інтелект в освіті: використання без порушення принципів академічної чесності. Educological discourse, 2024, 1.44: 68-83.
3. Рекомендації щодо відповідального впровадження та використання технологій штучного інтелекту в закладах вищої освіти : веб-сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2025/04/24/shi-v-zakladakh-vyshchoi-osvity-24-04-2025.pdf>