

**ДЕПАРТАМЕНТ ГУМАНІТАРНОЇ ПОЛІТИКИ  
ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ**

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ  
«ВІННИЦЬКА АКАДЕМІЯ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Наказ КЗВО «Вінницька академія  
безперервної освіти»  
від 06.01.2026 № 1

**ПРОГРАМА**

**підвищення кваліфікації педагогічних працівників  
загальної середньої освіти**

**(вчителі української мови, української літератури, зарубіжної літератури,  
інтегрованих мовно-літературних курсів)**

**НОВІ ПІДХОДИ ТА ОСОБЛИВОСТІ ОЦІНЮВАННЯ  
РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З  
МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ**

**Вінниця – 2026**

**Розробник:** КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» (Петрина С.В., методист відділу української мови та літератури, мов національних меншин і зарубіжної літератури)

**Напрямок підвищення кваліфікації:** оцінювання навчальних досягнень учнів у Новій українській школі з навчальних предметів/інтегрованих курсів відповідно до державного стандарту базової середньої освіти

**Розроблено на основі типової програми:** Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти. Наказ МОН України від 12.10.2022 № 904.

**Термін дії програми:** з 2026 року до 2031 року

**Рецензенти:** Рябоконт О.В., перший проректор з науково-педагогічної роботи, кандидат географічних наук, доцент; Герасімова О.В., проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародного співробітництва

## 1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми підвищення кваліфікації зумовлена системними змінами в загальній середній освіті, визначеними Концепцією Нової української школи, Державним стандартом початкової освіти, Державним стандартом базової середньої освіти (затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898) та Державним стандартом профільної середньої освіти. Відповідно до положень зазначених стандартів, оцінювання результатів навчання учнів має здійснюватися на засадах компетентнісного, діяльнісного та особистісно орієнтованого підходів і спрямовуватися на формування ключових та предметних компетентностей, зокрема читацької, мовленнєвої, комунікативної та культурної, що є визначальними для мовно-літературної освітньої галузі. Державні стандарти акцентують увагу на необхідності застосування формувального оцінювання, використання зрозумілих критеріїв, надання учням систематичного зворотного зв'язку та залучення їх до процесів самооцінювання й взаємооцінювання. Необхідність підвищення кваліфікації педагогічних працівників у сфері оцінювання підтверджується вимогами Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 29.08.2024 № 1225).

**Цільова група:** вчителі закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання, 7-9 класи) та беруть участь у реалізації Державного стандарту профільної середньої освіти у 2026/27 навчальному році в пілотних (10) класах.

**Обсяг (тривалість):** 30 год (4 дні) / 1 кредит ЄКТС

**Особливості реалізації програми:** Реалізація програми здійснюється відповідно до вимог Державних стандартів загальної середньої освіти та Професійного стандарту вчителя й спрямована на розвиток професійних компетентностей педагогічних працівників у сфері оцінювання навчальних досягнень учнів мовно-літературної освітньої галузі. Програма має практикоорієнтований характер і забезпечує формування здатності застосовувати сучасні підходи до формувального та підсумкового оцінювання.

Навчальні заняття проводитимуться в дистанційному форматі з використанням спеціального програмного забезпечення для проведення вебконференцій з обов'язковою участю слухачів. Теоретична складова освітньої програми реалізовуватиметься через відеолекції. Практична складова – через практичні заняття.

Освітній процес реалізується з використанням інтерактивних методів навчання, що передбачають виконання практичних завдань і створення власних оцінювальних інструментів. Програма забезпечує академічну доброчесність, рефлексію та самооцінювання результатів професійної діяльності педагогів.

**Форма (форми) підвищення кваліфікації:** навчання здійснюється в дистанційному форматі.

**Мета підвищення кваліфікації:** розвиток і вдосконалення професійних компетентностей педагогічних працівників щодо планування, здійснення та аналізу оцінювання навчальних досягнень учнів у мовно-літературній освітній галузі відповідно до вимог Державних стандартів загальної середньої освіти та Професійного стандарту вчителя, з орієнтацією на застосування сучасних підходів до формульованого та підсумкового оцінювання в умовах Нової української школи.

**Завдання підвищення кваліфікації:**

- оновлення та поглиблення знань педагогічних працівників щодо нормативно-правових засад оцінювання результатів навчання учнів у Новій українській школі;
- формування здатності застосовувати компетентнісний, діяльнісний та особистісно орієнтований підходи до оцінювання в мовно-літературній освітній галузі;
- розвиток умінь планувати та здійснювати формульоване й підсумкове оцінювання відповідно до Державних стандартів і модельних навчальних програм;
- панування інструментів критеріального оцінювання, надання якісного зворотного зв'язку, організації само- та взаємооцінювання учнів;
- формування навичок аналізу результатів навчання учнів і використання їх для коригування освітнього процесу;
- сприяння професійній рефлексії та розвитку оцінювальної культури педагогів.

**Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться**

**А.2. Предметно-методична,** через здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти; здійснювати інтегроване навчання; застосувати сучасні та ефективні технології навчання; формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти; орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності.

**Б.1. Психологічна,** через здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів; використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності; формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

**Б.3. Компетентність педагогічного партнерства,** через здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії зі здобувачами освіти в освітньому процесі.

**Г.1. Прогностична,** через здатність прогнозувати результати освітнього процесу; планувати освітній процес.

**Г.2. Організаційна**, через здатність організувати процес навчання, виховання і розвитку учнів; організувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів.

**Г.3. Оцінювально-аналітична**, через здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів, аналізувати результати навчання учнів; забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.

**Д.1. Здатність до навчання впродовж життя**, через здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег, надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку, здатність до інноваційної діяльності.

**Очікувані результати підвищення кваліфікації педагогічних працівників:**

**Знання й розуміння:**

- мети та компетентнісного потенціалу мовно-літературної освітньої галузі;
- сутності наскрізних для всіх компетентностей умінь;
- принципів академічної свободи вчителя;
- принципів академічної доброчесності;
- структури обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених у Державному стандарті базової середньої освіти в контексті мовно-літературної освітньої галузі;
- особливостей модельних навчальних програм з української мови, української літератури, зарубіжної літератури та інтегрованих мовно-літературних курсів;
- особливостей викладання української мови, української літератури, зарубіжної літератури та інтегрованих мовно-літературних курсів;
- видів інтеграції в навчанні, підходів до інтегрованого навчання;
- компетентнісного підходу до оцінювання результатів навчання учнів;
- принципів, функцій, об'єктів оцінювання;
- підходів (бального, вербального, рівневого) до вираження оцінки;
- концептуальних і методичних особливостей різних видів оцінювання;
- сутності формувального оцінювання, стратегій здійснення формувального оцінювання;
- методів і прийомів для організації різних видів оцінювання, розвитку в учнів здатності до самооцінювання, стратегії здійснення формувального оцінювання

**Уміння:**

- орієнтуватися в структурі загальних результатів навчання здобувачів освіти та орієнтирах для їх оцінювання в мовно-літературній освітній галузі;
- розвивати в учнів ключові компетентності та наскрізні вміння, спільні для всіх компетентностей; формувати готовність до їх застосування в навчальних та життєвих ситуаціях;
- застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію навчальних предметів / інтегрованих курсів;
- здійснювати різні види оцінювання результатів навчання учнів (формувальне, поточне, підсумкове);

- організувати оцінювальну діяльність на основі самооцінювання й взаємооцінювання;
- формувати об'єктивні й зрозумілі для учнів навчальні цілі, визначати критерії оцінювання;
- застосовувати формувальне оцінювання з метою підтримки учнів в освітньому процесі, забезпечувати компетентнісний та особистісно орієнтований підхід в навчанні;
- створювати умови для формування в учнів уміння здійснювати рефлексію власної навчальної діяльності;
- прогнозувати ефективність застосування елементів формувального оцінювання у власній педагогічній діяльності

#### **Диспозиції (цінності, ставлення)**

- усвідомлення необхідності постійного професійного розвитку;
- здійснення професійної діяльності з урахуванням принципів дитиноцентризму, розвитку особистості, педагогіки партнерства;
- готовність застосовувати нові підходи до оцінювання результатів навчання учнів у сучасній школі, мотивація до розроблення нових інструментів оцінювання власної педагогічної діяльності.

#### **Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації:**

Програмою передбачено інтерактивні лекційні заняття.

Особливістю практичних занять є виконання вправ; розроблення карти спостереження для оцінювання мовленнєвих умінь, прикладів формулювань зворотного зв'язку для учнів різного рівня навчальних досягнень; створення прикладу цифрового інструменту оцінювання (онлайн-форма, тест, інтерактивне завдання); аналіз педагогічної ситуації та запропонувати рішення для забезпечення об'єктивності оцінювання.

Зміст програми складається з двох модулів та дев'яти взаємопов'язаних тем. На етапі завершення навчання за Програмою слухачі складають підсумковий тест із питань. Максимальна кількість балів, яку можуть отримати учасники, — 60. Учасники, які успішно пройшли навчання та склали підсумковий тест, отримують свідоцтво / сертифікат.

Оцінювання результатів навчання педагогів здійснюється за накопичувальною системою. Максимальна кількість балів — 60. Прохідний бал — 40.

Сертифікат видається учасникам, які:

- набрали не менше 20 балів за підсумкове оцінювання;
- взяли участь у визначеній програмою кількості навчальних занять не менше 50 % від загального обсягу.

**Документ про підвищення кваліфікації:** свідоцтво з описом досягнутих результатів, сертифікат

**Вартість:** 1 000 гривень

## 2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

| Назва навчальних тем   | Кількість годин |                   |                   |                   |        |
|--|-----------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------|
|  | Лекції          | Практичні заняття | Самостійна робота | Контрольні заходи | Усього |
| <b>МОДУЛЬ 1. ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ПРЕДМЕТІВ / ІНТЕГРОВАНІХ КУРСІВ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ</b>  |                 |                   |                   |                   |        |
| Тема 1.1. Особливості мовно-літературної освітньої галузі: мета галузі, реалізація в освітньому процесі компетентнісного потенціалу, специфіка опанування учнями базових знань в межі галузі   | 2               |                   |                   |                   | 2      |
| Тема 1.2. Наступність у досягненні очікуваних результатів мовно-літературної галузі між ланками і циклами освіти. Розвиток наскрізних умінь учнів / учениць через навчальні предмети / інтегровані курси мовно-літературної освітньої галузі |                 | 2                 |                   |                   | 2      |
| Тема 1.3. Реалізація інтегрованого підходу у навчанні учнів / учениць. Інтегрований курс. Інтегрований урок  | 2               | 2                 |                   |                   | 4      |
| Тема 1.4. Розроблення навчальних програм на основі модельних навчальних програм. Академічна свобода вчителя  | 2               | 2                 |                   |                   | 4      |
| Разом за модулем   | 6               | 6                 |                   |                   | 12     |
| <b>МОДУЛЬ 2. ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ НА ПРЕДМЕТАХ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ</b>  |                 |                   |                   |                   |        |
| Тема 2.1. Оцінювання та оцінка. Функції та форми оцінювання. Об'єкти оцінювання: ключові   |                 | 2                 |                   |                   | 2      |

|  |           |           |  |          |           |
|--|-----------|-----------|--|----------|-----------|
| компетентності, наскрізні вміння, результати навчання  |           |           |  |          |           |
| Тема 2.2. Основні види оцінювання: формувальне, поточне, підсумкове.   | 2         | 2         |  |          | 4         |
| Тема 2.3. Практика та інструменти оцінювання в мовно-літературної освітньої галузі. Поточне й підсумкове оцінювання  | 2         | 2         |  |          | 4         |
| Тема 2.4. Формувальне оцінювання в мовно-літературній освіті. Педагогічні техніки, методи й прийоми формувального оцінювання   |           | 2         |  |          | 2         |
| Тема 2.5. <b>Конференція з актуальних питань.</b> Тема: «Нова українська школа: реалізація компетентнісного і діяльнісного підходів у впровадженні навчальних програм з української мови і літератури, зарубіжної літератури та інтегрованих курсів» |           | 4         |  |          | 4         |
| Разом за модулем   | 4         | 12        |  |          | 16        |
| <b>Підсумкові заходи</b>   |           |           |  | 2        | 2         |
| <b>Усього</b>  | <b>10</b> | <b>18</b> |  | <b>2</b> | <b>30</b> |

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає: 30 год, з них: 10 год — лекційні заняття, 18 год — практична робота, 2 год — контрольні заходи.

### 3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

#### **МОДУЛЬ 1. ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ПРЕДМЕТІВ / ІНТЕГРОВАНІХ КУРСІВ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ**

##### **Тема 1.1. Особливості мовно-літературної освітньої галузі: мета галузі, реалізація в освітньому процесі компетентнісного потенціалу, специфіка опанування учнями базових знань в межі галузі**

Тема присвячена висвітленню сучасних підходів до організації навчання української мови, української і зарубіжної літератури та інтегрованих мовно-літературних курсів у контексті Нової української школи. У межах теми розкриваються принципи компетентнісного та діяльнісного підходів, інтеграції змісту навчання, розвитку мовленнєвих, читацьких і комунікативних компетентностей учнів. Особлива увага приділяється використанню ефективних методів і прийомів навчання, формуванню читацької культури, розвитку критичного мислення, творчих здібностей та емоційно-ціннісного ставлення до художнього слова. Тема акцентує роль міжпредметних зв'язків, диференціації та формувального оцінювання у забезпеченні цілісного сприйняття мовно-літературної освіти та підвищенні мотивації здобувачів освіти.

##### **Тема 1.2. Наступність у досягненні очікуваних результатів мовно-літературної галузі між ланками і циклами освіти. Розвиток наскрізних умінь учнів / учениць через навчальні предмети / інтегровані курси мовно-літературної освітньої галузі**

Вебінар присвячено забезпеченню наступності в досягненні очікуваних результатів навчання в мовно-літературній освітній галузі між різними ланками та циклами освіти. Учасники розглянуть механізми узгодження змісту, підходів і критеріїв оцінювання з урахуванням вимог Державного стандарту, а також особливості переходу учнів від початкової до базової та старшої школи. Особливу увагу буде приділено розвитку наскрізних умінь — критичного мислення, уміння працювати з інформацією, комунікації, співпраці та саморегуляції — через навчальні предмети й інтегровані курси мовно-літературної галузі. Під час вебінару буде представлено практичні приклади реалізації міжпредметних зв'язків, інтегрованих завдань і навчальних стратегій, що сприяють формуванню цілісної мовної та читацької компетентностей учнів / учениць.

##### **Тема 1.3. Реалізація інтегрованого підходу у навчанні учнів / учениць. Інтегрований курс. Інтегрований урок**

Вебінар присвячений інтегрованому підходу до формування ключової компетентності «володіння рідною мовою» в межах інтегрованого мовно-літературного курсу. Учасники розглянуть можливості поєднання мовного й літературного компонентів, а також інтеграції з іншими освітніми галузями з метою розвитку комунікативної, читацької та мовленнєвої компетентностей учнів. Особливу увагу буде приділено плануванню навчальної діяльності, добору змісту й методів навчання, а також оцінюванню результатів навчання відповідно до ідей Концепції «Нова українська школа».

## **Тема 1.4. Розроблення навчальних програм на основі модельних навчальних програм. Академічна свобода вчителя**

Учасники розглянуть нормативні засади створення програм, алгоритм їх адаптації до освітніх потреб учнів і специфіки закладу, а також принципи добору змісту, форм і методів навчання. Окрему увагу буде приділено практичним аспектам використання академічної свободи: можливостям модифікації календарно-тематичного планування, варіюванню навчальних матеріалів, інтеграції міжпредметних зв'язків та забезпеченню якості освіти відповідно до державних стандартів. Вебінар сприятиме підвищенню методичної компетентності вчителів і впевненому застосуванню професійної автономії в освітньому процесі.

## **МОДУЛЬ 2. ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ НА ПРЕДМЕТАХ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ**

### **Тема 2.1. Оцінювання та оцінка. Функції та форми оцінювання. Об'єкти оцінювання: ключові компетентності, наскрізні вміння, результати навчання**

Тема висвітлює основні нормативно-правові документи, що регламентують оцінювання результатів навчання учнів у Новій українській школі. Розглядаються вимоги Державних стандартів і модельних навчальних програм до формульованого та підсумкового оцінювання з української мови, української й зарубіжної літератури та інтегрованих мовно-літературних курсів, а також принципи об'єктивності, прозорості й педагогічної доцільності оцінювання.

### **Тема 2.2. Основні види оцінювання: формульоване, поточне, підсумкове.**

Вебінар присвячено розгляду основних видів оцінювання в сучасному освітньому процесі: формульованого, поточного та підсумкового. Учасники з'ясують їхню мету, функції та відмінності, а також особливості застосування відповідно до вимог чинних нормативних документів і компетентнісного підходу. Під час зустрічі буде розкрито практичні інструменти організації оцінювання, способи надання конструктивного зворотного зв'язку, ведення спостережень за навчальним поступом учнів та визначення рівнів досягнення результатів навчання. Вебінар сприятиме формуванню цілісного бачення системи оцінювання та підвищенню професійної майстерності педагогів.

### **Тема 2.3. Практика та інструменти оцінювання в мовно-літературній освітній галузі. Поточне й підсумкове оцінювання**

Вебінар присвячено сучасним підходам до поточного та підсумкового оцінювання в мовно-літературній освітній галузі. Учасники розглянуть ефективні практики формульованого й підсумкового оцінювання, інструменти перевірки мовної, читацької та комунікативної компетентностей, а також критерії та підходи до об'єктивного визначення навчальних досягнень учнів. Під час зустрічі буде представлено приклади завдань, рубрики оцінювання, способи надання зворотного зв'язку та алгоритми поєднання різних видів оцінювання відповідно до вимог сучасної української школи.

## **Тема 2.4. Формувальне оцінювання в мовно-літературній освіті. Педагогічні техніки, методи й прийоми формувального оцінювання**

Тема розкриває сучасні підходи до оцінювання як невід’ємної складової освітнього процесу, спрямованої на підтримку індивідуального розвитку здобувачів освіти. У межах теми висвітлюються принципи формувального та підсумкового оцінювання, критерії та інструменти оцінювання навчальних досягнень відповідно до вимог Державного стандарту та ідей НУШ. Особлива увага приділяється зворотному зв’язку, самооцінюванню й взаємооцінюванню, що сприяють розвитку навчальної мотивації, відповідальності та рефлексивних умінь учнів. Тема акцентує значення об’єктивності, прозорості та доброзичливості оцінювання як чинників створення психологічно безпечного освітнього середовища й формування позитивного ставлення до навчання.

## **Тема 2.5. Конференція з актуальних питань. Тема: «Нова українська школа: реалізація компетентнісного і діяльнісного підходів у впровадженні навчальних програм з української мови і літератури, зарубіжної літератури та інтегрованих курсів»**

Конференція присвячена актуальним питанням реалізації концепції «Нова українська школа» в контексті впровадження компетентнісного та діяльнісного підходів у навчанні української мови і літератури, зарубіжної літератури та інтегрованих курсів. У межах заходу планується обговорення теоретичних засад і практичних аспектів формування ключових та предметних компетентностей учнів, оновлення змісту навчальних програм відповідно до сучасних освітніх стандартів, а також упровадження інноваційних методик і технологій навчання. Особлива увага приділяється розвитку критичного мислення, комунікативної культури, читацької грамотності, медіаграмотності та творчих здібностей здобувачів освіти.

Учасники конференції матимуть можливість обмінятися педагогічним досвідом, представити власні напрацювання, обговорити ефективні практики інтеграції предметів гуманітарного циклу, використання цифрових ресурсів та формувального оцінювання в умовах сучасного освітнього середовища.

Матеріали конференції сприятимуть професійному розвитку педагогів, удосконаленню освітнього процесу та підвищенню якості мовно-літературної освіти в Україні.

### **3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань**

1. Проаналізувати навчальне завдання та визначити, які компетентності й ціннісні орієнтири воно формує й оцінює.
2. На основі обраної модельної навчальної програми з української мови, української чи зарубіжної літератури або інтегрованого мовно-літературного курсу запланувати навчальну діяльність учнів і відповідні інструменти формувального та підсумкового оцінювання.
3. Запропонувати 3 прийоми формувального оцінювання до однієї теми уроку.
4. Підготувати приклади формулювань зворотного зв’язку для учнів різного рівня навчальних досягнень.

5. Розробити фрагмент інтегрованого завдання з визначеними критеріями формульовального оцінювання.
6. Розробити комплексне підсумкове завдання з міжпредметними критеріями оцінювання.

#### 4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

##### *Нормативно-правові документи*

1. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text>.
2. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.
3. Закон України «Про повну загальну середню освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>.
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. №800 «Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ від 27.12.2019 № 1133). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>.
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 22 жовтня 2025 року № 1343 «Про внесення змін до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1343-2025-%D0%BF#Text>.
6. Постанова Кабінету Міністрів України від 05 листопада 2025 року № 1439 «Про реалізацію експериментального проекту щодо закупівлі послуг з підвищення кваліфікації та супервізії педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/card/1439-2025-%D0%BF>.
7. Державний стандарт базової середньої освіти <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednyaosvita/nova-ukrayinskashkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti>
8. Державний стандарт профільної середньої освіти. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/851-2024-%D0%BF#Text>
9. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти». [https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/646-ilovepdf\\_merged.pdf](https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/646-ilovepdf_merged.pdf).
10. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року. URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/249613934>
11. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти»: наказ Міністерства освіти і науки України від 29 серп. 2024 р. № 1225. URL: [https://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/93546/](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/93546/) (дата звернення: 24.12.2025).
12. Лист МОН від 03.08.2023 № 1/11479-23 “Про методичні рекомендації”. Безпечне освітнє середовище <https://cutt.ly/urDz2sxU>

13. Лист МОН України від 14.03.2025 № 1/4895-25 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання» <https://mon.gov.ua/npa/pro-okremi-pytannia-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia>
14. Лист МОН № 116828-25 від 13 серпня 2025 року <https://mon.gov.ua/npa/pro-instruktyvno-metodychni-rekomendatsii-shchodo-vykladannia-navchalnykh-predmetiv-intehrovanykh-kursiv-u-zakladakh-zahalnoi-serednoi-osvity-u-20252026-navchalnomu-rotsi>
15. Постанова КМУ від 15.09.2021 № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/957-2021-%D0%BF#Text>
16. Стратегія розвитку читання на період до 2032 року «Читання як життєва стратегія». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/190-2023-%D1%80#n15/>.
17. Наказ МОН України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-rekomendatsii-shchodo-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia>
18. Типова освітня програма для 5-9 класів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН від 09.08.2024 №1120 <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1120729-24#Text0>
19. Модельні навчальні програми для 5-9 класів Нової української школи, які отримали гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» <https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-niprohramy/movno-literaturna-osvitniahaluz/ukrains-ka-mova/>
20. Лист МОН «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році» <https://mon.gov.ua/npa/pro-instruktyvno-metodychni-rekomendatsii-shchodo-vykladannia-navchalnykh-predmetiv-intehrovanykh-kursiv-u-zakladakh-zahalnoi-serednoi-osvity-u-20252026-navchalnomu-rotsi>

### *Основна література*

1. Терещенко В. Мистецтво об'єктивного оцінювання в НУШ. Оцінювання навчальних досягнень учнів з української мови як державної в класах (групах) з навчанням мовами корінних народів і національних меншин на засадах Нової української школи / В. Терещенко, А. Панченков, М. Алгольм, О. Лінник. 2024.  
URL: [https://nushub.org.ua/wpcontent/uploads/2024/09/mystecztvo\\_oczinyuvannya\\_v\\_nush\\_posibnyk-1.pdf](https://nushub.org.ua/wpcontent/uploads/2024/09/mystecztvo_oczinyuvannya_v_nush_posibnyk-1.pdf)
2. Вебсайт PISA Ukraine. <https://pisa.testportal.gov.ua/>
3. Вебсайт NAEP Report Card (The Nation's Report Card). <https://www.nationsreportcard.gov/nqt/>
4. Методичний посібник "Цифровий учитель: путівник для професійного зростання" <https://nus.org.ua/2024/10/16/metodychnyj-posibnyk-tsyfrovij-uchytel-putivnyk-dlya-profesijnogo-zrostannya-korysni-materialy-dlya-osvityan/>

5. Оцінювання - це навичка і завжди діалог. Фінський досвід. Нова українська школа : вебсайт. URL: <https://nus.org.ua/2019/10/28/otsinyuvannya-tse-navychka-i-zavzhdy-dialog-finskyj-dosvid/>