

**КОМУНАЛЬНА УСТАНОВА ЯВОРІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
«ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНИХ
ПРАЦІВНИКІВ»**



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор КУ ЯМР «ЦПРПП»

ФІРЧУК О.М.

ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації асистентів учителів
закладів загальної середньої освіти, діяльність яких спрямована
на забезпечення реалізації Державного стандарту
базової середньої освіти

«Професійна діяльність асистента вчителя в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти»

Яворів – 2026

Розробник: комунальна установа Яворівської міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Львівської області (Гуцова Л. Р., консультант комунальної установи Яворівської міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників»).

Напрямок підвищення кваліфікації: професійна діяльність асистентів учителів в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти.

Розроблено на основі типової програми: типова програма підвищення кваліфікації асистентів учителів закладів загальної середньої освіти, діяльність яких спрямована на забезпечення реалізації Державного стандарту базової середньої освіти (Наказ МОН України від 04.11.2025 р. № 1451).

Термін дії програми: з 2026 до 2030 року.

Рецензенти:

Мар'яна ІВАНЧИШИН– в. о. директора комунальної установи Яворівської міської ради Львівської області «Яворівський інклюзивно - ресурсний центр»;

Іванна КУНАНЕЦЬ– психолог комунальної установи Яворівської міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Львівської області.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми

В умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти та впровадження ідей Нової української школи особливої значущості набуває забезпечення рівного доступу до якісної освіти для кожного учня. Сучасний заклад освіти має бути безпечним, безбар'єрним та інклюзивним середовищем, у якому враховуються індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти, зокрема дітей з особливими освітніми потребами. У цьому контексті зростає роль асистента вчителя як активного учасника освітнього процесу, який забезпечує підтримку, сприяє адаптації та соціалізації учнів.

Актуальність програми зумовлена потребою в підвищенні професійної компетентності асистентів учителів, розвитку їхньої готовності до ефективної взаємодії з педагогами, батьками та іншими фахівцями, а також здатності реалізовувати інклюзивний підхід у практичній діяльності. Програма спрямована на вдосконалення навичок супроводу освітнього процесу, організації партнерської взаємодії та забезпечення якісної підтримки учнів відповідно до вимог сучасної освітньої політики.

Цільова група: асистенти вчителів закладів загальної середньої освіти, діяльність яких спрямована на забезпечення реалізації Державного стандарту базової середньої освіти.

Обсяг (тривалість): 30 годин (1 кредит ЄКТС).

Особливості реалізації програми: програма передбачає підвищення кваліфікації асистентів учителів закладів загальної середньої освіти, діяльність яких спрямована на забезпечення реалізації Державного стандарту базової середньої освіти, зокрема у другому циклі (базове предметне навчання). Теоретичний компонент програми реалізується через лекційні заняття з використанням презентацій, відеоматеріалів та інтерактивних пояснень, спрямованих на формування цілісного розуміння ролі асистента вчителя в освітньому процесі. Практичний блок передбачає проведення практикумів, тренінгів, групових дискусій, аналізу кейсів та виконання практичних завдань, орієнтованих на розвиток навичок супроводу учнів, зокрема з особливими освітніми потребами.

Навчальні заняття організовуються в дистанційному форматі з використанням засобів відеозв'язку, що забезпечує активну участь кожного слухача, можливість взаємодії, обміну досвідом та спільного вирішення професійних ситуацій. Засвоєння змісту програми відбувається шляхом поєднання різних форм навчальної діяльності — від теоретичного опрацювання матеріалу до практичного відпрацювання інструментів у змодельованих та реальних професійних ситуаціях. Самостійна робота слухачів передбачає пошук, аналіз та опрацювання навчальних матеріалів, виконання

індивідуальних завдань. Тривалість навчання визначається з урахуванням потреб цільової аудиторії та може реалізовуватися як інтенсивний короткостроковий курс (2 - 3 тижні) або як пролонговане навчання загальною тривалістю до 4-5 тижнів.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: інституційна (дистанційна).

Мета підвищення кваліфікації: розвиток професійних компетентностей асистентів учителів закладів загальної середньої освіти, необхідних для ефективної організації та супроводу освітнього процесу в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти, зокрема в інклюзивному освітньому середовищі. Програма спрямована на формування готовності до здійснення педагогічного партнерства, надання якісної підтримки учням, у тому числі з особливими освітніми потребами, та впровадження сучасних підходів до навчання, виховання і розвитку особистості.

Завдання підвищення кваліфікації:

- сформуванню цілісного розуміння мети, завдань, принципів та організації інклюзивного навчання на рівні базової середньої освіти;
- усвідомити роль і функції асистента вчителя в реалізації Державного стандарту базової середньої освіти;
- ознайомити з дидактичними можливостями сучасних інструментів, методів і ресурсів, які можуть бути ефективно використані в діяльності асистента вчителя;
- сформуванню готовності до ефективної взаємодії з учителем, учнями, батьками та іншими учасниками освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства;
- удосконалити вміння здійснювати психолого-педагогічний супровід учнів з особливими освітніми потребами, брати участь у розробленні та реалізації індивідуальної програми розвитку;
- сформуванню готовності асистента вчителя до вимірювання поступу дитини з ООП у навчанні;
- мотивувати до постійного професійного розвитку та вдосконалення компетентностей відповідно до сучасних освітніх викликів.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться (відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН України від 29.08.2024 № 1225):

A2. Предметно-методична, через здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, формувати і розвивати в учнів ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти, формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти.

Б1. Психологічна, через здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан.

Б3. Компетентність педагогічного партнерства, через здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі, працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.

В1. Інклюзивна, через здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного з урахуванням його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

Г2. Організаційна, через здатність організувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти.

Д1. Здатність до навчання впродовж життя, через здійснення власного професійного розвитку, інноваційної діяльності; отримання та надання підтримки колегам у їхньому професійному розвитку.

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

За результатами навчання слухачі курсів підвищення кваліфікації оволодіють теоретичними знаннями та вдосконалять навички, уміння щодо:

- розуміння мети, завдань, принципів та особливостей організації освітнього процесу в умовах інклюзивного навчання на рівні базової середньої освіти відповідно до вимог Державного стандарту;
- усвідомлення ролі асистента вчителя як учасника педагогічного партнерства та команди психолого-педагогічного супроводу;
- участі в розробленні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів, зокрема через долучення до створення та впровадження індивідуальної програми розвитку (ІПР) з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей;
- організації та здійснення ефективного супроводу і підтримки учнів з особливими освітніми потребами в освітньому процесі, зокрема в умовах дистанційного та змішаного навчання;
- налагодження ефективної взаємодії з учителем, батьками та фахівцями команди психолого-педагогічного супроводу на засадах партнерства;
- використання елементів спільного викладання у співпраці з учителем;
- участі у моніторингу навчальних досягнень учнів та відстеженні динаміки їх розвитку.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації:

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації здійснюються за накопичувальною бальною системою та передбачають поєднання поточного і підсумкового контролю з метою об'єктивного

визначення рівня сформованості професійних компетентностей слухачів; максимальна кількість балів становить 100 і включає: до 20 балів за участь у навчальних заняттях (активність, робота в групах, участь у дискусіях), до 30 балів за виконання практичних завдань (кейси, вправи, застосування знань у професійних ситуаціях), до 20 балів за самостійну роботу (якість, своєчасність, самостійність виконання завдань) та до 30 балів за підсумкове оцінювання, яке проводиться у формі тестування та містить 20 запитань; оцінювання здійснюється у бальній та описовій формах із наданням зворотного зв'язку; сертифікат про підвищення кваліфікації видається за умови набрання не менше 60 балів, обов'язкової участі щонайменше у 70% навчальних занять, виконання практичних і самостійних завдань та проходження підсумкового тестування, при цьому обов'язковою вимогою є правильна відповідь не менше ніж на 50% тестових запитань.

Документ про підвищення кваліфікації: сертифікат.

Вартість: 948.96 грн.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено лекційні заняття з використанням інтерактивних методів навчання, мультимедійних презентацій та інструментів візуалізації контенту.

Особливістю практичних занять є виконання вправ, участь у тренінгах, моделювання професійних ситуацій, використання інтерактивних кейс-методів, дискусійних панелей та симуляцій, спрямованих на відпрацювання практичних навичок асистента вчителя, розвиток критичного мислення та здатності приймати обґрунтовані рішення в умовах інклюзивного освітнього середовища. Значна увага приділяється аналізу реальних ситуацій з практики, відпрацюванню навичок взаємодії в команді психолого-педагогічного супроводу, застосуванню елементів спільного викладання (co-teaching), а також використанню сучасних підходів до підтримки учнів з особливими освітніми потребами.

Самостійна робота передбачає виконання індивідуальних і практико-орієнтованих завдань, зокрема опрацювання нормативно-правових документів у сфері інклюзивного навчання, аналіз освітніх ситуацій, участь у розробленні індивідуальної програми розвитку (ІПР) та індивідуальної освітньої траєкторії учня з ООП, добір та адаптацію навчальних матеріалів відповідно до потреб учнів.

Підсумковими заходами є тестування та самооцінювання, які сприятимуть комплексній оцінці засвоєння матеріалу, його систематизації та аналізу отриманих знань.

Зміст програми складається з 2 модулів та 8 взаємопов'язаних тем. На етапі завершення навчання за Програмою слухачі складають підсумковий тест із 20 питань. Загальна кількість балів, яку можуть отримати учасники, — 30 балів. Прохідний бал — 15 балів (50%). Учасники, які успішно пройшли навчання та склали підсумковий тест, отримують сертифікат. Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає: 30 год, з них: 6 год — лекційні заняття, 16 год — практична робота, 6 год — самостійна робота, 2 год — контрольні заходи.

Навчально-тематичний план

Назва навчальних тем	Кількість годин				Усього
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	
МОДУЛЬ 1. Нормативно-організаційні засади інклюзивного навчання в базовій середній освіті та професійна діяльність асистента вчителя					
Тема 1.1. Нормативно-правове забезпечення інклюзивного навчання та особливості впровадження Державного стандарту базової середньої освіти	2				2

Тема 1.2. Організація інклюзивного освітнього середовища: принципи безпеки, доступності та дитиноцентризму	1	2	1		4
Тема 1.3. Командний підхід у роботі з учнями з ООП: ефективна взаємодія з учителем, фахівцями та батьками		2	2		4
Тема 1.4. Професійна роль асистента вчителя в сучасному освітньому просторі: від супроводу до партнерства	1	2	1		4
Разом за модулем	4	6	4		14
МОДУЛЬ 2. Практичні аспекти професійної діяльності асистента вчителя					
Тема 2.1. Практика спільного викладання		4			4
Тема 2.2. Інструменти, технології та методи підтримки учнів з ООП	2	4			6
Тема 2.3. Наставництво та професійна підтримка асистента вчителя		2	2		4
Разом за модулем	2	10	2		14
Підсумкові заходи				2	2
Усього	6	16	6	2	30

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. Нормативно-організаційні засади інклюзивного навчання в базовій середній освіті та професійна діяльність асистента вчителя

Тема 1.1. Нормативно-правове забезпечення інклюзивного навчання та особливості впровадження Державного стандарту базової середньої освіти.

Поняття «інклюзія», «інклюзивне навчання», «особливі освітні потреби», «учні з особливими освітніми потребами». Сутність, завдання, принципи інклюзивного навчання: недискримінації, урахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення всіх учасників освітнього процесу. Цінності інклюзивної освіти в умовах НУШ.

Категорії (типи) особливих освітніх потреб (труднощів): загальна характеристика проявів, ступінь вираженості, рівні підтримки. Педагогічна підтримка учнів з ООП.

Реалізація права на освіту учнів з ООП у нормативно-правовому полі України: Конституція України, закони України «Про освіту», «Про охорону дитинства», «Про повну загальну середню освіту», державні політики інклюзивного розвитку освіти.

Тема 1.2. Організація інклюзивного освітнього середовища: принципи безпечності, доступності та дитиноцентризму.

Поняття безбар'єрності: фізична, інформаційна, цифрова, соціальна, освітня, економічна.

Компоненти інклюзивного освітнього середовища: доступність інфраструктури, безпечність, ергономіка, організація простору, доступність навчальних матеріалів, психологічна підтримка.

Універсальний дизайн в освіті (UDL): принципи представлення інформації, різні способи діяльності та демонстрації знань, варіативність залучення учнів. Інтеграція UDL у планування уроку. Значення для НУШ.

Розумне пристосування та додаткові засоби підтримки: альтернативна комунікація (AAC), допоміжні технології, засоби доступу до інформації (Брайль, аудіо-, цифрові рішення).

Використання цифрових середовищ та інклюзивних технологій у створенні безбар'єрного уроку.

Тема 1.3. Командний підхід у роботі з учнями з ООП: ефективна взаємодія з учителем, фахівцями та батьками.

Команда психолого-педагогічного супроводу: склад, функції, завдання. Індивідуальна освітня траєкторія та індивідуальна програма розвитку (ІПР): структура, принципи розроблення та реалізації.

Роль асистента вчителя у роботі команди супроводу.

Партнерство з батьками як рівноправними учасниками освітнього процесу. Моніторинг розвитку учнів з ООП. Електронні інструменти супроводу та цифрові форми ведення ІПР.

Тема 1.4. Професійна роль асистента вчителя в сучасному освітньому просторі: від супроводу до партнерства

Поняття адаптації та модифікації освітнього процесу. Адаптація навчального матеріалу: спрощення інструкцій, візуалізація, скорочення обсягу завдань, альтернативні форми подання інформації. Модифікація змісту навчання: спрощення, виключення, інтеграція навчальних компонентів.

Способи адаптації та модифікації навчальних матеріалів. Використання допоміжних засобів навчання.

Спільне викладання (co-teaching): моделі (консультативна, паралельна, підтримуюча, командна, альтернативна, станційна).

Формувальне оцінювання учнів з ООП: інструменти, прийоми, зворотний зв'язок.

Діяльність асистента вчителя в умовах дистанційного навчання. Використання цифрових платформ і штучного інтелекту для підтримки навчання учнів з ООП.

МОДУЛЬ 2. Практичні аспекти професійної діяльності асистента вчителя.

Тема 2.1. Практика спільного викладання

Поняття спільного викладання. Моделі взаємодії вчителя та асистента вчителя: командна, паралельна, станційна, альтернативна, підтримуюча, консультативна.

Ролі педагогів у спільному викладанні. Форми організації навчальної діяльності в інклюзивному класі.

Особливості спільного викладання в умовах дистанційного навчання.

Тема 2.2. Інструменти, технології та методи підтримки учнів з ООП

Ресурсна кімната: функції, організація та використання в освітньому процесі.

Цифрові інструменти інклюзивної освіти: освітні платформи, сервіси комунікації, адаптивні додатки, штучний інтелект в освіті. Допоміжні технології навчання та підтримки.

Сучасні методи роботи з учнями з ООП: поведінкові, когнітивні та комунікативні підходи.

Елементи прикладного поведінкового аналізу (АВА-терапії): позитивне підкріплення, формування навичок, структурування діяльності. Система альтернативної та додаткової комунікації (ААС): PECS, візуальні підказки, комунікативні картки.

Ігрові, сенсорні та терапевтично-педагогічні підходи. Індивідуалізація освітнього процесу через сучасні методики підтримки.

Тема 2.3. Наставництво та професійна підтримка асистента вчителя

Професійна підтримка асистента вчителя: наставництво, супервізія, методичний супровід.

Професійні спільноти та роль ЦПРПП у розвитку компетентностей.

Професійне вигорання: причини, ознаки, профілактика. Саморефлексія в професійній діяльності.

Формування індивідуальної траєкторії професійного розвитку асистента вчителя.

3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань

1. Визначення особливих освітніх потреб учня на основі висновку ІРЦ. Вибір відповідних форм педагогічної підтримки.
2. Моделювання безбар'єрного освітнього простору класу. Визначення елементів доступності, безпеки та дитиноцентризму. Включення принципів універсального дизайну в навчання.
3. Розроблення фрагмента індивідуальної програми розвитку (ІПР). Визначення ролей учасників команди психолого-педагогічного супроводу. Моделювання взаємодії з батьками.
4. Розроблення варіантів адаптації та/або модифікації завдань з навчального предмета відповідно до потреб учня з ООП. Добір допоміжних засобів навчання.
5. Створення фрагмента уроку із застосуванням однієї з моделей спільного викладання. Визначення ролей учителя та асистента вчителя. Вибір методів підтримки учнів з ООП.
6. Розроблення практичного кейсу із використанням елементів АВА-підходу, засобів альтернативної комунікації (PECS/ААС), цифрових інструментів. Визначення способів індивідуалізації навчання та формувального оцінювання.

3.2. Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання

1. Особливості організації та використання ресурсної кімнати в закладі освіти для підтримки учнів з особливими освітніми потребами.
2. Професійне вигорання асистента вчителя: ознаки, причини та способи профілактики.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Державний стандарт базової середньої освіти. Постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898, зі змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 30.08.2022 № 972.

URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinskashkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti>

2. Закон України «Про освіту» від 05 вересня 2017 року № 2145-VIII (зі змінами).

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

3. Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2020, № 31, ст.226.

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>

5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 04.11.2025 р. № 1451 «Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації асистентів учителів закладів загальної середньої освіти, діяльність яких спрямована на забезпечення реалізації Державного стандарту базової середньої освіти».

URL: <https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2025/11/mon-1415-28.10.2025.pdf>

6. Постанова Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 р. №957(зі змінами) «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти».

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/957-2021-%D0%BF#Text>

7. Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.06.2018 № 609 (зі змінами) «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти».

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0609729-18#n11>

8. Національна стратегія розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року : розпор. Кабінету Міністрів України від 7 червня 2024 р. № 527-р.

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/527-2024-%D1%80#Text>

9. Постанова Кабінету Міністрів України від 21.08. 2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (зі змінами).

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>

Основна література

1. Софій Н., Стягунова О., Федоренко О.. Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами. Навчально-методичний посібник / Київ, УІРО, 2024, 40 с.

URL: <https://uied.org.ua/2024/08/11854/>

2. Софій Н., Федоренко О. Як зробити онлайн-уроки інклюзивними: практичні рекомендації / Київ., 2021, 28 с.

URL:<https://padlet.com/hutsova91/7-9-sbiso97nawp31ie8/wish/dMA1W89NE0Kva4OV>

3. Бражнікова Т.О. Кропивницький: КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського». Співпраця педагогів з батьками і асистентом дитини з особливими освітніми потребами. Форми організації та очікувані результати. Навчально- методичний посібник/ Кропивницький, 2024.- 30 с.

URL:<https://padlet.com/hutsova91/7-9-sbiso97nawp31ie8/wish/kxodWGbPkR4jZgP7>

4. Синявська Г.О, Білецька О.Г., Дяков І.В., Кручик І.В. Методичні рекомендації «Щодо розробки індивідуальної програми розвитку дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої освіти»: методичні матеріали «Хмельницький ОІППО ім. А. Назаренка», Обласний ресурсний центр підтримки інклюзивної освіти/ Хмельницький, 2024.- 20 с.

URL:<https://padlet.com/hutsova91/7-9-sbiso97nawp31ie8/wish/PR3NWxGM5wDgZb0O>

5. Коган О. В. та ін.: ТОВ «ФОКСПРИНТ. Практика взаємодії з батьками дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному просторі : метод. посіб. / Лисичанськ, 2021. -80 с.

URL:<https://padlet.com/hutsova91/7-9-sbiso97nawp31ie8/wish/YB13Z2do8bEJav16>

6. Семеніхіна О., Друшляк М. Типологія цифрових технологій інклюзивного освітнього простору. Фізико-математична освіта. 2022. Т. 35, № 3. С. 65–70.

URL:<https://fmo-journal.org/index.php/fmo/article/view/179>

Додаткова література

1. Впроваджуємо інклюзію в закладі освіти : метод. посіб. / Л. Шевчук, О. Заплотинська, Л. Дроздик, І. Войцеховська. Київ : Державна служба якості освіти України, 2023. 86 с.

URL:<https://padlet.com/hutsova91/padlet-u0xspugwoe5jkht4/wish/XGyBQbEnJgV2aL6K>

2. Про організацію освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році : лист МОН України від 26.08.2025 № 1/17666-25

URL:<https://mon.gov.ua/osvita-2/inkluzivne-navchannya/dlva-fakhivtsiv/metodichni-rekomendatsii-2>

3. Соболева Н. Методичні рекомендації щодо організації практичної роботи зі здобувачами освіти з інтелектуальними труднощами в умовах інклюзивного навчання, спрямовані на допомогу педагогічним працівникам команд супроводу осіб з особливими освітніми потребами закладів дошкільної та загальної середньої освіти. УІРО. 2024. 24 с.