

**Комунальний заклад вищої освіти
«Дніпровська академія неперервної освіти»
Дніпропетровської обласної ради**



ЗАТВЕРДЖУЮ:

Ректор КЗВО «ДАНО» ДОР»

В.В. Сиченко

від « 29 » червня 2026 року

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ДЛЯ ВЧИТЕЛІВ, ЯКІ
ВИКЛАДАЮТЬ ФІЗИЧНУ КУЛЬТУРУ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ
«МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ
В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ»**

Введено в дію наказом
КЗВО «ДАНО» ДОР»
від « 29 » червня 2026 року № 141

Дніпро 2026

Розробник: Савченко В.А., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри виховання та культури здоров'я Комунального закладу вищої освіти «Дніпровської академії неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради».

Напрямок підвищення кваліфікації:

розвиток загальних і професійних компетентностей відповідно до професійного стандарту «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки України від 17.09.2021 № 568-21.

Розроблено на основі типової програми:

Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти на тему «Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти», затверджена наказом Міністерства освіти і науки України № 904 від 12.10.2022 року.

Термін дії програми: з 2026 року до 2031 року.

Програма є чинною протягом п'яти років із моменту її затвердження та може бути оновлена або продовжена з відповідною відміткою розробника.

Рецензенти

Ватковська Марина Григорівна – кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри загальної та спеціальної педагогіки Комунального закладу вищої освіти «Дніпровської академії неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» (внутрішній рецензент).

Кошелева Олена Олександрівна – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, завідувач кафедри теорії та методики фізичного виховання Науково-навчального інституту «Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту» УДУНТ (зовнішній рецензент).

Особи, які забезпечують виконання програми:

Андрющенко Т.Г., доктор наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри виховання та культури здоров'я Комунального закладу вищої освіти «Дніпровської академії неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради»

Москаленко Н.В., доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор, професор кафедри виховання та культури здоров'я Комунального закладу вищої освіти «Дніпровської академії неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради»

Побоча Т.Д., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри виховання та культури здоров'я Комунального закладу вищої освіти «Дніпровської академії неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради», автор і тренер програм з соціально-емоційного навчання.

Савченко В.А., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри виховання та культури здоров'я Комунального закладу вищої освіти «Дніпровської академії неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради», автор і тренер програм з соціально-емоційного навчання.

Сілошенко І.А., магістр, старший викладач кафедри виховання та культури здоров'я Комунального закладу вищої освіти «Дніпровської академії неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради», практичний досвід роботи у сфері здоров'язбереження та виховної діяльності.

ПОГОДЖЕНО

На засіданні кафедри виховання та культури здоров'я комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради»

Протокол від « 04» червня 2026 року № 10.



ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради»

Протокол від 25 червня 2026 року № 15

©КЗВО «ДАНО» ДОР»

©Савченко В.А.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність освітньої програми зумовлена сучасними вимогами реформування загальної середньої освіти, зокрема впровадженням концепції Нової української школи, яка передбачає формування в учнів ключових компетентностей, серед яких важливе місце займає здоров'язбережувальна та фізкультурна компетентність.

Фізична культура в початковій школі виконує не лише освітню, а й виховну, оздоровчу та соціалізуючу функції. Водночас сучасні виклики (зниження рівня рухової активності дітей, зростання психоемоційного навантаження, наслідки дистанційного навчання) потребують від учителя нових підходів до організації освітнього процесу, використання інтерактивних, ігрових, здоров'язбережувальних і компетентісно орієнтованих технологій навчання.

У зв'язку з цим зростає потреба у підвищенні професійної компетентності педагогів щодо методики викладання фізичної культури в початковій школі, оновлення їх знань і вдосконалення практичних умінь відповідно до сучасних освітніх стандартів.

Програма відповідає сучасним запитам педагогічної спільноти, нормативним вимогам МОН України та спрямована на оновлення і поглиблення професійних компетентностей вчителів початкових класів, які викладають фізичну культуру та вчителів фізичної культури, а також сприяє підвищенню якості освіти в умовах змін та викликів сьогодення.

Цільова група: учителі початкових класів, які викладають фізичну культуру в ЗЗСО та вчителі фізичної культури різних типів і форм власності.

Обсяг (тривалість):

30 академічних годин (1 кредит ЄКТС), у тому числі:

- ✓ лекції – 6 годин (20 %);
- ✓ практичні заняття / тренінги – 18 годин (60 %);
- ✓ самостійна робота – 6 годин (20 %).

Особливості реалізації програми:

Програма реалізується у дистанційній формі з використанням інтерактивних методів навчання, тренінгових технологій, практикоорієнтованих кейсів, цифрових інструментів та моделювання педагогічних ситуацій.

Освітній процес має практикоорієнтований характер і передбачає:

- ✓ активну участь слухачів у тренінгах і майстер-класах;
- ✓ аналіз педагогічних ситуацій;
- ✓ розроблення власних фрагментів уроків;
- ✓ застосування сучасних цифрових ресурсів для організації рухової діяльності учнів.

До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники та практики, які мають досвід викладання фізичної культури в умовах НУШ.

Форма підвищення кваліфікації: інституційна форма – дистанційна.

Форма підсумкового контролю: підсумковий контроль здійснюється у формі комп'ютерного тестування, яке передбачає перевірку рівня засвоєння теоретичних знань і практичних аспектів методики викладання фізичної культури в початковій школі.

Тестові завдання спрямовані на оцінювання:

- ✓ знання нормативно-правових засад фізичного виховання;
- ✓ розуміння методики проведення уроків фізичної культури;
- ✓ володіння сучасними освітніми та здоров'язбережувальними технологіями;
- ✓ здатності застосовувати інтерактивні методи навчання;
- ✓ основ безпечної організації рухової діяльності учнів.

Тестування може включати завдання різних типів:

- ✓ з вибором однієї правильної відповіді;
- ✓ з множинним вибором;
- ✓ на встановлення відповідності;
- ✓ на впорядкування;
- ✓ ситуаційні (кейсові) завдання.

Мета підвищення кваліфікації: метою освітньої програми є підвищення методичного та практичного рівнів інформованості і розширення знань слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників з методики викладання фізичної культури в початкових класах, формування їх професійної готовності, виховання інтересу до фізичного виховання, здорового способу життя, позитивного ставлення до педагогічної діяльності, набуття теоретичних знань, розвиток професійно важливих здібностей та напрацювання необхідних практичних навичок ведення предмету «Фізична культура» за інтерактивними методами навчання.

Завдання підвищення кваліфікації:

- ✓ оновлення теоретичних знань із методики викладання фізичної культури в початковій школі;
- ✓ формування вмінь планування та проведення сучасного уроку фізичної культури;
- ✓ розвиток навичок використання інтерактивних та ігрових технологій;

- ✓ удосконалення компетентностей щодо формування здорового способу життя учнів;
- ✓ оволодіння методами диференціації та індивідуалізації навчання;
- ✓ розвиток цифрової грамотності у сфері фізичного виховання;
- ✓ формування здатності до рефлексії та самооцінювання педагогічної діяльності.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

У процесі підвищення кваліфікації вдосконалюватимуться такі компетентності:

- ✓ **предметно-методична компетентність (А.2.)** – здатність застосовувати сучасні методи, форми та технології навчання фізичної культури, здійснювати добір ефективних засобів фізичного виховання;
- ✓ **здоров'язбережувальна компетентність (В.2.)** – здатність формувати в учнів культуру здорового способу життя, забезпечувати безпечні умови освітнього процесу та впроваджувати здоров'язбережувальні технології;
- ✓ **комунікативна компетентність (А.1)** – здатність до ефективної педагогічної взаємодії з учнями, налагодження партнерських відносин та створення позитивного психологічного клімату;
- ✓ **інформаційно-цифрова компетентність(А.3.)** – здатність використовувати цифрові технології та ресурси для організації освітнього процесу з фізичної культури, зокрема в умовах дистанційного та змішаного навчання;
- ✓ **інклюзивна компетентність (В.1.)** – здатність організовувати освітній процес з урахуванням індивідуальних освітніх потреб учнів, у тому числі дітей з особливими освітніми потребами;

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

Після завершення програми слухачі зможуть:

- ✓ планувати та проводити уроки фізичної культури відповідно до сучасних вимог;
- ✓ використовувати інтерактивні та ігрові методи навчання;
- ✓ застосовувати здоров'язбережувальні технології;
- ✓ організовувати безпечне освітнє середовище;
- ✓ здійснювати диференційований підхід до учнів;
- ✓ використовувати цифрові інструменти у професійній діяльності;
- ✓ оцінювати навчальні досягнення учнів з урахуванням компетентнісного підходу.

Система та критерії оцінювання результатів:

Оцінювання здійснюється за результатами тестового завдання. Прохідний поріг – не менше 60 % виконаних завдань.

Оцінювання здійснюється за такими складниками:

1. Активність та участь у практичних заняттях – до 20%.
2. Виконання поточних практичних завдань – до 20%.
3. Тестове завдання – до 60%.

Оцінювання здійснюється за такими видами діяльності:

- ✓ активність під час занять (участь у тренінгах, виконання вправ);
- ✓ виконання практичних завдань;
- ✓ якість самостійної роботи;
- ✓ підсумковий проєкт.

Критерії оцінювання:

- ✓ актуальність і практична спрямованість роботи;
- ✓ відповідність сучасним освітнім вимогам;
- ✓ методична грамотність;
- ✓ творчий підхід;
- ✓ рівень презентації та обґрунтування рішень.

Документ про підвищення кваліфікації

Свідоцтво про підвищення кваліфікації установленого зразка.

1. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено поєднання лекційних, практичних (тренінгових) форм роботи та самостійної діяльності слухачів із використанням інтерактивних методів навчання, аналізу педагогічних ситуацій, кейс-методу та цифрових інструментів.

Особливістю реалізації Програми

- ✓ інтеграція теоретичних знань із практичною діяльністю;
- ✓ використання тренінгових форматів навчання;
- ✓ орієнтація на потреби сучасного вчителя;
- ✓ можливість адаптації матеріалу до реальних умов роботи;
- ✓ розвиток професійної автономії педагога.

Самостійна робота

Передбачає:

- ✓ опрацювання навчальних матеріалів;
- ✓ виконання індивідуальних завдань;
- ✓ розроблення фрагментів уроків;
- ✓ підготовку підсумкового проєкту.

Підсумкові заходи

- ✓ складання тестового завдання;
- ✓ обговорення результатів навчання;
- ✓ рефлексія професійного розвитку.

Зміст Програми складається з **4 модулів та 10 взаємопов'язаних тем**. На етапі завершення навчання за Програмою слухачі складають тестове завдання. Максимальна кількість балів — **60**. Прохідний бал — **50**. Учасники, які успішно пройшли навчання та склали тестове завдання, отримують **сертифікат підвищення кваліфікації**.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає **30 годин**, з них: **6 год** — лекційні заняття, **16 год** — практична робота, **6 год** — самостійна робота, **2 год** — контрольні заходи.

Форма підвищення кваліфікації: очна, очно-дистанційна, дистанційна.

Навчально-тематичний план

№ з/п	Назва модуля, тема	Кількість годин				
		лекції	Практичні	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
I.	Теоретичні основи фізичного виховання в початковій школі					
1.1	Нормативно-правові засади викладання фізичної культури			2		2
1.2	Цілі, завдання та зміст фізичного виховання в НУШ		2			2
1.3	Фізична культура у початковій школі. Інноваційні підходи	4				4
	Разом за модулем 1	4	2	2		8
II.	Методика проведення уроків фізичної культури					
2.1	Планування та моделювання уроку		2			2
2.2	Використання цифрових ресурсів у фізичному вихованні		2			2
	Разом за модулем 2		4			4
III	Модуль 3. Інтерактивні та ігрові технології навчання					
3.1	Ігрові методи у фізичному вихованні молодших школярів		2	2		4
3.2	Інтерактивні технології та командна взаємодія		4			4
	Разом за модулем 3		6	2		8
IV	Безпечне освітнє середовище та інклюзивний підхід у фізичній культурі					
4.1	Особливості гендерного підходу в організації фізкультурно-оздоровчої роботи з учнями початкової школи	2				2
4.2	Перша психологічна допомога дітям		2			2
4.3	Домедична допомога особам при різних невідкладних станах		2	2		4
	Разом за модулем 4	2	4	2		8
4.4	Підсумкова робота (тестовий контроль)				2	
	Всього	6	16	6	2	30

Зміст навчальної програми

Модуль I. Теоретичні основи фізичного виховання в початковій школі

1.1 Нормативно-правові засади викладання фізичної культури.

Анотація. Тема розкриває основні нормативно-правові документи, що регулюють викладання фізичної культури в початковій школі. Розглядаються державні стандарти, освітні програми та вимоги до організації освітнього процесу.

1.2 Цілі, завдання та зміст фізичного виховання в НУШ.

Анотація. Висвітлюються ключові цілі та завдання фізичного виховання в умовах Нової української школи. Аналізується зміст навчання, орієнтований на формування компетентностей і гармонійний розвиток дитини.

1.3 Фізична культура у початковій школі. Інноваційні підходи.

Анотація. Розглядаються сучасні підходи до викладання фізичної культури, інноваційні технології та методи, що сприяють активізації навчальної діяльності учнів.

Модуль II. Методика проведення уроків фізичної культури

2.1 Планування та моделювання уроку.

Анотація. Тема присвячена особливостям планування уроків фізичної культури, визначенню їх структури, змісту та методів організації навчальної діяльності учнів.

2.2 Використання цифрових ресурсів у фізичному вихованні.

Анотація. Розглядаються можливості застосування цифрових технологій і ресурсів у процесі фізичного виховання, їх роль у підвищенні ефективності навчання та мотивації учнів.

Модуль III. Інтерактивні та ігрові технології навчання

3.1 Ігрові методи у фізичному вихованні молодших школярів.

Анотація. Описуються ігрові методи як ефективний засіб розвитку фізичних якостей та формування інтересу до занять фізичною культурою у дітей молодшого шкільного віку.

3.2 Інтерактивні технології та командна взаємодія.

Анотація. Розглядаються інтерактивні методи навчання, що сприяють розвитку комунікативних навичок, співпраці та командної роботи учнів.

Модуль IV. Безпечне освітнє середовище та інклюзивний підхід у фізичній культурі

4.1 Особливості гендерного підходу в організації фізкультурно-оздоровчої роботи з учнями початкової школи.

Анотація. Висвітлюються принципи гендерного підходу у фізичному вихованні, забезпечення рівних можливостей для всіх учнів та врахування індивідуальних особливостей.

4.2 Перша психологічна допомога дітям.

Анотація. Розглядаються основи надання першої психологічної допомоги дітям у стресових ситуаціях, формування навичок підтримки емоційного стану учнів. Загальні принципи етики та кодексу поведінки.

4.3 Домедична допомога особам при різних невідкладних станах.

Анотація. Тема охоплює базові знання та практичні навички надання домедичної допомоги при травмах і невідкладних станах у процесі фізичної активності. Алгоритм дій при наданні домедичної допомоги при будь-якому невідкладному стані.

Орієнтовний перелік практичних завдань

- ✓ Аналіз нормативно-правових документів щодо викладання фізичної культури в НУШ.
- ✓ Визначення цілей і завдань фізичного виховання відповідно до вікових особливостей молодших школярів.
- ✓ Розроблення фрагменту уроку фізичної культури з урахуванням компетентнісного підходу
- ✓ Складання календарно-тематичного плану з фізичної культури для 1–4 класів.
- ✓ Моделювання уроку з використанням інтерактивних методів.
- ✓ Створення сценарію ігрового уроку фізичної культури.
- ✓ Моделювання командної взаємодії учнів (естафети, групові вправи).
- ✓ Розроблення вправ на формування соціальних навичок (співпраця, взаємодопомога)
- ✓ Аналіз кейсів щодо інклюзивного навчання на уроках фізичної культури.
- ✓ Розроблення рекомендацій щодо гендерно чутливого підходу.
- ✓ Відпрацювання алгоритмів надання першої психологічної допомоги дітям

Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання

- ✓ Концепція Нової української школи (НУШ) у фізичному вихованні.
- ✓ Цілі та завдання фізичного виховання молодших школярів.
- ✓ Вікові особливості фізичного розвитку дітей 6–10 років.
- ✓ Інноваційні підходи у фізичному вихованні.
- ✓ Методи та прийоми навчання рухових дій.
- ✓ Планування освітнього процесу з фізичної культури.

- ✓ Використання цифрових технологій у фізичному вихованні.¹²
- ✓ Диференціація та індивідуалізація навчання.
- ✓ Класифікація рухливих ігор.
- ✓ Інтерактивні технології в освітньому процесі.
- ✓ Алгоритми домедичної допомоги при невідкладних станах.
- ✓ Профілактика травматизму на уроках фізичної культури.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Закон України «Про освіту».
URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/print>
2. Концепція Нової української школи. МОН України. Київ, 2020. 34 с.
3. Указ Президента України від 25.05.20 року №195/2020 «Про національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у Новій українській школі».
URL: <https://www.president.gov.ua/document/1952020-33789/>

Основна література

1. Грибан Г. П. Теорія і методика навчання фізичної культури: навч.-метод. посібник. Г. П. Грибан, А. М. Лайчук, Є. І. Жуковський. Житомир: Вид – во «Рута», 2026. 244 с. ISBN 978-617-581-706-3
2. Качан, О., А., Пристинський, В., М., Коломоєць, Г., А., Онішкевич, О., М. (2022). Цікава фізкультура в закладах загальної середньої освіти. Навчально-методичний посібник, Слов'янськ: ДДПУ.
3. Москаленко Н., Яковенко А., Овчаренко С., Малойван Я. Особливості оцінки навчальних досягнень з фізичного виховання школярів у зарубіжних країнах. Спортивний вісник Придніпров'я. 2021. №2. С. 111 – 120.
4. Москаленко Н., Савченко В., Сидорчук Т., Афанасьєв Д., Степанова І. /Інноваційні підходи до підвищення кваліфікації вчителів фізичної культури. // Спортивний вісник Придніпров'я / Sportyvnyi Visnyk Prydniprovia / Prydniprovia Journal of Sports Science, 2025, № 3
<https://doi.org/10.32540/2071-1476-2025-3-117>
5. Москаленко Н., Сидорчук Т., Решетилова В., Михайленко Ю. Шляхи удосконалення фізичного виховання в закладах загальної середньої освіти. Спортивний вісник Придніпров'я. 2023. № 1. С. 102– 111. DOI: <http://dx.doi.org/10.32540/2071-1476-2023-1-102> .

6. Новій українській школі – нова фізична культура. Матеріали круглого столу з обговоренням проєкту стандарту вищої освіти з предметної спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. За ред. Наумчука В. І., Огнистого А. В. – Тернопіль: В-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – 64 с.
7. Оверко Р.В. Фізична культура як складова загальної культури суспільства та особистості: матеріали I Всеукр. наук.-практ. конф. (21 березня 2024 року, м. Харків). Харків: ХНЕУ ім. С. Кузнеця. 2024. С. 112–114. Огнистий А., Огниста К., Власюк Р. STEM-освіта у фізичній культурі учнів. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Педагогіка. 2023. № 1(1). С. 239–249. DOI: <https://doi.org/10.25128/2415-3605.23.1.30>
8. Савченко В.А. Методологічна культура та професійні компетентності вчителя фізичної культури Нової української школи/ Савченко В., Сілошенко І., Жорова О// Особистість та освіта в умовах сучасних соціокультурних викликів: ціннісно-світоглядні та науково-методичні аспекти: збірник матеріалів II всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 28 лютого 2025 р., м. Дніпро, КЗВО «ДАНО» ДОР» / Наук. ред. О. Є. Висоцька. Техн. ред. Н. В. Дев'ятко. Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР», 2025. 408 с.
9. Савченко В.А., В. Куслій. Інноваційні технології формування здоров'язбережувальної компетентності здобувачів освіти засобами фізичної культури. *Освіта і наука в умовах інноваційного розвитку суспільства збірник тез доповідей учасників третьої Всеукраїнської науково практичної конференції* (30 жовтня 2025 року) м. Дніпро, КЗВО «ДАНО» ДОР» 2025. С. 307-310
10. Савченко В.А. Професійно-педагогічна мобільність вчителя фізичної культури початкової школи в умовах воєнного часу / Лаврова, Л., Савченко, В., Сілошенко, І.// Професійний розвиток педагога в умовах інтеграції до європейського освітнього простору: міжнародна академічна та професійна / професійно – педагогічна мобільність: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (Національний університет «Львівська політехніка»), м. Львів, 30 вересня 2025 року / за ред. Т.М. Горохівської, Ю. М. Козловського, Н.М. Мукач, Л.В. Дольнікова, О. Якимець; за заг. ред. О. М. Ієвлева. Львів, 2025. 349 с.
11. Савченко Вікторія Анатоліївна, Лаврова Лариса Василівна, Андрющенко Тетяна Георгіївна, Сілошенко Ірина Анатоліївна. Моделі використання здоров'язбережувальних технологій у навчанні фізичної культури та предмета «Захист України». *Proceedings of the International scientific and*

- practical conference —Cambridge Congress of Advanced Studies|| (April 3-5, 2026) / Publisher website: www.naukainfo.com. - Cambridge, United Kingdom, 2026. - 350 p. DOI: <https://doi.org/10.64828/conf-111-2026-3>
12. Сучасні методичні підходи до проведення уроків фізичної культури з використанням вправ зі спортивних ігор у початковій школі. (2024). *Актуальні проблеми фізичного виховання та методики спортивного тренування*, 2, 7- <https://doi.org/10.31652/3041-2463-2024-2-1>
 13. Череповська, Г., Костюченко, Ю., Данилов, В. (2023). Використання ігрових технологій на уроках фізичної культури в початковій школі. Теорія, методика і практика навчання, 3 (98), 33–47. DOI: <https://doi.org/10.54662/veresen.3.2023.03>
 14. Хома Т.В., Сивохоп Е.Е. Сучасний урок фізичної культури в умовах концепції Нової української школи. Педагогічна інноватика: сучасність та перспективи, 2024. № 5. С. 67–71. <https://doi.org/10.32782/peduzhnu/2024-5-12>

Додаткові:

1. Москаленко Н., Кошелева О., Сидорчук Т., Вілянський В., Москаленко Д., Дутко Т. Шляхи вдосконалення фізичного виховання студентів у сучасних умовах організації освітнього процесу. Спортивний вісник Придніпров'я. 2025. №1. С. 124-137. <http://infiz.dp.ua/misc-documents/2025-01/2025-01-13.pdf>
2. Рибалко Л., Гулько Т., Замахіна С. Роль рухливих ігор у подоланні тривожності у дітей, постраждалих внаслідок бойових дій. Рухова активність і здоров'язбереження людини, 2024. С. 105–122.
3. Савченко В.А. Роль вчителя фізичної культури у формуванні життєцінностей учнів/ Актуальні проблеми формування життєціннісного середовища сучасного закладу освіти: теорія, історія, практика: збірник тез доповідей учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції (29 листопада 2023 року, м. Дніпро). Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР», 2023. 157 с.
4. Савченко В.А. Формування особистості вчителя фізичної культури через впровадження сучасних здоров'язбережувальних технологій / Лаврова Л.В, Савченко В.А, Шабаєва Л.М.//Матеріали VII Міжнародного симпозіуму «Освіта і здоров'я підростаючого покоління»: Зб. наук. Праць, Ч.2 / За ред. Білик В.Г. Вип. 7. К.: Алатон, 2025. 163 с.
5. Савченко Вікторія, Модернізація фізкультурної освіти в початковій школі в умовах впровадження концепції нова українська школа. Сучасна освіта: стратегії та технології навчання молоді і дорослих: зб. наук. пр. / за ред. О.

- І. Шапран і Ю. П. Шапрана. Переяслав (Київ. обл.): Домбровська Я. М., 2026. С. 424-431.
6. Сороколіт Н. Теоретико-методологічні підходи до трансформації фізичного виховання учнів у закладах загальної середньої освіти: дис. ... докт. наук з фіз. виховання та спорту: спец. 24.00.02; Львівський державний ун-тет фізичної культури ім. Івана Боберського. Львів, 2023. 553 с. <https://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/34587?Mode full>.