

**Комунальний заклад вищої освіти
«Дніпровська академія неперервної освіти»
Дніпропетровської обласної ради**



ЗАТВЕРДЖУЮ:

Ректор КЗВО «ДАНО» ДОР»

Віктор СИЧЕНКО

«29» червня 2026 р.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації вчителів фізичної культури
закладів освіти на тему:
«Сучасні підходи викладання фізичної культури в закладах освіти »**

Введено в дію наказом
КЗВО «ДАНО» ДОР»
від « 29 » червня 2026 року № 141

Дніпро - 2026

Розробник: Лаврова Л.В., кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри виховання та культури здоров'я Комунального закладу вищої освіти «Дніпровської академії неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради».

Напрямок підвищення кваліфікації:

Зміна підходів у професійної діяльності вчителів фізичної культури, зосередження сучасного освітнього процесу не лише на розвитку фізичних якостей здобувачів освіти, засвоєнні правильного виконання фізичних вправ та опанування технічних елементів з різних видів спорту, а й на формуванні ключових компетентностей, що забезпечують успішну соціалізацію учнівства у реаліях сьогодення (відповідно до п. 7.2 Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників).

Розроблено на основі типової програми:

Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти на тему «Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти», затверджена наказом Міністерства освіти і науки України № 904 від 12.10.2022 року.

Термін дії програми: з 2026 року до 2031 року.

Програма є чинною протягом п'яти років із моменту її затвердження та може бути оновлена або продовжена з відповідною відміткою розробника.

Рецензенти

Пасічник Любов Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціально-гуманітарної освіти Комунального закладу вищої освіти «Дніпровської академії неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» (внутрішній рецензент).

Демидова Оксана Миколаївна – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання Науково-навчального інституту «Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту» УДУНТ (зовнішній рецензент).

Особи, які забезпечують виконання програми:

Москаленко Н.В., доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор, професор кафедри виховання та культури здоров'я Комунального закладу вищої освіти «Дніпровської академії неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради»

Лаврова Л.В., кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри виховання та культури здоров'я, Комунального закладу вищої освіти «Дніпровської академії неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради».

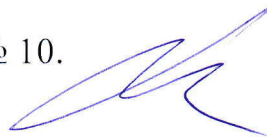
Андрющенко Т.Г., доктор філософії галузь знань Фізична культура і спорт, доцент кафедри виховання та культури здоров'я Комунального закладу вищої освіти «Дніпровської академії неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради»..

Сілошенко І.А., старший викладач кафедри виховання та культури здоров'я Комунального закладу вищої освіти «Дніпровської академії неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради», практичний досвід роботи у сфері здоров'язбереження та виховної діяльності.

ПОГОДЖЕНО

На засіданні кафедри виховання та культури здоров'я комунального закладу вищої освіти “Дніпровська академія неперервної освіти” Дніпропетровської обласної ради”

Протокол від « 04 » червня 2026 року № 10.



ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою комунального закладу вищої освіти “Дніпровська академія неперервної освіти” Дніпропетровської обласної ради”

Протокол від 25 червня 2026 року № 15

©КЗВО «ДАНО» ДОР»

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність освітньої програми:

Освітня галузь «Фізична культура» має вагоме значення у формуванні здорового способу життя, формуванні соціальних та інших ключових компетентностей і всебічного особистісного зростання учасників освітнього процесу. В умовах освітньої реформи «Нова українська школа» змінюється і підхід до викладання фізичної культури, що спонукає здійснювати пошук ефективних і сучасних підходів до удосконалення професійної підготовки педагогічних працівників, їх професійної діяльності.

Вагомою передмовою зміни підходів у професійної діяльності є те, що сучасний освітній процес зосереджується не лише на розвитку фізичних якостей здобувачів освіти, засвоєнню правильного виконання фізичних вправ та опанування технічних елементів з різних видів спорту, а й на формуванні ключових компетентностей, що забезпечують успішну соціалізацію учнівства у реаліях сьогодення.

Крім традиційних засобів фізичного виховання в процесі підвищення кваліфікації вчителів застосовуються новітні форми навчальної діяльності для здобувачів освіти, зокрема проєктна діяльність, групові активності, квести, та інтерактивні технології. Такий підхід сприяє активізації учасників освітнього процесу та формування ключових компетентностей. Це також поглиблює комунікацію, розвиток критичного мислення та відповідальності. Окрім виконання фізичних вправ, освітній процес містить знання про здоровий спосіб життя, правильне харчування та профілактику травматизму.

Основні зміни у викладанні фізичної культури в Новій українській школі пов'язані зі:

- ✓ скасуванням орієнтовних навчальних нормативів та одноманітних тестів (оцінювання ґрунтується не лише, як було в попередній навчальній програмі, на показниках орієнтовних навчальних нормативів, тестах фізичної підготовленості, а й на індивідуальному прогресі, активності та мотивації учнів);
- ✓ запровадженням формувального оцінювання, яке спрямоване на процес навчання та допомагає відстежувати освітній поступ здобувачів освіти та формувати індивідуальну освітню траєкторію;
- ✓ запровадженням модульної системи навчання (кожен навчальний рік передбачає вивчення різних варіативних модулів за навчальною програмою вчителя фізичної культури, що дає змогу підвищити власну педагогічну майстерність);
- ✓ індивідуальний підхід в організації освітнього процесу (враховуються індивідуальні особливості фізичного розвитку, фізичної підготовленості та інтереси здобувачів освіти, введено адаптивні вправи для здобувачів освіти з індивідуальними потребами) ;

- ✓ інтеграцією сучасних технологій та змішаного навчання (використання відеоуроків, мобільних застосунків, онлайн-тренування допомагає зробити уроки цікавішими);
- ✓ вивчення кращого практичного досвіду вчителів та науковців.

Цільова група: вчителі фізичної культури закладів загальної середньої освіти (далі ЗЗСО) .

Обсяг (тривалість):

30 академічних годин (1 кредит ЄКТС), у тому числі:

- ✓ лекції – 6 годин (20 %);
- ✓ практичні заняття – 18 годин (60 %);
- ✓ самостійна робота – 6 годин (20 %).

Особливості реалізації програми:

Програма реалізується у дистанційній формі з використанням інтерактивних методів навчання, практичних кейсів і цифрових інструментів. Реалізація програми передбачає залучення науково-педагогічних працівників і практиків, які мають досвід у сфері фізичної культури і спорту.

Форма підвищення кваліфікації: інституційна форма – дистанційна.

Форма підсумкового контролю: підсумковий тест.

Мета підвищення кваліфікації: Підвищення професійної компетентності вчителів фізичної культури через перехід до комплексного підходу та зміщення акценту з механічного засвоєння знань на розвиток ключових компетентностей та життєвих навичок.

Завдання підвищення кваліфікації:

- ✓ ознайомити вчителів із новітніми підходами до викладання фізичної культури відповідно до компонентів формули Нової української школи;
- ✓ надати методичні рекомендації щодо організації й проведення інтерактивних уроків для вчителів фізичної культури;
- ✓ показати можливості використання навчальних матеріалів, зокрема відео під час проведення занять з учнями;
- ✓ розвивати в учителів фізичної культури здатність інтегрувати фізичну активність у загальну систему формування ключових компетентностей учнів;
- ✓ стимулювати потребу у створенні безпечного, інклюзивного та мотиваційного середовища під час освітнього процесу;

- ✓ сприяти професійному зростанню вчителів фізичної культури шляхом впровадження сучасних методів навчання, що відповідають потребам освітньої галузі сьогодення.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

Компетентнісний результат (з урахуванням Професійного стандарту педагога)

Емоційно-етична компетентність (Б2)

- ✓ Вміння управляти своїми емоціями;
- ✓ Вміння регулювати поведінку відповідно до різних ситуацій;
- ✓ Вміння долати стресові ситуації й адаптуватися до різних умов.
- ✓ Вміння позитивно налаштовуватися на досягнення цілей і сприймати поразки.

Соціальна компетентність (Б3)

- ✓ Здатність до ефективної взаємодії з іншими людьми;
- ✓ Вміння працювати в команді;
- ✓ Дотримання правил чесної гри та підтримувати моральні норми;
- ✓ Вміння вирішувати конфлікти.

Здоров'язбережувальна компетентність (В2)

- ✓ Створення безпечного й підтримувального освітнього середовища;
- ✓ Підтримка психічного, емоційного та соціального благополуччя учнів
- ✓ Пропагування здорового способу життя
- ✓ Власна культура здоров'я педагога.

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

Слухачі володіють знаннями щодо :

- ✓ фізичної компоненти безпечного освітнього середовища;
- ✓ сучасних наукових підходів до викладання фізичної культури;
- ✓ використання здоров'я збережувальних технологій під час освітнього процесу;
- ✓ оцінювання навчальних досягнень учнів;
- ✓ створення кейсів з фізичної культури з метою підвищення якості викладання і навчання;
- ✓ розробки індивідуальних програм на основі модельної навчальної програми ;
- ✓ значення рухливих ігор у формуванні особистих якостей;
- ✓ створення безпечного, здорового освітнього середовища, сприятливого для емоційного розвитку;
- ✓ здійснення професійної діяльності з урахуванням принципів дитиноцентризму, розвитку особистості, педагогіки партнерства.

Система та критерії оцінювання результатів:

Оцінювання здійснюється за результатами виконання підсумкового тесту. Прохідний поріг – не менше 60 % виконаних завдань.

Документ про підвищення кваліфікації

Свідоцтво про підвищення кваліфікації установленого зразка.

1. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено поєднання лекційних, практичних форм роботи та самостійної діяльності слухачів із використанням інтерактивних методів навчання, аналізу педагогічних ситуацій, кейс-методу та цифрових інструментів.

Особливістю реалізації Програми є практико-орієнтований характер навчання, спрямований на формування в педагогів умінь упроваджувати різні форми фізкультурно-оздоровчої роботи з урахуванням вікових особливостей учасників освітнього процесу та будувати партнерську взаємодію з учнями в реальних освітніх ситуаціях.

Самостійна робота передбачає опрацювання теоретичних матеріалів, виконання індивідуальних завдань, розроблення елементів власного педагогічного кейсу та підготовку підсумкового тесту.

Підсумкові заходи включають виконання підсумкового тесту.

Зміст Програми складається з **2 модулів та 8 взаємопов'язаних тем**. На етапі завершення навчання за Програмою слухачі виконують підсумковий тест. . Максимальна кількість балів — **100**. Прохідний бал — **60**. Учасники, які успішно пройшли навчання та виконали тести, отримують **сертифікат підвищення кваліфікації**.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає **30 годин**, з них: **6 год** — лекційні заняття, **16 год** — практична робота, **6 год** — самостійна робота, **2 год** — контрольні заходи.

Навчально-тематичний план

Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
Модуль 1. «Теоретико-методичні засади оновлення фізичного виховання»					
Тема 1.1 Фізична культура в закладах середньої освіти. Інноваційні підходи.	4		2		4
Тема 1.2 Створення безпечного психологічно середовища в кризових умовах	2				2

Разом за модулем 1	6				6
Модуль 2. Практика впровадження сучасних технологій на уроках фізичної культури					
Тема 2.1. Впровадження олімпійської освіти в початково-виховний процес		2			2
Тема 2.2 Впровадження фітнес-технологій на уроках фізичної культури як інваріативна складова програми за модулем		4	2		4
Тема 2.3 Організаційно-методичні умови використання засобів скіпінгу у фізичній культурі учнів для збереження фізичного та ментального здоров'я		2	2		2
Тема 2.4 Використання рухливих ігор на уроках фізичної культури		4			4
Тема 2.5 Особливості фізичного виховання дітей, які мають відхилення у стані здоров'я		2			2
Тема 2.6 Сучасні підходи до роботи з дітьми з особливими освітніми проблемами		2			2
Разом за модулем 2		16			16
Контрольні заходи				2	
Усього	6	16	6	2	30

2. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Модуль 1. «Теоретико-методичні засади оновлення фізичного виховання»

Тема 1.1 Фізична культура в закладах середньої освіти. Інноваційні підходи.

Анотація: В темі розкриваються питання, які стосуються нормативно правових документів НУШ, реалізації компетентнісного підходу у фізичному вихованні, сучасних вимог до уроку фізичної культури та інноваційних технологій фізичного виховання. В межах теми розкриваються особливості оцінки навчальних досягнень.

Тема 1.2 Створення безпечного психологічно середовища в кризових умовах.

Анотація: Тема спрямована на формування у здобувачів освіти знань, умінь і навичок щодо підтримки психологічної безпеки особистості та колективу в умовах нестабільності, невизначеності та стресу. У межах теми розглядаються теоретичні

засади психологічної безпеки, особливості впливу кризових ситуацій на емоційний стан людини, принципи побудови підтримувального освітнього середовища, а також ефективні стратегії комунікації, профілактики емоційного вигорання та управління стресами.

Модуль 2. Практика впровадження сучасних технологій на уроках фізичної культури.

Тема 2.1. Впровадження олімпійської освіти в навчально-виховний процес.

Анотація: Тема спрямована на особливості впровадження у процес навчання і виховання елементів олімпійської освіти. Розкривається організація діяльності з інтеграції олімпійської освіти в навчально-виховний процес. Розглядаються питання історичних аспектів розвитку олімпійського руху в країні і Дніпропетровщині.

Тема 2.2. Впровадження фітнес-технологій в уроках фізичної культури як інваріативна складова навчальної програми за модулем.

Анотація: В темі розкриваються напрямки підвищення ефективності уроків фізичної культури шляхом інтеграції сучасних фітнес технологій, використання інноваційних фітнес напрямів(аеробіка, стретчінг, фітбол, табата, кросфіт). Розглядаються питання диференцированого підходу до учнів різного рівня фізичної підготовленості.

Формування практичних навичок планування та проведення занять з використанням сучасних фітнес напрямків.

Тема 2.3. Організаційно-методичні умови використання скіпінгу у фізичній культурі учнів для збереження фізичного та ментального здоров'я.

Анотація: В темі розкриваються теоретичні аспекти скіпінгу як сучасного та доступного виду щодо розвитку фізичних якостей. Розглядаються добори вправ відповідно до вікових особливостей учнів, дозування навантаження, техніки безпеки, організації фронтальної, групової та індивідуальної роботи.

Надається методика поетапного навчання техніки стрибків, інтеграція елементів змагальності та ігрових технологій.

Тема 2.4. Використання рухливих ігор на уроках фізичної культури

Анотація: Тема спрямована на формування в здобувачів освіти стійкої мотивації до рухової активності, зміцнення здоров'я та гармонійного фізичного розвитку. Рухливі ігри розглядаються як ефективний педагогічний засіб, що поєднує фізичне навантаження, емоційне залучення та розвиток соціальних і здоров'зберезувальних компетентностей.

У межах теми розкриваються методичні підходи до добору, організації та проведення рухливих ігор з урахуванням вікових, фізіологічних і психологічних особливостей учнів. Особлива увага приділяється формуванню основних рухових

умінь і навичок (швидкість, спритність, витривалість, координація), розвитку командної взаємодії, відповідальності, дисципліни та вмінню дотримуватися правил.

Тема 2.5.Особливості фізичного виховання дітей, які мають відхилення в стані здоров'я.

Анотація: В темі розкриваються ефекти застосування фізичних вправ. Розкриваються принципи методики занять фізичною культурою з дітьми, які мають відхилення в стані здоров'я. Дається характеристика медичних груп, класифікація засобів фізичного виховання в залежності від груп, дозування фізичного навантаження при проведенні занять з учнями.

Тема 2.6. Сучасні підходи до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами

Анотація: Розкриваються актуальні напрямки освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами, сучасні підходи до організації інклюзивного навчання, диференційованого та індивідуального навчання, створення індивідуальних програм розвитку, Розглядаються питання формування професійної компетентності педагогів щодо роботи з дітьми з різними освітніми потребами, партнерська взаємодія з батьками .

3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань

- ✓ Розроблення фрагмента уроку з використанням оздоровчих технологій.
- ✓ Створення власного педагогічного кейсу з використання одного модуля програми.

3.2. Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання

- ✓ Інноваційний підходи у викладанні фізичної культури
- ✓ Впровадження фітнес-технологій на уроках фізичної культури
- ✓ Використання засобів скіпінгу на уроках фізичної культури

3. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/print>
2. Концепція Нової української школи. МОН України. Київ, 2020. 34 с.
3. Указ Президента України від 25.05.20 року №195/2020 «Про національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у Новій українській школі» URL^<https://www.prezident.gov.ua/document/1952020-33789/>

Основна література

1. Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Наказ МОН від 22.08.2024 року № 1185. 712 с.
URL:<https://mon.gov.ua/staticobjects/mon/sites/l/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2024/Model.navch.prohr.5-9.klas-2024/fizkult-5-9-kl-bazhenkov-ta-i-22-08-2024.pdf>
2. Васкан І.Г., Єремія Я.І., Батюк Л.М., Впровадження фітнес-технологій в сучасний процес фізичної культури. Інноваційна педагогіка. 2022. Випуск 44. Том 3. С. 19-22.
3. Гордєєва К. Сучасні фізкультурно-оздоровчі технології в науковому просторі. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти. Слов'янськ, 2023. Вин. 19. С. 43-52.
4. Інноваційні технології фізичного виховання і спорту: навч. посіб. /Укладач: О. В. Юденко. К.: Національний університет оборони України, 2024. 360 с.
5. Онопрієнко О. М., Онопрієнко О. В. Основи оздоровчого фітнесу: навчальний посібник. Черкаси: ЧДТУ. 2020. 194с.
6. Рибалко Л.М. Фізкультурно-оздоровча діяльність як запорука здоров'язбереження. Науковий часопис НПУ імені М.Н. Драгомапова. 2023. Випуск 31(162). С. 343-347. Ю.Семененко В.П., Теліус В. В. Фізичне виховання в концепції Нової української школи: проблематика і перспективи. SPORT SCIENCE SPECTRUM. Науково-теоретичний журнал. 2024. №1. С. 104-108.
7. Сучасні фізкультурно-оздоровчі технології у фізичному вихованні: курс лекцій / [уклад. А.М. Гарлінська, Н.М. Корнійчук, О.В. Солодовник.]. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2022. 68 с.
8. Інноваційні технології розвитку особистості: наук. -метод. Посіб. Випуск 9/ за наук.ред. П.Б. Гонтаровської. Дніпро: ЛІРА, 2020, 202с.
9. Москаленко Н.В., Сидорчук Т.В., Решетілова В.М., Яковенко А.В. Інновації у фізичному вихованні в закладах загальної середньої освіти: навчальний посібник. Дніпро, 2022.-76 с.
10. Сороколіт І.І. Готовність учителів фізичної культури до реалізації основних положень нової української школи у фізичному вихованні. Спортивний вісник Придніпров'я, 2021 .№2.С. 136-146.
11. Савченко В.А. Теоретичні та технологічні аспекти формування здорового способу життя у процесі модернізації вітчизняної освіти/Москалець М.М., Лаврова Л.В., Савченко В.А.//Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: збірник наукових праць, №76, Т.2 2021р., Класичний приватний університет. Запоріжжя С. 60-66-292. DOI <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.76-2.10>
12. Савченко В.А. Єдність духовного і тілесного як основа культури здоров'я/ Савченко В.А., Лаврова Л.В., Куций А.М.// Вісник Дніпровської академії неперервної освіти Серія «Філософія. Педагогіка» - м. Дніпро, №1 2021р. 74 с.

<https://doi.org/10.54891/2786-7005-2021-1>

13. Савченко В.А. Нові підходи до підготовки учителя фізичної культури в новій українській школі/ Лаврова Л.В., Савченко В.А., Андрющенко Т.Г.//Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення: матеріали II Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф (25-26 серпня 2022 року в режимі онлайн) / упорядн.: Баженов Є. В., Цьось А. В., Коломоєць Г. А., Дикий О. Ю., Ребрина А. А., Боляк А. А., Кліванська Ю. А., Буянова Г. В., 2022. 412 с.
14. Савченко В.А. Підвищення ефективності навчально-виховного процесу шляхом упровадження інноваційних освітніх технологій/ Савченко В.А., Лаврова Л.В., Куций А.М., Андрющенко Т.Г.// The 5th International scientific and practical conference “Modern and global methods of the development of scientific thought” (October 25 – 28, 2022) Florence, Italy. International Science Group. 2022. 621 p.
15. Савченко В.А. Взаємодетермінація здоров'я та здорового способу життя як філософська проблема/ Братаніч Борис, Лаврова Лариса// Вісник Дніпровської академії неперервної освіти Серія «Філософія. Педагогіка» № 1 (2) 2022 рік ISSN 2786-7005 (Print) ISSN 2786-7013 (Online) 78 с.
DOI <https://doi.org/10.54891/2786-7005-2022-1>
16. Савченко В.А. Готовність педагога Нової української школи до інноваційної діяльності/ Лаврова Л.В. //Вісник Дніпровської академії неперервної освіти Серія«Філософія. Педагогіка» № 2 (3) 2022 рік ISSN 2786-7005 (Print) ISSN 2786-7013 (Online) УДК 101:37.01
DOI <https://doi.org/10.54891/2786-7005-2022-2>
17. Савченко В.А. Готовність вчителя до упровадження інноваційних освітніх технологій//Лаврова Л.В., Куций А.М., Андрющенко Т.Г.//The 8th International scientific and practical conference “Trends, theories and ways of improving science” (February 28 – March 03, 2023) Madrid, Spain. International Science Group. 2023. 565 p.
18. Савченко В.А Самоактуалізація та самореалізація як освітні пріоритети Нової української школи/ Лаврова Лариса, Гірліна Наталя// Вісник Дніпровської академії неперервної освіти Серія «Філософія. Педагогіка» № 1 (4) 2023 рік ISSN 2786-7005 (Print) ISSN 2786-7013 (Online) УДК 101:37.01
DOI <https://doi.org/10.54891/2786-7005-2023-1-10>
19. Савченко В.А Готовність педагогів до взаємодії з учнями з негативним ставленням до здорового способу життя/ Лаврова Лариса, Гірліна Наталя// Вісник Наука і освіта. Серія «Педагогіка» – №3. – 3-11 2023 рік.
DOI:<https://doi.org/10.24195/2414-4665-2023-3-1>
20. Андрющенко, Т. Г., Лаврова, Л. В., Савченко, В. А., & Сілошенко, І. А. (2026). Вплив засобів скіпінгу на фізичне здоров'я учнів старшого шкільного віку. Педагогічна Академія: наукові записки, (27).
<https://doi.org/10.5281/zenodo.18895405>

Додаткова література

1. Москаленко Н.В., Яковенко А.В., Сидорчук Т.В. Фізичне виховання школярів в зарубіжних країнах(XX ст.-початок XXI ст).:монографія. Дніпро, 2020.-220 с.
2. Корносенко О.К., Хоменко П.В. Удосконалення загальної фізичної працездатності дітей середнього шкільного віку засобами кардіореспіраторного фітнесу. Колективна монографія: М.Профорук., Г. Коломоєць., Т. Малечко. Проводимо успішний тренінг: НУШ у7-9 класах у галузі фізичної культури.Київ,2025,108 с.
3. Лівак П.Є., Павлова О.М., Кушнір Р.Г. Спорт та інновації: розвиток фізичної культури та здоров'я через новаторські підходи в Україні. Академічні візії. 2024. Випуск 30. URL: <https://zenodo.org/records/10996774>
4. Онищук С.О. Нова фізична культура в Новій українській школі. Сучасні проблеми фізичного виховання, спорту та здоров'я людини : матеріали VI інтернет-конференції (м. Одеса, 17-18 листопада 2022 р.). - Одеса :видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2022. - С. 13 3-13 5
5. Zavydivska O. I., Khanikiants O. V., Khomych A. V. Fitness services as an element of the system of health-oriented management: the overview of development trends in Ukraine. Rehabilitation & Recreation. 2024. Vol. 18 No. 4. P. 72-82.