

**РІВНЕНСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Рівненського обласного
інституту післядипломної
педагогічної освіти

21 квітня 2026 року № 108-од

ПРОГРАМА

**підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної
середньої освіти, які реалізують Державний стандарт базової середньої
освіти в другому циклі базової середньої освіти (7–9 класи)**

**«СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИКИ В НОВІЙ
УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ НА РІВНІ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ»**

Розробники: Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (Скоропляс С. В., заступник директора з адміністрування та розвитку; Тимошук О. П., методистка кабінету ліцензування та навчальної роботи, старша викладачка кафедри методики викладання і змісту освіти).

Напрямок підвищення кваліфікації: сучасні підходи до навчання в Новій українській школі на рівні базової середньої освіти.

Розроблено на основі типової програми: Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 № 904).

Термін дії програми: з 21.04.2026 до 21.04.2031 року.

Рецензенти:

Мельник Надія, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки й освітніх інновацій Рівненського ОІППО.

Павлова Наталія, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри цифрових технологій та методики навчання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету.

.

©Рівненський обласний інститут
післядипломної педагогічної освіти

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми. Сучасний етап розвитку освіти в Україні, цифрова трансформація суспільства та впровадження Державного стандарту базової середньої освіти (далі – ДСБСО) актуалізують потребу в постійному професійному розвитку вчителів інформатики. Динамічний розвиток цифрових технологій, програмного забезпечення, штучного інтелекту, засобів програмування та цифрових сервісів вимагає від педагогів системного оновлення професійних компетентностей, удосконалення методики викладання та впровадження сучасних підходів до навчання.

Сучасний учитель інформатики має бути професійно готовим до реалізації вимог ДСБСО, формування в здобувачів освіти цифрової компетентності, обчислювального мислення, навичок алгоритмізації та програмування, інформаційної культури, безпечної поведінки в цифровому середовищі, а також уміння використовувати цифрові технології для розв'язування навчальних і практичних завдань. Важливим складником професійної діяльності педагога є застосування компетентнісного, діяльнісного та практико орієнтованого підходів, сучасних цифрових інструментів, інтерактивних методів навчання й ефективних засобів оцінювання результатів навчання.

Особливої актуальності набуває вдосконалення методичної компетентності вчителів інформатики щодо організації навчання алгоритмізації та програмування, використання освітніх платформ, середовищ програмування, цифрових ресурсів, технологій штучного інтелекту, а також формування безпечного, інклюзивного та мотивувального освітнього середовища, що відповідає сучасним освітнім викликам і потребам учнів.

Програму розроблено з урахуванням законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225), Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р зі змінами), Державного стандарту базової середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898), а також сучасних тенденцій розвитку інформатичної освітньої галузі та цифрової освіти.

Цільова група: вчителі інформатики ЗЗСО, які реалізують ДСБСО в другому циклі базової середньої освіти.

Обсяг (тривалість): 15 годин / 0,5 кредита ЄКТС.

Особливості реалізації програми: до викладання за програмою залучаються тренери-педагоги, які пройшли навчання для здійснення комплексу заходів підвищення кваліфікації вчителів ЗЗСО, які

забезпечуватимуть реалізацію ДСБСО в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання).

Форма (форми) підвищення кваліфікації: дистанційна.

Мета підвищення кваліфікації: розвиток і вдосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей учителів інформатики ЗЗСО, необхідних для організації навчання, виховання та розвитку учнів відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» і ДСБСО.

Завдання підвищення кваліфікації:

розвиток професійних компетентностей учителів інформатики відповідно до вимог Нової української школи, ДСБСО та сучасних тенденцій цифрової освіти;

поглиблення знань щодо нормативно-правового забезпечення інформатичної освітньої галузі, особливостей реалізації модельних навчальних програм та організації освітнього процесу в 7–9 класах;

удосконалення вмінь проєктувати сучасний урок інформатики на засадах компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого, інтегрованого та STEM-орієнтованого підходів;

розвиток професійної готовності до формування в учнів обчислювального мислення, навчання алгоритмізації та програмування із використанням сучасних цифрових технологій;

удосконалення навичок організації проєктної, дослідницької та кооперативної діяльності, створення компетентнісно орієнтованих завдань і застосування сучасних підходів до оцінювання результатів навчання;

розвиток цифрової компетентності педагогів через використання освітніх платформ, цифрових сервісів, технологій штучного інтелекту, 3D-моделювання та інших сучасних інструментів навчання;

удосконалення вмінь організовувати безпечне, інклюзивне та психологічно комфортне освітнє середовище, а також ефективно здійснювати навчання в очному, дистанційному й змішаному форматах;

поглиблення знань із цифрової безпеки, кібергігієни, охорони праці та безпеки життєдіяльності під час організації освітнього процесу;

розвиток професійної рефлексії, готовності до безперервного професійного розвитку та впровадження інноваційних освітніх практик.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться: предметно-методична (А 2), інформаційно-цифрова (А 3), оцінювально-аналітична (В 2), організаційна (Г 2), відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225.

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

знати сучасні підходи до навчання інформатики, вимоги ДСБСО, модельних навчальних програм, психолого-педагогічні засади навчання та особливості формування ключових і предметної компетентностей учнів;

розуміти сучасні методики навчання інформатики, принципи розвитку обчислювального мислення, алгоритмізації та програмування, добору змісту, форм, методів і засобів навчання відповідно до концепції Нової української школи;

уміти проектувати сучасний урок інформатики, використовувати компетентнісний, діяльнісний, інтегрований та STEM-орієнтований підходи, організовувати проєктну, дослідницьку й кооперативну діяльність учнів;

застосовувати сучасні методики формування цифрової компетентності, алгоритмічного, логічного та обчислювального мислення, розробляти компетентнісно орієнтовані завдання, практичні роботи та навчальні проєкти;

використовувати сучасні цифрові сервіси, освітні платформи, технології штучного інтелекту та інші цифрові інструменти для організації й оцінювання освітнього процесу в очному, дистанційному та змішаному форматах;

створювати безпечне, інклюзивне та психологічно комфортне освітнє середовище, дотримуватися принципів цифрової безпеки та кібергігієни під час організації освітнього процесу;

здійснювати формувальне й підсумкове оцінювання результатів навчання учнів, аналізувати їхні освітні досягнення та використовувати результати оцінювання для вдосконалення навчання;

демонструвати готовність до професійної рефлексії, безперервного професійного розвитку та впровадження сучасних освітніх практик у професійну діяльність.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації:

Оцінювання результатів навчання здійснюється на засадах об'єктивності, прозорості та відповідності очікуваним результатам навчання. Оцінювання результатів навчання в межах програми підвищення кваліфікації здійснюється з метою визначення рівня сформованості професійних компетентностей слухачів. Підтвердження результатів навчання відбувається за умови проходження слухачем від 70% до 100% обсягу програми, що передбачає виконання всіх обов'язкових навчальних завдань та активну участь в офлайн- та/або онлайн-заняттях.

Для оцінювання результатів навчання використовуються такі інструменти: тестові завдання для перевірки теоретичних знань за темами модулів програми; практичні завдання, що передбачають розроблення фрагментів уроків, дидактичних матеріалів та/або освітніх продуктів із застосуванням сучасних педагогічних технологій.

Підсумковий рівень навчальних досягнень слухачів визначається за такими критеріями: виконання тестових завдань із результатом від 70% до 100% правильних відповідей; актуальність, інноваційність, практична цінність

та методична обґрунтованість виконаних практичних завдань, кейсів і мініпроектів; рівень рефлексивності та професійної активності, що проявляється у здатності до самооцінювання, усвідомленні власного професійного зростання та готовності до впровадження змін у професійну діяльність.

Документ про підвищення кваліфікації: сертифікат про підвищення кваліфікації відповідно до встановленого зразка обсягом 15 годин / 0,5 кредита ЄКТС.

Вартість : 750 грн.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено розвиток професійних компетентностей учителів інформатики, необхідних для ефективної реалізації ДСБСО та впровадження положень Концепції Нової української школи в освітньому процесі ЗЗСО.

Особливістю лекційних і практичних занять є поєднання нормативно-правового аналізу, методичного проєктування, практичного опрацювання сучасних цифрових інструментів та моделювання професійних педагогічних ситуацій, характерних для навчання інформатики в 7–9 класах. Учасники опрацьовують вимоги ДСБСО та модельних навчальних програм, аналізують сучасні підходи до навчання інформатики, розвитку цифрової компетентності, обчислювального мислення, алгоритмізації та програмування, добирають ефективні методи, форми й цифрові засоби навчання.

Практичні заняття спрямовані на вдосконалення вмінь проєктувати сучасний урок інформатики, використовувати компетентнісний, діяльнісний, інтегрований та STEM-орієнтований підходи, застосовувати цифрові сервіси, технології штучного інтелекту, інструменти 3D-моделювання, організовувати проєктну, дослідницьку й кооперативну діяльність учнів, а також здійснювати формувальне оцінювання результатів навчання.

Самостійна робота передбачає виконання індивідуальних аналітико-проєктувальних завдань, що охоплюють аналіз вимог ДСБСО та модельних навчальних програм з інформатики, проєктування компетентнісно орієнтованих навчальних завдань, добір сучасних педагогічних технологій, цифрових сервісів і засобів штучного інтелекту для організації освітнього процесу. Також слухачі опрацьовують нормативні документи, методичні рекомендації та матеріали для самоконтролю.

Підсумкові заходи передбачають складання підсумкового тесту та виконання практичного завдання, спрямованого на перевірку рівня засвоєння змісту програми та сформованості професійних компетентностей щодо проєктування сучасного освітнього процесу з інформатики відповідно до вимог ДСБСО та Концепції Нової української школи.

Результатом виконання підсумкового завдання є структурований аналітико-проєктувальний матеріал (обсягом 1–2 сторінки), оформлений у форматі MS Word або PDF, який демонструє готовність педагогічного працівника до проєктування сучасного освітнього процесу з інформатики відповідно до вимог ДСБСО та Концепції Нової української школи.

Максимальна кількість балів, яку можуть отримати учасники, – 100%. Прохідний бал – 70% <. Учасники, які успішно пройшли навчання, виконали практичні завдання та склали підсумковий тест, отримують сертифікат.

Зміст програми складається з 2-х модулів та 8-ми взаємопов'язаних тем. Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, становить 15 год, з них: 4 год – лекційні заняття, 8 год – практична робота, 1 год – самостійна робота, 2 год – контрольні заходи.

Навчально-тематичний план

Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
МОДУЛЬ 1. Методологічні засади навчання інформатики					
Тема 1.1. Особливості реалізації інформатичної освітньої галузі в ДСБСО	1				1
Тема 1.2. Сучасні підходи до навчання інформатики в НУШ	1				1
Усього годин за модулем	2				2
МОДУЛЬ 2. Сучасні методики та інструменти навчання інформатики					
Тема 2.1. Проблемне навчання: сутність, механізм, освітні інструменти.	1	1			2
Тема 2.2. STEM-орієнтований підхід та проєктне навчання.	1	1			
Тема 2.3. Розвиток обчислювального мислення учнів як ключової стратегії навчання інформатики		1			
Тема 2.4. Конструювання компетентісно орієнтованих завдань з інформатики як інструмент реалізації сучасних підходів до навчання		2			
Тема 2.5. Цифрові інструменти сучасного вчителя інформатики.		2			
Тема 2.6. Сучасний урок інформатики у 7–9 класах: проєктування на засадах універсального та зворотного дизайну.		1	1		

Разом за модулем	2	8	1		11
Підсумкові заходи				2	2
Усього	4	8	1	2	15

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. Методологічні засади навчання інформатики

Тема 1.1. Особливості реалізації інформатичної освітньої галузі в ДСБСО

Викладання інформатики в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа» та ДСБСО. Аналіз вимог ДСБСО до організації навчання інформатики, формування ключових і предметної компетентностей здобувачів освіти. Особливості реалізації модельних навчальних програм з інформатики для 7–9 класів, ключові зміни у змісті навчання та сучасні підходи до організації освітнього процесу.

Ознайомлення з професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти» та вимогами до професійної діяльності вчителя інформатики. Організація очного, дистанційного та змішаного навчання з використанням сучасних цифрових сервісів, освітніх платформ і ресурсів для забезпечення ефективного освітнього процесу.

Тема 1.2. Сучасні підходи до навчання інформатики в НУШ

Сучасні підходи до навчання інформатики як основа реалізації Концепції «Нова українська школа». Компетентнісний, діяльнісний, особистісно орієнтований, інтегрований та STEM-орієнтований підходи: їх сутність, особливості та можливості реалізації в освітньому процесі. Взаємозв'язок сучасних підходів із формуванням цифрової компетентності, обчислювального мислення, алгоритмічної культури, навичок програмування та розв'язування практичних задач. Організація навчання інформатики в умовах очної, дистанційної та змішаної форм здобуття освіти.

Проблемне, проєктне, дослідницьке та кооперативне навчання на уроках інформатики: сутність, переваги, методичні особливості організації та можливості використання під час вивчення алгоритмізації, програмування й інших змістових ліній предмета. Розвиток критичного, алгоритмічного й обчислювального мислення, творчості, комунікації та співпраці учнів у процесі навчальної діяльності.

Конструювання компетентісно орієнтованих навчальних завдань, практичних робіт і навчальних проєктів з інформатики. Добір ефективних методів, цифрових інструментів і технологій, зокрема сервісів штучного інтелекту, для організації сучасного освітнього процесу, підвищення

навчальної мотивації та формування ключових і предметної компетентностей здобувачів освіти.

МОДУЛЬ 2. Сучасні методики та інструменти навчання інформатики

Тема 2.1. Проблемне навчання: сутність, механізм, освітні інструменти.

Проблемне навчання як метод активного навчання. Спрямування на формування здатності здобувачів освіти самостійно шукати рішення, аналізувати інформацію та робити обґрунтовані висновки. Дидактичний цикл проблемного навчання. Інструменти та методи: Case Study, метод проєктів, імітаційне та рольове моделювання, цифрові інструменти.

Проблемне навчання та постановка відкритих питань: створення навчальних ситуацій із багатьма можливими рішеннями та стимулювання критичного мислення, аналітичних і рефлексивних умінь здобувачів освіти.

Тема 2.2. STEM-орієнтований підхід та проєктне навчання.

STEM-орієнтований підхід як засіб формування ключових і предметної компетентностей здобувачів освіти в процесі навчання інформатики. Принципи інтеграції науки, технологій, інженерії та математики під час вивчення інформатики. Особливості організації STEM-занять, добір практико орієнтованих завдань, використання цифрових технологій, 3D-моделювання, робототехніки та програмування для розвитку обчислювального мислення, творчості й умінь розв'язувати практичні проблеми.

Проєктне навчання як ефективна технологія організації компетентісно орієнтованого освітнього процесу. Етапи планування та реалізації навчальних проєктів, особливості організації індивідуальної та групової роботи учнів, використання сучасних цифрових сервісів для спільної діяльності, презентації результатів і формувального оцінювання. Практичні аспекти розроблення STEM-проєктів з інформатики відповідно до вимог Нової української школи.

Тема 2.3. Розвиток обчислювального мислення учнів як ключової стратегії навчання інформатики.

Обчислювальне мислення як основа сучасної інформатичної освіти та важлива складова формування предметної і ключових компетентностей здобувачів освіти. Основні компоненти обчислювального мислення: декомпозиція, розпізнавання закономірностей, абстрагування, моделювання та алгоритмізація. Методичні підходи до розвитку обчислювального мислення під час вивчення різних змістових ліній курсу інформатики.

Практичні аспекти формування алгоритмічного та логічного мислення, розвитку навичок аналізу й розв'язування задач засобами програмування, моделювання та цифрових технологій. Використання навчальних задач, дослідницьких і проєктних методів, інтерактивних вправ, цифрових сервісів і технологій штучного інтелекту для розвитку обчислювального мислення

учнів. Добір навчальних завдань різних рівнів складності, спрямованих на формування самостійності, творчості, критичного мислення та вміння застосовувати набуті знання в практичній діяльності.

Тема 2.4. Конструювання компетентнісно орієнтованих завдань з інформатики як інструмент реалізації сучасних підходів до навчання.

Компетентнісно орієнтовані завдання як ефективний інструмент реалізації компетентнісного, діяльнісного та практико орієнтованого підходів у навчанні інформатики. Вимоги до структури, змісту та рівнів складності компетентнісно орієнтованих завдань. Методичні підходи до їх розроблення відповідно до вимог ДСБСО та модельних навчальних програм.

Особливості конструювання навчальних завдань із різних змістових ліній інформатики, зокрема алгоритмізації, програмування, опрацювання даних, моделювання та цифрової творчості. Використання практико орієнтованих, дослідницьких і проєктних завдань, цифрових сервісів та технологій штучного інтелекту для розвитку цифрової компетентності, обчислювального мислення, творчості й уміння розв'язувати реальні проблеми. Аналіз прикладів компетентнісно орієнтованих завдань та критеріїв оцінювання результатів навчання учнів відповідно до вимог Нової української школи.

Тема 2.5. Цифрові інструменти сучасного вчителя інформатики.

Сучасні цифрові інструменти як засіб підвищення ефективності професійної діяльності вчителя інформатики та організації якісного освітнього процесу. Використання освітніх платформ, хмарних сервісів, інтерактивних ресурсів, технологій штучного інтелекту та цифрових інструментів для створення навчальних матеріалів, організації співпраці, комунікації й управління навчальною діяльністю учнів.

Методики проведення експрес-діагностики навчальних досягнень і створення інтерактивних вправ для синхронного та асинхронного навчання. Використання онлайн-сервісів Google Workspace for Education, Kahoot, Quizizz, Wordwall, LearningApps, Padlet, Mentimeter, Canva, Nearpod, Genially, Bookwidgets та інших цифрових платформ для візуалізації навчального матеріалу, організації інтерактивної взаємодії, формування оцінювання, самооцінювання й взаємооцінювання учнів. Конструювання та використання матриць оцінювання групової діяльності, організація ефективного зворотного зв'язку, дотримання принципів цифрової безпеки, академічної доброчесності та відповідального використання цифрових технологій в умовах очного, дистанційного та змішаного навчання.

Тема 2.6. Сучасний урок інформатики у 7–9 класах: проєктування на засадах універсального та зворотного дизайну.

Проєктування сучасного уроку інформатики відповідно до вимог ДСБСО та модельних навчальних програм. Універсальний дизайн навчання (UDL) і зворотний дизайн (Backward Design) як сучасні підходи до планування

освітнього процесу. Визначення очікуваних результатів навчання, добір критеріїв оцінювання, методів, форм організації навчальної діяльності та цифрових інструментів відповідно до освітніх потреб учнів.

Практичні аспекти моделювання уроків інформатики з використанням компетентнісного, діяльнісного та практико орієнтованого підходів. Планування навчальної діяльності, що сприяє розвитку цифрової компетентності, обчислювального мислення, алгоритмізації та програмування, організації індивідуальної, парної й групової роботи. Аналіз структури сучасного уроку, добір ефективних методів мотивації, формувального оцінювання, рефлексії та створення безпечного, інклюзивного й мотивувального освітнього середовища.

3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань

1. Практичне завдання (після опрацювання всіх модулів).

Тема. Проектування освітнього процесу відповідно до ДСБСО та Концепції НУШ у базовій середній освіті (7–9 класи).

Мета: сформувати здатність педагогічних працівників аналізувати вимоги ДСБСО, проектувати освітній процес на засадах компетентнісної освіти, визначати результати навчання та ефективні методи й форми організації навчальної діяльності учнів.

Завдання:

1. Проаналізуйте інформатичну освітню галузь у межах ДСБСО та її компетентнісний потенціал.
2. Сформулюйте 3–4 загальні та конкретні результати навчання для учнів 7–9 класів з інформатики.
3. Запропонуйте фрагмент уроку, у якому відображено інтеграцію ключових компетентностей і наскрізних умінь.
4. Обґрунтуйте вибір методів і форм навчання з позицій сучасних підходів.
5. Здійсніть коротку рефлексію: які елементи ДСБСО (модельної навчальної програми) є для вас найбільш складними в реалізації та чому? Формат виконання: документ MS Word або PDF (обсяг 2–4 сторінки).

3.2. Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання

1. Компетентнісний підхід як основа реалізації ДСБСО.
2. Діяльнісний підхід у навчанні: роль учня як активного суб'єкта освітнього процесу.
3. Особистісно орієнтований підхід та принципи дитиноцентризму в НУШ.
4. Інтегративний та міжпредметний підходи в контексті формування цілісного світогляду здобувачів освіти.
5. STEM-орієнтований підхід як засіб розвитку ключових і предметних компетентностей.

6. Зміна освітніх пріоритетів: від засвоєння знань до розвитку життєвих і метапредметних умінь.
7. Проблемне навчання як інструмент розвитку критичного мислення.
8. Проектне навчання: педагогічний потенціал та етапи реалізації в базовій середній школі.
9. Кооперативне навчання: умови ефективної організації групової діяльності здобувачів освіти.
10. Глибинне й поверхнєве навчання: ознаки, відмінності, педагогічні наслідки.
11. Компетентнісно орієнтовані завдання як засіб досягнення результатів навчання, визначених ДСБСО.
12. Цифрові інструменти як засіб реалізації компетентнісного та діяльнісного підходів.
13. Використання платформ для створення інтерактивних навчальних завдань.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Закон України від 05.09.2017 № 2145–VIII «Про освіту» (із змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення: 17.04.2026).
2. Закон України від 16.01.2020 № 463–IX «Про повну загальну середню освіту» (із змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text> (дата звернення: 17.04.2026).
3. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» (із змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text> (дата звернення: 15.04.2026).
4. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017–2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» (із змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/903-2017-%D1%80#Text> (дата звернення: 15.04.2026).
5. Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», зареєстрований у Міністерстві юстиції України 10.11.2020 за № 1111/35394 (із змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1111-20#Text> (дата звернення: 17.04.2026).
6. Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225 «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти». URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/93546/ (дата звернення: 17.04.2026).

7. Наказ МОН України від 20.08.2025 № 1163 «Про затвердження концептуальних засад освітніх галузей та дорожньої карти реалізації концептуальних засад освітніх галузей на 2025–2030 роки». URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-kontseptualnykh-zasad-osvitnikh-haluzei-ta-dorozhnoi-karty-realizatsii-kontseptualnykh-zasad-osvitnikh-haluzei-na-2025-2030-roky> (дата звернення: 15.04.2026).

Основна література

1. Dots Academy. URL: <https://academy.dots.org.ua/> (дата звернення: 17.04.2026).
2. European Commission. Guidelines for teaching informatics: practical strategies for European Schools. URL: <https://op.europa.eu/s/Ad06> (дата звернення: 17.04.2026).
3. Концептуальні засади інформатичної освітньої галузі / Міністерство освіти і науки України. 25 вересня 2025 р. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/novyny-posylannia/kontseptualni-zasadi-informaticnoyi-osvitnoyi-galuzi.pdf> (дата звернення: 17.04.2026).
4. НУШ: базова середня освіта : путівник онлайн-курсу. Київ : Освіторія, 2023. 91 с. URL: <https://nushub.org.ua/resource/putivnyk-onlajn-kursu-nush-bazova-serednya-osvita/> (дата звернення: 17.04.2026).
5. Освіта для життя. Комплексна політика для підсилення реформи НУШ. URL: <https://educationforlife.mon.gov.ua/> (дата звернення: 15.04.2026).

Додаткова література

1. Поліщук С. А. Розвиток алгоритмічного мислення у школярів. Науковий вісник ХДУ, серія: Педагогічні науки, 2021. С. 110–120.
2. Щетина Т., Гашенко О. Психологічні аспекти навчання учнів у цифровому середовищі. Педагогічні науки. 2024. № 4. С. 45–56. URL: <https://pedscience.sspu.edu.ua> (дата звернення: 17.04.2026).
3. Стоколос-Ворончук О. О., Короленко В. Л. Цифрові інструменти та онлайн платформи у навчанні інформатики. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». 2024. № 2. С. 480–495.
4. Каталог компетентнісних робіт для НУШ. URL: <https://nustasks.net> (дата звернення: 15.04.2026).
5. Штучний інтелект – асистент сучасного вчителя / С. Доценко, В. Ворожбіт-Горбатюк, Т. Собченко, М. Корнієнко. Харків : Ранок, 2025. 176 с.