

**КОМУНАЛЬНА УСТАНОВА  
«ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ «ОСВІТНЯ ТРАЄКТОРІЯ»  
ДНІПРОВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

**Затверджено директором**

комунальної установи  
«Центр професійного розвитку  
«Освітня траєкторія»  
Дніпровської міської ради  
Наказ від 05.01.2026 № 3  
 Тетяна НІКІФОРОВА

**ПРОГРАМА**

**підвищення кваліфікації педагогічних працівників  
закладів загальної середньої освіти**

**ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ У  
НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ З НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ/  
ІНТЕГРОВАНІХ КУРСІВ ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ  
ВІДПОВІДНО ДО ДЕРЖАВНОГО СТАНДАРТУ БАЗОВОЇ  
СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

**Дніпро – 2026**

**Розробники:** комунальна установа «Центр професійного розвитку «Освітня траєкторія» Дніпровської міської ради (Григор'єв С. Б., кандидат фізико-математичних наук, доцент, консультант комунальної установи «Центр професійного розвитку «Освітня траєкторія» Дніпровської міської ради; Крайняк О.В., начальник тьюторського відділу комунальної установи «Центр професійного розвитку «Освітня траєкторія» Дніпровської міської ради).

**Напрямок підвищення кваліфікації:** розвиток загальних і професійних компетентностей у сфері оцінювання результатів навчання учнів відповідно до Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 № 2736 «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» та Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800.

#### **Розроблено на основі:**

Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (наказ МОН України від 12.10.2022 № 904).

Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників з академічної доброчесності (наказ МОН України від 18.12.2024 № 1759).

**Термін дії програми:** з 05.01.2026 до 05.01.2031 року.

#### **Рецензенти:**

**Роєнко Анатолій**, директор Дніпровського наукового українсько-американського ліцею Дніпровської міської ради, доктор технічних наук, професор Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», вчитель вищої категорії, вчитель-методист.

**Водоп'ян Наталія**, директор Дніпровського наукового ліцею інформаційних технологій Дніпровської міської ради, доктор філософії, вчитель вищої категорії, вчитель-методист.

# 1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

## **Актуальність програми**

Актуальність програми підвищення кваліфікації зумовлена сучасними трансформаціями в системі загальної середньої освіти України, зокрема впровадженням Державного стандарту базової середньої освіти, реалізацією концепції Нової української школи, а також оновленням підходів до оцінювання результатів навчання учнів у природничій освітній галузі.

Природнича освітня галузь (фізика, хімія, біологія, географія, інтегровані курси природничого спрямування) передбачає формування в учнів не лише предметних знань, а й дослідницьких умінь, наукового мислення, уміння працювати з даними, здійснювати спостереження, експерименти, робити висновки та оцінювати власні навчальні досягнення. У зв'язку з цим особливої актуальності набуває питання коректного, прозорого та педагогічно доцільного оцінювання таких результатів навчання.

Практика роботи педагогічних працівників засвідчує наявність труднощів у:

- розробленні критеріїв і показників оцінювання результатів навчання з природничих предметів;
- застосуванні формувального оцінювання під час проведення лабораторних, практичних і дослідницьких робіт;
- узгодженні оцінювання з очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом;
- використанні інструментів самооцінювання та взаємооцінювання учнів у природничому циклі;
- забезпеченні академічної доброчесності під час оцінювання навчальних досягнень.

Зазначені виклики посилюються впровадженням інтегрованих курсів природничої освітньої галузі, цифрових освітніх інструментів, дистанційних і змішаних форм навчання, що потребує від педагогів оновлення та поглиблення професійних компетентностей у сфері оцінювання.

Програма підвищення кваліфікації спрямована на задоволення актуальних професійних потреб педагогічних працівників шляхом:

- осмислення сучасних підходів до оцінювання в природничій освітній галузі;
- опанування практичних інструментів формувального, поточного та підсумкового оцінювання;
- проектування системи оцінювання з урахуванням специфіки природничих дисциплін;
- підвищення якості освітнього процесу та навчальних досягнень учнів.

**Цільова група:** педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти різних типів і форм власності, які здійснюватимуть освітній процес у другому циклі базової середньої освіти .

**Обсяг (тривалість):** 30 годин / 1 кредит ЄКТС.

Загальне навчальне навантаження слухачів включає:

- аудиторну роботу (дистанційну);
- самостійну (позааудиторну) роботу, спрямовану на закріплення та практичне застосування набутих компетентностей.

Розподіл навчального часу здійснено з урахуванням таких вимог:

- лекційні заняття - не більше 30 % загального обсягу програми;
- самостійна робота слухачів - не більше 20 % від загальної тривалості навчання;
- практикоорієнтовані види діяльності під час аудиторних занять - не менше 50 % академічного часу.

Такий підхід забезпечує практичну спрямованість програми та орієнтацію на безпосереднє впровадження результатів навчання у професійну діяльність педагогічних працівників.

### **Особливості реалізації програми**

Програма складається з 4 модулів та передбачає теоретичну та практичну складові, а також самостійну роботу слухачів. Теоретична складова програми реалізується у формі інтерактивних лекцій/відеолекцій, вебінарів, відеоконференцій тощо. Практична складова - у формі навчальних тренінгів, практикумів, майстер-класів тощо. Після завершення навчання за модулем передбачаються контрольні заходи(тестування).

Для реалізації програми необхідне технічне обладнання, а саме: дошка магнітно-маркерна, інтерактивна панель з вбудованим персональним комп'ютером Ed Pro Touch 65 інтерактивний комплект ( інтерактивна панель з вбудованим персональним комп'ютером, колонка акустична IBIZA XRK 15A,пульт) мікшерний IBIZA MX80, багатофункціональний пристрій HP LJ Pro M 428 fdn (W1A32A), ноутбуки-20 шт., доступ до глобальної мережі «Інтернет», корпоративний акаунт Microsoft Office 365.

Програма реалізується у форматі короткострокових курсів тривалістю один тиждень.

Для викладання за програмою залучаються викладачі та тренери, які пройшли відповідну підготовку за змістом програми.

**Форма (форми) підвищення кваліфікації:** інституційна (дистанційна).

**Мета підвищення кваліфікації:** забезпечення професійного розвитку вчителів природничої освітньої галузі закладів загальної середньої освіти II ступеня шляхом удосконалення та формування професійних компетентностей, необхідних для ефективної організації, здійснення та аналітичного осмислення оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти, принципів Нової української школи, академічної доброчесності та сучасних підходів до організації освітнього процесу.

### **Завдання підвищення кваліфікації:**

-Поглибити та систематизувати знання педагогічних працівників щодо нормативно-правових засад оцінювання результатів навчання учнів у природничій освітній галузі відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти та концепції Нової української школи.

-Сформувати цілісне розуміння принципів, функцій, видів і форм оцінювання результатів навчання учнів з природничих дисциплін, зокрема формувального, поточного та підсумкового оцінювання.

-Удосконалити професійні вміння застосовувати формувальне, поточне та підсумкове оцінювання у практичній діяльності вчителя природничої освітньої галузі з урахуванням вікових особливостей учнів 5-9 класів.

-Розвинути навички проєктування критеріїв, індикаторів та завдань оцінювання результатів навчання учнів відповідно до очікуваних результатів, визначених Державним стандартом базової середньої освіти, та специфіки природничих навчальних предметів.

-Сформувати здатність організовувати та впроваджувати самооцінювання, взаємооцінювання й рефлексію навчальної діяльності учнів як складники формувального оцінювання в природничій освітній галузі.

-Забезпечити формування та дотримання принципів академічної доброчесності під час оцінювання результатів навчання учнів шляхом використання прозорих критеріїв, зрозумілих інструментів і педагогічно доцільного зворотного зв'язку.

-Сприяти розвитку професійної рефлексії педагогічних працівників та їх готовності до впровадження сучасних, компетентісно орієнтованих підходів до оцінювання результатів навчання учнів у природничій освітній галузі.

### **Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:**

У межах програми підвищення кваліфікації здійснюється удосконалення раніше набутих та формування нових компетентностей педагогічних працівників відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ МОН України від 29.08.2024 № 1225), з урахуванням мети, завдань та спрямування програми.

Формування та розвиток професійних компетентностей учителя до виконання трудових функцій:

А2. Предметно-методична компетентність - здатність моделювати та реалізовувати освітній процес у природничій освітній галузі відповідно до очікуваних результатів навчання; здійснювати формувальне, поточне та підсумкове оцінювання навчальних досягнень учнів з урахуванням специфіки практичної, лабораторної та дослідницької діяльності.

А3. Інформаційно-цифрова компетентність - здатність ефективно використовувати цифрові інструменти та освітні ресурси для оцінювання, моніторингу результатів навчання, надання зворотного зв'язку та забезпечення прозорості оцінювання.

Г.3.Оцінювально-аналітична компетентність - здатність розробляти критерії та індикатори оцінювання, аналізувати результати навчання учнів, організувати самооцінювання, взаємооцінювання та рефлексію, використовувати результати оцінювання для коригування освітнього процесу.

### **Очікувані результати підвищення кваліфікації**

#### **Слухачі знають і відтворюють:**

- ключові положення Державного стандарту базової середньої освіти та нормативно-правові засади оцінювання учнів;
- основні принципи, функції, об'єкти та види оцінювання (формувальне, поточне, підсумкове);
- концептуальні та методичні особливості формувального оцінювання;
- структуру свідоцтва досягнень і характеристик навчальної діяльності учнів;
- принципи академічної доброчесності та етичні засади оцінювання.

#### **Слухачі пояснюють і інтерпретують:**

- роль та значення різних видів оцінювання у розвитку компетентностей учнів;
- педагогічні підходи до організації оцінювання та взаємооцінювання;
- зміст і призначення критеріїв оцінювання;
- концептуальні основи формувального оцінювання та його зв'язок з підсумковим.

#### **Слухачі використовують знання на практиці:**

- здійснюють формувальне, поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання;
- добирають і застосовують завдання та інструменти оцінювання;
- організовують оцінювальну діяльність із самооцінкою та взаємооцінкою учнів;
- використовують цифрові інструменти для оцінювання та моніторингу прогресу учнів.

#### **Слухачі аналізують і систематизують:**

- результати навчання учнів і ефективність застосованих методів;
- сильні та слабкі сторони освітнього процесу та оцінювання;
- причини освітніх втрат і фактори, що впливають на досягнення результатів учнями.

#### **Слухачі оцінюють ефективність та обґрунтованість:**

- застосування різних форм і методів оцінювання;
- власну педагогічну практику та інструменти оцінювання;
- ефективність цифрових і традиційних засобів оцінювання результатів учнів.

### **Слухачі розробляють та впроваджують:**

- власні методики і програми оцінювання;
- завдання та інструменти (паперові та цифрові) для оцінювання навчальних досягнень учнів;
- моделі індивідуального та групового навчального процесу з інтеграцією формувального оцінювання.

### **Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації**

**Мета оцінювання:** забезпечити об'єктивну оцінку рівня знань, умінь і компетентностей учителів природничої освітньої галузі після проходження програми підвищення кваліфікації, а також визначити ефективність програми для подальшого професійного розвитку.

#### **Принципи:**

- компетентнісний підхід - оцінюються не лише знання, а й здатність застосовувати їх на практиці;
- прозорість і зрозумілість для слухачів;
- відповідність меті, завданням та очікуваним результатам;
- об'єктивність і надійність;
- можливість самооцінки та зворотного зв'язку.

#### **1. Формувальне оцінювання під час навчання:**

- спостереження за активністю, участю в дискусіях, практичних завданнях, кейсах;
- опитування, міні-тести для перевірки засвоєння ключових понять;
- рефлексія учасників щодо власного прогресу та труднощів.

#### **2. Підсумкове оцінювання:**

- тестування та контрольні завдання (письмові або онлайн) для оцінки знань і розуміння;
- розробка педагогічного продукту: методична розробка, план уроку, навчальний кейс;
- презентація практичного проєкту або кейсу, що демонструє застосування нових знань і компетентностей на практиці.

#### **3. Самооцінка та взаємооцінка:**

- аналіз власних досягнень і планів професійного розвитку;
- обмін відгуками між учасниками щодо якості представлених робіт та активності у навчальному процесі.

## 4. Критерії оцінювання результатів

### 4.1. Знання та розуміння

Критерій	Високий рівень	Середній рівень	Початковий рівень
Знання концепцій і принципів оцінювання	Чітко знає принципи, функції та види оцінювання, пояснює їх значення, демонструє розуміння ролі оцінювання у природничій освітній галузі	Знає основні поняття, пояснення потребує підтримки	Має базові знання, не може пояснити відмінності між видами оцінювання
Знання методів та інструментів оцінювання	Вміє обирати та обґрунтовувати методи оцінювання для різних навчальних цілей	Знає методи, застосування яких потребує консультацій	Має обмежене уявлення про методи та інструменти оцінювання

### 4.2. Практичні вміння

Критерій	Високий рівень	Середній рівень	Початковий рівень
Застосування отриманих знань у професійній діяльності	Розробляє та впроваджує педагогічні продукти, кейси, плани уроків, що відповідають Державному стандарту та принципам НУШ	Розробляє матеріали з підтримкою наставника	Має труднощі у застосуванні знань на практиці
Самооцінка та рефлексія	Активно аналізує власні досягнення та коригує практику	Проводить аналіз за шаблоном, потребує допомоги	Виконує рефлексію поверхнево або формально

### 4.3. Активність та участь

Критерій	Високий рівень	Середній рівень	Початковий рівень
Участь у дискусіях, практикумах, групових завданнях	Постійна активна участь, внесок у спільну роботу	Приєднується до роботи з підтримкою	Обмежена або формальна участь

## 5. Форми підсумкового контролю для педагогів

Програма передбачає такі види контролю:

- тестування: автоматизована перевірка знань на онлайн-платформах;
- творчий проєкт: підготовка методичної розробки, яку можна впровадити в закладі освіти;
- захист творчого проєкту: для довготривалих програм підвищення кваліфікації.

### Розподіл балів за видами активності

Компонент програми	Макс. бали	Що оцінюється
Вступне тестування	30	Знання теоретичного матеріалу (3 тести по 10 балів).
Творчий проєкт	40	Вміння застосувати знання на практиці.
Вихідне тестування	30	Комплексне розуміння теми та підсумкова рефлексія.
РАЗОМ	100	

### Критерії оцінювання творчого проєкту (деталізація 40 балів)

Бали за творчий проєкт розраховуються так:

1	Актуальність та відповідність темі	10 балів
2	Методична грамотність: (правильність використання технік навчання)	15 балів
3	Технічне виконання: (оформлення, відсутність помилок, робочі посилання)	10 балів
4	Оригінальність/Авторський підхід	5 балів
	РАЗОМ	40 балів

### **Шкала відповідності (Конвертація)**

Після підрахунку загальної суми балів результат переводиться у підсумкову оцінку, яка вноситься до свідоцтва або журналу оцінок на платформі Moodle:

<b>Сума балів</b>	<b>Оцінка / Рівень</b>	<b>Результат у сертифікаті</b>
90 – 100	Високий (Відмінно)	Зараховано
75 – 89	Достатній (Добре)	Зараховано
60 – 74	Середній (Задовільно)	Зараховано
Менше 60	Незадовільно	Не зараховано

### **6. Документ про підвищення кваліфікації:**

За результатами проходження підвищення кваліфікації педагогічним працівникам видається свідоцтво про підвищення кваліфікації.

**Вартість:** дистанційна форма - 640 грн.

## 2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

### Програмою передбачено

Програмою передбачено проведення інтерактивних лекційних занять, спрямованих на опанування сучасних підходів до оцінювання результатів навчання здобувачів базової середньої освіти з природничих предметів відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти та принципів Нової української школи.

Особливістю практичних занять є виконання практикоорієнтованих вправ, проведення навчальних досліджень, аналіз конкретних педагогічних ситуацій, робота з реальними прикладами оцінювання в природничій освітній галузі (біологія, хімія, фізика, інтегрований курс «Природничі науки») та розв'язання професійних кейсів, пов'язаних з формувальним, поточним і підсумковим оцінюванням.

Самостійна робота передбачає індивідуальну діяльність педагогів, зокрема:

- розроблення фрагментів системи оцінювання з природничих дисциплін;
- підготовку навчально-методичних матеріалів;
- створення інструментів формувального оцінювання (рубрики, чеклисти, критерії, дескриптори);
- опрацювання нормативних документів та рефлексивне осмислення власної педагогічної практики.

Підсумковими заходами є тестування, захист творчого проєкту, елементи самооцінювання та взаємооцінювання, що забезпечують комплексну перевірку рівня сформованості професійних компетентностей педагогічних працівників і сприяють розвитку навичок аналізу, узагальнення та систематизації отриманих знань. Підсумковий контроль диференційовано з урахуванням професійного досвіду учасників.

### Загальна характеристика курсу

Курс підвищення кваліфікації	Категорія педагогів	Характеристика тематичного навчального плану
Підвищення кваліфікації педагогічних працівників	Вчителі природничої освітньої галузі закладів загальної середньої освіти II ступеня (біологія, хімія, фізика, інтегрований курс «Природничі науки») закладів освіти різних типів і форм власності	Кількість кредитів ЄКТС - 1 Змістових модулів - 4 Загальна кількість годин - 30 Форма навчання - дистанційна Термін навчання - один тиждень Теоретична підготовка - 5 год. Практична складова - 19 год. Самостійна робота - 6 год. Вид підсумкового контролю - творчий проєкт

## НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
<b>МОДУЛЬ 1. Нормативно-методичні засади оцінювання в НУШ</b>					
Тема 1.1. Державний стандарт базової середньої освіти (природнича освітня галузь)	1	1	1	0	3
Тема 1.2. Принципи, функції та види оцінювання.	1	2	0	0	3
Тема 1.3. Академічна доброчесність в оцінюванні.	1	1	0	0	2
<b>Разом за модулем</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
<b>МОДУЛЬ 2. Формувальне оцінювання в природничих предметах</b>					
Тема 2.1. Стратегії та інструменти формувального оцінювання.	1	1	1	0	3
Тема 2.2. Критерії та індикатори результатів навчання.	1	2	1	0	4
Тема 2.3. Зворотний зв'язок і рефлексія	1	2	0	0	3
<b>Разом за модулем</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>10</b>

<b>МОДУЛЬ 3. Поточне та підсумкове оцінювання</b>					
Тема 3.1. Розробка та аналіз завдань для оцінювання результатів навчання учнів відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти.	1	2	1	0	4
Тема 3.2. Особливості оцінювання учнів з особливими освітніми потребами.	1	1	0	0	2
Тема 3.3. Оцінювання ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів.	1	1	0	0	2
<b>Разом за модулем</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
<b>Модуль 4. Діагностично-аналітичний</b>					
1.Інструктивно-методичне заняття	0	0	0	1	1
2.Вхідний контроль (тестування)	0	0	0	1	1
3.Рефлексія та зворотній зв'язок щодо навчання на курсі	0	0	0	1	1
Контрольний захід (творчий проєкт).	0	0	0	1	1
<b>Усього</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>30</b>

### 3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Зміст програми складається з 4 модулів та 13 взаємопов'язаних тем. На першому занятті слухачі проходять вступне тестування, яке складається з 10 запитань. Після кожного модуля слухачі проходять модульне тестування (кожне оцінюється 10 балами). Сумарно вступне та модульні тестування оцінюються 40 балами. На етапі завершення навчання слухачі складають підсумковий тест із 15 запитань (максимальна кількість балів - 30). Творчий проєкт - підсумкова частина навчання, презентація проєкту оцінюється 30 балами.

Максимальна кількість балів за програму - 100. Прохідний бал - 60.

Учасники, які успішно пройшли навчання та склали підсумковий тест, отримують свідоцтво.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту програми - 30 годин:

- лекції - 9 годин;
- практичні заняття - 13 годин;
- самостійна робота - 4 години;
- контрольні заходи - 4 години.

#### МОДУЛЬ 1. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ОЦІНЮВАННЯ В НУШ

**Тема 1.1. Державний стандарт базової середньої освіти (природничі освітні галузі).** Ознайомлення зі стандартом, його компетентнісним підходом, визначення результатів навчання та ролі оцінювання у природничих предметах.

**Тема 1.2. Принципи, функції та види оцінювання.** Принципи оцінювання: об'єктивність, прозорість, системність, справедливість, доброчесність. Функції оцінювання: навчальна, діагностична, мотиваційна, коригувальна. Види оцінювання: формувальне, поточне, підсумкове. Взаємозв'язок між видами оцінювання, сфери застосування, вплив на якість освіти.

**Тема 1.3. Академічна доброчесність в оцінюванні.** Значення академічної доброчесності, етичні правила, забезпечення об'єктивності, формування ціннісних орієнтирів учнів і професійної компетентності педагога.

#### Практичні завдання Модуля 1

1. Аналіз державного стандарту базової середньої освіти для природничих предметів.
2. Розробка плану уроку з урахуванням компетентнісного підходу.
3. Створення кейсу для формувального та підсумкового оцінювання.
4. Розробка кодексу академічної доброчесності.

## **Питання для самостійного опрацювання Модуля 1**

1. Які ключові компетентності визначені стандартом для природничих предметів?
2. Як принципи оцінювання впливають на якість освітнього процесу?
3. У чому відмінність формувального, поточного та підсумкового оцінювання?
4. Які правила академічної доброчесності необхідно застосовувати?

## **МОДУЛЬ 2. ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ В ПРИРОДНИЧИХ ПРЕДМЕТАХ**

**Тема 2.1. Стратегії та інструменти формувального оцінювання.**  
Методи та інструменти: цифрові та паперові, тести, практичні вправи, спостереження.

**Тема 2.2. Критерії та індикатори результатів навчання.** Формування критеріїв та індикаторів для оцінювання компетентностей та наскрізних умінь.

**Тема 2.3. Зворотний зв'язок і рефлексія.** Організація зворотного зв'язку та рефлексії, правила, етичні аспекти, вплив на самостійність, мотивацію та навчальну активність учнів.

### **Практичні завдання Модуля 2**

1. Розробка інтерактивного тесту або практичної вправи для формувального оцінювання.
2. Створення рубрики або матриці оцінювання компетентностей та наскрізних умінь.
3. Проведення взаємооцінки та рефлексії учнів на прикладі завдання.
4. Використання цифрових інструментів для моніторингу прогресу учнів.

### **Питання для самостійного опрацювання Модуля 2**

1. Які методи формувального оцінювання ефективні для природничих предметів?
2. Як сформулювати критерії та індикатори оцінювання наскрізних умінь?
3. Як організувати ефективний зворотний зв'язок та рефлексію?
4. Які цифрові інструменти можна використати для моніторингу прогресу?

## **МОДУЛЬ 3. ПОТОЧНЕ ТА ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ**

**Тема 3.1. Розробка та аналіз завдань для оцінювання результатів навчання.** Створення завдань (тести, практичні роботи, проекти), аналіз відповідності компетентнісному підходу та віковим особливостям учнів.

**Тема 3.2. Особливості оцінювання учнів з особливими освітніми потребами.** Принципи адаптації та модифікації завдань, диференційований підхід, підтримувальний зворотний зв'язок.

**Тема 3.3. Оцінювання ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів.** Інструменти оцінювання: рубрики, матриці, портфоліо, проєктні та практикоорієнтовані завдання.

### **Практичні завдання Модуля 3**

1. Розробка завдання для підсумкового оцінювання.
2. Адаптація завдання для учнів з ООП.
3. Створення критеріїв оцінювання для проєктної роботи.
4. Аналіз ефективності завдань і корекція відповідно до компетентнісного підходу.

### **Питання для самостійного опрацювання Модуля 3**

1. Які особливості враховують при розробці завдань для учнів з ООП?
2. Які формати завдань найкраще оцінюють компетентності?
3. Як оцінювати наскрізні уміння через проєктну діяльність та портфоліо?
4. Які методи допомагають коригувати завдання відповідно до компетентнісного підходу?

## **МОДУЛЬ 4. ДІАГНОСТИЧНО-АНАЛІТИЧНИЙ**

**Інструктивно-методичне заняття.** Реєстрація слухачів, ознайомлення з організацією курсів, інструктаж з охорони праці та методичні рекомендації.

**Вхідний контроль (тестування).** Перевірка базових знань та умінь для корекції освітньої траєкторії.

**Рефлексія та зворотній зв'язок щодо навчання на курсі.** Оцінка прогресу, аналіз сильних і слабких сторін, планування професійного розвитку.

**Контрольний захід (творчий проєкт).** Презентація творчого проєкту з оцінкою практичної компетентності слухача.

### **Практичні завдання Модуля 4**

1. Проведення вхідного тестування.
2. Організація сесії рефлексії та зворотного зв'язку.
3. Планування та захист творчого проєкту.
4. Аналіз результатів тестувань та підготовка рекомендацій.

### **Питання для самостійного опрацювання Модуля 4**

1. Як визначити прогалини у знаннях і навичках учнів на початку курсу?
2. Як проводити ефективну рефлексію та зворотний зв'язок для розвитку компетентностей педагога?
3. Які критерії оцінювання творчого проєкту є об'єктивними та прозорими?
4. Як результати тестувань впливають на планування подальшої професійної діяльності?

### **3.1. Форма атестації слухачів**

Атестація проводиться у формі захисту творчого проєкту і завершенням видачею свідоцтва про підвищення кваліфікації.

### **3.2. Контрольні заходи**

1. Вступне тестування.
2. Модульне тестування після кожного модуля.
3. Підсумковий тест.
4. Контрольний захід - творчий проєкт.

### **3.3. Орієнтовна тематика творчих проєктів**

1. Авторський навчальний контент.
2. Цифровий кейс вчителя: інструменти оцінювання та психосоціальної підтримки.
3. Трикутник стійкості: партнерство вчителя, учня та батьків у розвитку компетентностей.
4. Гейміфікація та інтерактивний сторітелінг для формувального оцінювання.
5. Проєктна діяльність у природничих предметах з оцінюванням ключових компетентностей.

## 4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

### *Нормативно-правові документи*

1. Закон України «Про повну загальну середню освіту» : від 16.01.2020 № 463ІХ // Відомості Верховної Ради України. – 2020. – № 9 (дата звернення: 29.12.2025).

2. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти»: від 30.09.2020 № 898 (дата звернення: 29.12.2025).

3. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»: від 02.08.2024 № 1093 (дата звернення: 29.12.2025).

4. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 14 класів» : від 13.07.2021 № 813 (дата звернення: 29.12.2025).

5. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження методичних рекомендацій... 56 класи» : від 01.04.2022 № 289 (дата звернення: 29.12.2025).

### *Основна література*

1. Буйдіна О. А. Актуальні проблеми здійснення формульованого оцінювання в системі післядипломної освіти // *Імідж сучасного педагога*. – 2020. – № 6 (195). – С. 21–35 (дата звернення: 28.12.2025).

2. Мельник Н. В. Розбудова системи оцінювання результатів навчання учнів у закладах загальної середньої освіти Нової української школи // *Нова педагогічна думка*. – 2023. – № 2. – С. 27–31 (дата звернення: 28.12.2025).

3. Оцінювання в Новій українській школі : компетентнісний підхід та формульоване оцінювання : навч. посіб. / за ред. Н. М. Бібік. – Київ : Освіта, 2022. – 256 с (дата звернення: 29.12.2025).

4. Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання / Міністерство освіти і науки України ; уклад. І. І. Петренко. – Київ : МОН України, 2023. – 112 с (дата звернення: 30.12.2025).

5. Академічна доброчесність в освітньому процесі : метод. посіб. / О. М. Семенов, П. П. Коваленко. – Харків : Основа, 2021. – 184 с (дата звернення: 29.12.2025).

6. Методичні рекомендації з оцінювання ключових компетентностей / уклад. Л. М. Онищенко. – Львів : Світ, 2023. – 128 с (дата звернення: 28.12.2025).

7. Софій Н. З., Стягунова О. В., Федоренко О. О. Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами : метод.

рекомендації. – Київ : Український інститут розвитку освіти, 2024. – 40 с (дата звернення: 28.12.2025).

8. Інклюзивне оцінювання : адаптація завдань для учнів з особливими освітніми потребами : метод. посіб. / уклад. В. В. Кравченко. – Вінниця : ТОВ «Нілан-ЛТД», 2022. – 104 с (дата звернення: 30.12.2025).

9. Бібік Н. М. Компетентнісне навчання і оцінювання результатів освіти // Український педагогічний журнал. – 2020. – № 3. – С. 5–14 (дата звернення: 28.12.2025).

10. Оцінювання результатів навчання учнів початкової та базової школи в умовах Нової української школи : метод. рекомендації / за заг. ред. О. Я. Савченко. – Київ : МОН України, 2020. – 96 с (дата звернення: 29.12.2025).

### *Додаткова література*

1. Рубрики та чеклисти як засоби оцінювання компетентностей : практичні матеріали/ Упоряд. А. М. Савченко. – Київ : Видавництво Z, 2021. – 80 с (дата звернення: 28.12.2025).

2. Самооцінка та взаємооцінка в школі : метод. посіб. / Б. І. Баханов – Одеса : Астропринт ХХ, 2020. – 96 с (дата звернення: 30.12.2025).

3. Інклюзивне оцінювання : адаптація завдань для учнів з ООП / Упоряд. В. В. Засенко – Вінниця : Вид-во ААА, 2022. – 104 с (дата звернення: 28.12.2025).

4. Психолого-педагогічні аспекти оцінювання навчальних досягнень / Р. П. Скульський. – Дніпро : Вид-во Ліра, 2021. – 200 с (дата звернення: 30.12.2025).

### *Інформаційні ресурси (онлайн)*

1. Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF> (дата звернення: 27.12.2025).

2. Зміни до Типової освітньої програми для 5–9 класів, затверджені наказом МОН України від 09.08.2024 № 1120. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/npa/pro-vnesennia-zmin-do-typovoi-osvitnoi-prohramy-dlia-5-9-klasiv-zakladiv-zahalnoi-serednoi-osvity> (дата звернення: 27.12.2025).

3. Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році : лист МОН України від 30.08.2024 № 1.1/15776-24. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/uploads/public/66d/ffe/c4c/66dffec4c92d2958213439.pdf> (дата звернення: 30.12.2025).

4. Оцінювання за НУШ: що змінилося та як допомогти вчителю? Режим доступу: <https://osvitoria.media/experience/otsinyuvannya-zanush-shho-zminylos-ta-yak-dopomogty-vchytelyu/> (дата звернення: 28.12.2025).

5. 8 цікавих технік, як оцінювати учнів, і що треба врахувати. Режим доступу: <https://nus.org.ua/articles/8-tsikavyh-tehnik-yakotsinyuvaty-uchniv-i-shho-treba-vrahuvaty/> (дата звернення: 29.12.2025).

6. Порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затверджений постановою КМУ від 15.09.2021 № 957. Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-zatverdzhennya-poryadku-organi-a957> (дата звернення: 27.12.2025).