

ТИПОВА ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Алгоритмізація та
програмування: сучасні підходи в шкільній інформатиці»

Розробник(и): Центр підвищення кваліфікації та професійного розвитку ім. В.Вернадського

Рецензент(и): В.О. директора ЦПКПР ім.Вернадського Олексій АНТОНЕНКО

Термін дії програми: з 2025 до 2030 року

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність типової програми – Актуальність програми пов'язана з розвитком ІТ-сфери та потребою у навчанні учнів програмуванню через створення власних проєктів.

Цільова група: Вчителі інформатики, керівники гуртків робототехніки.

Обсяг (тривалість): Загальний обсяг підвищення кваліфікації за цією програмою в межах одного освітнього циклу становить від 2 до 30 годин (0,06–1 кредит ЕКТС) та визначається індивідуально залежно від кількості обраних слухачем освітніх компонентів (тем). Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. У кожному випадку у сертифікаті зазначається фактично пройдений обсяг годин та тематика навчання.

Особливості реалізації програми – Програма має модульну структуру та реалізується у вигляді окремих освітніх циклів. У межах одного освітнього циклу слухач обирає одну або кілька тем відповідно до власних освітніх потреб. Кожна тема є логічно завершеним освітнім компонентом та може реалізовуватися автономно. Підсумковий обсяг підвищення кваліфікації в межах одного циклу формується шляхом накопичення обраних тем і становить від 1 до 30 годин. Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. За результатами кожного освітнього циклу видається окремий документ про підвищення кваліфікації із зазначенням фактично пройдених годин та тематики навчання.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: дистанційна

Мета підвищення кваліфікації – Розвиток навичок викладання програмування на основі практичного досвіду.

Завдання підвищення кваліфікації:

- Впровадження основ робототехніки в курс інформатики
- Методика підготовки учнів до олімпіад з програмування
- Розвиток обчислювального мислення

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

- алгоритмічна
- професійна
- технологічна

Очікувані результати підвищення кваліфікації: Педагоги зможуть організовувати навчання, що відповідає сучасним стандартам ІТ-індустрії.

Оцінювання результатів підвищення кваліфікації – Оцінювання здійснюється на основі виконання рекомендованих практичних та самостійних завдань, участі в проєктній діяльності, тестування або підсумкової роботи відповідно до програми.

Документ про підсумки підвищення кваліфікації – Сертифікат або свідоцтво про підвищення кваліфікації встановленого зразка із зазначенням теми, обсягу годин та кредитів ЕКТС відповідно до вимог законодавства

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Навчально-тематичний план відображає перелік можливих курсів (тем), що реалізуються в межах програми. Проходження всіх тем, наведених у плані, не є обов'язковим. Кожна тема є окремим освітнім компонентом і може реалізовуватися автономно.

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
1	Фінансова грамотність на уроках інформатики	1	1-29	1-30
2	Дизайн уроку інформатики у НУШ	1	1-29	1-30
3	Цифрові скарби: поради від учителя інформатики для уроків у НУШ	1	1-29	1-30
4	Уроки інформатики в класах НУШ з елементами STEM-освіти	1	1-29	1-30
5	Інформатика для життя: практичні завдання як ключ до компетентностей. 8 клас НУШ	1	1-29	1-30
6	Цифрові інструменти на уроках інформатики: від можливостей до ефективного навчання	1	1-29	1-30
7	Проектування ефективного уроку інформатики у 8 класі НУШ: структура, методики, цифрові рішення.	1	1-29	1-30
8	Роль візуалізації у курсі Інформатика 8 клас НУШ	1	1-29	1-30
9	тест	1	1-29	1-30
10	Тест створення збірних тем	1	1-29	1-30

*Додаткові нові теми можуть бути розміщені на сайті, у каталозі за напрямом - <https://pko.ua/catalog/informatika>

3. ЗМІСТ ТИПОВОЇ ПРОГРАМИ

Тема 1. Фінансова грамотність на уроках інформатики

Ключові питання теми: Запрошую вас на унікальний тренінг, де я поділюся своїм досвідом викладання інформатики в Новій українській школі (НУШ) з акцентом на виховання фінансово грамотної особистості. Під час тренінгу ви дізнаєтесь, як навчити учнів: - Обирати та купувати комп'ютер або ноутбук, орієнтуючись на власні потреби та бюджет. - Здійснювати покупки та бронювання онлайн, зокрема, як замовити квиток на сайті Укрзалізниці. - Планувати культурний відпочинок: як замовити квитки до театру або вибрати ресторан та замовити страви онлайн. - Прораховувати витрати на подорожі, наприклад, під час поїздки до Львова. Тренінг включає практичні кейси, реальні завдання та поради, які допоможуть учням не лише освоїти інформатику, а й стати фінансово грамотними та самостійними у своєму повсякденному житті.

Тема 2. Дизайн уроку інформатики у НУШ

Ключові питання теми: Цей тренінг допоможе вчителям розробляти інтерактивні, сучасні та компетентісно орієнтовані уроки інформатики відповідно до стандартів НУШ. Учасники дізнаються про ефективні підходи до інтеграції цифрових інструментів, створення мотиваційних завдань, використання ігрових методик та розвиток ключових компетентностей учнів. Тренінг включає практичні кейси, рекомендації та шаблони для проектування інноваційних уроків.

Тема 3. Цифрові скарби: поради від учителя інформатики для уроків у НУШ

Ключові питання теми: Тренінг 'Цифрові скарби: поради від учителя інформатики для уроків у НУШ' пропонує практичні рішення для інтеграції цифрових технологій у навчальний процес. Учасники дізнаються про ефективні онлайн-інструменти для створення інтерактивних презентацій, тестів, візуалізацій, спільних проєктів та зворотного зв'язку. Особлива увага приділяється використанню ресурсів, доступних у НУШ, для організації цікавих і продуктивних уроків. Тренінг передбачає демонстрацію кейсів із реальної практики, інтерактивну роботу з цифровими платформами та обмін педагогічними ідеями.

Тема 4. Уроки інформатики в класах НУШ з елементами STEM-освіти

Ключові питання теми: Тренінг 'Уроки інформатики в класах НУШ з елементами STEM-освіти' спрямований на ознайомлення педагогів із методиками інтеграції інформатики, природничих наук, інженерії та математики в єдиний навчальний процес. Учасники дізнаються про практичні інструменти та ресурси, які допоможуть реалізувати STEM-

проекти, створювати інтерактивні завдання й залучати учнів до розв'язання реальних проблем за допомогою інформатики. Тренінг передбачає демонстрацію кейсів, виконання практичних завдань та обговорення педагогічних підходів.

Тема 5. Інформатика для життя: практичні завдання як ключ до компетентностей. 8 клас НУШ

Ключові питання теми: Тренінг допоможе вчителям створювати компетентнісно орієнтовані завдання, що моделюють реальні життєві ситуації. Буде розглянуто, як формувати в учнів навички критичного мислення, аналізу інформації та роботи з даними, щоб вони могли застосовувати знання інформатики в різних сферах життя.

Тема 6. Цифрові інструменти на уроках інформатики: від можливостей до ефективного навчання

Ключові питання теми: Тренінг спрямований на освоєння сучасних цифрових інструментів, що допомагають зробити уроки інформатики цікавими, інтерактивними та практико-орієнтованими. Учасники ознайомляться з онлайн-сервісами, програмами та методами, що сприяють формуванню ключових компетентностей учнів відповідно до концепції НУШ. Також буде розглянуто, як ефективно інтегрувати цифрові технології у навчальний процес, розвивати алгоритмічне та критичне мислення, а також створювати завдання, наближені до реальних життєвих ситуацій.

Тема 7. Проєктування ефективного уроку інформатики у 8 класі НУШ: структура, методики, цифрові рішення.

Ключові питання теми: Тренінг охоплює ключові аспекти сучасного уроку інформатики для 8 класу НУШ. Учасники розглянуть ефективні підходи до структурування та планування занять, різні типи уроків та форми організації діяльності учнів. Проаналізують методи навчання, що сприяють розвитку компетентностей. Значну увагу приділено огляду та практичному застосуванню широкого спектру сучасних цифрових інструментів та онлайн-середовищ (інтерактивні вправи, віртуальні дошки, платформи для спільної роботи), які допомагають урізноманітнити навчання та відповідають вимогам НУШ.

Тема 8. Роль візуалізації у курсі Інформатика 8 клас НУШ

Ключові питання теми: в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами для створення візуалізацій та кейсів для учнів 8 класу

Тема 9. тест

Ключові питання теми: Курс включає наступні теми:

- Фінансова грамотність на уроках інформатики
- Дизайн уроку інформатики у НУШ
- Цифрові скарби: поради від учителя інформатики для уроків у НУШ

- Уроки інформатики в класах НУШ з елементами STEM-освіти
- Інформатика для життя: практичні завдання як ключ до компетентностей. 8 клас НУШ
- Проєктування ефективного уроку інформатики у 8 класі НУШ: структура, методики, цифрові рішення.

Тема 10. Тест створення збірних тем

Ключові питання теми: Курс включає наступні теми:

- Фінансова грамотність на уроках інформатики

Запрошую вас на унікальний тренінг, де я поділюся своїм досвідом викладання інформатики в Новій українській школі (НУШ) з акцентом на виховання фінансово грамотної особистості. Під час тренінгу ви дізнаєтесь, як навчити учнів: - Обирати та купувати комп'ютер або ноутбук, орієнтуючись на власні потреби та бюджет. - Здійснювати покупки та бронювання онлайн, зокрема, як замовити квиток на сайті Укрзалізниці. - Планувати культурний відпочинок: як замовити квитки до театру або вибрати ресторан та замовити страви онлайн. - Прораховувати витрати на подорожі, наприклад, під час поїздки до Львова. Тренінг включає практичні кейси, реальні завдання та поради, які допоможуть учням не лише освоїти інформатику, а й стати фінансово грамотними та самостійними у своєму повсякденному житті.

- Дизайн уроку інформатики у НУШ

Цей тренінг допоможе вчителям розробляти інтерактивні, сучасні та компетентнісно орієнтовані уроки інформатики відповідно до стандартів НУШ. Учасники дізнаються про ефективні підходи до інтеграції цифрових інструментів, створення мотиваційних завдань, використання ігрових методик та розвиток ключових компетентностей учнів. Тренінг включає практичні кейси, рекомендації та шаблони для проєктування інноваційних уроків.

- Цифрові скарби: поради від учителя інформатики для уроків у НУШ

Тренінг 'Цифрові скарби: поради від учителя інформатики для уроків у НУШ' пропонує практичні рішення для інтеграції цифрових технологій у навчальний процес. Учасники дізнаються про ефективні онлайн-інструменти для створення інтерактивних презентацій, тестів, візуалізацій, спільних проєктів та зворотного зв'язку. Особлива увага приділяється використанню ресурсів, доступних у НУШ, для організації цікавих і продуктивних уроків. Тренінг передбачає демонстрацію кейсів із реальної практики, інтерактивну роботу з цифровими платформами та обмін педагогічними ідеями.

- Інформатика для життя: практичні завдання як ключ до компетентностей. 8 клас НУШ

Тренінг допоможе вчителям створювати компетентнісно орієнтовані завдання, що моделюють реальні життєві ситуації. Буде розглянуто, як формувати в учнів навички критичного мислення, аналізу інформації та роботи з даними, щоб вони могли застосовувати знання інформатики в різних сферах життя.

- Цифрові інструменти на уроках інформатики: від можливостей до ефективного навчання

Тренінг спрямований на освоєння сучасних цифрових інструментів, що допомагають зробити уроки інформатики цікавими, інтерактивними та практико-орієнтованими. Учасники ознайомляться з онлайн-сервісами, програмами та методами, що сприяють формуванню ключових компетентностей учнів відповідно до концепції НУШ. Також буде розглянуто, як ефективно інтегрувати цифрові технології у навчальний процес, розвивати алгоритмічне та критичне мислення, а також створювати завдання, наближені до реальних життєвих ситуацій.

- Роль візуалізації у курсі Інформатика 8 клас НУШ

в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами для створення візуалізацій та кейсів для учнів 8 класу

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи:

1. Закон України Про вищу освіту
2. Закон України Про державне регулювання діяльності у сфері трансферу технологій
3. Закон України Про дошкільну освіту
4. Закон України Про загальну середню освіту
5. Закон України Про інноваційну діяльність
6. Закон України Про наукову і науково-технічну діяльність
7. Закон України Про наукову і науково-технічну експертизу
8. Закон України Про освіту
9. Закон України Про позашкільну освіту
10. Закон України Про професійно-технічну освіту
11. Концепція розвитку післядипломної освіти в Україні
12. Національна доктрина розвитку освіти
13. Положення про державний вищий навчальний заклад
14. Положення про дистанційне навчання
15. Положення про інститути післядипломної педагогічної освіти
16. Положення про організацію навчального процесу
17. Постанова кабінету міністрів України від 28.03.2002 № 379 Про затвердження Державної програми "Вчитель"

Основна література:

1. Алгоритм дій місцевих органів виконавчої влади органів місцевого самоврядування, органів управління освітою, керівників закладів освіти щодо забезпечення укриття учасників освітнього процесу. URL: <https://bit.ly/3YnKDDS>
2. Артеменко Т. Засади психологічного благополуччя у закладах освіти // Войцях Т. В., Артеменко Т. Б., Брайченко Т. В., Дудіна Н. М. Особливості діяльності психологічної служби у закладах освіти в умовах дистанційного навчання : методичні матеріали. Черкаси: видавець Чабаненко Ю. А., 2020. 112 с. С. 59-73. URL: <https://cutt.ly/ohA3OAU>
3. Барна І.В. Біологія. Методика розв'язування задач: Навчальний посібник. Тернопіль: Мандрівець, 2009. 216 с.
4. Бахтіна Г. П. Інформатизація суспільства та проблема «кліпового мислення». URL: <http://kpi.ua/1102-7>.
5. Безпечна і дружня до дитини школа в контексті реформи «НУШ» / В.Пономаренко, Т.Воронцова, О.Сакович. URL: <http://surl.li/dwuik>
6. Богомолец О. В. та ін. Екстрена медична допомога (догоспітальні протоколи) : посібник / за ред. Богомолец О.В., Роціна Г.Г. Київ : Юстон, 2016. 211 с.
7. Богомольний Б.Р., Кононенко В.В. Медицина екстремальних ситуацій: навч. посіб. Одеса: Одеський держ. мед. ун-т, 2001. 412 с. URL: <https://bit.ly/3Vypwol>
8. Величко Л.П. Інтегративні завдання на основі синхроністичної таблиці / Біологія і хімія в рідній шк. 2017. №5. С. 29-32.
9. Вознюк О. В., Дубасенюк О. В. Цільові орієнтири розвитку особистості у системі освіти: інтегративний підхід: [монографія]. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009. 684 с.
10. Вознюк Т.В. Сучасні ігрові види спорту: теорія та методика викладання: навчальний посібник. Вінниця:ФОРМ Корзун Д.Ю., 2017. 248 с. URL: <http://library.vspu.net/bitstream/handle/123456789/2367/D12.pdf>
- Волкова Н. П. Професійно-педагогічна комунікація : навчальний посібник / Н. П. Волкова. - К. : ВЦ «Академія», 2006. - 256 с.
11. Гловацький С.В. Уроки інтегрованого курсу «Мистецтво». 1 клас: навчально-методичний посібник. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП ЧОР», 2019. 89 с.
12. Гусак В.М. Нові ролі педагога у контексті реформ сучасної української школи. Матеріали Науково-практичної конференції «Педагогіка партнерства як основа розвитку суб'єктів освітньої діяльності в умовах НУШ». URL: <http://conf.zippo.net.ua/?p=79>
13. Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа» : Постанова КМУ від 04.04.2018 № 237 (зі змінами від 05.07.2024 №796). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/237-2018-%D0%BF#Text>
14. Деякі питання організації та проведення супервізії : наказ МОН від 18.10.2019 №1313. URL: <https://bit.ly/3Vm9jeg>

15. Дуткевич Т.В. Техніка управлінської діяльності в закладі освіти. Київ: КНТ, 2020. 194 с.
16. Євтух М. Б., Черкашина Т. В. Педагогічна система самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення : підручник. Черкаси : Видав. Чабаненко Ю. А., 2017. 348 с.
17. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / За заг. редакцією Г. Л. Єфремової. Суми : вид-во «СумДПУ імені А. С. Макаренка», 2020. 444 с.
18. Календар морально-патріотичних цінностей сучасного школяра: науково-методичний посібник / Н.М. Степанова, В.С. Кудін. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2020. 152 с.
19. Коберник О. М. Проєктивна педагогіка і національна школа. Шлях освіти. 2006. № 7. С. 7-9.
20. Лесько О. Й., Прищак М. Д., Залюбівська О. Б., Рузакова Г. Г. Етика ділових стосунків : навчальний посібник. Вінниця: ВНТУ, 2011. 310 с.
21. Ломакович С.В., Панченков О.А., Терещенко В.М. Участь у проєкті PISA як потенційна можливість побачити вітчизняну освіту без «прикрас». Вісник. Тестування і моніторинг в освіті. 2015. № 11-12. С. 19-23. URL: <http://surl.li/edkle>
22. Лютко О. М. Запровадження мотиваційного менеджменту в закладі освіти / О. М. Лютко. - Рівне : РОІГІПО, 2018. - 180 с.
23. Маршалл Розенберг. Ненасильницьке спілкування. Мова життя. Ранок. 2020. 263 с.
24. Меморандум співпраці між усіма учасниками освітнього процесу: педагогами, учнями та батьками. URL: <https://bit.ly/3zxHqYt>
25. Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти : наказ МОНУ від 13.07.2021 №813. URL: <http://surl.li/dyrzc>
26. Модельні навчальні програми. URL: <https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/>
27. Моргун В.Ф. Емоційний інтелект у багатовимірній структурі особистості. Постметодика, 2010. № (6)97.С. 2-15.
28. Навчальна кінезіологія: проста гімнастика для мозку. URL: <https://bit.ly/3XKqdVt>
29. Нова українська школа : український правопису системі формування орфографічної компетентності в учнів початкової школи із застосуванням правил українського правопису : навчально-методичний посібник. / Н. Воскресенська, М.Коновалова, І. Літвінова, О.Якименко. Харків : Вид-во «Ранок», 2021. 160 с.
30. Нова Українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи. URL: <https://bit.ly/3cp4kEx> (дата звернення 14.05.2020).
31. Онопрієнко О.В. Інструментарій оцінювання результатів компетентісно орієнтованого навчання молодших школярів : методичний посібник. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2020. 72 с.

32. Онопрієнко О.В. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів: сутність і методика здійснення. Український педагогічний журнал. 2016. № 4. С.36 – 42.
33. Поспелова Т. Розвиток лідерського потенціалу керівника закладу середньої освіти : навч. посіб. Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2016. 36 с.
34. Редько В. Г. Організація компетентнісно орієнтованого навчання іноземних мов у початковій школі. URL: <http://surl.li/eaqrb>
35. Романовський О.Г., Гура Т.В., Книш А.Є., Бондаренко В.В. Теорія і практика формування лідера: навч. посіб. Харків, 2017. 100 с
36. Рябова З.В., Кравченко Г.Ю. Метод проєктів у розвитку якості початкової освіти. Харків : Вид-во «Ранок», 2013. 144 с.
37. Савченко О.Я. Система міжпредметних завдань на уроках літературного читання : методичний посібник. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2020. 104 с.
38. Сак Т. Індивідуальне оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі: навчальний курс та науково-методичний посібник Київ: СПД-ФО Парашин І., 2011. 101 с. URL: <https://cutt.ly/lnUhQDL>
39. Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти : наказ Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 за №1111/35394. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1111-20#Text>
40. Северинова А.М. Безперервний характер освоєння системи фізичних знань – основа фізичної грамотності. Педагогічний вісник. 2021. №3 (105). С.42-44.
41. Северинова А.М. Забезпечення ефективного освітнього процесу під час викладання фізики і хімії. Педагогічний вісник. 2020. №3 (101). С.41-45.
42. Северинова А.М. Здійснення переходу до компетентнісної моделі навчання та впровадження нових методичних підходів у вивчення фізики. Педагогічний вісник. 2018. №3 (93). С.38-40
43. Сенчина Н. Г. Формування педагогічної рефлексії учителів гуманітарних спеціальностей у післядипломній освіті : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Одеса, 2019. 22 с.
44. Сікора Я. Інтеграція електронного навчання і дистанційних освітніх технологій в навчальний процес ВНЗ. Актуальні питання сучасної інформатики. № 3. С. 92-95.
45. Скиба М. Цінності в школі – від глухої оборони до навігації в незвіданому. Нова українська школа. URL: <https://bit.ly/3UrXXnA>
46. Тимошко Г.М. Управління формуванням професійного здоров'я педагогів. Проблеми освіти: Наук.-метод. зб. / Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. Київ, 2015. Вип. 83. Част. 2. 224 с. С.102-107.
47. Типове положення про проведення супервізії впровадження Концепції «Нова українська школа» / уклад. : Клокар Н.І., Нікулочкіна О.В., Київ, 2018. 6 с.

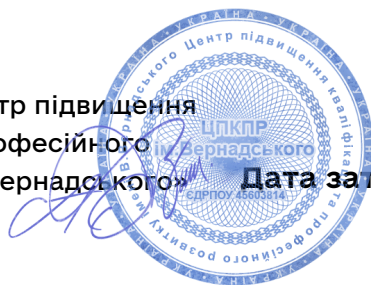
48. Філоненко С. Концепція особистості жінки в українській жіночій прозі 90-х років XX ст. К.: Ніжин: Аспект, 2006. 158 с.
49. Фінанси : збірник тестових завдань. І. І. Біломістна. Харків : ХІБС УБС НБУ, 2010. 64 с.
50. Фінансова просвіта. Фонд гарантування вкладів фізичних осіб. URL: <https://www.fg.gov.ua/finansova-prosvita>
51. Чепіль М. М., Дудник Н. З. Педагогічні технології. Навч. посіб. Київ : Академвидання, 2012. 224 с.
52. Як підвищити креативність? Тренінг, спрямований на формування креативності. Шкільний світ. 2007. № 23-24. С. 19-35.
53. Яценко Т.О. Формування читацької компетентності учнів як головна проблема шкільного літературного навчання. Наукові записки, 2009. № 1. С. 69-71.

Додаткова література:

1. Андрощук І., Ворон О. Формування інформаційної культури керівника загальноосвітнього навчального закладу в умовах післядипломної освіти. Нова педагогічна думка: наук.-метод. журн. Рівне, 2016. № 2 (86) С. 13-16.
2. Борисенко В. Інтегроване навчання: тематичний і діяльнісний підхід. 2017. URL: <https://bit.ly/3hxpBSJ>
3. Даниленко Л.І. Пізнавальні завдання до розділу «Людина»: навч. методичний посібник / Л.І. Даниленко. Черкаси: Редакційно-видавничий відділ Черкаського ОІПОП, 2013. 68 с.
4. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Автор-укладач Н. П. Наволокова. Харків : Вид. група «Основа». Серія «Золота педагогічна скарбничка». 2009. 176 с.
5. Коваль А.П., Культура ділового мовлення: писемне та усне ділове спілкування. 2-ге вид., переробл. і допов. Київ, 1997. с. 193-280.
6. Ковбасюк Ю. В. Державне управління : підручник : у 2 т. Київ ; Дніпропетровськ : НАДУ, 2012. Т. 1. 564 с.
7. Кодекс цивільного захисту України від 02.10.2012 р. № 5403-VI. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2013, № 34-35, ст. 458.
8. Компетентнісний підхід: ідеї для реалізації на уроках. URL: <https://bit.ly/3iujpsL>
9. Навчання, досвід, наставництво. Інформаційний бюлетень За медичні права. Квітень 2011. № 4. С. 2-3. URL: <http://viv.medprof.org.ua/uploads/media/2-3.pdf>
10. Нова українська школа : дидактичні основи STREAM-освіти в початковій школі : навчально-методичний посібник /С.Вакарін. Київ : Саміт-книга, 2021. 144 с.
11. Нова українська школа: теорія і практика формування оцінювання у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти : навчально-методичний посібник / Д.В. Ротфорт, О.М. Гезей, за заг. ред. Л.Д.Покроєвої. Харків : Вид-во «Ранок», 2021.144 с.

12. Постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 «Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ від 27.12.2019 № 1133). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>.
13. Хіміч О. П. Розвиток творчих здібностей особистості. Педагогічна майстерня. 2015. № 2. С. 43-47.

Керівник ПО «Центр підвищення
кваліфікації та професійного
розвитку імені В.Вернадського»
ЗЕМЛЯНА В.Т.



Дата затвердження: 24.06.2026 р.