

ТОВ ВИДАВНИЦТВО «РАНОК»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Видавництво «Ранок»

«23» січня 2026 р.

Віктор Володимирович КРУГЛОВ



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації педагогічних працівників
закладів загальної середньої освіти

КАР'ЄРНЕ КОНСУЛЬТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Харків – 2026

Розробник(и):

Ворожбіт-Горбатюк Вікторія Вікторівна — доктор педагогічних наук, доктор PhD з права, магістр психології, професор, головний науковий співробітник відділу дослідження проблем кримінально-виконавчого права Науково-дослідного інституту вивчення проблем злочинності імені академіка В. В. Сташиса НАПрН України;

Корнієнко Марина Михайлівна — учитель інформатики вищої кваліфікаційної категорії, учитель-методист, заслужений учитель України, відмінник освіти України, нагрудний знак «Василь Сухомлинський»;

Гуріна Валентина Володимирівна — директор Комунальної установи «Дергачівський інклюзивно-ресурсний центр “Без меж” Дергачівської міської ради;

Луценко Людмила Вікторівна — начальник управління освіти адміністрації Холодногірського району Харківської міської ради, відмінник освіти України, нагрудний знак «Василь Сухомлинський»;

Ткаченко Світлана Євгенівна — керівник дистанційних освітніх проєктів Видавництва «Ранок».

Напрямок підвищення кваліфікації: розвиток професійних компетентностей педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти, необхідних для здійснення кар’єрного консультування та професійної орієнтації здобувачів базової та профільної середньої освіти.

Розроблено на основі Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти на тему «Кар’єрне консультування в Новій українській школі», наказ МОН України № 1450 від 04.11.2025. URL: <https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2025/11/mon-1450-04.11.2025.pdf>

Термін дії програми: з 2026 до 2031 року.

Рецензент(и):

Попович Оксана Михайлівна — доктор педагогічних наук, професор, декан педагогічного факультету Мукачівського державного університету;

Біліченко Павло Геннадійович — кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми зумовлена трансформаціями в організації Нової української школи, стандартизацією змісту профільної середньої освіти, пріоритетною роллю педагогічних працівників, які забезпечують досягнення мети, визначеної у п. 2 статті 3 Закону України «Про повну загальну середню освіту»: «...забезпечення всебічного розвитку... особистості, яка... має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти упродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності... спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству»¹. Зміни на ринку праці, викликані воєнним станом і прогностичними тенденціями повоєнного відновлення, проблема молодіжного безробіття, у тому числі через міграцію населення, інші демографічні зміни, доцільність урахування й кореляції аналітики ринку праці із сучасними підходами профорієнтації в роботі зі внутрішньо переміщеними громадянами, іншими категоріями уразливого населення в громадах, гендерної, крос-культурної чутливості, — ці аспекти так само актуалізують доцільність розроблення та реалізації програми *«Кар'єрне консультування здобувачів освіти»*. Актуальність програми також зумовлена потребами: регулярно оновлюваного системного наукового та організаційного забезпечення, змістовно-методичного супроводу подій і заходів професійного самовизначення особистості під час реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами загальної освіти на засадах партнерства; імплементаційних практик досвіду паритетності та співпраці педагогічних працівників із фахівцями соціальних служб, психологами, рекрутерами, фахівцями центрів кар'єрного розвитку в закладах професійної, фахової передвищої і вищої освіти, представництвами громадських організацій і професійних спільнот.

Програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти *«Кар'єрне консультування здобувачів освіти»* розроблена на основі змісту Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти щодо кар'єрного консультування здобувачів базової та профільної середньої освіти², відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про професійну освіту», «Про професійний розвиток працівників», «Про основні засади молодіжної політики», з урахуванням положень Концепції державної системи професійної орієнтації населення (2008), Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська

¹ Про повну загальну середню освіту. Закон України. Відомості Верховної Ради, 2020, № 31, ст. 226. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>

² Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти щодо кар'єрного консультування здобувачів базової та профільної середньої освіти. Наказ МОН України № 1470 від 04.11.2025. URL: <https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2025/11/mon-1450-04.11.2025.pdf>

школа» на період до 2029 року (2016), постанови КМ України № 1014 від 20.12.2017 «Про затвердження типових положень про молодіжний центр та про експертну раду при молодіжному центрі», постанови КМ України № 851 від 25.07.2024 «Про затвердження Державного стандарту профільної середньої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України № 1451 від 10.10.2024 «Про затвердження Концептуальних засад реформування профільної середньої освіти (академічні ліцеї)», проєкту Концепції професійної орієнтації та кар'єрного консультування у системі освіти України на 2025–2027 роки, пілоту Швейцарсько-українського проєкту DECIDE та Міністерства освіти і науки України³. Зміст модулів узгоджено із Професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2024), положеннями Стратегічного плану діяльності Міністерства освіти і науки України до 2027 року⁴.

Цільова група: педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти, провайдери освітніх послуг (об'єднань роботодавців, представників бізнесу, підприємств, кар'єрних консультантів центрів кар'єрного розвитку в закладах професійної, фахової передвищої і вищої освіти, представників громадських організацій, професійних спільнот).

Обсяг (тривалість): 30 годин (1 кредит ЄКТС).

Унікальність освітньої програми: акцент на ортобіотичний підхід як основу особистісного та професійного самовизначення, розвитку ключових ідентичностей людини, інклюзивну підтримку здобувачів освіти в плануванні кар'єрного поступу і професійній ідентичності.

Особливості реалізації програми: зміст програми на основі Типової програми підвищення кваліфікації містить положення й рекомендації контекстно реалізації стратегічних завдань формування громадянської, професійної ідентичностей, комплексу фінансової і цифрової грамотності учасників освітнього процесу на основі проєкційно-прогностичного осмислення конструктивного українського досвіду та імплементації кращих світових і європейських практик. Зміст запропонованої програми може бути реалізовано з урахуванням адаптованих елементів⁵ змістовно-методичних напрацювань розробників та фахівців-практиків, які мають досвід кар'єрного консультування повною мірою, або модульно (частково) з можливістю вільного вибору та комбінації модулів із модулями інших програм

³ За підтримки МОН стартувало національне пілотування системи профорієнтації дітей і підлітків. 19.11.2025. URL: <https://mon.gov.ua/news/za-pidtrymky-mon-startuvvalo-natsionalne-pilotuvannia-sistemy-proforientatsii-ditei-i-pidlitkiv>

⁴ Стратегічний план діяльності Міністерства освіти і науки України до 2027 року. <https://mon.gov.ua/strategichniy-plan-diyalnosti-mon-do-2027-roku>

⁵ Типова програма. 2025.

підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти.

Форма підвищення кваліфікації: *інституційна (дистанційна)⁶ у синхронному* (участь у вебінарах у режимі реального часу, обговорення питань тем модулів зі спікером і учасниками на віртуальних дискусійних майданчиках із використанням безкоштовних сервісів Canva, Padlet чи закритих мобільних спільнот, індивідуально-групова взаємодія із консультантом за допомогою сервісу ZOOM) *і асинхронному* (самостійне опрацювання відеолекцій, презентаційних матеріалів, виконання практичних завдань у зручний для слухача час на платформі Академії Ранок) *режимах*.

Мета підвищення кваліфікації: розвиток професійних компетентностей педагогічних працівників ЗЗСО, необхідних для здійснення кар'єрного консультування та професійної орієнтації здобувачів базової та профільної середньої освіти⁷ з урахуванням стратегій сталого розвитку, особистісно і суспільно значущих цінностей для конструктивного самопізнання та професійного самовизначення особистості, професійної культури й системної адаптації до ринку праці.

Завдання підвищення кваліфікації. Відповідно до визначеної мети й ціннісних дескрипторів, визначених у Типовій програмі з опорою на системний, комплексний, компетентнісний і ортобіотичний підходи, передбачено такі завдання:

- 1) Забезпечити розвиток загальних та професійних компетентностей учителів ЗЗСО для розуміння сутності й стратегічного бачення структури та змісту кар'єрного консультування, цінностей комплексної професійної орієнтації в організації, змісті й перебігу освітнього процесу в профільній середній освіті.
- 2) Сприяти вдосконаленню набутих попередньо знань, умінь і навичок аналітичного опрацювання нормативно-правових актів національного законодавства, положень міжнародних стандартів, рекомендацій Ради Європи та угод у межах Північноатлантичного договору для доцільної реалізації державної політики в царині профільної середньої освіти й кар'єрного консультування.
- 3) Розширити способи та інструментарій комунікації, методичної взаємодії для опанування методами, формами, засобами та прийомами поетапного кар'єрного консультування з урахуванням напрацювань профорієнтології та дотриманням принципів диференціації і диверсифікації, реалізації індивідуального й особистісного підходів, у тому числі під час взаємодії із особами з особливими освітніми потребами, представниками різних груп

⁶ Типова програма. 2025.

⁷ Типова програма. 2025.

уразливих категорій населення, урахуванням різних аспектів чутливості на засадах безстереотипного та інклюзивного підходів, системної інтеграції змістовного й навчально-методичного міжпредметного супроводу профорієнтації і реалізації компетентнісного підходу в програмах освітніх компонентів НУШ.

- 4) Створити умови для неперервного розвитку відповідальності та автономії під час формування в здобувачів загальної середньої освіти визначених відповідно до Державного стандарту профільної середньої освіти⁸ підприємливості, свідомого вибору подальшого життєвого шляху, освіти протягом життя, трудової діяльності та самореалізації; дотримання гендерної рівності; виховання самоповаги та поваги до інших, відповідального ставлення до довкілля, що базується на науковому світогляді та принципах сталого розвитку.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться: (відповідно до Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», наказ МОН України № 1225 від 29.08.2024):

- інформаційно-цифрова компетентність (А3),
- психологічна компетентність (Б1),
- емоційно-етична компетентність (Б2),
- здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами (В1.2),
- здатність до навчання впродовж життя (Д1).

Очікувані результати підвищення кваліфікації: *за результатами опанування змісту модулів запропонованої програми слухачі оволодіють знаннями та набудуть / удосконалять уміння, навички та способи компетентнісної діяльності щодо:*

- *знання й розуміння* понять, структури та змісту, що визначають адаптованого до реальних вимог ринку праці стратегії кар'єрного консультування, цінностей комплексної професійної орієнтації у профільній середній освіті;
- *набуття умінь і навичок* системного аналітичного опрацювання нормативно-правових актів національного законодавства, положень міжнародних стандартів, рекомендацій Ради Європи та угод у межах Північноатлантичного договору для психолого-педагогічного супроводу та змістовно-методичного, технологічного забезпечення кар'єрного консультування в профільній середній освіті;

⁸ Про затвердження Державного стандарту профільної середньої освіти. Постанова КМ України № 851 від 25.07.2024. URL:

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/851-2024-%D0%BF#Text>

- *компетентної практичної реалізації* поетапного діагностування, професійного інформування з пропедевтикою стигми кар'єрного консультування й розвитку мотиваційно-потребнісної сфери здобувачів профільної середньої освіти на основі актуальних досягнень профорієнтології та дотриманням підходів і принципів організації освітнього процесу в НУШ, законів бізнесу та доброчесності;
- *відповідального неперервного розвитку* особистісної та професійної ідентичностей учасників освітнього процесу для забезпечення якості освіти, системності, міжпредметності та компетентнісного підходу⁹.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації Оцінювання результатів навчання слухачів здійснюється суб'єктом підвищення кваліфікації та базується на компетентнісному підході.

Система оцінювання спрямована на визначення рівня засвоєння навчального матеріалу, сформованості професійних умінь і досягнення очікуваних результатів програми.

Рейтинг слухача

Рейтинг слухача (РС) визначається як узагальнений показник результатів навчання та формується з урахуванням:

- підтвердженого ознайомлення з усіма навчальними юнітами програми (відеоматеріалами та навчальними матеріалами);
- результатів підсумкового тестування.

Формула визначення рейтингу слухача:

$$PC = OY + PT$$

де:

OY — факт опрацювання всіх навчальних юнітів програми;

PT — результат підсумкового тестування, виражений у відсотках правильних відповідей.

Практичні завдання в межах програми мають формувальний характер, спрямовані на закріплення навчального матеріалу та не підлягають окремому бальному оцінюванню.

Умови успішного завершення програми

Слухач вважається таким, що успішно завершив програму підвищення кваліфікації, за умови:

- опрацювання всіх навчальних юнітів курсу;
- отримання за результатами підсумкового тестування не менше 60 % правильних відповідей.

Результат оцінювання

Результати оцінювання використовуються для підтвердження факту успішного проходження програми підвищення кваліфікації та є підставою для видачі відповідного документа встановленого зразка.

⁹ Державний стандарт профільної середньої освіти. 2024.

Документ про підвищення кваліфікації: за результатами успішного виконання програми (подолання встановленого прохідного порогу) слухачеві видається сертифікат про підвищення кваліфікації обсягом 30 год/1 кредит ЄКТС (відповідно до вимог Постанови Кабінету Міністрів України від № 800 21.08.2019 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (зі змінами). Реєстр виданих сертифікатів оприлюднюється на офіційному вебсайті суб'єкта підвищення кваліфікації — Видавництво «Ранок».

Вартість навчання встановлюється залежно від обраного формату супроводу:

500 грн — самостійне опанування матеріалу модулів в індивідуальному темпі, тьюторський супровід за запитом, можливість зворотного зв'язку та індивідуально-групових консультацій.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено проведення інтерактивних вебінарів із використанням технологій проблемного викладу, навчання в дії і кейс-менеджменту, розв'язання проблемних ситуацій і моделювання на практичних заняттях, самостійної роботи слухачів та підсумкового контрольного заходу.

Особливістю практичних занять є виконання вправ із моделювання, формування кейсів кар'єрного консультування, підготовки авторського оригінального навчально-методичного контенту для різних етапів кар'єрного консультування за пропонованими чеклістами, інструкціями.

Самостійна робота передбачає індивідуальну аналітичну роботу з нормативно-правовими актами та пропонованими інформаційними ресурсами, методичними матеріалами, самопідготовку до підсумкового тестування.

Підсумкові заходи передбачають фінальне тестування з використанням інструментарію платформи «Академія Ранок»¹⁰.

Зміст програми складається з 3 модулів та 6 взаємопов'язаних тем. На етапі завершення навчання за пропонованою програмою слухачі складають підсумковий тест із 10 питань. Максимальна загальна кількість балів, яку можуть отримати учасники, — 100 балів. Прохідний бал — 60. Учасники, які успішно пройшли навчання, склали підсумковий тест і подолали прохідний поріг, отримують сертифікат установленого зразка обсягом 30 год/1 кредит ЄКТС.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту пропонованої програми, складає: 30 год, із них: 9 год — лекційні заняття; 15 год — практична робота (із них — психологічної підтримки — 2 год, реалізації

¹⁰ Видавництво «Ранок». 2026. URL: <https://academyranok.com.ua>

інклюзії - 2 год); 6 год — самостійна робота, у тому числі 1 год — контрольний підсумковий захід.

Навчально-тематичний план

Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
МОДУЛЬ 1. КАР'ЄРНЕ КОНСУЛЬТУВАННЯ В НУШ: КЛЮЧОВІ ПОНЯТТЯ ТА ПІДХОДИ ПРОФОРІЄНТОЛОГІЇ І УРАХУВАННЯ ВИМОГ АДАПТАЦІЇ ДО РИНКУ ПРАЦІ					
Тема 1.1. Підходи профорієнтології контекстно стандартизованих вимог якості освіти у базовій і профільній середній освіті	2	-	-	-	2
Тема 1.2. Національно обумовлені моделі профорієнтації підлітків і молоді та світові, європейські практики кар'єрного консультування	-	2	2	-	4
<i>Разом за 1 модулем</i>	2	2	2	-	6
МОДУЛЬ 2. ЗМІСТОВІ КОМПОНЕНТИ КАР'ЄРНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В НУШ					
Тема 2.1. Ортобіоз як основа особистісного і професійного самовизначення, розвитку ключових ідентичностей людини	1	2	1	-	4
Тема 2.2. Ціннісно орієнтовані стратегії кар'єрного	1	2	1	-	4

консультування: виклик чи довгострокове управління кар'єрою?					
<i>Разом за 2 модулем</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>-</i>	<i>8</i>
МОДУЛЬ 3. КАР'ЄРНЕ КОНСУЛЬТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ: ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНЕ, ТЕХНОЛОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, МОНІТОРИНГ ЕФЕКТИВНОСТІ					
Тема 3.1. Організаційно-методичне забезпечення кар'єрного консультування здобувачів під час системної групової і колективної профорієнтації у межах стандартизованого змісту базової та профільної освіти	2	4	-	-	6
Тема 3.2. Консультаційний супровід у партнерстві зі стейхолдерами для розвитку професійної ідентичності та кар'єрного самовизначення здобувача середньої освіти	3	5	-	-	8
<i>Разом за 3 модулем</i>	<i>5</i>	<i>9</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>14</i>
Підсумкові заходи	-	-	1	1	2
Усього	9	15	5	1	30

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1

КАР'ЄРНЕ КОНСУЛЬТУВАННЯ В НУШ: КЛЮЧОВІ ПОНЯТТЯ ТА ПІДХОДИ ПРОФОРІЄНТОЛОГІЇ І УРАХУВАННЯ ВИМОГ АДАПТАЦІЇ ДО РИНКУ ПРАЦІ

(назва модуля)

Тема 1.1. Підходи профорієнтології контекстно стандартизованих вимог якості освіти у базовій і профільній середній освіті *(лекції у формі вебінару – 2 год)*

(назва теми)

Цільові орієнтири: інформаційно-цифрова компетентність (А3), емоційно-етична компетентність (Б2), здатність до навчання впродовж життя (Д1).

Короткий опис змісту теми

1. Поняття, структури й зміст кар'єрного консультування в НУШ із позицій профорієнтології.
2. Адаптація стратегій кар'єрного консультування здобувачів середньої освіти до прогностичних вимог ринку праці.
3. Цінності та сенси комплексної професійної орієнтації у базовій і профільній середній освіті: нормативні приписи національного законодавства, євроінтеграції та Північноатлантичного договору контекстно Стратегії сталого розвитку України.

Тема 1.2. Національно обумовлені моделі профорієнтації підлітків і молоді та світові, європейські практики кар'єрного консультування *(практична робота — 2 год, самостійна робота — 2 год)*

(назва теми)

Цільові орієнтири: психологічна компетентність (Б1), емоційно-етична компетентність (Б2), здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами (В1.2).

Короткий опис змісту теми

1. Учення про споріднену працю Г. Сковороди, ментально зумовлений досвід трудового виховання та профорієнтації дітей і молоді — базис розуміння моделей попиту на ринку праці й формування готовності до конкуренції в ситуаціях невизначеності й динамічних змін.
2. Імплементация світових та європейських практик профорієнтації, психолого-педагогічного супроводу розвитку мотиваційно-потребнісної сфери дітей і молоді.
3. Змістовно-методичне забезпечення кар'єрного консультування в профільній середній освіті.
4. Інформування про професії з пропедевтикою стигматизації і дискримінації за будь-якою ознакою.

МОДУЛЬ 2

ЗМІСТОВІ КОМПОНЕНТИ КАР'ЄРНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В НУШ

Тема 2.1. Ортобіоз як основа особистісного і професійного самовизначення, розвитку ключових ідентичностей людини (*лекції у формі вебінару — 1 год, практична робота — 2 год, з них 1 год - психологічної підтримки, самостійна робота — 1 год*)

(назва теми)

Цільові орієнтири: психологічна компетентність (Б1), емоційно-етична компетентність (Б2), здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами (В1.2).

Короткий опис змісту теми

1. Синтез освітніх і кар'єрних планів через призму вчення І. Мечникова про ортобіоз. Особливості кореляції академічної та кар'єрної історії.
2. Самосвідомість і самооцінки для розвитку особистісної та професійної ідентичностей різних вікових категорій здобувачів середньої освіти, осіб з ООП, нейронетипових та представників здобувачів освіти з уразливих категорій населення.
3. Технології, сервіси для оптимальної побудови групових та індивідуальних карт / програм, персоналізації стратегій професійного самовизначення, створення умов для розширення потребнісної сфери, інтересів, узгоджуваності здібностей і цілей з урахуванням соціоекономічного профілю здобувача середньої освіти.

Тема 2.2. Ціннісно орієнтовані стратегії кар'єрного консультування: виклик чи довгострокове управління кар'єрою? (*лекції у формі вебінару — 1 год, практична робота — 2 год, самостійна робота — 1 год*)

(назва теми)

Цільові орієнтири: інформаційно-цифрова компетентність (А3), здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами (В1.2), здатність до навчання впродовж життя (Д1).

Короткий опис змісту теми

1. Освітні навігатори й гарантії зайнятості: інформування про варіанти та структури кар'єрного поступу.
2. Ключові моменти моніторингу ефективності кар'єрного консультування, кореляції із законами бізнесу.
3. Цифрова спадщина й цифровий образ здобувача середньої освіти для довгострокового управління кар'єрним поступом.

МОДУЛЬ 3 КАР'ЄРНЕ КОНСУЛЬТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ: ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНЕ, ТЕХНОЛОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, МОНІТОРИНГ ЕФЕКТИВНОСТІ

Тема 3.1. Організаційно-методичне забезпечення кар'єрного консультування здобувачів під час системної групової і колективної профорієнтації у межах стандартизованого змісту базової та профільної освіти (*лекції у формі вебінару — 2 год, практична робота — 4 год, із них - 1 год психологічної підтримки, 2 год інклюзії*)

(назва теми)

Цільові орієнтири: психологічна компетентність (Б1), емоційно-етична компетентність (Б2), здатність до навчання впродовж життя (Д1).

Короткий опис змісту теми

1. Формування «м'яких» соціально значущих навичок під час профорієнтації у базовій середній освіті.
2. Аналітико-діагностувальні процедури на прикладі обсерваторії інтересів, професійних уподобань, мікростажувань, участі в ярмарках вакансій, інших активностей учасників освітнього процесу в закладі освіти.
3. Групові й колективні форми кар'єрного консультування.
4. Міжпредметна інтеграція, потенціал освітніх програм закладу освіти для професійного проєктування та моделювання професійної ідентичності здобувача середньої освіти.

Тема 3.2. Консультаційний супровід у партнерстві зі стейхолдерами для розвитку професійної ідентичності та кар'єрного самовизначення здобувача середньої освіти (*лекції у формі вебінару — 3 год, практична робота — 5 год*)

(назва теми)

Цільові орієнтири: інформаційно-цифрова компетентність (А3), емоційно-етична компетентність (Б2), здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами (В1.2).

Короткий опис змісту теми

1. Партнерство педагогічних працівників, практичних психологів, фахівців центрів зайнятості і професійних рекрутерів на діагностувально-пропедевтичному етапі кар'єрного консультування.
2. Батьки / особи, які виконують батьківські обов'язки, представники громади — перші інвестори в кар'єрному плані здобувача середньої освіти.
3. Моделі партнерської тристоронньої взаємодії (учень — заклад освіти — стейхолдер): професійний шедоуінг; візити / екскурсії; гостьові зустрічі з успішними випускниками, фахівцями, які популяризують певну професію; «живі книги», музей портфоліо здобувачів середньої освіти, електронний репозитарій рідкісних / нетрендових професій; спільні проєкти / практичні кейси в межах співпраці закладу освіти з ГО, закладами професійної освіти, університетами, виробництвом чи бізнесом, громадами в межах реалізації форм здобуття повної загальної середньої освіти (очною денною, дистанційною, мережевою,

екстернатною, сімейною домашньою), педагогічного патронажу, дуальною формами здобуття освіти, індивідуальної освітньої траєкторії.¹¹

3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань

1. Адаптація стратегій кар'єрного консультування здобувачів середньої освіти до прогностичних вимог ринку праці: складання інформаційно-дорадчих матеріалів для практичного кар'єрного консультування.
2. Чекліст самооцінки для розвитку особистісної та професійної ідентичностей осіб з ООП, нейронетипових та представників здобувачів освіти з уразливих категорій населення.
3. Вивчення ролі активності в соціальних мережах для цифрового образу здобувача середньої освіти в довгостроковому управлінні кар'єрним поступом: чекап сторінок користувачів і фоловерів, аналіз активності коментаторів, залученість у тематичні спільноти, доцільність контенту в новинній стрічці для довгострокового управління кар'єрним поступом.
4. Алгоритм створення обсерваторії інтересів, професійних уподобань здобувачів середньої освіти.
5. Кейси партнерської тристоронньої взаємодії учень — заклад освіти — стейкхолдер).

3.2. Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання (за потреби)

1. Імплементація світових та європейських практик профорієнтації, психолого-педагогічного супроводу розвитку мотиваційно-потребнісної сфери дітей і молоді (2 год — опрацювання № 2, 4 зі списку основної літератури).
2. Синтез освітніх і кар'єрних планів через призму вчення І. Мечникова про ортобіоз (1 год — опрацювання № 2 зі списку додаткової літератури).
3. Світовий досвід моніторингу ефективності кар'єрного консультування (1 год — опрацювання № 2 основної літератури).
4. Самопідготовка до складання підсумкового тесту (1 год — робота з матеріалами змістовно-методичного забезпечення цієї програми)

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

¹¹ Про повну загальну середню освіту. Закон України. Відомості Верховної Ради, 2020, № 31, ст. 226. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20?find=1&text=%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC#w1_3

1. Про затвердження Порядку надання соціальних послуг суб'єктам ринку праці кар'єрними радниками, спеціалізованими кар'єрними радниками, консультантами по роботі з роботодавцями. Постанова КМ України № 237 від 17.03.2023. URL:

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/237-2023-%D0%BF/ed20251118#n173>

(дата звернення: 15.01.2026).

2. Про повну загальну середню освіту. Закон України. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2020, № 31, ст. 226. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text> (дата звернення: 15.01.2026).

3. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року: розпорядження Кабінету Міністрів України № 988-р від 14.12.2016. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text> (дата звернення: 15.01.2026).

4. Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти щодо кар'єрного консультування здобувачів базової та профільної середньої освіти. Наказ МОН України № 1470 від 04.11.2025. URL: <https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2025/11/mon-1450-04.11.2025.pdf> (дата звернення: 15.01.2026).

Основна література

1. Кар'єрне консультування: практичний посібник / О. М. Ігнатович, І. В. Заєць, Г. П. Татаурова-Осика, А. М. Шевенко / за ред. О. М. Ігнатович. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2020. 282 с. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/724027/1/10_%D0%9A%D0%B0%D1%80%27%D1%94%D1%80%D0%BD%D0%B5%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD.pdf (дата звернення: 15.01.2026).

2. Кращі європейські практики консультування. URL: <https://euroguidance.eu/about-us> (дата звернення: 15.01.2026).

3. Психологічний супровід профорієнтаційної роботи. URL: <https://imzo.gov.ua/psyholohichnyj-suprovid-ta-sotsialno-pedahohichna-robota/proforientatsiyna-robota/> (дата звернення: 15.01.2026).

4. Розвиток кар'єри. ОЕСР (Організація економічного співробітництва та розвитку) <https://www.oecd.org/en.html> (дата звернення: 15.01.2026).

Додаткова література

1. Відзначення Всесвітнього дня молодіжних навичок. 2025. URL: <https://unevoc.unesco.org/wysd/> (дата звернення: 15.01.2026).

2. Ворожбіт-Горбатюк В., Собченко Т., Козиренко С. Теорія ортобіозу Іллі Мечникова: потенціал євроінтеграції національної освіти. *Новий колегіум*. 2023. № 1–2. С. 105–109. DOI:10.30837/nc.2023.1-2.105 URL:

<http://newcollegium.nure.ua/article/view/289010/282620> (дата звернення: 15.01.2026).

3. Порадник керівникам центрів розвитку кар'єри закладів професійної (професійно-технічної) освіти в Україні. Київ, 2023. URL: <https://nmc-pto.vn.ua/wp-content/uploads/2023/03/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%BA%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BC-%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80%D1%83-%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BA%D1%83-%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%94%D1%80%D0%B8.pdf> (дата звернення: 15.01.2026).

4. Проєкт Концепції професійної орієнтації та кар'єрного консультування в системі освіти України (МОН України). URL: <https://mon.gov.ua/news/mon-proponuie-dlia-hromadskoho-obhovorennia-proiekt-kontseptsii-profesiinoi-orientatsii-ta-kariernoho-konsultuvannia-u-systemi-osvity-ukrainy-na-2025-2027-roky> (дата звернення: 15.01.2026).

5. Професійна орієнтація у Новій українській школі. URL: https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/konczepczyia-profori%D1%94ntaczii%CC%88-dlya-gromadskogo-obgovorennia-16_12_20-.pdf (дата звернення: 15.01.2026).

6. Хоружа, Л., Братко, М., Гриневич, Л. Інноваційні тренди у професійно-педагогічній освіті: кар'єрний радник для Нової української школи. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. 80(3), 2024. С. 31–44. DOI: <https://doi.org/10.28925/2412-0774.2024.3.3>

Інтернет-ресурси

1. Всеукраїнський проєкт з профорієнтації та побудови кар'єри «Обери професію своєї мрії». URL: <https://hryoutest.in.ua/> (дата звернення: 15.01.2026).

2. Міністерство цифрової трансформації України. Дія. Освіта. Симулятори. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/simulators> (дата звернення: 15.01.2026).

3. Платформа з профорієнтації та розвитку кар'єри. Офіційний інтернет-портал Державної служби зайнятості України. URL: <https://profi.dcz.gov.ua/> (дата звернення: 15.01.2026)

4. Співпраця освіти та бізнесу: Uni-Biz Bridge від UGEN. URL: <https://www.ugen.agency/career-events-ugen> (дата звернення: 15.01.2026)

5. SoftServe academy. URL: <https://career.softserveinc.com/uk-ua/learningand-certification> (дата звернення: 15.01.2026)