

ВІННИЦЬКА АКАДЕМІЯ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ
21050 м. Вінниця, вул. Грушевського, 13, тел.55-65-73,
E-mail: bil@mail.vinnica.ua

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою КЗВО «Вінницька
академія безперервної освіти»

від 06.01.2026 № 1

Дрезозюк С.І.



ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації керівників закладів, які реалізують
Державний стандарт профільної середньої освіти :
«УПРАВЛІННЯ СИСТЕМОЮ ПРОФІЛЬНОЇ ОСВІТИ:
СТРАТЕГІЯ ПАРТНЕРСТВА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ, РОДИНИ ТА
ГРОМАДИ В КОНТЕКСТІ ТЕОРІЇ ПОКОЛІНЬ»

Вінниця – 2026

Загальна інформація

1. Назва проєкту ГХЗВ:

«Гроші ходять за вчителем»

Суб'єкт підвищення кваліфікації:

Комунальний заклад вищої освіти «Вінницька академія безперервної освіти»

2. Назва програми розробників «Управління системою профільної освіти: стратегія партнерства закладу освіти, родини та громади в контексті теорії поколінь» щодо підвищення кваліфікації керівників, заступників керівників ЗЗСО, які реалізують Державний стандарт профільної середньої освіти

3. Інформація про розробників програми:

Учасники робочої групи відповідно до наказу Комунального закладу вищої освіти «Вінницька академія безперервної освіти»: **Василенко Надія**, доктор педагогічних наук, професор кафедри управління та адміністрування Комунального закладу вищої освіти «Вінницька академія безперервної освіти»; **Семко Майя**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри управління та адміністрування Комунального закладу вищої освіти «Вінницька академія безперервної освіти», доцент; **Сагадіна Оксана**, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри управління та адміністрування Комунального закладу вищої освіти «Вінницька академія безперервної освіти».

4. Напрямок підвищення кваліфікації: підвищення кваліфікації керівників закладів освіти, що забезпечують здобуття профільної середньої освіти

5. Розроблено на основі Типової програми підвищення кваліфікації керівників закладів освіти, заступників керівників ЗЗСО, які реалізують Державний стандарт профільної середньої освіти за темою «Профільна школа: управління та професійний розвиток» (Наказ МОН від 04.11.2025 р. №1464).

6. Термін дії програми: 2026 - 2031 рр.

7. Рецензенти: **Мороз-Огінська М.О.**, доктор педагогічних наук, доцент кафедри управління та адміністрування, Барський педагогічний коледж Вінницької області; **Стахова О.А.**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри управління та адміністрування, Вінницький технічний коледж.

© Василенко Н.В., Семко М.І., Сагадіна О.Ю., 2026

1.ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА (зробила деякі уточнення)

Актуальність програми. Розроблення програми курсів підвищення кваліфікації керівників, заступників керівників ЗЗСО які забезпечують здобуття профільної середньої освіти за темою: **«Управління системою профільної освіти: стратегія партнерства закладу освіти, родини та громади в контексті теорії поколінь»** зумовлене потребою впровадження сучасних підходів до управління профільної середньої освітою, реалізації Концепції «Нова українська школа» та впровадження Державного стандарту профільної середньої освіти, що передбачає активне використання інноваційних підходів та створення нових цифрових освітніх ресурсів, мультимедійного контенту, інтерактивних сервісів. Актуальність програми визначається необхідністю професійного розвитку керівників, заступників керівників ЗЗСО, здатністю управляти закладом освіти в умовах змін, зокрема в умовах воєнного стану Особливої ваги набуває професійне зростання керівників, заступників керівників, які мають глибоко розуміти концептуальні засади реформування профільної освіти, володіти інструментами розроблення освітніх програм відповідно до Державного стандарту профільної середньої освіти, упроваджувати інноваційні моделі навчання, підтримувати персоналізацію освітніх траєкторій та інтегрувати кар'єрне орієнтування в освітній процес. Успішне функціонування академічного та професійного ліцеїв вимагає від керівника здатності до стратегічного планування, управління змінами, побудови ефективної команди та розвитку партнерських зв'язків із закладами вищої освіти, роботодавцями й громадою. Зміст Програми передбачає розкриття змістових модулів, структура забезпечує практичну спрямованість курсу: від опанування можливостями існуючих сучасних підходів до управління профільної середньої освіти.

Нормативну базу розробленої програми складають такі правові документи: Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, Концептуальних засад реформування профільної середньої освіти (академічні ліцеї) (наказ Міністерства освіти і науки України від 10.10.2024 р.№1451), Державного стандарту профільної середньої школи, Концепції розвитку штучного інтелекту в Україні (розпорядження Кабінету Міністрів України від 2 грудня 2020 р. № 1556-р), Професійного стандарту «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти», положень Постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. №800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», інших нормативно-правових актів, що регулюють діяльність закладів освіти та з урахуванням європейського вектору розвитку освіти України, процесу системної трансформації

освітньої сфери, новітніх зарубіжних і вітчизняних наукових розробок, кращих практик освітнього менеджменту й лідерства та професійного розвитку керівних кадрів галузі освіти.

Особливу увагу у програмі приділено розвитку практичних умінь слухачів задля успішної реалізації завдань реформування профільної середньої освіти; створення стратегії розвитку закладу освіти на засадах партнерства через фокуси управлінського впливу; вдосконалення вміння практичного використання можливостей ключових засад трансформаційного й трансакційного лідерства, спіральної динаміки управління закладом освіти в умовах воєнного/повоєнного стану; удосконалення навички побудови дорожньої карти співпраці з владою, бізнесом, стейкхолдерами, громадою і міжнародними партнерами; у персоналізації освітнього процесу та подоланні освітніх втрат; ефективне використання проектів міжнародного та всеукраїнського рівнів; подальший розвиток управлінського потенціалу керівників, їх умінь і навичок, необхідних для успішного управління закладом освіти в умовах сучасних викликів, зокрема, вивчення кращих практик впровадження профільної середньої освіти.

Цільова група: Керівники закладів загальної середньої освіти, директори академічних та професійних ліцеїв, їх заступники, керівники структурних підрозділів закладів освіти, що забезпечують здобуття профільної середньої освіти

Обсяг (тривалість) програми: 30 год (1 кредит ЄКТС). Обсяг Програми відображає сумарне навчальне навантаження слухачів, включаючи аудиторну роботу та самостійну роботу за дистанційною формою організації занять. Для проведення лекцій передбачено 30% загального обсягу навчального часу. Практична робота слухачів курсу становить 70 % академічного часу.

Особливості реалізації програми: зміст типової програми підвищення кваліфікації буде реалізовано модульно. тривалістю 1 тижня з інтенсивним графіком навчання. Її реалізація передбачає поєднання інтерактивних лекцій, практичних занять та підсумкового контролю, спрямованих на формування здатності керівників ЗЗСО управляти системою профільної середньої освіти. Викладання за програмою здійснюватимуть науково-педагогічні та педагогічні працівники, тренери й практики, які мають достатній рівень розвитку професійних компетентності та досвід використання цифрових технологій в освітньому процесі.

Форма (підвищення кваліфікації: інституційна (очна, дистанційна) *Теоретичний матеріал* буде представлений у вигляді лекцій, розроблених презентацій, відео та аудіоматеріали, приклади освітніх ресурсів.

- *Навчальні заняття*, передбачені програмою, проводитимуться синхронно онлайн із використанням безкоштовних онлайн сервісів, або програмного забезпечення, або синхронно офлайн в аудиторії за місцем

розміщення суб'єкта підвищення кваліфікації. В процесі роботи слухачі будуть виконувати практичні завдання, інструкції до яких розміщені у Google Класі. Результати виконання практичних завдань будуть завантажені слухачами до Google Класа та оцінені викладачами відповідно до розроблених критеріїв оцінювання.

- *Контрольні заходи* (тестування слухачів курсу за змістом програми) відбуватимуться онлайн шляхом використання тестів, створених на основі Google Форм.

Мета підвищення кваліфікації (відповідно Типової програми): розвиток та вдосконалення професійних компетентностей керівників, заступників керівників закладів загальної середньої освіти, які беруть участь у реалізації Державного стандарту профільної середньої освіти, для ефективного управління змінами в умовах реформування освіти.

Завдання підвищення кваліфікації керівників, заступників керівників закладів загальної середньої освіти, які реалізують профільну середню освіту:

- сформулювати вміння практичного застосування нормативно-правових основ для реалізації Державного стандарту профільної середньої освіти;
- розвинути компетентність стратегічного управління закладом освіти в умовах упровадження Державного стандарту профільної середньої освіти;
- удосконалити компетентність стратегічного управління персоналом у контексті реформування освіти в умовах змін цінностей виховання поколінь ;
- сформулювати розуміння особливостей організації освітнього процесу в старшій профільній школі; на засадах партнерство закладу освіти, родини та громади як ресурс стратегічного розвитку профільної середньої
- розвинути вміння щодо розроблення освітньої програми та навчального плану закладу освіти для профільної середньої освіти з використанням різних підходів;
- удосконалити вміння ефективно використовувати наявні та створювати за потреби нові електронні (цифрові) управлінські ресурси;
- підвищити спроможність керівників академічних ліцеїв до забезпечення функціонування закладу освіти в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення.

Складники системи освіти та рівні освіти:

- профільна середня освіта

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться (відповідно до професійного стандарту «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства економіки України від 17 вересня 2021 року № 568-21): нормативно-правова

компетентність (A1), компетентність стратегічного управління закладом освіти (A2), компетентність стратегічного управління персоналом (A3), інформаційно-цифрова компетентність (ДЗ).

Очікувані результати підвищення кваліфікації. За результатами навчання слухачі оволодіють знаннями та набудуть (удосконалять) уміння, навички та способи діяльності щодо нормативно-правових основ реалізації Державного стандарту профільної середньої освіти; стратегічного планування впровадження Державного стандарту профільної середньої освіти на рівні академічного ліцею; управління командою педагогічних працівників у контексті міждисциплінарного підходу, автономізації освітнього процесу та персоналізації навчання; особливостей організації освітнього процесу та управління закладом освіти в умовах профільного навчання; ефективного управління освітнім процесом в академічному ліцеї; розроблення освітньої програми та навчального плану для профільної середньої освіти; ефективного використання наявних та створення за потреби нових електронних (цифрових) управлінських ресурсів; організації діяльності закладу освіти в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення.

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: СИСТЕМА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

В процесі навчання для оцінювання успішності навчання слухачів використовується накопичувальна система балів. За кожну активність, виконання практичних завдань, участь у дискусіях, аналізі кейсів тощо слухач отримуватиме бали. Максимальна кількість балів – 100, мінімальна кількість балів для зарахування результатів навчання – 60. Підсумкове тестування передбачає максимальну оцінку 20 балів, що також входить у заявлені 100 балів, однак, підсумковий тест вважається пройденим якщо слухач набрав не менше 10 балів. Учасники, які успішно виконали всі вимоги, отримують сертифікат про підвищення кваліфікації.

ОЦІНЮВАННЯ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ **Формувальне оцінювання**

Вид діяльності	Максимальна кількість балів
Участь у професійних дискусіях	5
Аналіз управлінського кейсу	10
Практичні завдання	10
Самостійна робота	5
Практичний продукт модуля	20

Вид діяльності	Максимальна кількість балів
Разом	50

Документи про підвищення кваліфікації: за результатами виконання Програми буде виданий слухачам сертифікат. Технічний опис, дизайн, спосіб виготовлення, порядок видачі та облік виданих документів мають відповідати вимогам постанови Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (з урахуванням змін). Це повинна бути однакова відповідь замовника для всіх програм розробників.

Документи про підвищення кваліфікації (нова відповідь):

Сертифікат про підвищення кваліфікації **розробляє замовник** встановленого зразка із зазначенням обсягу навчання (30 годин / 1 кредит ЄКТС), теми програми, результатів навчання та реєстраційного номера.

Вартість. 1500 гривень

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено лекційні заняття з використанням інтерактивних методів навчання, мультимедійних презентацій та інструментів візуалізації контенту. Особливістю практичних занять є виконання вправ, проведення досліджень, використання інтерактивних кейс-методів, дискусійних панелей та симуляцій, спрямованих на відпрацювання практичних навичок, розвиток критичного мислення слухачів курсів, аналіз конкретних управлінських ситуацій, а також моделювання взаємодії з учасниками освітнього процесу. Головною метою самостійної роботи є закріплення, розширення та поглиблення набутих у процесі аудиторної роботи знань, умінь та навичок, а також самостійне вивчення та засвоєння нового матеріалу під керівництвом викладача, куратора-тьютора, але без його участі. Питання, які виникають у слухачів стосовно виконання запланованих завдань, вирішуються на консультаціях, які проводяться згідно з графіками, затвердженими кафедрою. Самостійна робота слухачів включає такі форми:

- самостійну роботу з науковими джерелами з метою кращого засвоєння програмного матеріалу після відвідування навчального заняття;
- розробку пропозицій щодо вирішення актуальних проблем або прогнозів за обраною тематикою;
- презентацію результатів виконання вибіркового дослідницького завдання на практичних заняттях;
- систематизацію вивченого матеріалу.

Назви навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
МОДУЛЬ 1.НОРМАТИВНО-ПРАВОВІ ЗАСАДИ ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ. ТИПОВА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА					
Тема 1.1. Засади реформування профільної середньої освіти	2		2	-	3
Тема 1.2. Державний стандарт профільної середньої освіти и	1	1	-	-	4
Тема 1.3. Освітня програма академічного ліцею в умовах змін	2	2	-	-	3

Підсумкові заходи	-	-	-	-	-
Разом за модулем:	5	3	2	-	10
МОДУЛЬ 2 СТРАТЕГІЧНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ ПРОФІЛЬНОЇ ШКОЛИ					
Тема 2.1. Стратегічне бачення розвитку академічного ліцею в умовах упровадження реформи профільної освіти	3	1	-	-	3
Тема 2.2. Теорія поколінь як основа ефективної взаємодії учасників освітнього процесу. в контексті реформування освіти	-1	1	-	-	2
Тема 2.3. Стратегічні комунікації в системі партнерської взаємодії закладу освіти: родина, громада	1		-	-	1
Разом за модулем:	4	2	-	-	6
МОДУЛЬ 3. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В АКАДЕМІЧНОМУ ЛІЦЕЇ					
Тема 3.1. Особливості організації освітнього процесу в старшій профільній школі	2	1	-	-	3
Тема 3.2. Індивідуальні освітні траєкторії та персоналізація навчання	2	1	-	-	3
Разом за модулем:	4	2	-	-	6
МОДУЛЬ 4. ФУНКЦІОНУВАННЯ АКАДЕМІЧНОГО ЛІЦЕЮ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ ТА ПІСЛЯВОЄННОГО ВІДНОВЛЕННЯ					
4.1. Забезпечення безпеки освітнього процесу в старшій профільній школі	2	-	=		2
4.2. Психологічна підтримка учасників освітнього процесу		2	=		2

4.3.Інформаційна та кібербезпека учасників освітнього процесу		2	=		2
Разом за модулем	2	4	-		6
Підсумкові заходи	-	-	-	2	2
Усього	16	10	2	2	30

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВІ ЗАСАДИ ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ. ТИПОВА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Тема 1.1. Засади реформування профільної середньої освіти
Трансформаційні процеси в освіті України. Концептуальні засади реформування профільної середньої освіти в Україні. Реалізація права здобувачів освіти на вибір предметів та індивідуальних освітніх траєкторій. Академічний ліцей: вимоги до створення, ключова відмінність від професійних ліцеїв, місце в системі освіти України, практики пілотних закладів.

Тема 1.2. Державний стандарт профільної середньої освіти
Державний стандарт профільної середньої освіти: структура, зміст. Компетентнісний потенціал освітніх галузей та базові знання в профільній середній освіті. Вимоги до результатів навчання. Оцінювання досягнень здобувачів освіти на основному та поглибленому рівні. Базовий навчальний план профільної середньої освіти.

Тема 1.3. Освітня програма академічного ліцею в умовах змін

Структура та зміст Типової освітньої програми для 10-12 класів закладів загальної середньої освіти, які забезпечують здобуття профільної середньої освіти за академічним спрямуванням. Типовий навчальний план. Обов'язкові та вибіркові освітні компоненти. Інтегровані курси (зокрема й міжгалузеві). Форми організації освітнього процесу. Кластери та профілі навчання. Засади створення освітньої програми академічного ліцею на основі Типової освітньої програми. Модельні навчальні програми профільної середньої освіти для обов'язкових та вибіркового освітніх компонентів: складники, вимоги.

МОДУЛЬ 2..СТРАТЕГІЧНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ ПРОФІЛЬНОЇ ШКОЛИ

Тема 2.1. Стратегічне бачення розвитку академічного ліцею в умовах упровадження реформи профільної освіти

Стратегія розвитку академічного ліцею: визначення візії, місії, цінностей, портрет вступника і випускника ліцею, стратегічні та операційні цілі закладу освіти. Управління ризиками. Упровадження інновацій: кейси та управлінські рішення. Цифровізація управлінських

процесів. Роль адміністрації закладу освіти в забезпеченні безперервності навчання в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення.

Тема 2.2. Теорія поколінь як основа ефективної взаємодії учасників освітнього процесу. в контексті реформування освіти

Модельні навчальні програми основного та поглибленого рівнів враховує історія становлення та основні положення теорії поколінь. Еволюція теорії поколінь. Характеристика поколінь Baby Boomers, X, Y, Z та Alpha. Поколінніві особливості сучасних учнів, педагогів і батьків. Освітні потреби, мотивація та цінності різних поколінь. Міжпоколіннева взаємодія в освітньому просторі. Вплив поколіннєвих відмінностей на управління освітньою організацією. Використання теорії поколінь під час розроблення управлінських рішень. в умовах формування профільної програм академічного ліцію.

Тема 2.3. Стратегічні комунікації в системі партнерської взаємодії закладу освіти: родина, громада

Комунікаційна політика сучасного закладу освіти. Особливості комунікації з представниками різних поколінь. Цифрові інструменти взаємодії з батьками та громадою. Формування позитивного іміджу та бренду закладу освіти. Технології медіації та врегулювання конфліктів. Кризові комунікації в діяльності керівника закладу освіти. Потенціал територіальної громади для розвитку профільної освіти. Взаємодія закладу освіти з органами місцевого самоврядування. Співпраця з роботодавцями, бізнесом, громадськими організаціями та закладами вищої освіти. Створення освітніх кластерів і мережевих партнерств. Ресурси громади для професійних проб та профорієнтаційної діяльності учнів. Механізми соціального партнерства в освітній сфері.

МОДУЛЬ 3. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В АКАДЕМІЧНОМУ ЛІЦЕЇ

Тема 3.1. Особливості організації освітнього процесу в старшій профільній школі. Особливості організації освітнього процесу в профільній школі. Моделі дистанційного та змішаного навчання. Змінні групи. Сутність і структура професійного самовизначення особистості. Формування готовності учнів до свідомого вибору професії. Організація профорієнтаційної роботи в закладі освіти. Індивідуальна освітня траєкторія як інструмент розвитку здібностей учня. Психолого-педагогічний супровід професійного вибору. Моніторинг професійних інтересів і схильностей здобувачів освіти.

Тема 3.2. Індивідуальні освітні траєкторії та персоналізація навчання. Поняття індивідуальної освітньої траєкторії. Механізми забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти. Рівні вибору: профіль, освітні компоненти в межах профілю, освітні компоненти поза профілем. Технології персоналізованого навчання. пиколі Проектна та дослідницька діяльність здобувачів освіти. Кар'єрне консультування. Кар'єрні освітні радники.

Інноваційні моделі профільного навчання. STEM-, STEAM- та SMART-освіта як інструменти профілізації. Цифрові технології професійної орієнтації. Організація проєктної та дослідницької діяльності учнів. Практикоорієнтоване та дуальне навчання. Міжнародний досвід профільної освіти та можливості його адаптації.

МОДУЛЬ 4. ФУНКЦІОНУВАННЯ АКАДЕМІЧНОГО ЛЦЕЮ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ ТА ПІСЛЯВОЄННОГО ВІДНОВЛЕННЯ

Тема 4.1. Забезпечення безпеки освітнього процесу в старшій профільній школі. Нормативно-правові вимоги до безпеки в закладах освіти в умовах війни. Концепція безпеки закладів освіти. Безпечне освітнє середовище. Організація укриттів та захисних споруд. Алгоритми дій під час повітряної тривоги, евакуації, надзвичайних ситуацій. Плани евакуації. Вимоги до облаштування захищених просторів у закладах освіти. Організація освітнього процесу в укритті. Охоронні заходи в закладі освіти. Взаємодія з місцевими органами влади та правоохоронними органами.

Тема 4.2. Психологічна підтримка учасників освітнього процесу. Підтримка психоемоційного стану учнів і педагогів під час навчання в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення. Стратегії подолання стресу та тривожності. Профілактика професійного вигорання педагога. Техніки (само допомоги й (само регуляції). Підвищення психологічної компетентності педагога. Профілактика булінгу, мобінгу, дискримінації. Формування культури безпеки та довіри.

Тема 4.3. Інформаційна та кібербезпека учасників освітнього процесу. Захист персональних даних учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану. Безпечне використання цифрових платформ, додатків, месенджерів тощо. Протидія кібербулінгу та онлайн-загрозам.

Контрольний захід – 1 год. (тестування за змістом Програми курсу)

Орієнтовний перелік практичних завдань

Практичні завдання для виконання у процесі освітньої діяльності за Програмою курсу (онлайн, синхронно, у реальному часі):

1. Провести SWOT-аналіз стану впровадження профільної освіти у власному закладі освіти або територіальній громаді.
2. Здійснити аналіз нормативно-правового забезпечення організації профільної середньої освіти та визначити напрями його практичного застосування в діяльності закладу освіти.
3. Розробити проєкт стратегічного плану розвитку профільної освіти закладу освіти на середньострокову перспективу.
4. Побудувати карту стейкхолдерів профільної освіти (заклад освіти, учні, батьки, громада, роботодавці, заклади вищої та фахової передвищої освіти, громадські організації) та визначити механізми ефективної взаємодії з кожною групою.

5. Розробити модель партнерської взаємодії «Заклад освіти – Родина – Громада» для забезпечення якісної профільної освіти.

6. Проаналізувати особливості комунікації представників різних поколінь (X, Y, Z, Alpha) та підготувати практичні рекомендації щодо вдосконалення взаємодії між адміністрацією, педагогами, учнями та батьками.

7. Розробити алгоритм організації професійного самовизначення учнів у закладі освіти відповідно до сучасних освітніх потреб і запитів регіонального ринку праці.

8. Підготувати проєкт програми співпраці закладу освіти з територіальною громадою, роботодавцями, закладами професійної, фахової передвищої та вищої освіти.

9. Розробити інформаційно-комунікаційний план взаємодії закладу освіти з батьками та громадськістю із використанням сучасних цифрових платформ.

10. Виконати кейс-аналіз управлінської ситуації, пов'язаної з упровадженням профільного навчання, та запропонувати ефективні управлінські рішення.

11. Розробити систему моніторингу якості профільної освіти із визначенням критеріїв, показників та інструментів оцінювання.

12. Підготувати проєкт локального нормативного документа (Положення, Програми, Плану заходів або Дорожньої карти) щодо розвитку профільної освіти у закладі освіти.

13. Створити проєкт освітньої або соціальної ініціативи, спрямованої на розвиток партнерства між закладом освіти, родиною та громадою.

14. Розробити індивідуальний план професійного розвитку керівника або педагогічного працівника щодо впровадження сучасних підходів до управління профільною освітою.

15. Підготувати та презентувати підсумковий практико-орієнтований проєкт «Стратегія розвитку профільної освіти в моєму закладі освіти», який включає:

- 1) аналіз вихідної ситуації;
- 2) стратегічні цілі та завдання;
- 3) модель партнерства закладу освіти, родини та громади;
- 4) систему професійного самовизначення учнів;
- 5) механізми міжпоколінної комунікації;
- 6) план реалізації та критерії оцінювання результативності

Загальний висновок

Управління системою профільної освіти в сучасних умовах потребує від керівника закладу освіти нових компетентностей, спрямованих на стратегічне планування, розвиток партнерських відносин із родиною та громадою, а також урахування особливостей різних поколінь. Ефективна взаємодія всіх учасників освітнього процесу

створює умови для успішного професійного самовизначення учнів та їх кореного розвитку.

Опанування змісту курсу забезпечить розвиток управлінської компетентності керівників закладів освіти та фахівців щодо стратегічного управління профільною освітою, побудови ефективної системи партнерства із родинами та громадою, впровадження інноваційних практик професійного самовизначення учнів і врахування особливостей міжпоколіннєвої взаємодії в освітньому середовищі.

Очікувані результати навчання відображені в загальних характеристиках і конкретизовані в кожному модулі, відповідають Професійному стандарту керівника та передбачають психологічну підготовку керівників закладів освіти в умовах воєнного стану, що реалізують профільну середню освіту, та фахівців до виконання трудових функцій, оновлення знання з нормативно-правового забезпечення освітнього процесу, розкриття шляхів створення безпечної безбар'єрної інклюзивної інфраструктури закладу освіти, оновлення знань щодо академічної доброчесності, основних понять положень що розкривають її сутність в умовах реалізації профільної середньої освіти. Удосконалення вміння використовувати інструменти розвитку культури академічної доброчесності на основі онлайн сервісів, перевірки текстів на плагіат і штучного інтелекту, організовувати самооцінювання управлінських та освітніх процесів в закладі загальної середньої освіти.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

Нормативно-правові документи

1. Конституція України станом на 2026 рік.
<https://uristy.ua/ua/laws/konstitucia-ukraini>
2. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII.
<https://base.kristti.com.ua/?p=5895>
3. Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX. https://protocol.ua/ua/pro_povnu_zagalnu_serednyu_osvitu/
4. Закон України «Про місцеве самоврядування в Україні» від 21.05.1997 № 280/97-ВР. <https://ips.ligazakon.net/document/Z970280>
5. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року. <https://imzo.gov.ua/osvita/nush/>
6. Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898.
<https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrainska-shkola-2/derzhavniy-standart-bazovoi-serednoi-osviti>

7.Державний стандарт профільної середньої освіти (чинна редакція). Кабінет міністрів України постанова від 25 липня 2024 р. № 851 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/851-2024-%D0%BF#Text>

8.Професійний стандарт «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти». <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2021/09/22/Nakaz-568-zatverdzh.standartu.keriv.22.09.pdf>

9.Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/195/2020#Text>

10.Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022–2032 роки. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/286-2022-%D1%80#Text>

Основна література

1. Кремень В. Г., Топузов О. М., Ляшенко О. І., Мальований Ю. І., Заскіна Т. М. Профільна середня освіта: концептуальні засади для нової української школи. Вісник Національної академії педагогічних наук України. 2023. № 5(2). С. 1-8. URL: <https://doi.org/10.37472/v.naes.2023.5201> (дата звернення: 05.08.2025).

2. Профільна середня освіта: виклики і шляхи реалізації збірник матеріалів / за заг. ред. Ляшенко О. І., Заскіної Т. М., Мальованого Ю. І., Литвинової С. Г., Малиношевської А. В. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. 288 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/>

Додаткова література

1.Василенко Н., Пойда С. Методичні рекомендації з використання сервісів штучного інтелекту в освітній діяльності закладів загальної середньої освіти: наук.-метод. посіб. / Н. Василенко, С. Пойда, Л. Києнко-Романюк, О. Поважук, П. Кухарчук, М. Семко, Г. Мазур, Л. Дабіжа, С. Гузь. КЗВО «ВАБО». – Вінниця: 2025. – 41 с. DOI: <https://doi.org/10.32782/method-education-2025>

2.Сисоєва С. О. Освітні реформи: освітологічний контекст. Київ : Видавничий дім «Едельвейс», 2021. С.36-45. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/711758/1/S_Sysoeva_2013_KUBG.pdf

3.Топузов О. М. Профільна середня освіта: теорія і практика розвитку. Київ : Педагогічна думка, 2021. <https://orcid.org/0000-0001-7690-1663>

4.Нова українська школа: poradnik dla vchytelya / за ред. Н. Бібик. Київ: Літера ЛТД. 2021. 207с. <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/NUSH-poradnyk-dlya-vchytelya.pdf>

5.Педагогіка партнерства в умовах Нової української школи: методичні рекомендації / укладач С. В. Шайнюк. – ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ – Ковель, 2022. –74 с. <https://naurok.com.ua/>

Електронні ресурси:

1.Міністерство освіти і науки України <https://mon.gov.ua/>

2.Інститут модернізації змісту освіти <https://imzo.gov.ua/>

3. Український інститут розвитку освіти <https://uied.org.ua/>
4. Освіторія <https://osvitoria.org/>
5. Національна академія педагогічних наук України <https://naps.gov.ua/>