

«ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»
НОВОЯВОРІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Консультативною радою

«Центру професійного розвитку
педагогічних працівників»

Новояворівської міської ради

від 25 червня 2026 року № 10

Іванна АБАТУРОВА



**Програма підвищення кваліфікації
педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти,
які забезпечуватимуть реалізацію
Державного стандарту базової середньої освіти**

**«ІНТЕГРАЦІЯ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ В ОСВІТНЮ
ПРАКТИКУ: використання каталогу інструментів FormA»**

Розробник(и):

«Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Новояворівської міської ради (*Басараб Наталія Ігорівна*, консультант «Центру професійного розвитку педагогічних працівників» Новояворівської міської ради, учитель української мови та літератури Новояворівського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів №1 Новояворівської міської ради, тренер НУШ, супервізор, освітня експертка зі сертифікації, експертка з інституційного аудиту).

Напрямок підвищення кваліфікації:

FormA: як інтегрувати формувальне оцінювання в освітню практику.

Розроблено на основі типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти на тему «FormA: як інтегрувати формувальне оцінювання в освітню практику» від 08.05.2026 №753.

Термін дії програми: з 25.06.2026 до 25.06.2031

Рецензенти:

Абатурова Іванна Іванівна, директор «Центру професійного розвитку педагогічних працівників» Новояворівської міської ради, учитель початкових класів Новояворівського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів №2 Новояворівської міської ради, вчитель-методист, тренер НУШ, освітня експертка зі сертифікації, експертка з інституційного аудиту.

Кулагіна Леся Миколаївна, директор Новояворівського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів №1 Новояворівської міської ради, учитель української мови та літератури, старший вчитель.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Реалізація концепції Нової української школи, упровадження компетентнісного підходу та сучасних підходів до оцінювання результатів навчання актуалізують потребу в розвитку професійної компетентності педагогів щодо застосування формульованого оцінювання. Воно є важливим інструментом підтримки навчання, розвитку навчальної автономії учнів, надання якісного зворотного зв'язку та побудови партнерської взаємодії між учасниками освітнього процесу.

Програма «Інтеграція формульованого оцінювання в освітню практику: використання каталогу інструментів FormA» спрямована на формування практичних умінь педагогічних працівників інтегрувати інструменти формульованого оцінювання в освітній процес відповідно до сучасних освітніх стандартів. Основою програми є каталог інструментів FormA, який містить практичні рішення для планування уроків, організації навчальної діяльності, надання ефективного зворотного зв'язку, розвитку самооцінювання та взаємооцінювання учнів.

Учасники не лише ознайомляться з концептуальними засадами формульованого оцінювання, а й навчатимуться добирати, адаптувати та використовувати інструменти FormA відповідно до навчальних цілей, вікових особливостей здобувачів освіти та специфіки власного предмета. Практичні завдання передбачають моделювання навчальних ситуацій, проєктування уроків та розроблення власних дидактичних матеріалів.

Навчання здійснюється із застосуванням інтерактивних методів, роботи в малих групах, аналізу педагогічних кейсів, виконання практичних вправ, рефлексії та взаємообміну професійним досвідом. Такий підхід забезпечує можливість безпосереднього впровадження отриманих знань і навичок у щоденну педагогічну діяльність та сприяє розвитку культури формульованого оцінювання в закладі освіти.

Цільова група: педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти.

Обсяг підвищення кваліфікації: 30 годин (1 кредит ЄКТС).

ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ

Реалізація програми підвищення кваліфікації передбачає системне поєднання теоретичних засад і практичних інструментів щодо інтеграції формульованого оцінювання в освітню практику засобами каталогу інструментів FormA.

Навчання організовується за принципом поступового опанування змісту програми - від розуміння принципів і нормативних вимог до практичного застосування інструментів формульованого оцінювання. Слухачі ознайомлюються з матеріалами тематичних модулів, виконують практичні завдання, проходять короткі перевіірочні завдання, що дають змогу оцінити рівень засвоєння матеріалу та готовність до його застосування у професійній діяльності.

У межах навчальних зустрічей передбачено виконання практичних вправ, аналіз педагогічних ситуацій і кейсів, моделювання ситуацій оцінювання, обговорення напрацьованих матеріалів. Значна увага приділяється рефлексії та обміну професійним досвідом.

Для забезпечення активної взаємодії учасників використовуються інтерактивні цифрові інструменти (онлайн-чати, опитування, спільні документи, віртуальні дошки тощо), що сприяють залученню слухачів до колективного обговорення, аналізу підходів до оцінювання та спільного розв'язання професійних завдань.

Для успішного завершення програми слухачам рекомендовано брати участь у більшості очних або онлайн-зустрічей (орієнтовно не менше 75 %), виконати практичні завдання та пройти тестування з результатом не нижче 70 %.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: очна, дистанційна.

Мета підвищення кваліфікації: розвиток професійних компетентностей педагогічних працівників щодо інтеграції формульованого оцінювання в освітню практику шляхом опанування каталогу інструментів FormA, розвитку вмінь добирати й застосовувати сучасні інструменти формульованого оцінювання відповідно до навчальних цілей, забезпечувати якісний зворотний зв'язок, організовувати самооцінювання та взаємооцінювання учнів, проєктувати освітній процес на засадах компетентнісного підходу.

Завдання підвищення кваліфікації:

1. поглибити знання педагогічних працівників щодо концепції формульованого оцінювання, його принципів, функцій та ролі в сучасному освітньому процесі;
2. ознайомити з можливостями каталогу інструментів FormA та особливостями його використання для планування й організації освітнього процесу;

3. сформувати вміння добирати, адаптувати та інтегрувати інструменти FormA відповідно до навчальних цілей, очікуваних результатів навчання та етапів уроку;
4. розвинути навички надання конструктивного зворотного зв'язку, організації самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти;
5. удосконалити вміння проектувати навчальні заняття із застосуванням інструментів формуального оцінювання та створювати власні дидактичні матеріали;
6. сприяти розвитку культури формуального оцінювання в закладі освіти через впровадження практик партнерської взаємодії між учителем і здобувачами освіти;
7. забезпечити готовність педагогів до системного використання інструментів FormA у професійній діяльності для підвищення якості навчання та підтримки індивідуальної освітньої траєкторії учнів.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

Удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей (відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225):

- предметно-методична компетентність (A2):

здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти; здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти; здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти; здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти; здатність формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти;

- інформаційно-цифрова компетентність (A3):

здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності; здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси; здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі;

- прогностична компетентність (Г1):

здатність прогнозувати результати освітнього процесу; здатність планувати освітній процес;

- оцінювально-аналітична компетентність (Г3):

здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти; здатність аналізувати результати навчання здобувачів освіти; здатність формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання.

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

За результатами навчання слухачі:

1. розумітимуть концептуальні засади, принципи та функції формуального оцінювання, його роль у реалізації компетентнісного підходу та підтримці навчання;
2. орієнтуватимуться у структурі, змісті та можливостях використання каталогу інструментів FormA;
3. добиратимуть, адаптуватимуть та інтегруватимуть інструменти FormA відповідно до навчальних цілей, очікуваних результатів навчання та етапів уроку;
4. плануватимуть освітній процес на засадах формуального оцінювання з урахуванням вікових особливостей здобувачів освіти;
5. застосовуватимуть ефективні прийоми надання конструктивного зворотного зв'язку, організовуватимуть самооцінювання та взаємооцінювання учнів;
6. проєктуватимуть навчальні заняття та освітні активності із системним використанням інструментів формуального оцінювання;
7. аналізуватимуть результати навчання та використовуватимуть їх для коригування освітнього процесу;
8. упроваджуватимуть практики формуального оцінювання, що сприяють розвитку навчальної автономії, мотивації та відповідальності здобувачів освіти;
9. здійснюватимуть професійну рефлексію щодо ефективності використання інструментів формуального оцінювання та визначатимуть напрями подальшого вдосконалення власної педагогічної діяльності.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації:

Оцінювання результатів навчання слухачів у межах програми підвищення кваліфікації «Інтеграція формуального оцінювання в освітню практику: використання каталогу інструментів FormA» здійснюється на засадах компетентнісного підходу та спрямоване на визначення рівня сформованості професійних умінь педагогічних працівників щодо інтеграції формуального оцінювання в освітню практику засобами каталогу інструментів FormA.

Система та критерії оцінювання передбачають комплексне врахування результатів участі слухачів у навчальних заходах, виконання практичних завдань (зокрема виконання завдань, інструментів зворотного зв'язку тощо), а також тестових робіт. Оцінювання зорієнтоване не лише на перевірку теоретичних знань, а й на здатність слухачів застосовувати їх у професійній діяльності.

Для успішного завершення програми слухач має:

- взяти участь у більшості очних або онлайн-зустрічей (орієнтовно не менше 75 % від загальної кількості навчальних занять);

- виконати практичні завдання протягом навчання, презентацію індивідуального практичного продукту та підсумкове тестування;
- підсумкове тестування - виконати тестові завдання з результатом не нижче 70 %.

Результати оцінювання можуть бути зафіксовані в очному або електронному форматі та враховуються під час ухвалення рішення щодо видачі документа про підвищення кваліфікації встановленого зразка.

Документ про підвищення кваліфікації:

Слухачі, які успішно пройшли навчання та підсумкове оцінювання, отримують сертифікат про підвищення кваліфікації встановленого зразка.

Вартість:

Вартість навчання за програмою підвищення кваліфікації «Інтеграція формульовального оцінювання в освітню практику: використання каталогу інструментів FormA» становить 1000 (одну тисячу) гривень.

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Навчально-тематичний план програми розроблено відповідно до мети, завдань та очікуваних результатів підвищення кваліфікації. Зміст програми забезпечує послідовне формування професійних компетентностей педагогічних працівників щодо інтеграції формульовального оцінювання в освітню практику із застосуванням каталогу інструментів FormA.

Структура програми поєднує теоретичну підготовку, практичне опрацювання інструментів формульовального оцінювання, самостійну роботу та контрольні заходи. Особлива увага приділяється практичному застосуванню інструментів FormA під час планування й проведення навчальних занять, організації ефективного зворотного зв'язку, самооцінювання та взаємооцінювання учнів, а також проектуванню власних педагогічних рішень.

Розподіл навчального часу відповідає принципам практикоорієнтованого навчання, забезпечує оптимальне співвідношення теоретичної та практичної підготовки й створює умови для безпосереднього впровадження здобутих знань і навичок у професійну діяльність педагогічних працівників.

Зміст програми складається з 3 модулів та 6 взаємопов'язаних тем.

Підсумкове оцінювання включає виконання практичних завдань протягом навчання, презентацію індивідуального практичного продукту та підсумкове тестування на етапі завершення навчання за програмою.

Підсумковий тест складається з 50-ти запитань, спрямованих на перевірку розуміння основних ідей інтеграції інструментів формульовального

оцінювання в освітній процес відповідно до сучасних освітніх стандартів з допомогою каталогу інструментів FormA.

Максимальна кількість балів, яку можуть отримати учасники, - 100 балів. Прохідний бал - 70 балів.

Учасники, які успішно виконали всі види підсумкового оцінювання, отримують сертифікат про підвищення кваліфікації.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту програми, складає 30 годин, з них:

- 3 години — лекційні заняття,
- 21 година — практична робота,
- 4 години — самостійна робота,
- 2 години — контрольні заходи.

Назва теми	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
МОДУЛЬ 1. ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДТРИМКИ НАВЧАННЯ					
1.1. Концепція та принципи формувального оцінювання	1	3	-	-	4
1.2. Планування освітнього процесу на засадах формувального оцінювання	1	3	1	-	5
Разом за модулем 1	2	6	1	-	9
МОДУЛЬ 2. КАТАЛОГ ІНСТРУМЕНТІВ FORMA В ОСВІТНІЙ ПРАКТИЦІ					
2.1. Структура каталогу FormA та алгоритм добору інструментів	1	3	-	-	4
2.2. Практичне використання інструментів FormA на різних етапах уроку	-	4	1	-	5
Разом за модулем 2	1	7	1	-	9

Назва теми	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
МОДУЛЬ 3. ІНТЕГРАЦІЯ FORMA У ВЛАСНУ ПЕДАГОГІЧНУ ПРАКТИКУ					
3.1. Зворотний зв'язок, самооцінювання та взаємооцінювання	-	3	1	-	4
3.2. Проектування уроку із застосуванням інструментів FormA	-	4	1	-	5
Разом за модулем 3	-	7	2	-	9
Підсумкова рефлексія. Презентація індивідуального практичного продукту	-	1	-	2	3
УСЬОГО	3	21	4	2	30

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Модуль 1. Формувальне оцінювання як інструмент підтримки навчання

Тема 1.1. Концепція та принципи формувального оцінювання

Нормативно-правові засади впровадження формувального оцінювання в системі загальної середньої освіти. Формувальне оцінювання як складова компетентнісного навчання та реалізації Концепції Нової української школи. Мета, принципи, функції та ключові характеристики формувального оцінювання. Відмінності між формувальним і підсумковим оцінюванням. Роль учителя у створенні освітнього середовища, орієнтованого на підтримку навчання, розвиток навчальної мотивації та відповідальності учнів за власні результати. Педагогічні ситуації використання формувального оцінювання. Ознаки ефективного формувального оцінювання в освітньому процесі. Критерії успішності навчання та способи їх представлення учням. Навчальні цілі, очікувані результати навчання, критерії оцінювання. Приклади використання інструментів каталогу FormA на різних етапах уроку.

Тема 1.2. Планування освітнього процесу на засадах формувального оцінювання

Планування освітнього процесу на засадах компетентнісного підходу та формувального оцінювання. Очікувані результати навчання як основа проектування освітньої діяльності. Взаємозв'язок навчальної мети,

очікуваних результатів навчання, критеріїв успішності, навчальних завдань та інструментів формуального оцінювання. Планування структури навчального заняття із використанням інструментів каталогу FormA. Етапи уроку та можливості інтеграції формуального оцінювання в освітній процес. Планування конструктивного зворотного зв'язку, самооцінювання та взаємооцінювання. Особливості використання інструментів FormA в очному, дистанційному та змішаному навчанні. Проектування навчального заняття з урахуванням вікових особливостей здобувачів освіти та специфіки навчального предмета. Створення технологічної карти уроку із застосуванням інструментів формуального оцінювання.

Модуль 2. Каталог інструментів FormA в освітній практиці

Тема 2.1. Структура каталогу FormA та алгоритм добору інструментів

Каталог інструментів FormA як практичний ресурс для впровадження формуального оцінювання в освітній процес. Структура, зміст і логіка побудови каталогу FormA. Групи інструментів формуального оцінювання та їх функціональне призначення. Критерії добору інструментів FormA відповідно до навчальної мети, очікуваних результатів навчання, критеріїв успішності, етапів уроку та вікових особливостей здобувачів освіти. Алгоритм вибору інструментів формуального оцінювання для різних педагогічних ситуацій. Особливості використання інструментів FormA для організації навчальної діяльності, надання конструктивного зворотного зв'язку, самооцінювання та взаємооцінювання. Адаптація інструментів каталогу FormA до специфіки навчальних предметів, освітніх галузей і різних форматів організації освітнього процесу. Педагогічна доцільність та ефективність використання інструментів FormA у професійній діяльності педагога.

Тема 2.2. Практичне використання інструментів FormA на різних етапах уроку

Інструменти каталогу FormA для різних етапів навчального заняття. Використання інструментів під час визначення навчальної мети та очікуваних результатів навчання. Інструменти актуалізації опорних знань і навчальної мотивації. Інструменти організації навчальної діяльності та перевірки розуміння навчального матеріалу. Інструменти конструктивного зворотного зв'язку, самооцінювання, взаємооцінювання та рефлексії. Особливості інтеграції інструментів FormA в очному, дистанційному та змішаному навчанні. Адаптація інструментів FormA до різних освітніх галузей, навчальних предметів і вікових особливостей здобувачів освіти. Методичні підходи до поєднання інструментів формуального оцінювання в межах одного навчального заняття. Типові труднощі впровадження інструментів FormA та шляхи їх подолання.

Модуль 3. Інтеграція FormA у власну педагогічну практику

Тема 3.1. Зворотний зв'язок, самооцінювання та взаємооцінювання

Зворотний зв'язок як ключовий компонент формувального оцінювання та інструмент підтримки навчання. Принципи ефективного, своєчасного й конструктивного зворотного зв'язку. Усний, письмовий та цифровий зворотний зв'язок в освітньому процесі. Самооцінювання та взаємооцінювання як складові формувального оцінювання, їх роль у розвитку навчальної автономії, відповідальності та рефлексивних умінь здобувачів освіти. Інструменти каталогу FormA для організації зворотного зв'язку, самооцінювання та взаємооцінювання. Критерії успішності як основа ефективного оцінювання навчальних досягнень. Особливості використання інструментів FormA на різних етапах навчального заняття. Формування культури партнерської взаємодії між учителем і учнями засобами формувального оцінювання. Професійна рефлексія педагога щодо ефективності застосування інструментів FormA в освітній практиці.

Тема 3.2. Проєктування уроку із застосуванням інструментів FormA

Проєктування сучасного навчального заняття на засадах компетентнісного підходу та формувального оцінювання. Інтеграція інструментів каталогу FormA у структуру уроку відповідно до навчальної мети, очікуваних результатів навчання та критеріїв успішності. Планування діяльності вчителя й учнів на різних етапах навчального заняття із застосуванням інструментів формувального оцінювання. Добір інструментів FormA для визначення навчальних цілей, організації навчальної діяльності, забезпечення конструктивного зворотного зв'язку, самооцінювання, взаємооцінювання та рефлексії. Методичні підходи до створення сценарію навчального заняття з використанням інструментів FormA. Авторська методична розробка як підсумковий практичний продукт. Критерії якості навчального заняття, побудованого на засадах формувального оцінювання. Професійна рефлексія та вдосконалення педагогічної практики на основі результатів використання інструментів FormA.

Підсумкова рефлексія. Презентація індивідуального практичного продукту

Професійна рефлексія щодо результатів навчання та власного досвіду інтеграції формувального оцінювання в освітню практику. Аналіз сформованих професійних компетентностей, визначення досягнень, професійних труднощів і перспектив подальшого вдосконалення педагогічної діяльності. Обмін досвідом щодо використання інструментів каталогу FormA, обговорення можливостей їх системного впровадження в освітній процес закладу освіти.

Презентація індивідуального практичного продукту — авторської методичної розробки (конспекту або сценарію навчального заняття, технологічної карти уроку чи навчального кейсу), створеної із застосуванням інструментів каталогу FormA.

Самооцінювання, взаємооцінювання та надання конструктивного експертного зворотного зв'язку щодо представлених практичних продуктів.

Результати підсумкового оцінювання є підставою для визначення успішності проходження програми та видачі документа про підвищення кваліфікації.

Орієнтовний перелік практичних завдань:

1. Проаналізувати педагогічну ситуацію та визначити можливості застосування формульовального оцінювання для підтримки навчання.
2. Сформулювати очікувані результати навчання та критерії успішності відповідно до визначеної теми уроку.
3. Добрати інструменти каталогу FormA відповідно до навчальної мети, етапів уроку та очікуваних результатів навчання.
4. Розробити фрагмент навчального заняття із використанням інструментів FormA на етапах мотивації, актуалізації знань, опрацювання нового матеріалу або рефлексії.
5. Спроекувати систему конструктивного зворотного зв'язку із застосуванням інструментів FormA для різних навчальних ситуацій.
6. Створити матеріали для організації самооцінювання та взаємооцінювання учнів (чек-листи, рубрики, картки рефлексії, критерії успішності тощо).
7. Проаналізувати власне навчальне заняття (або запропонований фрагмент уроку) щодо відповідності принципам формульовального оцінювання та визначити шляхи його вдосконалення.
8. Адаптувати інструменти каталогу FormA до особливостей викладання власного навчального предмета, освітньої галузі та вікових особливостей здобувачів освіти.
9. Розробити комплекс інструментів FormA для використання під час очного, дистанційного або змішаного навчання.
10. Виконати взаємоекспертизу методичних розробок інших учасників курсу, використовуючи критерії формульовального оцінювання.
11. Підготувати індивідуальний практичний продукт — авторський конспект (сценарій) навчального заняття або технологічну карту уроку із повною інтеграцією інструментів каталогу FormA.
12. Презентувати авторську методичну розробку, обґрунтувати вибір інструментів FormA, здійснити професійну рефлексію та визначити перспективи їх подальшого використання у власній педагогічній діяльності.

Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання:

1. Нормативно-правове забезпечення впровадження формульовального оцінювання в системі загальної середньої освіти.
2. Формульовальне оцінювання як складова компетентнісного підходу та реалізації Концепції Нової української школи.

3. Принципи, функції та переваги формувального оцінювання в сучасному освітньому процесі.
4. Планування навчального заняття на засадах формувального оцінювання: визначення навчальної мети, очікуваних результатів навчання та критеріїв успішності.
5. Каталог інструментів FormA: структура, зміст, можливості використання та алгоритм добору інструментів.
6. Особливості використання інструментів FormA на різних етапах навчального заняття.
7. Організація ефективного зворотного зв'язку як засобу підтримки навчання.
8. Самооцінювання та взаємооцінювання учнів: педагогічні можливості, умови ефективного застосування та типові труднощі.
9. Особливості інтеграції формувального оцінювання в умовах очного, дистанційного та змішаного навчання.
10. Адаптація інструментів FormA до специфіки різних освітніх галузей, навчальних предметів та вікових особливостей здобувачів освіти.
11. Рефлексія педагогічної діяльності як умова вдосконалення практики формувального оцінювання.
12. Проектування власної системи використання інструментів FormA в професійній діяльності.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

Нормативно-правові документи

1. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/2145-19>
2. Закон України «Про повну загальну середню освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/463-20>
2. Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти: постанова Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text>
3. Розпорядження Кабінету Міністрів України «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»: розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text>
4. Наказ Міністерства освіти і науки України України №1093 від 02.08.2024 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1093729-24#Text>
5. Наказ МОН України від 20.08.2025 №1163 «Концептуальні засади освітніх галузей та дорожня карта реалізації концептуальних засад освітніх галузей на 2025-2030 роки». URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-kontseptualnykh-zasad-osvitnikh-haluzei-ta-dorozhnoi-karty-realizatsii-kontseptualnykh-zasad-osvitnikh-haluzei-na-2025-2030-roky>

6. Лист Міністерства освіти і науки України від 14.03.2025 № 1/4895-25 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання».

URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-okremi-pytannia-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia>

7. Модельні навчальні програми для 5-9 класів Нової української школи.

URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoi-ukrainskoi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku>

Основна література

1. Як оцінювати в Новій українській школі: путівник із кожної освітньої галузі.

URL: <https://mon.gov.ua/news/yak-otsiniuvaty-v-novii-ukrainskii-shkoliputivnyk-iz-kozhnoi-osvitnoi-haluzi>

2. Кулешова О. А. Формувальне оцінювання у базовій школі: навчально-методичний посібник / О. А. Кулешова. – Миколаїв : ОІППО, 2022. – 100 с.

URL: https://repository.moippo.mk.ua/upload/09-02-23_28191285.pdf

3. Оцінювання, що мотивує: формувальне, підсумкове, самостійне / Освіторія. медіа.

URL: <https://osvitoria.media/experience/otsinyuvannya-shhomotyvyue-formuvalne-pidsumkove-samostijne/>

4. European Training Foundation. FormA (UKR).

URL: <https://share.articulate.com/dmhZmI8rCabv7dROc-IdK>

5. FormA: a formative assessment toolkit.

URL: <https://www.etf.europa.eu/en/what-we-do/forma-formative-assessment-toolkit>

6. Ukraine ETF (europa.eu).

URL: <https://www.etf.europa.eu/en/where-we-work/countries/ukraine>

Додаткова література

1. Оцінювання в 5–9 класах НУШ: відповідаємо на запитання / Міністерство освіти і науки України: вебсайт.

URL: <https://mon.gov.ua/news/otsiniuvannia-v-59-klasakh-nush-vidpovidaiemo-nazapytannia>

2. Стратегія розвитку освітніх оцінювань в Україні до 2030 року / Український центр оцінювання якості освіти: вебсайт.

URL: <https://testportal.gov.ua/strategiya-osvitnih-otsinyuvan-v-ukrayini-do-2030-roku/>

3. Освіта для життя. Комплексна політика для підсилення реформи НУШ / Міністерство освіти і науки України: вебсайт.

URL: <https://educationforlife.mon.gov.ua/>

4. 25 formative assessment options your students will love // WeAreTeachers.

2021. URL: <https://www.weareteachers.com/25-formative-assessment-options/>