

**ПОЛТАВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ
ІМ. М. В. ОСТРОГРАДСЬКОГО**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ ПАНО ім. М. В. Остроградського
від 09.04.2026 № 149-ОД



Директор *Віталій Зелюк* Віталій ЗЕЛЮК

ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації педагогічних працівників
закладів загальної середньої освіти, які впроваджують Державний
стандарт базової середньої освіти
“ДИЗАЙН ОЦІНЮВАННЯ В НУШ”

Полтава – 2026

Розробник(и): Полтавська академія неперервної освіти ім. М. В. Остроградського (Буйдіна Олена Олександрівна, завідувачка кафедри розвитку освітніх галузей).

Напрямок підвищення кваліфікації: оцінювання навчальних досягнень учнів у Новій українській школі з навчальних предметів/інтегрованих курсів відповідно до державного стандарту базової середньої освіти (ГХЗВ).

Розроблено на основі типової програми (окремого модуля): зміст програми розроблений на основі теми 4.2 «Оцінювання навчальних досягнень учнів у Новій українській школі з навчальних предметів/інтегрованих курсів» Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (наказ МОН України № 904 від 12.10.2022).

Термін дії програми: з 09.04.2026 року до 31.12.2030 року.

Рецензенти:

Пилипенко Вадим Валерійович, перший заступник директора Полтавської академії неперервної освіти ім. М. В. Остроградського, к.пед.н.

Рак Жанна Віталіївна, директор Опорного закладу «Решетилівський ліцей імені І.Л. Олійника Решетилівської міської ради».

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми. Концептуальні засади «Нової української школи» зумовили системні зміни в організації освітнього процесу, спрямовані на перехід від знанневоцентричної моделі до компетентнісного й дитиноцентричного навчання. У цьому контексті відбулося переосмислення ролі оцінювання: від інструменту контролю – до інструменту підтримки навчального поступу здобувача освіти, розвитку його суб'єктності, відповідальності та здатності до рефлексії.

Сучасна педагогічна практика вимагає від учителя не лише володіння різними видами оцінювання, а й уміння проектувати оцінювальну діяльність як невід'ємну складову освітнього процесу. Оцінювання має бути інтегрованим у навчання, забезпечувати якісний зворотний зв'язок, сприяти формуванню внутрішньої мотивації учнів і підтримувати їхній індивідуальний навчальний поступ.

Актуальність програми зумовлена потребою формування в педагогічних працівників цілісної культури оцінювання, яка поєднує формувальне та підсумкове оцінювання, ґрунтується на принципах об'єктивності, прозорості, справедливості, академічної доброчесності та педагогіки партнерства. Важливим є також розвиток умінь створювати зрозумілі критерії оцінювання, використовувати інструменти зворотного зв'язку, організовувати самооцінювання та взаємооцінювання учнів.

Окремої уваги потребує використання цифрових інструментів у процесі оцінювання, зокрема можливостей онлайн-платформ для створення оцінювальних матеріалів, збору й аналізу результатів навчання. Водночас інтеграція інструментів штучного інтелекту відкриває нові можливості для персоналізації навчання, підвищення ефективності оцінювальної діяльності та вдосконалення професійної практики вчителя.

Програма підвищення кваліфікації «Дизайн оцінювання в НУШ» розроблена відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, Державного стандарту базової середньої освіти, а також інших нормативно-правових актів, що регулюють діяльність закладів освіти.

Програму укладено з урахуванням сучасних наукових підходів до оцінювання, міжнародного досвіду, актуальних тенденцій розвитку освіти, зокрема цифровізації освітнього процесу, а також кращих практик професійного розвитку педагогічних працівників.

Цільова група: учителі закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання, 7-9 класи).

Обсяг (тривалість): 15 год (0,5 кредита ЄКТС).

Особливості реалізації програми:

Програма має практико-орієнтований характер і реалізується в інституційній (дистанційній) формі з використанням цифрового освітнього середовища. Навчання організовується у формі короткострокового інтенсивного курсу обсягом 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС).

Реалізація програми здійснюється на засадах інтеграції теоретичного і практичного компонентів, діяльнісного підходу та професійної спрямованості навчання. Опрацювання концептуальних засад оцінювання поєднується з виконанням прикладних завдань, що моделюють реальні педагогічні ситуації, розробленням власних інструментів оцінювання (критеріїв, рубрик, чеклістів) і проектуванням фрагментів уроків із інтегрованим оцінюванням.

Освітній процес передбачає використання формульованого оцінювання як інструменту підтримки навчання (забезпечення зворотного зв'язку, організація самооцінювання та взаємооцінювання), урахування професійного досвіду та освітніх потреб педагогічних працівників, а також можливостей застосування результатів навчання у власній практиці.

Реалізація програми забезпечується із застосуванням цифрових інструментів та онлайн-платформ для організації навчання, створення оцінювальних матеріалів, збору й аналізу результатів, а також із використанням інструментів штучного інтелекту як засобу підтримки оцінювальної діяльності з дотриманням етичних і безпекових вимог.

Важливою умовою реалізації програми є забезпечення партнерської взаємодії учасників освітнього процесу, що передбачає обмін професійним досвідом, обговорення практик і рефлексію власної діяльності, а також орієнтацію на перенесення результатів навчання в професійну діяльність педагогів.

У процесі навчання використовуються інтерактивні методи (дискусії, аналіз кейсів, практикуми, мікропроекування), що забезпечують активну участь слухачів і сприяють формуванню професійної спільноти.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: інституційна (дистанційна).

Мета підвищення кваліфікації:

розвиток професійної компетентності педагогічних працівників у сфері проектування та реалізації сучасного оцінювання як інструменту підтримки навчального поступу учнів, відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти, принципів Нової української школи та сучасних підходів до організації освітнього процесу.

Завдання підвищення кваліфікації:

- оновити розуміння ролі оцінювання в освітньому процесі відповідно до концептуальних засад Нової української школи;
- сформувати навички проектування формульованого та підсумкового оцінювання відповідно до очікуваних результатів навчання;
- навчити розробляти чіткі, зрозумілі та вимірювані критерії оцінювання;
- опанувати інструменти надання ефективного зворотного зв'язку;

- сформувати вміння організовувати самооцінювання та взаємооцінювання учнів;
- розвинути здатність аналізувати результати навчання та використовувати їх для планування подальших педагогічних дій;
- ознайомити з можливостями цифрових інструментів і штучного інтелекту в оцінюванні;
- інтегрувати принципи академічної доброчесності в оцінювальну діяльність;
- сформувати готовність до рефлексії та вдосконалення власної оцінювальної практики.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться (відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН від 29 серпня 2024 року № 1225): інформаційно-цифрова компетентність (А3); прогностична компетентність (Г1), оцінювально-аналітична компетентність (Г3).

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

Педагог/педагогиня, здійснивши навчання за програмою, повинен/-нна *знати:*

- сучасні підходи до оцінювання результатів навчання в контексті реалізації Концепції Нової української школи;
- сутність, функції та взаємозв'язок різних видів оцінювання;
- принципи якісного оцінювання: об'єктивність, валідність, надійність, прозорість, доброчесність;
- підходи до формулювання чітких, вимірюваних та зрозумілих критеріїв оцінювання;
- характеристики ефективного зворотного зв'язку та його роль у навчальному процесі;
- можливості цифрових інструментів і платформ для оцінювання та аналізу результатів навчання;
- основи використання інструментів штучного інтелекту в оцінюванні (можливості, обмеження, етичні аспекти).

Уміти:

- проєктувати оцінювання як складову освітнього процесу відповідно до навчальної мети та очікуваних результатів;
- добирати та комбінувати стратегії формувального й підсумкового оцінювання з урахуванням вікових особливостей учнів і освітнього контексту;
- розробляти інструменти оцінювання (критерії, рубрики, чеклисти, завдання, картки зворотного зв'язку), що забезпечують об'єктивність і прозорість оцінювання;
- формулювати та пояснювати учням критерії оцінювання, залучати їх до процесу оцінювання;

- організувати самооцінювання та взаємооцінювання як інструменти розвитку суб'єктності учнів;
- надавати якісний, своєчасний і конструктивний зворотний зв'язок;
- використовувати цифрові інструменти для створення оцінювальних матеріалів, збору та аналізу результатів навчання;
- аналізувати результати оцінювання та приймати педагогічні рішення щодо подальшого навчання;
- адаптувати оцінювальні підходи відповідно до індивідуальних потреб учнів, зокрема учнів з особливими освітніми потребами.

Усвідомлювати:

- оцінювання як інструмент підтримки навчального поступу й розвитку учня, а не лише контролю результатів;
- цінність зворотного зв'язку як ресурсу для навчання та розвитку;
- відповідальність учителя за об'єктивність і етичність оцінювання;
- важливість дотримання принципів академічної доброчесності в освітньому процесі;
- необхідність рефлексії власної оцінювальної практики та її постійного вдосконалення.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації.

Оцінювання результатів навчання слухачів здійснюється в межах поточного та підсумкового контролю.

Поточний контроль передбачає оцінювання участі слухачів у практичній діяльності під час навчання. Практичні завдання виконуються впродовж занять (індивідуально або в групах) і спрямовані на застосування опрацьованих підходів до оцінювання в професійних ситуаціях. Результати виконання завдань презентуються та обговорюються під час занять. Обов'язковим є виконання та представлення щонайменше одного практичного завдання, що демонструє сформованість ключових умінь у сфері оцінювання.

Підсумковий контроль здійснюється у формі тестування. Слухачі виконують тест із 20 завдань (максимум - 20 балів). Тест вважається складеним за умови набрання не менше 16 балів (80% від загального обсягу).

Використовується система «зараховано / не зараховано». Позитивний результат («зараховано») виставляється за умови: виконання та презентації щонайменше одного практичного завдання; успішного складання підсумкового тесту.

Оцінювання результатів навчання здійснюється за такими критеріями:

1) розуміння концептуальних засад оцінювання: усвідомлення сучасної філософії оцінювання в НУШ; розуміння ролі формувального, підсумкового та критеріального оцінювання; орієнтація в принципах об'єктивності, прозорості, доброчесності;

2) проектування оцінювальної діяльності: здатність визначати мету оцінювання відповідно до очікуваних результатів навчання; узгодження цілей, критеріїв і завдань (конструктивне узгодження); добір адекватних інструментів оцінювання;

3) розроблення інструментів оцінювання: створення критеріїв, рубрик, чеклістів; формулювання зрозумілих і вимірюваних показників; відповідність інструментів віковим особливостям учнів;

4) організація формувального оцінювання: застосування стратегій зворотного зв'язку; організація самооцінювання та взаємооцінювання; підтримка індивідуального поступу учнів;

5) використання результатів оцінювання: аналіз результатів навчальних досягнень; визначення освітніх потреб учнів; планування подальших педагогічних дій (корекція, підтримка, розвиток);

6) цифрова компетентність в оцінюванні: використання цифрових інструментів для створення та аналізу оцінювальних матеріалів; застосування цифрових платформ для зворотного зв'язку.

Документ про підвищення кваліфікації: сертифікат на 15 год (0,5 кредита ЄКТС).

Вартість: 375 грн.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

1.1. Навчально-тематичний план:

Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Л	Пр	С	П	Усього
МОДУЛЬ 1. Концептуальні засади та система оцінювання в НУШ					
Тема 1.1. Оцінювання як складник освітньої системи НУШ	1	1			2
Тема 1.2. Структура та принципи оцінювання результатів навчання	1	1			2
Тема 1.3. Критерії та показники оцінювання	0,5	1,5			2
Разом за модулем:	2,5	3,5			6
МОДУЛЬ 2. Практики та інструменти оцінювання					
Тема 2.1. Формувальне оцінювання як стратегія підтримки навчання	0,5	1,5			2
Тема 2.2. Практична реалізація формувального оцінювання в освітньому процесі	0,5	1,5			2
Тема 2.3. Підсумкове оцінювання та інтерпретація результатів	0,5	1,5			2
Тема 2.4. Розроблення інструментів оцінювання	0,5	1,5			2
Разом за модулем:	2	6			8
Підсумкові заходи				1	1
Усього годин:	4,5	9,5		1	15

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ ТА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ В НУШ

Тема 1.1. Оцінювання як складник освітньої системи НУШ

Оцінювання як невід’ємний компонент освітнього процесу та внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Трансформація оцінювання в умовах Нової української школи: перехід від контролю результатів до підтримки навчального поступу учнів. Роль оцінювання у формуванні освітньої суб’єктності, відповідальності та рефлексивних умінь учнів. Взаємодія учасників освітнього процесу (учні, учителі, батьки) як основа ефективної оцінювальної діяльності. Прозорість, валідність і справедливість оцінювання як умова довіри до освітніх результатів. Автономія закладу освіти у формуванні локальної системи оцінювання. Оцінювання в контексті

міжнародних підходів до якості освіти (PISA, TIMSS) та компетентнісного навчання.

Тема 1.2. Структура та принципи оцінювання результатів навчання

Оцінювання як системний процес збору, інтерпретації та використання інформації про навчальні досягнення учнів. Функції оцінювання: діагностувальна, формувальна, мотиваційна, розвивальна, коригувальна, підсумкова. Види оцінювання: формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне), державна підсумкова атестація. Форми оцінювання: усне, письмове, практичне, тестування, спостереження, проєктна діяльність, портфоліо. Принципи оцінювання: об'єктивність, валідність, надійність, прозорість, справедливість, дитиноцентризм. Об'єкти оцінювання: результати навчання, ключові компетентності, наскрізні вміння. Академічна доброчесність як базова умова оцінювання: ризики порушень і механізми їх попередження.

Тема 1.3. Критерії та показники оцінювання

Критерії оцінювання як основа об'єктивного вимірювання результатів навчання. Показники та індикатори досягнення результатів. Принципи формулювання критеріїв: чіткість, спостережуваність, вимірюваність, однозначність інтерпретації. Шкали оцінювання: рівнева та бальна; їх можливості та обмеження. Орієнтовна рамка оцінювання результатів навчання. Свідоцтво досягнень як засіб фіксації результатів.

Конструктивне узгодження результатів навчання, критеріїв і навчальних завдань відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти. Таксономія навчальних цілей (таксономія Блума) як основа проєктування завдань і критеріїв оцінювання. Типові помилки у формулюванні критеріїв та способи їх уникнення.

МОДУЛЬ 2. ПРАКТИКИ ТА ІНСТРУМЕНТИ ОЦІНЮВАННЯ

Тема 2.1. Формувальне оцінювання як стратегія підтримки навчання

Сутність формувального оцінювання, його роль у підтримці навчального поступу учнів та розвитку їхньої суб'єктності. Навчальні цілі та критерії успіху. Зворотний зв'язок, характеристики зворотного зв'язку (своєчасність, конкретність, орієнтація на дію). Методи отримання інформації про навчання учнів у процесі діяльності. Самооцінювання і взаємооцінювання як важливі компоненти оцінювальної діяльності та розвитку відповідальності учнів за результати навчання.

Тема 2.2. Реалізація формувального оцінювання в освітньому процесі

Інтеграція формувального оцінювання в структуру уроку: визначення цілей, актуалізація, опрацювання нового матеріалу, узагальнення, рефлексія. Добір методів перевірки розуміння та відстеження навчального поступу учнів. Проєктування навчальних завдань відповідно до цілей і критеріїв успіху. Особливості оцінювання індивідуальної та групової діяльності (парна,

командна робота). Типові педагогічні ситуації застосування формульованого оцінювання та стратегії їх розв'язання.

Тема 2.3. Підсумкове оцінювання та інтерпретація результатів

Підсумкове оцінювання як встановлення рівня досягнення результатів навчання. Принципи підсумкового оцінювання: валідність, надійність, об'єктивність, прозорість. Інтерпретація результатів оцінювання як основа прийняття педагогічних рішень. Використання даних оцінювання для планування подальшого навчання, диференціації та підтримки учнів.

Тема 2.4. Розроблення інструментів оцінювання

Проектування інструментів оцінювання як реалізація визначених критеріїв: розроблення рубрик, чеклістів, інструментів зворотного зв'язку. Використання цифрових технологій для створення й адміністрування оцінювальних завдань, організації зворотного зв'язку, збору та аналізу результатів навчання. Застосування інструментів штучного інтелекту в оцінюванні: генерація завдань, підтримка формулювання критеріїв, аналіз учнівських відповідей. Обмеження та ризики використання штучного інтелекту.

Етичні аспекти цифрового оцінювання: академічна доброчесність, відповідальність учителя за інтерпретацію результатів і прийняття педагогічних рішень, безпечне використання цифрових інструментів.

3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань

Практичні завдання мають прикладний характер і спрямовані на застосування сучасних підходів оцінювання в професійній діяльності педагога.

1. Аналіз власної оцінювальної практики: визначення сильних сторін і зон професійного розвитку.
2. Розроблення критеріїв оцінювання: формулювання чітких, зрозумілих і вимірюваних критеріїв відповідно до навчального завдання та очікуваних результатів навчання.
3. Створення інструментів оцінювання: розроблення рубрики, чекліста або іншого інструменту оцінювання.
4. Проектування формульованого оцінювання: розроблення фрагмента уроку із застосуванням підходу *feed up – feed back – feed forward* та інтеграцією оцінювання в навчальну діяльність.
5. Організація самооцінювання та взаємооцінювання: підготовка інструкцій, критеріїв і процедур залучення учнів до оцінювальної діяльності.
6. Аналіз результатів навчання: інтерпретація отриманих даних та визначення подальших педагогічних рішень щодо підтримки навчального поступу учнів.
7. Розроблення фрагмента уроку або навчального модуля з узгодженими результатами навчання, критеріями, інструментами оцінювання та використанням цифрових технологій.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/2145-19> (дата звернення: 30.03.2026).
2. Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/463-20> (дата звернення: 30.03.2026).
3. Постанова Кабінету Міністрів України «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» від 30.09.2020 № 898. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/898-2020-%D0%BF> (дата звернення: 30.03.2026).
4. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»» від 29.08.2024 № 1225. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-z-akladu-zahalnoi-serednoi-osvity> (дата звернення: 30.03.2026).
5. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» від 02.08.2024 № 1093. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/v1093729-24> (дата звернення: 30.03.2026).
6. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти» від 12.10.2022 № 904. URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/87557/ (дата звернення: 30.03.2026).
7. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти з академічної доброчесності» від 18.12.2024 № 1759. URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/93739/ (дата звернення: 30.03.2026).

Основна література

1. Кулешова О. А. Формувальне оцінювання у базовій школі : навчально-методичний посібник. Миколаїв : ОІППО, 2022. 100 с. URL: https://repository.moippo.mk.ua/upload/09-02-23_28191285.pdf (дата звернення: 30.03.2026).
2. Онопрієнко О. В. Дидактико-методичні засади контролю й оцінювання навчальних досягнень молодших школярів : монографія. Київ : Педагогічна думка, 2020. 400 с.
3. Терещенко В., Панченков А., Алгольм М., Лінник О. Мистецтво об'єктивного оцінювання в НУШ. Оцінювання навчальних досягнень учнів з української мови як державної в класах (групах) з навчанням мовами корінних народів і національних меншин на засадах Нової

української школи. Київ : ТОВ «Видавництво ЮСТОН», 2024. 352 с.
URL:

https://nushub.org.ua/wp-content/uploads/2024/09/mystecztvo_oczinyuvannya_v_nush_posibnyk-1.pdf (дата звернення: 30.03.2026).

4. Українська для всіх: як навчати тих, для кого українська мова не є рідною / Костюк М., Хворостяний І., Унгурян І. Київ : ТОВ «Видавництво ЮСТОН», 2021. 252 с.
5. Щербак О. І., Софій Н. З., Бович Б. Ю. Теорія і практика оцінювання навчальних досягнень : навчально-методичний посібник / за науковою редакцією О. І. Щербак. Івано-Франківськ : Лілея-НВ, 2014. 136 с.
6. Black P., Wiliam D. Inside the Black Box: Raising Standards Through Classroom Assessment. London: GL Assessment, 1998.
7. Brookhart S. M. How to Create and Use Rubrics for Formative Assessment and Grading. Alexandria, VA: ASCD, 2013.
8. Hattie J., Timperley H. The Power of Feedback. Review of Educational Research. 2007. Vol. 77. No. 1. P. 81–112.
9. Heritage M. Formative Assessment: Making It Happen in the Classroom. Thousand Oaks, CA: Corwin, 2010.

Додаткова література

1. Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році : лист МОН України від 30.08.2024 № 1.1/15776-24. URL: https://osvita.ua/doc/files/news/930/93001/Rekom_zahalni__1_.pdf (дата звернення: 30.03.2026).
2. Оцінювання без знецінювання : онлайн-курс. URL: https://www.youtube.com/playlist?list=PL_zDp5rG6HquHXARhPG8OCmmpAcstq-5aw (дата звернення: 30.03.2026).
3. Путівник онлайн-курсу «НУШ: базова середня освіта». URL: <https://osvitoria.media/experience/gotovi-vprovadzhuvaty-nush-putivnyk-dlya-vchyteliv/> (дата звернення: 30.03.2026).
4. Універсальний дизайн в освіті : посібник для педагогів / упоряд. Н. З. Софій. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. 76 с. URL: <https://center-prpp.ck.ua/wp-content/uploads/2021/07/UniversalniyDizain.pdf> (дата звернення: 30.03.2026).
5. Цифровий учитель : путівник для професійного зростання / уклад. Ю. Ковальчук, І. Круть, О. Федоренко. Київ : ЮНЕСКО, 2024. 88 с. URL: https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2024/10/czyfrovuj_uchytel_putivnyk_dlya_profesijnogo_zrostannya.pdf (дата звернення: 30.03.2026).
6. Як оцінювати дітей з особливими освітніми потребами // Нова українська школа : вебсайт. URL: <https://nus.org.ua/2021/02/12/yak-otsinyuvaty-ditej-z-osoblyvymy-osvitnimy-potrebam/> (дата звернення: 30.03.2026).

7. Andrade H. L. Classroom Assessment as the Co-Regulation of Learning // Assessment in Education: Principles, Policy & Practice. 2010. Vol. 17, No. 4. P. 344–356.
8. Nicol D. J., Macfarlane-Dick D. Formative Assessment and Self-Regulated Learning: A Model and Seven Principles of Good Feedback Practice // Studies in Higher Education. 2006. Vol. 31, No. 2. P. 199–218.
9. OECD. PISA 2022 Results. Paris : OECD Publishing, 2023.
10. Panadero E., Alonso-Tapia J. How do students self-regulate? Review of Zimmerman's cyclical model of self-regulated learning // Anales de Psicología. 2014. Vol. 30, No. 2. P. 450–462.
11. Wiliam D. Embedded Formative Assessment. Bloomington, IN : Solution Tree Press, 2018.