ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ЦЕНТР ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою ДВНЗ
«Ужгородський національний університет»
Протокол № 11 від 22 грудня 2022 р.
Голова Вченої ради, ректор

проф. Володимир СМОЛАНКА

Програма
підвищення кваліфікації педагогів – організаторів закладів загальної середньої освіти

Ужгород - 2022

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Потреби докорінного, системного реформування загальної середньої освіти в Україні, інтеграції національної системи освіти у світовий європейський простір, підвищення конкурентноздатності закладів освіти в умовах ринкової системи освіти, формування професійної компетентності педагогів освітніх закладів для реалізації основних завдань модернізації системи освіти, впровадження новітніх досягнень світової та вітчизняної науки, передового досвіду в організацію освітнього процесу сучасного закладу освіти вимагає оновлення змісту та форм підвищення кваліфікації керівних кадрів.

Загальні положення

Програма підвищення кваліфікації (далі - Програма) педагогів-організаторів закладів загальної середньої освіти розроблена на основі компетентнісного підходу з урахуванням принципів цілісності, системності, технологічності та варіативності, подана у взаємозв'язку цільового, змістового, технологічного та контрольно-аналітичного компонентів, відповідно до державної політики в галузі загальної середньої освіти, стратегій підвищення якості загальної середньої освіти.

Актуальність:

Зміст програми, зокрема цілісний і системний добір модулів і тем, ураховує особливості професійної діяльності педагогів - організаторів і визначається: вимогами суспільства знань щодо забезпечення закладів загальної середньої освіти висококваліфікованими фахівцями; основними напрямами державної політики у галузі освіти; Національною рамкою кваліфікації, освітніми та професійними стандартами, вимогами щодо компетентностей педагогів - організаторів; запитами замовників освітніх послуг.

Програма передбачає оновлення знань педагогів - організаторів освітнього законодавства, набуття навичок саморегуляції, професійного саморозвитку, формування управлінських вмінь щодо організації освітнього процесу, мотивації до інноваційної управлінської діяльності.

Програма підвищення кваліфікації педагогів - організаторів розроблена на основі:

Закону України «Про освіту»;

Закону України «Про вищу освіту»;

Закону України «Про повну загальну середню освіту»;

Національної доктрини розвитку освіти;

Державного стандарту початкової освіти;

Державного стандарту базової середньої освіти;

Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року;

- професійних стандартів: «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства 568-21 від 17.09.2021), «Учитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Учитель закладу загальної середньої освіти», «Учитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.12.2020 № 2736);

Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки (Постанова КМУ від 09.10.2020 №932);

Концепції громадянської освіти в Україні (Постанова КМУ від 03.10.2018 №710 -р);

Постанови Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників»;

Концепції загальної середньої освіти (12-річна школа);

Концепції Нової української школи;

Положення про атестацію педагогічних працівників (наказ МОН України від 09.09.2022 р. № 805)

Метою *підвищення кваліфікації* педагогів-організаторів є вдосконалення професійної компетентності педагога-організатора як умотивованого, фахового спеціаліста, носія рефлексивної культури, готового до впровадження інноваційних педагогічних технологій в освітній процес, пропагандиста національних і загальнолюдських цінностей.

Цільова група: педагоги - організатори закладів загальної середньої освіти різних форм власності.

Обсяг програми: 30 год (1 кредит ЄКТС)

Форма реалізації Програми: – денна/дистанційна/змішана форма.

Графік навчального процесу: одна сесія 30 годин (упродовж тижня, по шість годин щоденно з можливістю подальшої підтримки педагогічного працівника через дистанційне навчання за планом програми.

Строки реалізації Програми: упродовж тижня (5 робочих днів).

Кількість слухачів у групі: 40 осіб.

Вимоги до рівня осіб, що можуть опановувати програму: закладів загальної середньої освіти, які працюють на посаді і здобули освітній рівень бакалавра, спеціаліста, магістра тощо.

Вартість освітніх послуг: на договірних умовах.

Місце реалізації Програми: Навчально-науковий центр підвищення кваліфікації ДВНЗ «Ужгородський національний університет» та за місцем знаходження замовника. Якщо підвищення кваліфікації відбувається за місцем замовника то проводиться організація трансферу за кошти замовника.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації. За результатами опанування програми особи, які пройшли повне навчання отримують свідоцтво, в якому зазначається змістові напрями навчального плану освітньої програми та обсяг навчальних годин, яке дозволяє здійснювати професійну діяльність у закладі загальної середньої освіти за посадою «педагог-організатор закладу загальної середньої освіти» упродовж кожного року, підвищувати кваліфікаційний рівень відповідно Положення про атестацію педагогічних працівників (наказ МОН України від 09.09.2022 р. № 805)

Розробники програми: Навчально-науковий центр підвищення кваліфікації ДВНЗ "УжНУ"

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Програма передбачає розв'язання таких завдань:

– формування готовності педагогів - організаторів до реалізації стратегічних цілей модернізації середньої освіти, розбудови сучасної української школи в умовах соціокультурних викликів XXI століття;

– підвищення рівня теоретико-методологічної підготовки;

– систематизація та поглиблення соціально-гуманітарних, професійно-фахових знань;

– розвиток професійного потенціалу для трансформації новітніх досягнень науки та передового досвіду в практику роботи педагогів-організаторів;

– опанування нових інтелектуальних виховних, педагогічних та інформаційних технологій, необхідних для впровадження якісних змін у освітній процес;

– формування і розвиток інформаційно-комунікативної компетентності, необхідної для впровадження в освітній процес сучасних ІКТ;

– формування навичок самостійного, критичного й аналітичного мислення педагога - організатора.

– формування вмінь здійснювати інтегровану практико-теоретичну професійну діяльність, що сприятиме формуванню нового освітнього простору.

Навчальний план за дистанційною формою навчання розрахований на 30 годин (1 кредит) та складається з п'яти модулів:

Модуль 1. Соціально-гуманітарний (4год/0,1 кредита);

Модуль 2. Професійний (6 год / 0,2 кредита);

Модуль 3. Фаховий (16 год / 0,5 кредита);

Модуль 4. Організаційно-контрольний (2 год /0,1 кредита);

Модуль 5. Самостійної роботи (2 год / 0,1 кредита).

Соціально-гуманітарна й професійна підготовка розвиває творче мислення педагога, підвищує рівень соціально-політичних, філософських, соціологічних і психолого-педагогічних знань, сприяє вдосконаленню володіння науковим категорійним та понятійним апаратом сучасної педагогічної науки.

Слухачі мають змогу отримати уявлення про освіту як соціальний інститут, шляхи розвитку громадянських компетентностей особистості, тенденції патріотичного виховання в умовах суспільних змін.

Фахова підготовка сприяє розвитку системи професійних компетентностей педагога закладу освіти щодо сутності і застосування ефективних технологій сучасного менджменту, забезпечується проведенням лекційних, семінарських, практичних занять, тренінгів, змістовне наповнення яких відповідає сучасним досягненням освітнього менеджменту.

Фаховий модуль структурно складається з розділів:

– предметно-наукова підготовка;

– методична підготовка;

– спецкурси.

Тематика предметно-наукової і методичної підготовки максимально співвідноситься із завданнями і функціями діяльності педагога-організатора в сучасній українській школі.

Предметно-наукова підготовка спрямована на формування професійних компетентностей педагогів-організаторів, необхідних для здійснення професійної діяльності, проєктування інноваційного освітнього середовища, побудованого на інформаційних технологіях, формування в учнів системи життєвих компетентностей через залучення їх до співпраці в інформаційно-комунікаційному середовищі.

Методична підготовка має на меті сформувати в педагогів-організаторів професійні компетентності щодо впровадження в освітній процес сучасних підходів: особистісно орієнтованого, інтегративного, компетентнісного, діяльнісного на засадах педагогіки партнерства.

У навчальному плані курсів підвищення кваліфікації передбачено проведення спецкурсів, які є логічним продовженням та доповненням найактуальніших проблем, що розглядаються в розділах з предметно-наукової і методичної підготовки педагогів-організаторів.

Загалом підготовка за фахом забезпечує формування в педагогів-організаторів уміння організовувати тематичні дискусії, систематизувати власний досвід педагогічної діяльності, ефективно вирішувати психолого-педагогічні проблеми, які виникають у професійній діяльності.

У програмі передбачається складання заліків за кожним з основних розділів плану, а також підготовка й захист підсумкової творчої роботи (випускна робота, творчий проєкт) з питань предметно-наукової та методичної підготовки за фахом.

Соціально-гуманітарний, професійний та фаховий модулі, крім інваріантної, містять варіативну складову, у якій розглядаються питання європейської та євроатлантичної інтеграції освітнього простору України, розвитку медіа компетентності педагога-організатора в умовах реформування освіти, розвитку психосоціальної стійкості до стресу учасників освітнього процесу, застосування онлайн-інструментів в освітньому процесі.

Загальні компетентності, які розвиваються в слухачів курсів:

ЗК.01. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізовувати свої права і обов'язки: усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність).

ЗК.02. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, налагоджування соціальної взаємодії, співробітництва з колегами, попереджування та розв'язання конфліктів (соціальна компетентність).

ЗК.03 Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність).

ЗК.04. Здатність до системного та критичного мислення, аналізу та синтезу інформації з різних джерел, бачення комплексного розвитку подій, спроможності особистості адекватно і глибоко пізнавати оточуючий світ: природне і соціальне середовище, самого себе (конгнітивна компетентність).

ЗК.05. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність).

Професійні компетентності, які розвиваються в слухачів курсів підвищення кваліфікації:

А2. *Предметно-методична компетентність*

А2.2. Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей.

А2.4. Здатність добирати й використовувати сучасні та ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.

А.2.5. Здатність розвивати в учнів критичне мислення.

А2.7. Здатність формувати ціннісні ставлення в учнів.

А3. *Інформаційно-цифрова компетентність*

А3.1. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності.

А3.2. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси.

А3.3. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

Б1. *Психологічна компетентність*

Б1.2.Здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності.

Б1.3. Здатність формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

Б1.4. Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.

Б2. *Емоційно-етична компетентність*

Б2.2. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу.

Б2.3. Здатність усвідомлювати та поціновувати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

Б3. *Компетентність педагогічного партнерства.*

Б3.1. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі.

Б3.2. Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

Б3.3. Здатність працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.

В2. *Здоров'язбережувальна компетентність*

В2.1. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'ябережувальні технології під час освітнього процесу.

В2.2. Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни.

В2.3. Здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.

В2.4. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності.

В3. *Проєктувальна компетентність*

В3.1. Здатність проєктувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів.

Г2. *Організаційна компетентність*

Г2.1. Здатність організувати процес навчання, виховання і розвитку учнів.

Г2.2. Здатність організувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів.

Д1. *Інноваційна компетентність*

Д1.1. Здатність до застосування наукових методів пізнання в освітньому процесі

Д1.2. Здатність до використання освітніх інновацій у професійній діяльності.

Д2. *Здатність до навчання впродовж життя*

Д2.1. Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя.

Очікувані результати підвищення кваліфікації передбачають набуття таких умінь і навичок:

Знання і розуміння

- сучасних тенденцій розвитку освіти взагалі, загальної середньої освіти;
- соціально-правових основ, законодавчих актів у сфері загальної середньої освіти;
- особливостей процесів організації освіти дітей шкільного віку;
- основних механізмів функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання;
- способів реалізації інтеграційного підходу в навчанні;
- концепції інклюзивної освіти.

Розвинені вміння

- проєктувати безпечне, безбар'єрне, здорове, розвивальне, інклюзивне, культуромовне освітньо-розвивальне середовище з використанням здоров'язбережувальної та проектувальної компетентностей;
- організовувати педагогічну діяльність на компетентнісних засадах (прогнозування, проєктування, виховання);
- конструювати та реалізувати сучасні виховні технології навчання учнів із використанням різноманітних методів, форм і технологій;
- діагностувати освітній процес і складати індивідуальні освітні маршрути для становлення дитини як особистості, громадянина, новатора;
- вміти налагоджувати партнерську взаємодію з різними інституціями, які працюють в інтересах дітей;
- проаналізувати міжнародний досвід професійного розвитку педагогів - організаторів, визначити сильні й слабкі сторони, можливості та ризики, спроєктувати власне бачення впровадження кращих міжнародних та українських практик у роботу закладу освіти;

- розробити та реалізувати індивідуальну траєкторію професійного розвитку педагогів – організаторів в системі неперервної педагогічної освіти.

Диспозиції (цінності, ставлення)
- дитиноцентризм, цінність особистості;
- готовність до змін, гнучкість, постійний професійний розвиток;
- відданість ідеї щодо значущої участі в освітньому процесі усіх здобувачів загальної середньої освіти;
- просування демократичних цінностей (повага до багатоманітності, право вибору, формування спільноти, полікультурність);
- рефлексія власної професійної практики;
- бажання розвивати власну професійну компетентність.

Форма проведення занять: Навчальні заняття за програмою курсу проводяться – засобами лекційного викладу матеріалу (тематична лекція, інструктивна лекція, інтерактивна лекція з елементами панельної дискусії, лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-дискусія, лекція-прес-конференція, лекція з елементами практичного заняття), практичних занять (тренінгів, майстер-класів, моделювання освітньої діяльності, круглих столів, дискусій, тренувальних вправ, авторських студій, самостійної роботи у вигляді моніторингу та оцінки результатів пропонованих освітніх змін, тестів).

Самостійна робота слухачів передбачає завдання, спрямовані на вивчення нормативно-правових актів та інструктивно-методичних листів, актуальних питань щодо організації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти.

У програмі передбачається підготовка й захист підсумкової роботи (випускна робота, творчий проект) з питань предметно-наукової та методичної підготовки за фахом.

На етапі завершення навчання за Програмою слухачі складають підсумковий тест, який складається з 30 тестових завдань, одне тестове завдання оцінюється в 1 бал. Максимальна кількість балів, яку можуть отримати учасники – 30 балів. Прохідний бал – 20 балів.

Учасники, які успішно склали тест та виконали підсумкову роботу отримують свідоцтво про підвищення кваліфікації педагогів – організаторів закладів загальної середньої освіти.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
програми підвищення кваліфікації педагогів –організаторів закладів загальної середньої освіти (1 кредит, 30 годин)

№ з/п	Напрямок	Розподіл годин				
		Кредити	**Усього (годин)**	**Лекції**	**Практичні заняття**	**Тематичні дискусії**
І.	**СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИЙ МОДУЛЬ**	**0,1**	**4**	**2**	**2**	
ІІ.	**ПРОФЕСІЙНИЙ МОДУЛЬ** Формування та розвиток управлінської компетентності	**0,2**	**6**	**2**	**4**	-
ІІІ	**ФАХОВИЙ МОДУЛЬ**	**0,5**	**16**	**4**	**10**	**2**
	3.1. Концептуальні засади реалізації Державного стандарту загальної середньої освіти України		4	2		2
	3.1. Створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості інклюзивного навчання в ЗЗСО		4		4	
	3.1.Використання інформаційно-комунікаційних, цифрових технологій в освітньому процесі та в управлінській діяльності.		4	-	4	
	3.1.Психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти, основи андрагогіки. Вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у частині надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу.		4	2	2	
IV	**ОРГАНІЗАЦІЙНО-КОНТРОЛЬНИЙ МОДУЛЬ.**	**0,1**	**2**		**2**	
V.	**МОДУЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ**	**0,1**	**2**	-	-	-
	УСЬОГО:	**1**	**30**	**8**	**18**	**2**