

**КОМУНАЛЬНА УСТАНОВА
“ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНИХ
ПРАЦІВНИКІВ КОЛОМИЙСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ”**

ПОГОДЖЕНО
консультативною радою
комунальної установи
«Центр професійного розвитку
педагогічних працівників
Коломийської міської ради
Івано-Франківської області»
Протокол від 10.08.2026 р. № 3

ЗАТВЕРДЖЕНО
директором комунальної установи
«Центр професійного розвитку
педагогічних працівників
Коломийської міської ради
Івано-Франківської області»

від 10.08.2026 р. № 15-од



(підпис)

(прізвище та ініціали)

Гричук Т.В.



ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації педагогічних працівників
**«МАЙСТЕРНЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА.
ВПЕНЕНИЙ СТАРТ»**

Розробник: суб'єкт підвищення кваліфікації комунальна установа “Центр професійного розвитку педагогічних працівників Коломийської міської ради Івано-Франківської області” (Грицюк І.В., директор Центру професійного розвитку педагогічних працівників Коломийської міської ради Івано-Франківської області; Ковальська М.В., Дем'янчук В.М., Саламіна І.І., Боледзюк А.Р., консультанти Центру професійного розвитку педагогічних працівників Коломийської міської ради Івано-Франківської області)

Підґрунтя: Постанова КМУ №800, Статут Центру, Положення про платні послуги

Вид підвищення кваліфікації: навчання за програмою підвищення кваліфікації

Термін дії програми: з 10.08.2026

Документ про підвищення кваліфікації: сертифікат про підвищення кваліфікації

Вартість: безоплатно для педагогічних працівників Коломийської ТГ

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми зумовлена потребою молодих педагогів у чітких професійних орієнтирах на початку роботи в закладі освіти. Перші роки професійної діяльності потребують не лише фахових знань, а й умінь оцінювати власні компетентності, визначати сильні сторони та зони розвитку, планувати професійне зростання, здійснювати рефлексію результатів власної діяльності.

Початок педагогічної кар'єри пов'язаний із необхідністю самостійно приймати професійні рішення, організовувати освітній процес, взаємодіяти з учнями, батьками та колегами, дотримуватися професійних норм і відповідати за результати власної діяльності. Водночас молодий педагог потребує не лише теоретичних знань, а й практичних орієнтирів, які допомагають упевнено діяти в типових професійних ситуаціях, аналізувати власний досвід та визначати подальші кроки розвитку.

Важливим є також практичне розуміння нормативних вимог до організації освітнього процесу, планування та оцінювання результатів навчання, дотримання академічної доброчесності й професійної етики, а також знання порядку реагування на випадки булінгу та насильства. Для педагога-початківця особливого значення набуває здатність не лише знати відповідні вимоги, а й застосовувати їх у щоденній професійній діяльності.

Актуальність програми також визначається потребою у формуванні в молодого педагога навичок усвідомленого професійного розвитку: від самооцінювання власних компетентностей і визначення зон зростання до планування індивідуальної траєкторії, професійної рефлексії та визначення подальших кроків. Такий підхід сприяє поступовому становленню педагога як самостійного, відповідального та здатного до безперервного професійного розвитку фахівця.

Цільова група: педагогічні працівники.

Обсяг: 10 годин (0,33 кредит ЄКТС).

Форма підвищення кваліфікації: інституційна (очна).

Мета підвищення кваліфікації: формувати готовність молодого педагога до самостійної професійної діяльності, забезпечивши його здатність упевнено виконувати основні професійні функції, приймати обґрунтовані педагогічні рішення, діяти відповідно до сучасних вимог до професії та відповідально оцінювати результати власної діяльності.

Завдання підвищення кваліфікації:

- поглибити знання про професійні компетентності педагога та нормативні засади педагогічної діяльності;
- сформувати вміння здійснювати самооцінювання професійної діяльності, визначати сильні сторони й зони розвитку;

- удосконалити навички планування індивідуальної траєкторії професійного розвитку та професійної рефлексії;
- розвинути здатність застосовувати нормативно-правові вимоги під час планування освітнього процесу та оцінювання результатів навчання;
- сформувати готовність дотримуватися принципів академічної доброчесності, професійної етики та належно реагувати на випадки булінгу й насильства.

Напрямок підвищення кваліфікації: розвиток професійних компетентностей.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

A1. Мовно-комунікативна

G2. Організаційна компетентність

D1. Здатність до навчання впродовж життя

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

- поглиблення знань про нормативно-правові засади освітньої діяльності, планування освітнього процесу, академічну доброчесність, професійну етику та порядок реагування на випадки булінгу й насильства;
- удосконалення вмінь здійснювати самооцінювання професійної діяльності, визначати сильні сторони та зони розвитку, планувати індивідуальну траєкторію професійного розвитку;
- формування знань про можливості професійного розвитку, підвищення кваліфікації та реалізації індивідуальної професійної траєкторії педагога.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації

Оцінювання результатів навчання здійснюється упродовж реалізації програми та охоплює лекції, практичні завдання, самостійне опрацювання матеріалів, рефлексію та підсумкове тестування.

Результати навчання визначаються за двома рівнями:

«зараховано» - учасник виконав усі практичні завдання та набрав за результатами підсумкового тестування не менше 60% від максимально можливої кількості балів;

«не зараховано» - учасник не виконав усіх практичних завдань та / або набрав менше 60% від максимально можливої кількості балів.

Документ про підвищення кваліфікації видається учаснику, який отримав результат «зараховано».

Учасник, який за результатами підсумкового тестування набрав менше 60%, має право на одну повторну спробу.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено інтерактивні лекційні заняття, спрямовані на опрацювання актуальних питань професійного розвитку педагога, організації освітнього процесу та формування готовності застосовувати сучасні підходи й інструменти у професійній діяльності.

Особливістю практичних занять є виконання практико-орієнтованих завдань, у процесі яких учасники здійснюють самооцінювання професійних компетентностей, визначають власні сильні сторони та потреби в розвитку, розробляють індивідуальну траєкторію професійного розвитку, аналізують професійні ситуації й розробляють обґрунтовані рішення для їх розв'язання.

Самостійна робота передбачає опрацювання навчальних матеріалів і нормативно-правових документів, ознайомлення з сучасними освітніми ресурсами, пошук і добір інструментів відповідно до професійних потреб, ведення рефлексивних нотаток, аналіз власного професійного досвіду, підготовку до практичних занять та підсумкового оцінювання.

Підсумковими заходами є тестування, презентація результатів професійно-практичних напрацювань та здійснення самооцінювання, що сприятимуть комплексній оцінці рівня сформованості професійних компетентностей педагогів у сфері професійного розвитку.

Зміст програми складається з 2 модулів та 8 взаємопов'язаних тем. На етапі завершення навчання за Програмою слухачі складають підсумковий тест. Учасники, які успішно пройшли навчання та склали підсумковий тест, отримують сертифікат.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає: 10 год, з них: 5 год - лекційні заняття, 3 год - практична робота, 1 год - самостійна робота, 1 год - тестування.

Навчально-тематичний план

Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
МОДУЛЬ 1. Нормативні орієнтири педагогічної діяльності					
Тема 1.1. Основні нормативно-правові документи у сфері освіти та їх практичне застосування в діяльності педагога.	1		1		2
Тема 1.2. Планування освітнього процесу.	0,5	0,5			1
Тема 1.3. Академічна доброчесність і	0,5	0,5			1

професійна етика в діяльності педагога.					
Тема 1.4. Булінг та порядок реагування на випадок насильства.	0,5	0,5			1
Разом за модулем	2,5	1,5	1		5
МОДУЛЬ 2. Траєкторія професійного зростання педагога					
Тема 2.1. Планування індивідуальної траєкторії професійного розвитку педагога.	0,5	0,5			1
Тема 2.2. Самооцінювання професійної діяльності. Визначення сильних сторін і зон розвитку.	0,5	0,5			1
Тема 2.3. Атестація та підвищення кваліфікації педагога.	1				1
Тема 2.4 Можливості освітньої політики «Гроші ходять за вчителем»	0,5	0,5			1
Разом за модулем	2,5	1,5			4
Тестування				1	1
Усього	5	3	1	1	10

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Модуль 1. Сучасна організація освітнього процесу

Тема 1.1. Основні нормативно-правові документи у сфері освіти та їх практичне застосування в діяльності педагога

Система нормативно-правового забезпечення освітньої діяльності. Основні законодавчі та нормативні документи, що регулюють діяльність закладів освіти та педагогічних працівників. Практичне застосування нормативних вимог у професійній діяльності. Робота педагога з нормативними документами та освітніми ресурсами.

Тема 1.2. Планування освітнього процесу

Принципи та підходи до планування освітнього процесу. Взаємозв'язок освітніх програм, навчальних програм, очікуваних результатів навчання та змісту освіти. Визначення цілей і результатів навчання. Гнучке планування з урахуванням потреб та освітніх можливостей здобувачів освіти.

Тема 1.3. Академічна доброчесність і професійна етика в діяльності педагога

Принципи академічної доброчесності та професійної етики. Види порушень академічної доброчесності та способи їх попередження. Формування культури доброчесності в освітньому середовищі. Етична поведінка педагога та відповідальна професійна комунікація.

Тема 1.4. Булінг та порядок реагування на випадок насильства

Поняття та ознаки булінгу і насильства в освітньому середовищі. Види та прояви насильства щодо дітей. Запобігання булінгу та створення безпечного освітнього середовища. Алгоритм дій педагогічного працівника у разі виявлення або повідомлення про випадок булінгу чи насильства.

Модуль 2. Професійний розвиток педагога

Тема 2.1. Планування індивідуальної траєкторії професійного розвитку педагога

Поняття та структура індивідуальної траєкторії професійного розвитку. Визначення професійних цілей і пріоритетів на основі результатів самооцінювання. Вибір форм, ресурсів та інструментів професійного розвитку. Визначення очікуваних результатів і критеріїв оцінювання професійного поступу.

Тема 2.2. Самооцінювання професійної діяльності. Визначення сильних сторін і зон розвитку

Самооцінювання як інструмент професійного розвитку педагога. Критерії та інструменти оцінювання власної професійної діяльності. Визначення професійних сильних сторін, потреб і зон розвитку. Аналіз результатів самооцінювання та визначення пріоритетів подальшого вдосконалення.

Тема 2.3. Атестація та підвищення кваліфікації педагога

Атестація як складова професійного розвитку педагога. Основні вимоги та процедури атестації. Підвищення кваліфікації як інструмент професійного вдосконалення. Види, форми та результати підвищення кваліфікації. Документування професійного розвитку та використання його результатів в атестаційному процесі.

Тема 2.4. Можливості освітньої політики «Гроші ходять за вчителем».

Механізми реалізації політики «Гроші ходять за вчителем» та можливості педагога для вибору й проходження підвищення кваліфікації. Вибір суб'єкта підвищення кваліфікації та доступні формати навчання. Практичні кроки для ефективного використання можливостей професійного розвитку.

3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань:

1. Визначення власних професійних сильних сторін і напрямів розвитку.
2. Проведення самооцінювання професійних компетентностей та визначення зон розвитку.
3. Розроблення індивідуальної траєкторії професійного розвитку.
4. Заповнення рефлексивної карти професійного розвитку.
5. Добір нормативно-правових документів для розв'язання професійних ситуацій.
6. Розроблення фрагмента планування освітнього процесу.
7. Створення критеріїв оцінювання та добір інструментів оцінювання.
8. Розв'язання ситуаційних завдань з питань академічної доброчесності.
9. Складання алгоритму дій у випадку булінгу або насильства.

3.2. Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання

1. Опрацювання професійного стандарту за відповідною педагогічною професією та визначення компетентностей, які потребують подальшого розвитку. Формулювання 1-2 особистих професійних цілей.
2. Самостійне опрацювання актуальних нормативно-правових документів, що регулюють організацію освітнього процесу, оцінювання, академічну доброчесність та реагування на випадки булінгу й насильства. Підготовка короткої добірки нормативних джерел, які педагог може використовувати у професійній діяльності.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Про освіту : Закон України від 05 верес. 2017 р. № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

2. Про повну загальну середню освіту : Закон України від 16 січ. 2020 р. № 2628-III. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
3. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 р. : розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 груд. 2016 р. № 988-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text>
4. Державний стандарт базової середньої освіти : постанова Кабінету Міністрів України від 30 верес. 2020 р. № 898. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text>
5. Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів : наказ Міністерства освіти і науки України від 04 трав. 2026 р. № 722. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/z0922-26>
6. Про академічну доброчесність : Закон України від 18 груд. 2025 р. № 4742-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/4742-20>

Основна література

1. Рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 14 серпня 2026 р. № 1427. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-rekomendatsii-shchodo-otsiniuvannia-rezultataiv-navchannia-uchniv-5-9-klasiv-zakladiv-zahalnoi-serednoi-osvity>.
2. Атестація педагогічних працівників у 2026 році: ключові зміни до Положення №805, 16.06.2026. URL: <https://www.schoollife.org.ua/atestatsiya-pedagogichnyh-pratsivnykiv-u-2026-rotsi-klyuchovi-zminy-do-polozhennya-805/>
3. Академічна доброчесність в освіті: ключові положення нового Закону України, 8.09.2026. URL: <https://naurok.com.ua/post/akademichna-dobrochesnist-v-osviti-klyuchovi-polozhennya-novogo-zakonu-ukra-ni>
4. Навігатор професійного розвитку вчителя : практичний довідник. Київ : ГС «Освіторія», 2024. URL: <https://cutt.ly/Gw289jka>

Додаткова література

Стягунова О. Планування індивідуальної траєкторії професійного розвитку педагогічних працівників : брошура до Типової програми підвищення кваліфікації керівників і педагогічних працівників центрів професійного розвитку педагогічних працівників. Київ : УІРО, 2023. 13 с. URL: https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2023/12/broshura_6_planuvannya_indyvidualnoyi_trayektoriyi_pro_fesijnogo_rozvytku.pdf