


**ФІЗИЧНА ОСОБА – ПІДПРИЄМЕЦЬ**  
**Мамченко Володимир Павлович**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Фізична особа-  
підприємець 15.03.2026

МАМЧЕНКО В.П.



**ПРОГРАМА**

підвищення кваліфікації педагогічних працівників різних спеціальностей  
**«ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД І НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ  
ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В ІНКЛЮЗИВНОМУ СЕРЕДОВИЩІ  
БАЗОВОЇ ШКОЛИ»**

Київ – 2026

**Розробник:**

Сакович Людмила, тренерка НУШ, заступниця директорки ліцею  
'Оріяна', менеджерка освітніх проєктів ІСІ, фіналістка GTRU-2025

Чорна Катерина, вчитель, сертифікована тренерка з подолання освітніх  
втрат, менеджерка освітніх проєктів ІСІ

Напрямок підвищення кваліфікації: особливості впровадження  
інклюзивного навчання та реалізація педагогічної підтримки учнів з  
особливими освітніми потребами на рівні базової середньої освіти.

Розроблено на основі типової програми: «Типова програма підвищення  
кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують  
новий Державний стандарт базової середньої освіти» (наказ МОН від  
12.10.2022 № 904).

Термін дії програми: з 16.01.2026 до 31.12.2030 року.

**Рецензенти:**

Грушко Наталія Анатоліївна, учителька математики та інформатики  
Заліщицької державної гімназії Тернопільської області.

Підлісна Наталія Іванівна, вчитель-методист, тренерка, менеджерка освітніх проєктів МГО "Інститут освітніх ініціатив".

## **1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

Актуальність програми. Розбудова Нової української школи та впровадження оновлених державних стандартів актуалізують завдання забезпечення рівного доступу до якісної базової середньої освіти для кожної дитини. Це зумовлює потребу у формуванні в закладах загальної середньої освіти безпечного, безбар'єрного та інклюзивного освітнього простору, придатного для результативного навчання учнів з різними освітніми потребами.

Ефективна інклюзія можлива лише за наявності цілісної системи, що враховує індивідуальні потреби здобувачів освіти та спирається на партнерську, суб'єкт-суб'єктну взаємодію всіх учасників освітнього процесу. Ключовою умовою є підготовка педагогів, здатних організувати психолого-педагогічний супровід дитини з особливими освітніми потребами у співпраці з командою фахівців і батьками.

Розроблення цієї програми зумовлене потребою в розвитку професійної компетентності педагогічних працівників базової школи, формуванні їхньої готовності працювати в інклюзивному середовищі та реалізовувати Державний стандарт базової середньої освіти з урахуванням чинних пріоритетів державної освітньої політики й вимог законодавства про інклюзивне навчання.

Цільова група: педагогічні працівники різних спеціальностей, які працюють на рівні базової середньої освіти (5–9 класи).

Обсяг (тривалість): 30 годин / 1,0 кредит ЄКТС.

Особливості реалізації програми. Програму спрямовано на професійний розвиток педагогів та здобуття ними нових компетентностей у сфері інклюзивної освіти. Навчання ґрунтується на андрагогічному, компетентнісному, діяльнісному й особистісно орієнтованому підходах, структуроване за модульним принципом і може реалізовуватися в інтенсивному (1–2 тижні) або пролонгованому (до 2 місяців) форматі. До викладання залучаються підготовлені тренери та практикуючі педагоги з досвідом роботи в інклюзивному середовищі.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: дистанційна (онлайн) / очна (за вибором суб'єкта підвищення кваліфікації).

Мета підвищення кваліфікації: розвиток і вдосконалення професійної компетентності педагогів щодо організації інклюзивного освітнього процесу та педагогічної підтримки учнів з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої освіти.

### **Завдання підвищення кваліфікації:**

- поглибити знання слухачів зі спеціальної психології та спеціальної педагогіки (з урахуванням різних нозологій) для впровадження інклюзивного навчання;
- удосконалити здатність до командної взаємодії в межах психолого-педагогічного супроводу учнів з особливими освітніми потребами;

- розвинути практичні вміння для забезпечення гармонійного розвитку особистості та реалізації творчого потенціалу здобувачів освіти;
- поглибити навички управління навчальною діяльністю в умовах інклюзивного середовища;
- сформувати здатність застосовувати сучасні підходи (компетентнісний, діяльнісний, особистісно орієнтований, STEM, інтегрований, середовищний) в інклюзивній практиці;
- розвинути вміння організовувати проблемне, проєктне та кооперативне навчання в інклюзивному класі;
- удосконалити навички використання цифрових технологій для дистанційного навчання в інклюзивному просторі.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться. Відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ МОН України від 29.08.2024 № 1225) удосконалюються:

- Інклюзивна (В1) — здатність створювати умови функціонування інклюзивного освітнього середовища та надавати педагогічну підтримку особам з особливими освітніми потребами з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей;
- Предметно-методична (А2) — здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання, формувати ключові компетентності та добирати сучасні методики й технології;
- Психологічна (Б1) — здатність враховувати вікові й індивідуальні особливості та психоемоційний стан учнів, формувати мотивацію й організовувати пізнавальну діяльність;
- Компетентність педагогічного партнерства (Б3) — здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії, залучення батьків і роботи в команді фахівців для підтримки осіб з ООП.

Очікувані результати підвищення кваліфікації. Після завершення навчання слухачі: знатимуть основи спеціальної психології та педагогіки для організації інклюзивного процесу; умітимуть реалізовувати інклюзивне навчання й педагогічний супровід учнів з ООП у базовій школі; застосовуватимуть інклюзивні психолого-педагогічні умови в контексті НУШ; використовуватимуть інноваційні підходи, технології та методики інклюзивного навчання.

Система та критерії оцінювання результатів. Оцінювання здійснюється за бальною системою (поточний і підсумковий контроль), максимум 100 балів. Поточне (до 50 балів) — 5 практичних завдань (по 10 балів); підсумкове (до 50 балів) — комплексна практична робота (фрагмент інклюзивного уроку / індивідуальна програма розвитку / методичний кейс). Сертифікат отримує слухач, який набрав не менше 70 балів (70%) та успішно захистив підсумкову роботу.

Документ про підсумки підвищення кваліфікації: сертифікат про підвищення кваліфікації (30 годин).

Вартість: 540 грн.

## **2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН**

Програмою передбачено інтерактивні лекційні заняття, практичну та самостійну роботу. Практичні заняття спрямовані на виконання індивідуальних і групових завдань, аналіз професійних ситуацій, розв'язання педагогічних кейсів і моделювання інклюзивних уроків із застосуванням цифрових сервісів та принципів універсального дизайну. Самостійна робота передбачає опрацювання матеріалу, розроблення навчально-методичних матеріалів і фрагментів інклюзивних уроків. Підсумковий контроль — захист комплексної практичної роботи. Матеріал організовано у 3 модулі та взаємопов'язані теми. Загальний обсяг 30 годин: 6 — лекції, 15 — практична робота, 6 — самостійна робота, 3 — контрольні заходи.

Назва навчальних тем	Лекції	Практичні	Самостійна	Контроль	Усього
<b>МОДУЛЬ 1. Реалізація інклюзивного навчання та організація педагогічного супроводу учнів з ООП</b>					
Тема 1.1. Категорії учнів з ООП. Теоретичні засади інклюзивного навчання та інклюзивне освітнє середовище	2	1			3
Тема 1.2. Команда психолого-педагогічного супроводу в закладі загальної середньої освіти		4			4
<b>Разом за модулем</b>	2	4	1		7

<b>МОДУЛЬ 2. Психолого-педагогічні засади інклюзивного процесу в умовах НУШ</b>					
Тема 2.1. Комплексний розвиток особистості здобувача освіти та умови розкриття творчого потенціалу	2	1			3
Тема 2.2. Організація та управління навчальною діяльністю в інклюзивному середовищі		6			6
<b>Разом за модулем</b>	2	6	1		9
<b>МОДУЛЬ 3. Інноваційні підходи до інклюзивного навчання в НУШ</b>					
Тема 3.1. Освітній підхід як стратегічна основа навчального процесу	2	2			4

Тема 3.2. Проблемне, проектне та кооперативне навчання в інклюзивном у класі		4			4
Тема 3.3. Цифрові інструменти та дистанційне навчання в інклюзивном у середовищі		4	6		12
<b>Разом за модулем</b>	2	4	6		12
Настановне та підсумкові заняття		1		2	3
<b>Усього</b>	6	15	6	3	30

### **3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ**

#### **МОДУЛЬ 1. Реалізація інклюзивного навчання та організація педагогічного супроводу учнів з ООП**

##### **Тема 1.1. Категорії учнів з ООП. Теоретичні засади інклюзивного навчання та інклюзивне освітнє середовище**

*Ключові питання:*

- Сутність поняття «учні з особливими освітніми потребами».
- Теоретичні основи інклюзивного навчання та характеристика інклюзивного освітнього середовища.
- Категорії та типи освітніх труднощів: прояви, ступінь вираженості, рівні підтримки.
- Альтернативні та додаткові засоби комунікації.
- Диференціація навчального процесу; адаптація та модифікація змісту навчальних предметів/курсів.
- Розумне пристосування та універсальний дизайн у навчанні.
- Загальношкільний підхід до безбар'єрного простору; ресурсна кімната.
- Наступність переходу від початкової до базової ланки.

##### **Тема 1.2. Команда психолого-педагогічного супроводу в закладі загальної середньої освіти**

*Ключові питання:*

- Організація діяльності команди супроводу учня з ООП у базовій школі.

- Етапи створення та реалізації індивідуальної програми розвитку (ІПР).
- Партнерська взаємодія вчителя й асистента вчителя; моделі співучителювання.
- Співпраця з психологом, дефектологом, фахівцями ІРЦ; роль асистента дитини.
- Комунікація з батьками як рівноправними учасниками команди супроводу.

## **МОДУЛЬ 2. Психолого-педагогічні засади інклюзивного процесу в умовах НУШ**

### **Тема 2.1. Комплексний розвиток особистості здобувача освіти та умови розкриття творчого потенціалу**

*Ключові питання:*

- Психолого-педагогічні характеристики учнів підліткового віку.
- Механізми соціалізації та становлення особистості в інклюзивному середовищі.
- Гармонійний розвиток (фізичний, психічний, духовний, соціальний) та позитивна Я-концепція.
- Розвиток емоційного інтелекту та критичного мислення.

### **Тема 2.2. Організація та управління навчальною діяльністю в інклюзивному середовищі**

*Ключові питання:*

- Індивідуальна освітня траєкторія учня в інклюзивному класі.
- Формування внутрішньої мотивації та пізнавальної активності.
- Планування, моніторинг і оцінювання з урахуванням психологічного комфорту; SWOT-аналіз середовища.
- Ефективне планування уроку: тайм-менеджмент, чіткість інструкцій, зміна видів діяльності.
- Нові ролі педагога НУШ: фасилітатор, тьютор, коуч; медіація та профілактика булінгу.
- Емоційна саморегуляція, стресостійкість і резильєнтність педагога.

## **МОДУЛЬ 3. Інноваційні підходи до інклюзивного навчання в НУШ**

### **Тема 3.1. Освітній підхід як стратегічна основа навчального процесу**

*Ключові питання:*

- Компетентнісний, діяльнісний, особистісно орієнтований, інтегрований і середовищний підходи в інклюзії.
- STEM-орієнтований підхід у роботі з учнями з ООП.
- Реалізація підходів в очному, дистанційному та змішаному навчанні.

### **Тема 3.2. Проблемне, проєктне та кооперативне навчання в інклюзивному класі**

*Ключові питання:*

- Проблемне та проєктне навчання: механізми, етапи, інструментарій.
- Кооперативне навчання: умови ефективності та оцінювання групової діяльності.

- Компетентнісно орієнтовані завдання; розвиток критичного мислення та рефлексії.

### **Тема 3.3. Цифрові інструменти та дистанційне навчання в інклюзивному середовищі**

*Ключові питання:*

- Цифрове інклюзивне середовище: можливості, переваги, виклики.
- Безпечна поведінка в цифровому просторі; оцінювання достовірності джерел.
- Цифрові засоби комунікації, оцінювання, зворотного зв'язку та відстеження прогресу.
- Критерії доцільності та ефективності використання цифрових ресурсів.

#### **3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань**

- Проаналізуйте специфіку функціонування команди психолого-педагогічного супроводу учня з ООП у базовій школі.
- Обґрунтуйте доцільність розроблення та впровадження індивідуальної програми розвитку (ІПР).
- Систематизуйте моделі співпраці вчителя та асистента вчителя у спільному викладанні.
- Розробіть план інклюзивного уроку з урахуванням принципів універсального дизайну та чергування видів діяльності.
- Запропонуйте компетентнісно орієнтовані завдання зі свого предмета для інклюзивного класу.
- Розробіть фрагмент адаптації/модифікації навчального матеріалу для учня з ООП.

#### **3.2. Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання**

- Зміст поняття цифрового інклюзивного освітнього середовища; його можливості та виклики.
- Принципи безпечної та відповідальної поведінки в цифровому просторі.
- Цифрові засоби для оцінювання, зворотного зв'язку та відстеження прогресу учнів.
- Критерії оцінювання ефективності використання цифрових ресурсів для навчальних цілей.

## **4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

### **Нормативно-правові документи**

- Про освіту : Закон України від 03.12.2025 № 4695-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
- Державний стандарт базової середньої освіти : постанова КМУ від 30.09.2020 № 898.
- Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників : постанова КМУ від 21.08.2019 № 800.
- Про внесення змін до Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП : наказ МОН України від 29.05.2025 № 787.

## **Основна література**

- Басюк Н. А. Емоційний інтелект і психічне здоров'я учасників освітнього процесу : навч. посіб. Житомир, 2024. 140 с.
- Давиденко Г. Цифрова інклюзія та доступність: соціальна діджиталізація : монографія. Вінниця : ТВОРИ, 2023. 240 с.
- Золотарьова Т. В. Безбар'єрність як елемент безпечного освітнього середовища // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми, 2025. № 1 (141). С. 226–245.
- Інклюзивна освіта та навчання в сучасних умовах трансформацій : матеріали всеукр. наук.-пед. підвищ. кваліфікації. Одеса : Гельветика, 2023. 180 с.