

ФОП ЛУНЯЧЕК ВАДИМ ЕДУАРДОВИЧ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Керівник проєкту

«Professional Development»



Вадим

ЛУНЯЧЕК

15.08.2026 р.

ПРОГРАМА

**підвищення кваліфікації педагогічних працівників
закладів загальної середньої освіти**

**«КЕРУВАННЯ ШКІЛЬНИМИ ПРОЄКТАМИ:
ВІД ІДЕЇ ДО РЕЗУЛЬТАТУ»**

Розробники: Лунячек Н.О., вчитель вищої категорії, вчитель-методист КЗ «Харківський ліцей №24 ім. І.Н.Питікова Харківської міської ради», «Відмінник освіти України», тренерка НДУ, тьюторка I ступеня.

Напрямок підвищення кваліфікації: розвиток професійних компетентностей педагогічних працівників щодо управління проектною діяльністю в закладі освіти, планування, реалізації та оцінювання освітніх проєктів.

Розроблено на основі типової програми: Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 № 904); Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти, які беруть участь у реалізації Державного стандарту профільної середньої освіти «Старша профільна школа: нові підходи та інструменти для вчителів» (наказ Міністерства освіти і науки України від 04.11.2025 № 1452).

Термін дії програми: з 10.07.2026 до 10.07.2031 року.

Рецензенти:

1. Сорочан Тамара, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освіти дорослих і цифрових технологій ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України.

2. Ткачова Наталія, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інноваційної педагогіки, освітніх трансформацій і лідерства ННІ «Академія вчительства» ХНУ імені В. Н. Каразіна.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми. Реалізація державної реформи «Нова українська школа» (далі – НУШ) на рівнях початкової, базової та профільної середньої освіти зумовлює необхідність оновлення підходів до організації освітнього процесу, розвитку професійної компетентності педагогічних працівників та впровадження сучасних форм і технологій навчання. Якісна, компетентнісно орієнтована, інноваційна та практично спрямована освіта є важливою передумовою розвитку людського капіталу, формування активної громадянської позиції здобувачів освіти, сталого розвитку суспільства та повоєнного відновлення України.

Сучасний заклад освіти функціонує в умовах постійних змін, що потребують від педагогічних працівників не лише високого рівня фахової та методичної компетентності, а й здатності ініціювати, планувати, організовувати та реалізовувати освітні й соціальні проєкти. Проєктна діяльність стає важливим інструментом упровадження інновацій, розв’язання актуальних освітніх проблем, розвитку партнерської взаємодії та досягнення конкретних, вимірюваних результатів.

Необхідність розроблення та впровадження програми зумовлена практичними потребами педагогічних працівників у набутті та вдосконаленні компетентностей у сфері управління проєктами. Сучасна освітня практика потребує фахівців, здатних перетворювати ідеї на чітко сплановані проєкти, визначати їхню мету та завдання, аналізувати потреби цільових груп, формувати команду, розподіляти ролі й ресурси, управляти ризиками, контролювати виконання завдань та оцінювати результати.

Аналіз сучасної освітньої практики свідчить, що педагогічні працівники активно залучаються до реалізації освітніх, соціальних, громадянських, міжнародних та інноваційних проєктів, проте часто потребують систематизації знань і практичних навичок щодо повного циклу проєктного менеджменту. Особливі труднощі можуть виникати під час формулювання проблеми та проєктної ідеї, визначення очікуваних результатів, планування етапів реалізації, розподілу відповідальності, ефективної командної взаємодії, управління ресурсами та оцінювання ефективності проєкту.

Актуальність програми посилюється необхідністю розвитку в педагогічних працівників управлінської компетентності, ініціативності, критичного та системного мислення, здатності до стратегічного планування, конструктивної комунікації та командної роботи. Важливого значення набуває також використання цифрових інструментів для планування, координації, комунікації, моніторингу та презентації результатів проєктної діяльності.

У контексті реалізації концепції НУШ проєктна діяльність розглядається як ефективний інструмент формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти: здатності генерувати ідеї, розв'язувати проблеми, критично та системно мислити, працювати в команді, комунікувати, приймати рішення та відповідати за їхні результати. Водночас педагогічний працівник у проєктній діяльності виступає не лише носієм знань, а й організатором, фасилітатором, координатором та учасником спільного освітнього процесу.

Програма спрямована на розвиток управлінської компетентності педагогічних працівників у сфері проєктного менеджменту, формування практичних навичок розроблення, планування, реалізації та оцінювання освітніх проєктів, розвиток умінь ефективної командної взаємодії, управління ресурсами й ризиками, використання цифрових інструментів, а також на формування готовності перетворювати актуальні освітні потреби та ідеї на конкретні проєкти з чіткими цілями, результатами та соціальною цінністю.

Цільова група: педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти.

Обсяг (тривалість): 3 години / 0,1 кредиту ЄКТС.

Особливості реалізації програми. Реалізація програми підвищення кваліфікації здійснюється на засадах сучасної андрагогіки, безперервного професійного розвитку педагогічних працівників, компетентнісного та діяльнісного підходів, а також гнучкого реагування на актуальні професійні потреби учасників освітнього процесу. Програма спрямована на розвиток управлінської компетентності педагогічних працівників та формування практичних умінь у сфері проєктного менеджменту.

Програма передбачає поєднання теоретичної підготовки з практико орієнтованим навчанням і ґрунтується на принципах гнучкості, варіативності, практичної спрямованості, системності, цілеспрямованості, командної взаємодії, академічної доброчесності та професійної рефлексії. Особливістю програми є її орієнтація на повний цикл управління проєктом: від виявлення проблеми та формування проєктної ідеї до планування, реалізації, моніторингу, оцінювання результатів і визначення перспектив подальшого розвитку.

Під час реалізації програми використовуються інтерактивні форми та методи навчання, зокрема аналіз практичних ситуацій, робота в командах, мозковий штурм, проєктування, моделювання, фасилітаційні практики,

рефлексивні вправи та практичне виконання завдань, спрямованих на розроблення окремих компонентів освітнього проєкту. Це забезпечує активне залучення педагогічних працівників до освітнього процесу та сприяє перенесенню набутих знань і навичок у реальну професійну діяльність.

До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники, педагогічні працівники, методисти, тренери, проєктні менеджери та інші фахівці, які мають відповідну освіту, практичний досвід професійної діяльності у сфері освіти, управління проєктами та реалізації освітніх, соціальних, інноваційних і партнерських ініціатив.

Зміст програми сформовано відповідно до законодавства України у сфері освіти, нормативно-правових актів Міністерства освіти і науки України, державних стандартів освіти, сучасних наукових досліджень, принципів Нової української школи, а також кращих вітчизняних і міжнародних практик у сфері проєктного менеджменту та управління освітніми ініціативами. Це забезпечує наукову обґрунтованість програми, її практичну спрямованість, актуальність змісту та ефективне поєднання сучасних управлінських підходів із прикладними інструментами проєктної діяльності педагогічних працівників.

Форма підвищення кваліфікації: очна, очна (з використанням технологій дистанційного навчання), дистанційна.

Мета підвищення кваліфікації: розвиток і вдосконалення управлінської компетентності педагогічних працівників у сфері проєктної діяльності шляхом опанування сучасних підходів, методів та інструментів проєктного менеджменту, формування практичних умінь щодо визначення проблеми, генерування та обґрунтування проєктної ідеї, постановки цілей і завдань, планування, організації та реалізації проєкту, управління ресурсами й ризиками, командної взаємодії, моніторингу та оцінювання результатів для ефективного впровадження освітніх проєктів і розвитку закладу освіти.

Завдання підвищення кваліфікації:

актуалізувати та поглибити знання слухачів щодо сутності, принципів і сучасних підходів до управління проєктами в освітній сфері;

сформулювати системне розуміння повного життєвого циклу проєкту: від виявлення проблеми та формування ідеї до планування, реалізації, моніторингу й оцінювання результатів;

удосконалити вміння аналізувати актуальні освітні проблеми та потреби цільових груп, формулювати проєктну ідею, мету, завдання та очікувані результати;

сформувати практичні навички планування проєктної діяльності, зокрема визначення етапів, завдань, термінів, відповідальних осіб, ресурсів і критеріїв успішності проєкту;

розвинути вміння застосовувати сучасні інструменти проєктного менеджменту для структурування, організації, координації та моніторингу реалізації проєкту;

удосконалити навички командної взаємодії, ефективної комунікації, розподілу ролей і відповідальності та конструктивного розв'язання проблем у процесі реалізації проєкту;

сформувати здатність ідентифікувати потенційні ризики проєкту, оцінювати їхній вплив і визначати ефективні стратегії реагування;

розвинути практичні навички використання цифрових інструментів для планування, координації, комунікації, візуалізації та презентації проєктної діяльності;

сформувати вміння здійснювати моніторинг та оцінювання результативності проєкту, презентувати його результати, здійснювати професійну рефлексію та визначати перспективи подальшого розвитку або масштабування успішних освітніх ініціатив.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться: предметно-методична компетентність (А 2), інформаційно-цифрова компетентність (А 3), прогностична компетентність (Г 1), організаційна компетентність (Г2), оцінювально-аналітична компетентність (Г 3) відповідно до Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225.

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

За результатами навчання слухачі оволодіють знаннями про:

сутність, принципи та сучасні підходи до управління проєктами в освітній сфері;

основні етапи життєвого циклу проєкту: від виявлення проблеми та формування ідеї до планування, реалізації, моніторингу та оцінювання результатів;

принципи формулювання проєктної проблеми, мети, завдань, очікуваних результатів і критеріїв успішності проєкту;

сучасні інструменти планування, організації, координації та моніторингу проєктної діяльності;

принципи ефективної командної взаємодії, розподілу ролей і відповідальності та комунікації в проєктній діяльності;

основні підходи до ідентифікації, оцінювання та мінімізації проєктних ризиків;

можливості використання цифрових інструментів для планування, координації, комунікації та візуалізації проєктної діяльності;

підходи до моніторингу, оцінювання результативності та презентації результатів освітнього проєкту.

Слухачі набудуть (удосконалять) уміння, навички та способи діяльності щодо:

аналізу актуальних освітніх проблем і потреб цільових груп та визначення на їх основі перспективних проєктних ідей;

формулювання проблеми, мети, завдань, очікуваних результатів і критеріїв успішності освітнього проєкту;

структурування та планування проєкту з визначенням етапів, завдань, термінів виконання, відповідальних осіб і необхідних ресурсів;

застосування сучасних інструментів проєктного менеджменту для організації, координації та моніторингу проєктної діяльності;

формування ефективної проєктної команди, розподілу ролей і відповідальності та організації конструктивної командної взаємодії;

ідентифікації потенційних ризиків проєкту, оцінювання їхнього впливу та визначення стратегій реагування;

використання цифрових інструментів для планування, комунікації, координації, візуалізації та презентації проєктної діяльності;

здійснення моніторингу реалізації проєкту та оцінювання його результативності на основі визначених критеріїв та індикаторів;

презентації проєктної ідеї та результатів її реалізації, здійснення професійної рефлексії й визначення перспектив подальшого розвитку або масштабування освітніх ініціатив.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації:

Оцінювання результатів навчання слухачів здійснюється на засадах об'єктивності, прозорості, академічної доброчесності та відповідності визначеним очікуваним результатам навчання. З огляду на короткостроковий характер програми оцінювання має практико орієнтований і підсумковий характер та спрямоване на підтвердження досягнення слухачами визначених результатів навчання.

Підтвердження результатів навчання здійснюється за результатами двох видів контролю:

поточний (діяльнісний) контроль – активна участь у практичній роботі, виконання практичних завдань (практикумів), розробці, виконанні та захисті створеного дослідницького проєкту (карти проєкту);

підсумковий контроль – виконання тестових завдань, що охоплюють зміст теоретичного та практичного блоків програми.

Загальна кількість балів підсумкового контролю – 100 балів, з них:

Тест з теорії курсу (22 бали); кваліфікації – розроблення, виконання, захист дослідницького проєкту (карти проєкту) (78 балів).

Результати навчання вважаються підтвердженими за умови успішного виконання поточного та підсумкового контролю, що становить не менше 70 балів.

Документ про підвищення кваліфікації: сертифікат відповідно до встановленого зразка обсягом 3 години / 0,1 кредиту ЄКТС

Вартість: 200 грн.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено розвиток професійних компетентностей педагогічних працівників щодо планування, реалізації та оцінювання освітніх проєктів. Учасники ознайомляться з основами проєктної діяльності, етапами життєвого циклу проєкту, принципами визначення проблеми, постановки SMART-цілей, використанням інструментів планування, а також особливостями створення, оформлення та презентації власного проєкту.

Особливістю програми є поєднання теоретичної підготовки з практичною діяльністю. Програма передбачає не лише опанування сучасних підходів до керування проєктами, а й аналіз прикладів успішних освітніх проєктів, розроблення концепції власного проєкту, підготовку його структури та презентації, що забезпечує можливість безпосереднього застосування набутих знань у професійній діяльності.

Підсумкові заходи передбачають захист розробленого учасниками проєкту та/або виконання підсумкових тестових завдань, спрямованих на перевірку рівня засвоєння змісту програми та підтвердження досягнення визначених очікуваних результатів навчання.

Зміст програми складається з **трьох взаємопов'язаних тем**. Загальний обсяг програми становить **3 години (180 хвилин)**, із них: **120 хвилин** — лекційні заняття, **45 хвилин** — практичні заняття, **15 хвилин** — підсумкові заходи.

	Лекції	Практичні заняття	Контрольні заходи	Усього (хв)
Тема 1. Основи проєктної діяльності. Поняття, умови та види проєктів. Життєвий цикл проєкту: планування, реалізація, моніторинг, контроль, завершення. Практикум: аналіз прикладів проєктів.	45 хв	15 хв	-	60 хв
Тема 2. Планування проєкту. Визначення проблеми та формулювання SMART-цілей. Інструменти планування: карта предмету, карта теми, карта проєкту. Практикум: розроблення концепції власного проєкту.	45 хв	15 хв	-	60 хв
Тема 3. Розроблення та презентація проєкту. Створення проєкту в освітній сфері (або неформальній освіті). Оформлення та презентація результатів. Практикум: захист власного проєкту.	30 хв	15 хв	-	45 хв
Підсумкові заходи	-	-	15 хв	15 хв
Разом	120 хв	45 хв	15 хв	180 хв (3 год)

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Тема 1. Основи проєктної діяльності

Проектна діяльність як сучасний інструмент розвитку освіти та професійної діяльності педагога. Сутність понять «проект», «проектна діяльність», «керування проєктами». Види освітніх проєктів, їх особливості та сфери застосування.

Життєвий цикл проєкту: ініціювання, планування, реалізація, моніторинг і контроль, завершення. Характеристика кожного етапу, їх взаємозв'язок та особливості організації.

Основні принципи ефективного управління проєктами. Розподіл ролей і відповідальності в проєктній команді. Командна взаємодія та комунікація як чинники успішної реалізації проєкту.

Управління ресурсами проєкту: людські, матеріальні, інформаційні та часові ресурси. Моніторинг виконання проєкту, контроль досягнення запланованих результатів, оцінювання ефективності реалізації та підбиття підсумків проєктної діяльності.

Тема 2. Планування проєкту

Планування як ключовий етап керування проєктом. Виявлення актуальної проблеми та аналіз потреб цільової аудиторії.

Формулювання мети, завдань і очікуваних результатів проєкту. Постановка SMART-цілей як інструмент ефективного планування. Розроблення концепції проєкту. Визначення цільової аудиторії, очікуваних результатів, показників успішності та критеріїв оцінювання.

Інструменти планування проєктної діяльності: карта проєкту, карта теми, карта предмета, календарний план, дорожня карта реалізації проєкту.

Планування ресурсного забезпечення, бюджету (за потреби), часових меж та розподілу обов'язків між учасниками проєкту.

Тема 3. Розроблення та презентація проєкту

Особливості створення освітнього проєкту: структура, логіка побудови та вимоги до оформлення.

Формування інформаційного наповнення, опису етапів реалізації, очікуваних результатів та критеріїв оцінювання.

Візуалізація проєкту та використання цифрових інструментів для його оформлення і презентації (Canva, Google Workspace, Microsoft PowerPoint та інші).

Основи ефективної презентації проєкту. Структура публічного виступу, способи представлення результатів, аргументація запропонованих рішень, відповіді на запитання та отримання конструктивного зворотного зв'язку.

Оцінювання результативності проєкту, аналіз сильних сторін і напрямів удосконалення. Планування подальшого розвитку та масштабування проєкту.

3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань.

Практичний блок. Аналіз прикладів успішних освітніх проєктів та визначення складових їх успіху.

Визначення життєвого циклу запропонованого проєкту та характеристика основних етапів його реалізації.

Практичний блок. Формулювання проблеми та SMART-мети власного проєкту.

Розроблення концепції освітнього проєкту із визначенням цільової аудиторії, очікуваних результатів. Створення карти проєкту та дорожньої карти його реалізації.

Практичний блок. Розроблення структури та оформлення власного освітнього проєкту. Підготовка презентації проєкту із використанням цифрових інструментів.

Публічний захист проєкту, взаємооцінювання та обговорення шляхів його вдосконалення.

3.2. Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання.

1. Яка роль проєктної діяльності у професійному розвитку педагога та розвитку закладу освіти?
2. Які основні етапи життєвого циклу проєкту та які завдання вирішуються на кожному з них?
3. Які критерії допомагають правильно визначити проблему, мету та очікувані результати проєкту?
4. У чому полягають особливості формулювання SMART-цілей під час планування освітнього проєкту?
5. Які сучасні інструменти та методи використовують для планування й організації проєктної діяльності?
6. Які ризики можуть виникати під час реалізації проєкту та які підходи доцільно застосовувати для їх попередження й мінімізації?
7. Які цифрові сервіси та інструменти можуть бути використані для планування, командної взаємодії, моніторингу та презентації проєктів?
8. Які вимоги висуваються до структури, оформлення та презентації освітнього проєкту?
9. Які критерії доцільно використовувати для оцінювання результативності проєкту та визначення його успішності?
10. Яким чином аналіз результатів реалізованого проєкту та професійна рефлексія сприяють удосконаленню подальшої проєктної діяльності?

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Державний стандарт базової середньої освіти : затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text> (дата звернення: 21.06.2026).
2. Державний стандарт початкової освіти : затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text> (дата звернення: 21.06.2026).
3. Державний стандарт профільної середньої освіти : затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 25.07.2024 № 851. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/851-2024-%D0%BF#Text> (дата звернення: 21.06.2026).
4. Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти : наказ Міністерства освіти і науки України від 09.01.2019 № 17. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0250-19#Text> (дата звернення: 21.06.2026).
5. Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання : наказ Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1093729-24#Text> (дата звернення: 22.06.2026).
6. Про затвердження Типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти : наказ Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0235729-21#Text> (дата звернення: 22.06.2026).
7. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення: 23.06.2026).
8. Про повну загальну середню освіту : Закон України від 16.01.2020 № 463-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text> (дата звернення: 23.06.2026).
9. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року : розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text> (дата звернення: 21.06.2026).
10. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» : затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity> (дата звернення: 21.06.2026).

Основна література

1. Ільїна О. Використання технології проектного навчання в Новій українській школі. *Acta Paedagogica Volyniensis*. 2021. № 3. С. 63–68. URL: <https://repository.khpa.edu.ua/items/cea7c4a2-2772-47b2-9850-bb9cf26da218/full>
2. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: теорія, практика, інновації : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. О. В. Пастовенського. Житомир : Вид-во ЖОІППО, 2024. 156 с.
3. Лавренко С. О. Метод проектів як педагогічна технологія у початкових класах Нової української школи. *Інноваційна педагогіка*. 2024. Вип. 73. С. 26–29. URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/16013> (дата звернення: 16.08.2026).
4. Мельник Н. А., Любченко Н. В. Сучасне навчальне заняття у контексті Нової української школи. *Нова педагогічна думка*. 2024. № 1 (117). С. 17–22. DOI: [10.37026/2520-6427-2024-117-1-17-22](https://doi.org/10.37026/2520-6427-2024-117-1-17-22).
5. Нова українська школа : інформаційний ресурс для вчителів. URL: <https://nus.org.ua/> (дата звернення: 23.06.2026).
6. НУШ: базова середня освіта. Методичні рекомендації щодо організації освітнього середовища та викладання навчальних предметів / за ред. Т. Засекіної. Київ : Опіон, 2024. 112 с.
7. Як оцінювати в Новій українській школі: путівник із кожної освітньої галузі / Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/news/yak-otsiniuvaty-v-novii-ukrainskii-shkoli-putivnyk-iz-kozhnoi-osvitnoi-haluzi> (дата звернення: 23.06.2026).

Додаткова література

1. Всеукраїнська школа онлайн : дистанційна платформа для навчання та методичної підтримки педагогічних працівників. URL: <https://lms.e-school.net.ua/> (дата звернення: 24.06.2026).
2. High Impact Teaching Strategies: Excellence in Teaching and Learning / Department of Education and Training. Melbourne, 2020. URL: <https://www.education.vic.gov.au/school/teachers/teachingresources/practice/Pages/high-impact-teaching-strategies.aspx> (дата звернення: 23.06.2026).
3. Mehta S. Modern Teaching Methods – It's Time for the Change. Eduvoice. URL: <https://eduvoice.in/modern-teaching-methods/> (дата звернення: 23.06.2026).
4. OECD. The Future of Education and Skills 2030: OECD Learning Compass 2030. URL: <https://www.oecd.org/education/2030-project/> (дата звернення: 23.06.2026).
5. Державна служба якості освіти України. Методичні рекомендації та аналітичні матеріали щодо забезпечення якості загальної середньої освіти. URL: <https://sqe.gov.ua/> (дата звернення: 23.06.2026).
6. Освіторія. Методичні матеріали для педагогів. URL: <https://osvitoria.media/> (дата звернення: 25.06.2026).

7. Wijnia L., Noordzij G., Arends L. R., Rikers R. M. J. P., Loyens S. M. M. The Effects of Problem-Based, Project-Based, and Case-Based Learning on Students' Motivation: A Meta-Analysis. *Educational Psychology Review*. 2024. Vol. 36, no. 1. Article 29. P. 1–38. URL: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10648-024-09864-3>

Примітка. Посилання на авторів програми є обов'язковим згідно із Законом України «Про авторське право і суміжні права».