

**ФІЗИЧНА ОСОБА - ПІДПРИЄМЕЦЬ**

**Лапіна Людмила Вікторівна**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Фізична особа-

підприємець 26.10.2026

ЛАПІНА Л. В.



**ПРОГРАМА**

**підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної  
середньої освіти**

**«Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в умовах Нової  
української школи на рівні базової середньої освіти»**

**Київ - 2026**

**Розробник:** Сакович Людмила Сергіївна, тренерка НУШ, заступниця директорки ліцею «Оріяна», менеджерка освітніх проєктів ІСІ, фіналістка GTRU-2025.

**Напрямок підвищення кваліфікації:** оцінювання навчальних досягнень учнів у Новій українській школі з навчальних предметів/інтегрованих курсів відповідно до державного стандарту базової середньої освіти.

**Розроблено на основі типової програми:** Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти : наказ МОН України від 12.10.2022 № 904 (Тема 4.2 «Оцінювання навчальних досягнень учнів у Новій українській школі з навчальних предметів / інтегрованих курсів»).

**Термін дії програми:** з 26.10.2026 до 26.10.2031 року (програма нова).

**Рецензенти:**

1. Грушко Наталія Анатоліївна, учителька математики та інформатики Заліщицької державної гімназії Тернопільської області - залучена як учителька-практик, яка щодня застосовує критерії оцінювання, рубрики і самооцінювання учнів у 5-9 класах.

2. Підлісна Наталія Іванівна, вчитель-методист, тренерка, менеджерка освітніх проєктів МГО «Інститут освітніх ініціатив» - залучена як методистка, яка навчає педагогів формуального та інклюзивного оцінювання за Державним стандартом базової середньої освіти.

© Лапіна Людмила Вікторівна, 2026

## 1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

**Актуальність програми.** З 2026/2027 навчального року в 1-9 класах поетапно запроваджуються Система та загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів (наказ МОН України від 04.05.2026 № 722), а в 5-9 класах діють Рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів (наказ МОН України від 14.08.2026 № 1427). Учителю має узгодити критерії свого предмета із загальними критеріями для кожного бала, пояснювати учням і батькам оцінку, адаптувати оцінювання для учнів з особливими освітніми потребами і зберігати психологічну безпеку дитини в умовах воєнного часу. Програма відповідає на ці запити практикою: слухач завершує навчання з готовим комплектом оцінювальних матеріалів до власного предмета.

Зміст програми розроблено за темою 4.2 «Оцінювання навчальних досягнень учнів у Новій українській школі з навчальних предметів / інтегрованих курсів» Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (наказ МОН України від 12.10.2022 № 904), і реалізує її в повному обсязі; оновлення змісту (не більше 30%) пов'язане з нормативними змінами 2026 року: новими загальними критеріями оцінювання, оновленими рекомендаціями для 5-9 класів і цифровими інструментами фіксації навчального поступу.

**Цільова група:** учителі закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти (учителі навчальних предметів та інтегрованих курсів 5-9 класів).

**Обсяг (тривалість):** 30 годин (1 кредит ЄКТС).

**Особливості реалізації програми:** навчання відбувається дистанційно в синхронному режимі: кожна тема поєднує коротку настановну частину з практикумом, на якому слухач доопрацьовує власні оцінювальні матеріали (критерії, рубрики, завдання, пам'ятки для батьків). Самостійні завдання виконуються у спільному цифровому просторі групи з письмовим зворотним зв'язком тренерки. Для слухачів з громад, де можливі відключення електроенергії, матеріали кожного заняття доступні в записі, а строки виконання практичних робіт узгоджуються індивідуально. Програма передбачає 4 години роботи з учнями з особливими освітніми потребами (тема 2.4) та 2 години психологічної підтримки учасників освітнього процесу (тема 2.2).

**Форма (форми) підвищення кваліфікації:** дистанційна: синхронні онлайн-практикуми з роботою над власними оцінювальними матеріалами слухача (відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800).

**Мета підвищення кваліфікації:** удосконалення предметно-методичної та оцінювально-аналітичної компетентностей учителів базової середньої освіти щодо побудови прозорої, справедливої і доброчесної системи оцінювання результатів навчання учнів відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, Системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів і Рекомендацій щодо оцінювання результатів

навчання учнів 5-9 класів.

**Завдання підвищення кваліфікації:**

1. Поглибити розуміння нормативних засад оцінювання в базовій середній освіті: принципів, функцій, об'єктів, видів, форм і шкал оцінювання, загальних критеріїв для кожного бала, вимог академічної доброчесності.

2. Розвинути вміння розробляти критерії оцінювання навчального предмета на основі загальних критеріїв і заповнювати Свідоцтво досягнень з опорою на спостереження за навчальною діяльністю учня.

3. Удосконалити практику формувального оцінювання: формулювання навчальних цілей і критеріїв успіху, зворотний зв'язок, самооцінювання і взаємооцінювання, рефлексію, оцінювання групової роботи.

4. Сформувати готовність конструювати компетентнісні завдання, добирати паперові та цифрові інструменти оцінювання, адаптувати оцінювання для учнів з особливими освітніми потребами і дбати про психологічну безпеку учнів під час оцінювання.

**Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться (відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225):**

- предметно-методична компетентність;
- оцінювально-аналітична компетентність.

**Очікувані результати підвищення кваліфікації:**

Слухач знає і розуміє:

1. систему та загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів: принципи (справедливість, неупередженість, об'єктивність, незалежність, недискримінаційність, доброчесність), функції, об'єкти, види (формувальне, поточне, підсумкове: тематичне, семестрове, річне; державна підсумкова атестація) і форми оцінювання; бальний, рівневий і вербальний підходи до вираження оцінки; структуру Свідоцтва досягнень і характеристики навчальної діяльності за наскрізними вміннями Державного стандарту; концептуальні й методичні особливості різних видів оцінювання, сутність і стратегії формувального оцінювання; вимоги законодавства щодо академічної доброчесності та механізми її забезпечення під час оцінювання; особливості оцінювання учнів з особливими освітніми потребами.

Слухач уміє:

2. розробляти критерії оцінювання навчального предмета / інтегрованого курсу на основі загальних критеріїв, формулювати об'єктивні й зрозумілі для учнів навчальні цілі та критерії успіху, пояснювати учням і батькам виставлену оцінку;

3. здійснювати формувальне, поточне і підсумкове оцінювання, надавати зворотний зв'язок, організовувати самооцінювання, взаємооцінювання і рефлексію, оцінювати процес і результат парної та групової роботи, застосовувати паперові й цифрові інструменти оцінювання;

4. добирати, розробляти й аналізувати компетентнісні завдання для оцінювання результатів навчання відповідно до Державного стандарту базової

середньої освіти, адаптувати завдання і процедури оцінювання для учнів з особливими освітніми потребами з урахуванням індивідуальної програми розвитку, створювати психологічно безпечні умови оцінювання, брати участь у розбудові системи оцінювання закладу освіти.

**Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації:** результати навчання слухачів оцінюються за 100-бальною шкалою за накопичувальною системою: поточне оцінювання - до 50 балів (п'ять практичних робіт по 10 балів), підсумкове оцінювання - до 50 балів (підсумкова робота з усним захистом). Прохідний бал - 70. Критерії оцінювання кожного виду роботи наведено в таблиці.

| Вид роботи                                                                                         | Балів | Критерії оцінювання                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практична робота 1 (теми 1.1, 1.2).<br>Критерії оцінювання предмета і фрагмент Свідоцтва досягнень | до 10 | відповідність загальним критеріям (до 4); зрозумілість для учня (до 3); обґрунтованість записів (до 3)                                                                                                                                           |
| Практична робота 2 (тема 1.3). Пам'ятка для учнів і батьків про правила оцінювання                 | до 10 | повнота правил і процедур (до 4); доброчесність (до 3); доступність мови (до 3)                                                                                                                                                                  |
| Практична робота 3 (тема 2.1). Фрагмент уроку з критеріями успіху і зворотним зв'язком             | до 10 | узгодженість цілей і критеріїв (до 4); доцільність техніки (до 3); реалістичність (до 3)                                                                                                                                                         |
| Практична робота 4 (теми 2.2, 2.3).<br>Компетентнісне завдання з рубрикою самооцінювання           | до 10 | компетентнісний характер (до 4); якість рубрики (до 3); доречність цифрового інструменту (до 3)                                                                                                                                                  |
| Практична робота 5 (тема 2.4). Адаптація оцінювання для учня з особливими освітніми потребами      | до 10 | відповідність індивідуальній програмі розвитку (до 4); збереження очікуваних результатів (до 3); обґрунтованість (до 3)                                                                                                                          |
| Підсумковий захід. Комплект оцінювальних матеріалів до навчальної теми з усним захистом            | до 50 | цілісність і відповідність Державному стандарту (до 15); якість критеріїв (до 10); інструменти формування оцінювання (до 10); адаптація для учнів з особливими освітніми потребами (до 5); доброчесність (до 5); аргументованість захисту (до 5) |
| Разом                                                                                              | 100   | прохідний бал - 70                                                                                                                                                                                                                               |

Слухач, який набрав 70 і більше балів, отримує документ про підвищення кваліфікації. Слухач, який набрав менше 70 балів, може доопрацювати практичні роботи до завершення навчання групи.

**Документ про підвищення кваліфікації:** сертифікат про підвищення кваліфікації обсягом 30 годин (1 кредит ЄКТС), який формується на платформі «Вектор» відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800.

**Вартість:** 480 грн.

## 2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Два модулі із семи тем: перший (12 годин) - нормативна основа оцінювання, другий (16 годин) - практика вчителя. Лекції - 7 годин (23%), практичні заняття - 15 (50%), самостійна робота - 6 (20%), підсумковий захід - 2 години. Години роботи з учнями з особливими освітніми потребами (4): тема 2.4; години психологічної підтримки (2): практичні заняття теми 2.2.

### Навчально-тематичний план

| Назва навчальних тем                                                                          | Кількість годин |                   |                   |                   |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|-------------------|-------------------|-----------|
|                                                                                               | Лекції          | Практичні заняття | Самостійна робота | Контрольні заходи | Усього    |
| <b>МОДУЛЬ 1. Нормативні засади та система оцінювання в базовій середній освіті</b>            |                 |                   |                   |                   |           |
| Тема 1.1. Система та загальні критерії оцінювання: принципи, об'єкти, види і форми оцінювання | 1               | 2                 | 1                 | -                 | 4         |
| Тема 1.2. Шкали і критерії оцінювання. Свідоцтво досягнень                                    | 1               | 2                 | 1                 | -                 | 4         |
| Тема 1.3. Добросовісність і прозорість оцінювання. Система оцінювання закладу освіти          | 1               | 2                 | 1                 | -                 | 4         |
| <b>Разом за модулем</b>                                                                       | <b>3</b>        | <b>6</b>          | <b>3</b>          | <b>-</b>          | <b>12</b> |
| <b>МОДУЛЬ 2. Формувальне, компетентнісне та інклюзивне оцінювання в практиці вчителя</b>      |                 |                   |                   |                   |           |
| Тема 2.1. Формувальне оцінювання: цілі, критерії успіху, зворотний зв'язок                    | 1               | 3                 | 1                 | -                 | 5         |
| Тема 2.2. Самооцінювання і взаємооцінювання. Психологічна підтримка учнів під час оцінювання  | 1               | 2                 | 1                 | -                 | 4         |
| Тема 2.3. Компетентнісні завдання. Міжнародний досвід. Цифрові інструменти оцінювання         | 1               | 2                 | -                 | -                 | 3         |
| Тема 2.4. Оцінювання учнів з особливими освітніми потребами                                   | 1               | 2                 | 1                 | -                 | 4         |
| <b>Разом за модулем</b>                                                                       | <b>4</b>        | <b>9</b>          | <b>3</b>          | <b>-</b>          | <b>16</b> |
| <b>Підсумкові заходи</b>                                                                      | <b>-</b>        | <b>-</b>          | <b>-</b>          | <b>2</b>          | <b>2</b>  |
| <b>Усього</b>                                                                                 | <b>7</b>        | <b>15</b>         | <b>6</b>          | <b>2</b>          | <b>30</b> |

### **3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ**

#### **МОДУЛЬ 1. Нормативні засади та система оцінювання в базовій середній освіті**

##### **Тема 1.1. Система та загальні критерії оцінювання: принципи, об'єкти, види і форми оцінювання.**

Оцінювання та оцінка: зміст понять у Системі та загальних критеріях оцінювання результатів навчання учнів (наказ МОН України від 04.05.2026 № 722). Принципи оцінювання: справедливість, неупередженість, об'єктивність, незалежність, недискримінаційність, доброчесність. Функції оцінювання і компетентнісний підхід до оцінювання. Об'єкти оцінювання: результати навчання, ключові компетентності, наскрізні вміння учнів. Основні види оцінювання: формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне), державна підсумкова атестація; форми оцінювання залежно від суб'єкта (оцінювання вчителем, самооцінювання, взаємооцінювання). Поточне й підсумкове оцінювання в 5-9 класах за Рекомендаціями щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів (наказ МОН України від 14.08.2026 № 1427): вхідне діагностування як інструмент формувального оцінювання, планування тематичного оцінювання.

##### **Тема 1.2. Шкали і критерії оцінювання. Свідоцтво досягнень.**

Критерії та шкали (підходи) оцінювання: бальний, рівневий, вербальний підходи до вираження оцінки; 12-бальна шкала і загальні критерії для кожного бала за інтегрованими показниками (когнітивні процеси, навчальна діяльність, рівень самостійності, комунікація та взаємодія, частота прояву вмінь). Орієнтовна рамка оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти і групи загальних результатів навчання освітніх галузей. Критерії оцінювання навчальних предметів та інтегрованих курсів закладу освіти на основі загальних критеріїв. Таксономія навчальних цілей як основа визначення складності завдань. Свідоцтво досягнень: структура, характеристики навчальної діяльності учня за наскрізними вміннями Державного стандарту.

##### **Тема 1.3. Доброчесність і прозорість оцінювання. Система оцінювання закладу освіти.**

Вимоги законодавства щодо академічної доброчесності під час оцінювання результатів навчання учнів (стаття 42 Закону України «Про освіту») і механізми її забезпечення: однакові процедури для всіх учнів, заздалегідь відомі критерії, запобігання списуванню та фальсифікації результатів, коректне використання учнями джерел і засобів штучного інтелекту. Право учня і батьків на пояснення оцінки та оскарження результатів; конфіденційність оцінки. Організаційно-педагогічні умови оцінювання в закладі освіти: система оцінювання результатів навчання учнів у школі, відкритість і прозорість системи оцінювання, правила і процедури, особистісна відповідальність учнів за результати навчання. Автономія закладу освіти у розробленні власної системи і планів оцінювання. Удосконалення навичок учителів, учнів і батьків / осіб, які їх замінюють, з оцінювання.

## **МОДУЛЬ 2. Формувальне, компетентнісне та інклюзивне оцінювання в практиці вчителя**

### **Тема 2.1. Формувальне оцінювання: цілі, критерії успіху, зворотний зв'язок.**

Сутність формувального оцінювання та його місце в системі оцінювання 5-9 класів. Навчальні цілі уроку й теми та критерії успіху, зрозумілі учням. Зворотний зв'язок: усний і письмовий, своєчасний і конкретний; методи отримання вчителем зворотного зв'язку щодо сприймання та розуміння учнями навчального матеріалу (вихідні картки, сигнальні картки, спостереження). Педагогічні техніки, методи й прийоми формувального оцінювання. Рефлексивне оцінювання на уроці і після вивчення теми. Планування уроку з інструментами формувального оцінювання і прогнозування їх ефективності у власній педагогічній діяльності.

### **Тема 2.2. Самооцінювання і взаємооцінювання. Психологічна підтримка учнів під час оцінювання.**

Самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів: рубрики, чек-листи, листи самоперевірки, правила коректного взаємного відгуку. Оцінювання результату й процесу групової форми діяльності (парна, командна): розподіл ролей, індивідуальний внесок, спільний продукт. Психологічна підтримка учасників освітнього процесу під час оцінювання (2 години практичних занять): тривожність учнів щодо оцінок в умовах воєнного стану, підтримувальна комунікація про помилки, зворотний зв'язок без порівняння учнів між собою, ознаки емоційного виснаження і взаємодія з практичним психологом закладу освіти.

### **Тема 2.3. Компетентнісні завдання. Міжнародний досвід. Цифрові інструменти оцінювання.**

Розроблення та аналіз завдань для оцінювання результатів навчання учнів відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти: компетентнісні, практико-орієнтовані, ситуативні завдання; відповідність завдання очікуваному результату навчання і рівню складності. Міжнародний досвід з проблеми оцінювання (PISA, TIMSS): формати завдань і види грамотності. Паперові та цифрові інструменти оцінювання (онлайн-тести, інтерактивні вправи, електронні портфоліо, ресурс «Інтерактивний поступ»): добір, захист персональних даних учнів, аналіз результатів для коригування навчання. Адаптація компетентнісного завдання до освітніх потреб учнів.

### **Тема 2.4. Оцінювання учнів з особливими освітніми потребами.**

Робота з учнями з особливими освітніми потребами (4 години: 1 година лекцій, 2 години практичних занять і 1 година самостійної роботи). Особливості оцінювання учнів з особливими освітніми потребами. Адаптація методів і прийомів оцінювання відповідно до потреб учнів: форма подання завдання, тривалість, допоміжні засоби, модифікація критеріїв. Зв'язок оцінювання з індивідуальною програмою розвитку, роль команди психолого-педагогічного супроводу та асистента вчителя. Фіксація поступу учня у Свідомстві досягнень, комунікація з батьками.

### **3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань**

1. До теми 1.1: зіставлення чинної практики оцінювання в класі слухача з принципами Системи та загальних критеріїв оцінювання; план поточного і тематичного оцінювання теми.
2. До теми 1.2: розроблення критеріїв оцінювання одного виду навчальної діяльності з власного предмета на основі загальних критеріїв; записи до Свідоцтва досягнень для змодельованого учня.
3. До теми 1.3: укладання пам'ятки для учнів і батьків про правила оцінювання, пояснення та оскарження оцінки; розбір ситуацій порушення академічної доброчесності.
4. До теми 2.1: проєктування фрагмента уроку з навчальною ціллю, критеріями успіху, технікою отримання зворотного зв'язку і рефлексією.
5. До теми 2.2: створення рубрики для самооцінювання і взаємооцінювання групового проєкту; добір формулювань підтримувального зворотного зв'язку для учнів з високою тривожністю щодо оцінок.
6. До теми 2.3: розроблення компетентнісного завдання за зразком завдань PISA з визначенням очікуваного результату; налаштування цифрового інструменту і аналіз результатів; адаптація завдання для учня з особливими освітніми потребами.
7. До теми 2.4: модифікація завдання, критеріїв і процедури оцінювання для учня з особливими освітніми потребами з урахуванням його індивідуальної програми розвитку.

### **3.2. Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання**

1. Які вимоги до оцінювання встановлюють Система та загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів і з якого навчального року вони запроваджуються в 5-9 класах?
2. Чим загальні критерії для кожного бала відрізняються від критеріїв оцінювання конкретного навчального предмета і хто затверджує такі критерії в закладі освіти?
3. Які характеристики навчальної діяльності фіксує Свідоцтво досягнень і на яких спостереженнях учителя вони ґрунтуються?
4. Як забезпечити право учня на пояснення оцінки та оскарження результатів, зберігши конфіденційність оцінки?
5. Які прийоми самооцінювання і взаємооцінювання придатні для учнів 5-6 і 7-9 класів?
6. Які ризики для захисту персональних даних учнів виникають під час використання цифрових інструментів оцінювання?
7. Як змінюються процедура і критерії оцінювання для учня з особливими освітніми потребами відповідно до його індивідуальної програми розвитку?

## 4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

### *Нормативно-правові документи*

1. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 26.10.2026).
2. Про повну загальну середню освіту : Закон України від 16.01.2020 № 463-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20> (дата звернення: 26.10.2026).
3. Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти (Державний стандарт базової середньої освіти) : постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-п> (дата звернення: 26.10.2026).
4. Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників : постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-п> (дата звернення: 26.10.2026).
5. Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти : постанова Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 № 957. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/957-2021-п> (дата звернення: 26.10.2026).
6. Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів : наказ Міністерства освіти і науки України від 04.05.2026 № 722, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 24.06.2026 за № 922/46316. URL: [https://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/97517/](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/97517/) (дата звернення: 26.10.2026).
7. Про затвердження Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти : наказ Міністерства освіти і науки України від 14.08.2026 № 1427. URL: [https://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/97700/](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/97700/) (дата звернення: 26.10.2026).
8. Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти : наказ Міністерства освіти і науки України від 17.07.2026 № 1430. URL: [https://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/97695/](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/97695/) (дата звернення: 26.10.2026).
9. Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» : наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225. URL: [https://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/93546/](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/93546/) (дата звернення: 26.10.2026).

### *Основна література*

1. Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти : наказ Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 № 904. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-programi-pidvishennya-kvalifikatsiyi-vchiteliv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-yaki-vprovadzhuyut-novij-derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti> (дата звернення: 26.10.2026).

2. Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти з академічної доброчесності : наказ Міністерства освіти і науки України від 18.12.2024 № 1759. URL: [https://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/93739/](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/93739/) (дата звернення: 26.10.2026).

3. Інтерактивний поступ : ресурс платформи «Освіта для життя» / Міністерство освіти і науки України. URL: <https://educationforlife.mon.gov.ua/interaktyvnyi-postup/> (дата звернення: 26.10.2026).

### *Додаткова література*

1. Мацепа А. МОН оновило систему оцінювання учнів: що зміниться у школах з 2026/2027 навчального року. Нова українська школа. 2026. 5 серп. URL: <https://nus.org.ua/2026/08/05/mon-onovylo-systemu-otsinyuvannya-uchniv-shho-zminytsya-u-shkolah-z-2026-2027-navchalnogo-roku/> (дата звернення: 26.10.2026).

2. Штанько Ю. Оцінювання та освітня програма 5-9 класів: головні зміни від МОН на 2026/2027 навчальний рік. Нова українська школа. 2026. 21 серп. URL: <https://nus.org.ua/2026/08/21/otsinyuvannya-ta-osvitnya-programa-5-9-klasiv-golovni-zminy-vid-mon-na-2026-2027-navchalnyj-rik/> (дата звернення: 26.10.2026).

3. Мурликіна А. Як розібратися в новій системі оцінювання НУШ? Міністерство освіти та науки розробило путівник. Нова українська школа. 2025. 27 трав. URL: <https://nus.org.ua/2025/05/27/yak-rozibratysya-v-novij-systemi-otsinyuvannya-nush-ministerstvo-osvity-ta-nauky-rozrobylo-putivnyk/> (дата звернення: 26.10.2026).

4. Штанько Ю. Оцінювання в школі: як вимірювати знання, підтримуючи дитину в часи стресу. Нова українська школа. 2026. 24 черв. URL: <https://nus.org.ua/2026/06/24/otsinyuvannya-v-shkoli-yak-vymiryuvaty-znannya-pidtrymuuyuchy-dytynu-v-chasy-stresu/> (дата звернення: 26.10.2026).

5. Національний звіт за результатами міжнародного дослідження якості освіти PISA-2022 / Український центр оцінювання якості освіти. Київ, 2023. URL: <https://pisa.testportal.gov.ua> (дата звернення: 26.10.2026).